

BÁTORI GABRIELLA

MEGÚJULÓ FIZIKA-LABORFOGLALKOZÁSOK AZ EKKE GYAKORLÓGIMNÁZIUMÁBAN

*mesterpedagógus**Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alap-
fokú Művészeti Iskola és Technikum
batori.gabriella@uni-eszterhazy.hu*

2017 óta rendszeresen végzek tanulói elégedettségi méréseket a fizika tanításával-tanulásával kapcsolatban a gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinál. Ezek eredményei azt mutatják, hogy a diákok a tanulókísérleti laborméréseket tartják a tanulásuk szempontjából a legeredményesebbnek. Ezek az órák teret kínálnak a leszakadó tanulók felzárkózására, a differenciált fejlesztésre, az egymástól való tanulás elősegítésére.

A folyamatos óraszámcsökkenés mellett is meg kell őrizni, sőt növelni kell a tanulói mérések számát. A laborgyakorlatok során egyre nagyobb szükség van az órák hatékonyságának növelésére is. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a mérések elvégzése, elemzése mellett a mérések megtervezése és a fenntarthatóság is előtérbe kerüljön.

Előadásomban a tanulói elégedettségmérés laborfoglalkozásokra vonatkozó eredményeit mutatom be. Egy konkrét mérésen keresztül pedig azt, hogyan lehet fókuszba helyezni a mérések tervezését mint a problémamegoldási készség fejlesztésének egy módját; hogyan lehet az empirikus megközelítést szem előtt tartva élményszerűvé tenni a laborfoglalkozásokat; hogyan valósítható meg ezáltal a kreativitás és a tudományos gondolkodás fejlesztése.

„A kevésbé motiváló, a tanulókat kényelmessé tevő frontális munkaformákat olyanokkal érdemes kiváltani, amelyek nagyobb mértékben igénylik a tanulói aktivitást, az önálló kezdeményezéseket, az aktív párbeszédet, az érvelő vitákat. Fontos, hogy mindig előtérbe kerüljön a kísérletezés, a tapasztalatok útján történő ismeretszerzés.” (Oktatási Hivatal, NAT képzés 2024.)

Kulcsszavak: *elégedettségmérés, fizika, laborfoglalkozás*