

PRANTNER CSILLA

AKADÁLYMENTESSÉGI KÖVETELMÉNYEK A TANULÓKÖZPONTÚ ONLINE FELÜLETEK ESETÉBEN

egyetemi adjunktus

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, prantner.csilla@uni-eszterhazy.hu

Az online tananyagok tanulóközpontú, ergonomikus tervezésére egyre nagyobb hangsúly helyeződik napjainkban (Mangaroska & Giannakos, 2018; Cennamo & Kalk, 2019), az akadálymentesség megvalósulása pedig elengedhetetlen a tanulást támogató, online platformok esetében (Harper és DeWaters, 2008; European Commission, 2016).

A Digitális Oktatási Cselekvési Tervben (2021–2027) az inkluzív és hozzáférhető európai digitális oktatás jövőképe erőteljesen fókuszba kerül. A digitális oktatás esetében az esélyegyenlőség biztosítása a digitális akadálymentesítéssel kezdődik, melyben a hardverelemek elérhetősége mellett a szoftveres vonatkozásai egyaránt mérvadók.

Az online tananyagok idő- és térfüggetlen jellegükből adódóan eleve nagy segítséget jelentenek a fogyatékkal élő és bármely más akadályozottsággal élő személyek számára az információk elérésének tekintetében; az akadálymentesítés fokozottan fontos a tanítást és tanulást támogató webfelületek vonatkozásában.

Fontos megemlíteni azt a tényt, hogy egy akadálymentesített online tanulási környezet bármely átlagos képességekkel rendelkező tanuló számára is hatékonyabb információszerezést és feladatvégzést tesz lehetővé (Abonyi-Tóth és mtsai., 2011).

Célom a WCAG 2.2. (Web Content Accessibility Guideline 2.2.) webes akadálymentesítéshez kapcsolódó szabvány (Campbell és mtsai., 2023) struktúrájának és kritériumrendszerének az ismertetése. Gyakorlati megvalósításokat bemutatva kerülnek kiemelésre azok a szabványban megfogalmazott alapelvek, irányelvek és teljesítési feltételek, amelyek különösen fontos szempontot jelentenek e-learning-rendszerek és online tananyagok készítése esetén.

Kulcsszavak: *akadálymentes, WCAG, tanulóközpontú*