

**A tantárgy neve: A csoportmunka és csoportvezetés elméleti kérdései**

<b>Kredit:</b> 2	<b>Félév:</b> 2	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás	<b>Értékelés:</b> Kollokvium
---------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------------

**A tantárgy célja:**

A tantárgy keretében a hallgatók sajátítsák el a csoportmunkához és a csoportvezetéshez szükséges elméleti ismereteket, ismerjék meg a nemzetközi és hazai csoportmozgalom jellemzőit, szerezzenek magasszintű háttértudást a tudatos gyakorlati munkához.

**Fejlesztendő kompetenciák:**

- Széles körű ismeretekkel rendelkeznek a csoportmunka és csoportvezetés elméleti és gyakorlati szintjeit érintő kérdésekkel kapcsolatban, azokat magas absztrakciós szinten képesek kezelni
- Alkalmasak a felső- és felnőttoktatás hallgatóinak és oktatóinak szervezett csoportok vezetésére
- Ismerik a felső- és felnőttoktatás tanulási környezetének új és hagyományos formáit

**A tantárgy tartalmi leírása:**

- A csoport mint gyógyító, tanító- és személyiségfejlesztő eszköz
- A csoportmozgalom nemzetközi és magyarországi története
- A csoportkutatások eredményei
- A személyiségfejlesztő csoportok hatásmechanizmusai
- Csoportdinamikai jelenségek
- A személyiségfejlesztést szolgáló csoportmódszerek
- A csoportvezető feladatai és kompetenciái

**Kötelező és ajánlott szakirodalom:**

Bagdy E. (szerk.) (1996.): A pedagógus hivatásszemélyisége. Debrecen, KLTE Pszichológiai Intézet.

Bagdy E. és Wiesner E. (szerk.) (2005.): Szupervízió. Egyén-csoport-szervezet. Budapest, Supervisio Hungarica.

Bagdy E. és Telkes J. (1990.): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest, Tankönyvkiadó.

Barcy M. (1997.): A csoportok hatékonysága és a személyes változás. Budapest, Animula Kiadó.

Buda B. (1994.): Mentálhigiéne. Budapest, Animula Kiadó.

Buda B. (2001.): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest, Animula Kiadó.

Harday I. (szerk.) (1996.): A személyközpontú megközelítés elmélete és alkalmazása a segítő szakmában. Szöveggyűjtemény. Budapest, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola.

Popper P. (szerk.) (1997.): A csoportpszichoterápia elméleti és gyakorlati kérdései. Budapest, Akadémiai Kiadó.

Rudas J. (2001.): Önismereti csoportok, Budapest, Animula Kiadó.

Tringer L. (1991.): A gyógyító beszélgetés. Budapest, Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesülés.

**Tantárgyfelelős:** Sallai Éva

**Oktatók:**

**A tantárgy neve: Pedagógiai helyzetgyakorlatok**

<b>Kredit:</b> 2	<b>Félév:</b>	<b>Heti óraszám:</b> 0+2	<b>Óratípus:</b> gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Megfelelt/nem felelt meg
---------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------------	---

**A tantárgy célja:**

A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az iskolai pedagógiai helyzetek természetéről sajátélményű munka keretében. Legyen élményanyaguk a szándékolt és a valóságos hatás különbözőségéről. Kapjanak lehetőséget pedagógiai nézeteik megfogalmazására, ismerjék meg a nézetek szerepét a tanári viselkedésben. Fejlődjön a pedagógiai kommunikációs ügyességük.

**Fejlesztendő kompetenciák:**

A szakmai önismeret fejlesztése konkrét gyakorlati megoldások elemzésével

A hátrányos helyzetű tanulókkal való munkában a különösen érzékeny bánásmód képességének fejlesztése

A professzionális beszélgetésvezetés alapjainak elsajátítása

A hallgatók kapcsolati kultúrájának, elemzési képességének fejlesztése

A szakmai tudatosságban a kockázatfelismerés képességének fejlesztése

**A tantárgy leírása:**

Strukturált pedagógiai helyzetek megjelenítése szerepjátékok alkalmazásával. A helyzetekről készített videofelvételek segítségével a látott interakciók, konkrét gyakorlati megoldások - közösen kialakított szempontrendszer alapján történő - mikroelemzése. A helyzetek interakcióiban megjelenő tanári kommunikációs minták felismerése, forrásaik vizsgálata. Professzionális viselkedésformák, egymás igényeire figyelő konfliktusmegoldási módszerek gyakorlása. Olyan helyzetek elemzése, amelyekben a társadalmi egyenlőtlenségek hatása, előítéletes, kirekesztő gondolkodásmód jelenik meg.

. A kiscsoportos munka alkalmas arra, hogy védett környezetben, (senkinek nem ártva), szakember vezetésével próbálkozzanak a hallgatók a nehéz helyzetekben való professzionális megoldásmódok megvalósításával, elemzésével.

**A tanítás-tanulás módszerei, feladatok:**

- helyzetgyakorlatokon keresztül a pedagógiai munka által megkívánt kapcsolati kultúra alkalmazása
- hétköznapi pedagógiai helyzetek elemzése a szándékolt és a valóságos hatás összehasonlításával
- hétköznapi pedagógiai helyzetek elemzése a szemléleti különbségek és a megoldások lehetséges szakmai magyarázatainak szempontjából
- videofelvételek az empátiás viselkedés, az elfogadás, a kommunikációs ügyesség, a kreativitás, az én-nyelv

Szerepjáték, csoportos beszélgetés, videofelvételek készítése, mikroelemzés

**Kötelező olvasmány:**

nincs

**Tantárgyfelelős:** Sallai Éva

Oktatók: Darabos Györgyi, Földes Petra, Horváth. H. Attila

**A tantárgy neve: Társ csoportvezetés**

<b>Kredit:</b> 1	<b>Félév:</b> 3	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Megfelelt/ nem felelt meg
---------------------	--------------------	---------------------------	-------------------------------	--

**A tantárgy céljai:**

A hallgatók tapasztalatokat szerezzenek a lélektani csoportok működéséről, a csoportfolyamatok irányításáról. Egy tapasztalt csoportvezető mellett megfigyelhessék a csoportfolyamatokat. Kisebb gyakorlatokat vezessenek, és erről a munkáról visszajelzéseket kapjanak társ csoportvezetőiktől.

**Fejlesztendő kompetenciák:**

- A reflektív gondolkodás fejlesztése
- A csoportvezetés módszertani kérdéseire nélkülözhetetlen elemzési készségek fejlesztése
- A csoportvezetői kompetencia határainak felismerése
- Visszajelzések hasznosításának képessége

**A tantárgy tartalmi leírása:**

- Társ csoportvezetés egy olyan csoportban, amelyet egy gyakorlott tréner vezet.
- A csoportvezetés módszertani kérdéseinek elemzése a gyakorlati munka tapasztalatai alapján.

**A tanítás-tanulás módszerei, feladatok:**

A csoportok többnyire a képző intézményen belüli kommunikációs és önismereti, a pedagógiai helyzet- és eszmegbeszélő gyakorlat csoportjait jelentik. A gyakorlati munkában a tapasztalati tanulás obszerváló és modellkövető formája a leghangsúlyosabb. A csoportvezetésről napló készül.

**Kötelező és ajánlott szakirodalom:**

Bagdy E. és Telkes J. (1990.): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest, Tankönyvkiadó.

Rudas J. (2001.): Önismereti csoportok, Budapest, Animula Kiadó.

Tringer L. (1991.): A gyógyító beszélgetés. Budapest, Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesülés.

**Tantárgyfelelős:** Sallai Éva

Oktatók:

<b>A tantárgy neve: Csoportvezetés módszertana</b>				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félév:</b> 3	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Szeminárium	<b>Értékelés:</b> Gyakorlati jegy
<p><b>A tantárgy célja:</b> A hallgatók gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a csoportvezetés módszertani elemeiről, a különböző módszerek alkalmazásáról a gyakorlatok során szerzett élmények feldolgozásának lehetőségeiről.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módszertani ismereteik alkalmazása és képességeik fejlődése révén a hallgatók alkalmasak lesznek a csoportvezetésre.</li> <li>▪ Képesek az eredményes csoportmunka tartalmi és formai jegyeinek felismerésére, elakadás esetén megfelelő segítség kérésére.</li> </ul> <p><b>A tantárgy tartalmi leírása:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A csoportmunka típusai, keretei, szabályai</li> <li>▪ A csoportmunka tervezése, folyamata, irányítása, zárása</li> <li>▪ A lélektani csoportmunkában alkalmazható módszerek és a szakmai kompetenciák összefüggései</li> <li>▪ Instrukció, élményfeldolgozás különböző módszerekkel</li> <li>▪ Kritikus helyzetek</li> </ul> <p><b>A tanítás-tanulás módszerei, feladatok:</b> Gyakorlatok vezetése kiscsoportokban, visszajelzések videofelvételek segítségével.</p>				
<p><b>Kötelező és ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Bagdy E. (szerk.) (1996.): A pedagógus hivatásszemélyisége. Debrecen, KLTE Pszichológiai Intézet.</p> <p>Bagdy E. és Wiesner E. (szerk.) (2005.): Szupervízió. Egyén-csoport-szervezet. Budapest, Supervisio Hungarica.</p> <p>Bagdy E. és Telkes J. (1990.): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest, Tankönyvkiadó.</p> <p>Barcy M. (1997.): A csoportok hatékonysága és a személyes változás. Budapest, Animula Kiadó.</p> <p>Buda B. (1994.): Mentálhigiéné. Budapest, Animula Kiadó.</p> <p>Buda B. (2001.): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest, Animula Kiadó.</p> <p>Harday I. (szerk.) (1996.): A személyközpontú megközelítés elmélete és alkalmazása a segítő szakmában. Szöveggyűjtemény. Budapest, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola.</p> <p>Popper P. (szerk.) (1997.): A csoportpszichoterápia elméleti és gyakorlati kérdései. Budapest, Akadémiai Kiadó.</p> <p>Rudas J. (2001.): Önismereti csoportok, Budapest, Animula Kiadó.</p> <p>Tringer L. (1991.): A gyógyító beszélgetés. Budapest, Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesülés.</p>				

**Tantárgyfelelős:** Sallai Éva

**Oktatók:**

<b>A tantárgy neve: Csoportos szupervízió</b>				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félév:</b> 4	<b>Heti óraszám:</b> 4	<b>Óratípus:</b> Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Megfelelt/ nem felelt meg
<p><b>A tantárgy célja:</b> A csoportos szupervízió célja a csoportvezetői kompetencia, a módszertani repertoár bővítése, a reflektivitás erősítése, szakmai kontroll biztosítása a csoportmunka irányításához.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A hatékony csoportvezetői kompetenciák fejlesztése</li> <li>▪ Az önreflexió képességének fejlesztése</li> <li>▪ A szakmai kommunikáció fejlesztése</li> </ul> <p><b>A tantárgy tartalmi leírása:</b> A csoportos szupervízió a hallgató saját 30 órás csoportvezetői munkájának reflektív önelemzésére, a csoporttagok közötti folyamatos szakmai kommunikációra, a kölcsönös visszajelzésekre, a tapasztalatok megosztására, az egymástól tanulásra, a problémák megoldásközpontú megközelítésének modellálására épül.</p> <p><b>A tanítás-tanulás módszerei, feladatok:</b> A csoportos szupervízióban a hallgatók csoportvezetési tapasztalatainak, személyes élményeinek probléma-orientált feldolgozása történik a csoporttagok által hozott kérdésekhez kapcsolódóan.</p> <p><i>Megjegyzés: A hallgatók 30 órás csoportokat vezetnek önállóan, szabadon választott helyszínen. A csoportos szupervízió heti 2 kontaktóráat jelent.</i></p>				
<b>Tantárgyfelelős: Sallai Éva</b>				
Oktatók:				

<b>A tantárgy neve: Egyéni és csoportos beszélgetésvezetés</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: Pedagógiai helyzetgyakorlat (PP2322h)</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr. Sallai Éva</b>	<b>Tantárgyfelelős beosztása:</b>	<b>egyetemi adjunktus</b>
<b>Óraigény: 0+2</b>	<b>Számonkérés módja:</b> <b>Gyakorlati jegy</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél: Az eredményes egyéni és csoportos beszélgetésvezetéshez szükséges kommunikációs készségek fejlesztése gyakorlással. Biztonságot adó kommunikációs ügyesség kialakítása.</b>		



**Ismeretkörök (heti bontásban):**

**Az egyéni és csoportos beszélgetés az iskolai, kollégiumi kommunikáció alapszere. A beszélgetések jelentős szerepet játszanak a diákok megismerésében, személyiségfejlődésük segítésében, így mentálhigiénés gondozásukban. A beszélgetést mentálhigiénés szempontból kiemelt módszernek tartjuk, hiszen a feszültségoldás eredményes eszköze.**

**A kapcsolaterősítő és segítő egyéni beszélgetések mellett témaközpontú, problémaközpontú, sajátélményű feldolgozó csoportos beszélgetések vezetése szerepel a programban.**

- 1. Az egyéni beszélgetés kapcsolaterősítő formái, jellemzői**
- 2. Gyakorlatok, videofelvételek elemzése**
- 3. Az egyéni segítő beszélgetés**
- 4. Gyakorlatok, videofelvételek készítése**
- 5. Gyakorlatok, videofelvételek elemzése**
- 6. A témaközpontú csoportos beszélgetés**
- 7. Gyakorlatok, videofelvételek készítése**
- 8. Gyakorlatok, videofelvételek elemzése**
- 9. A problémaközpontú csoportos beszélgetés**
- 10. Gyakorlatok, videofelvételek készítése**
- 11. Gyakorlatok, videofelvételek elemzése**
- 12. Sajátélmény feldolgozó csoportos beszélgetés**
- 13. Gyakorlatok, videofelvételek készítése**
- 14. Gyakorlatok, videofelvételek elemzése**
- 15. Az elemző dolgozatok megbeszélése**

**Felhasznált tankönyvek:**

- **Tringer László: A gyógyító beszélgetés, Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesület, Bp. 1991.**
- **Jakab György (szerk.): Osztályfőnöki beszélgetések, OKI, Bp. 1997.**
- **Ruth Bang: A célzott beszélgetés, Tankönyvkiadó, Bp. 1980.**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

Beszélgetéselemzések készítése az Új Pedagógiai Szemlében megjelent leírásokról

**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

**Egy elemző dolgozat megírása, bemutatása**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve:</b> Egyéni iskolai gyakorlat		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány:</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b> dr. Sallai Éva		<b>Tantárgyfelelős beosztása:</b>
<b>Óraigény:</b> 0+2 (60 óra külső gyak.)	<b>Számonkérés módja:</b> Aláírás	<b>Kreditértéke:</b> 2
<b>Oktatási cél:</b> Az iskola működésének általános megfigyelése, megismerése, leírása. A hallgató egyéni külső közoktatási intézményekben végzett megfigyelési tapasztalatainak csoportos megbeszélése.		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

1. A foglalkozás célja, tartalma, konkrét megvalósítási formái, követelmények
2. A megfigyelés előkészítése: iskola keresés, kapcsolatfelvétel, a célok pontos megfogalmazása
3. A megfigyelés előkészítése: iskolai dokumentumok
4. A megfigyelés előkészítése: tanórai interakciók megfigyelése
5. A megfigyelés előkészítése: konkrét egyéni feladatok
6. Egyéni megfigyelési tervek kidolgozása.
- 7-8. Az egyéni tervek jóváhagyása.
- 9-14. Tapasztalatok megbeszélése, elemzése.
15. Megfigyelési naplók ellenőrzése, értékelés, zárás

**Felhasznált tankönyvek:**

Ajánlott irodalom:

Bíró Endre: Jog és iskola

A pedagógiai programokról?????

Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (osztályzásról)?????

### Hallgató egyéni feladat típusai:

A 30 óra külső egyéni gyakorlat programja

1. Iskolai dokumentumok megismerése: Pedagógiai program, Házi rend, Osztályfőnöki munkaközösség programja, osztályfőnöki munka tervezése, a nem oktatási feladatok ellátása (orvosi, pszichológiai rendelés, étkeztetés, napközi stb.)
2. Az iskolai környezet leírása: iskola nagysága, folyosók, tantermek jellemzői (padok, falak, dekoráció), büfé, mosdók, WC-k állapota, tornaterem, közösségi helyiségek
3. Tanórán kívüli tevékenységek megismerése: szakkörök, művészeti-és sportolási lehetőségek

#### 4. Interjúk:

*Az iskola vezetője:* az iskola miben sikeres, milyen aktuális problémák vannak, konfliktusok, megelőzésük módszerei

*Az osztályfőnök:* az adott osztály jellemzői, erősségei, problémák, megoldási módszerek

*A gyermek és ifjúságvédelmi felelős:* milyen problémák, milyen segítő módok a hátrányos helyzetű diákoknak, más intézményekkel való kapcsolat

5. Tanórai interakciók megfigyelése, leírása: egyéni-csoportos kapcsolat, pozitív és negatív visszajelzések, értékelés, osztályszervezés, módszerek, aktivitások (Egy kiválasztott osztályban 10 tanóra)

Választható egyéni feladatok:

- Egy osztály diákjainak megkérdezése:

A, Mi jó, mit szeretsz az iskolában? Mit nem szeretsz, hogyan változtatnád meg az iskolai életet?

B, A legjobb, ami az iskolában történt velem az, az.....

A legrosszabb, ami az iskolában történt velem, az az

- Interjú egy jól és egy nem jól teljesítő diákkal. Miben látja a siker/sikertelenség okait? Hogyan tudnának segíteni a pedagógusok?
- Diákönkormányzat működésének leírása (Hogyan mondhatják el a diákok a véleményüket, milyen fórumokon?)
- Iskolaszék működésének leírása (Az iskola és a szülők kapcsolatának feltérképezése)

**Vizgakérdések, vizsgakövetelmények:**

**Az aláírás feltétele:**

A fogadó iskola vezetője (megbízott tanára) által aláírt látogatási lap

**A megfigyelési napló elfogadása**



<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: Élet és nevelés helyzetek elemzése művészeti alkotások tükrében</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: pedagógiai pszichológia kollokvium</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr. Sallai Éva</b>	<b>Tantárgyfelelős adjunktus</b>	<b>beosztása: egyetemi</b>
<b>Óraigény: 0+2</b>	<b>Számonkérés módja: Gyakorlati jegy</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél: A neveléshez kapcsolódó jelenségek elemzése művészeti alkotások segítségével</b>		

### **Ismeretkörök (heti bontásban):**

Jelenlegi tudásunk szerint a nevelési helyzetek leírása, megismerése, elemzése még nehézségekbe ütközik, mert nem tudjuk mérni a mérhetetlent. Természetesen ezzel nem azt vitatjuk, hogy ezeknek a jelenségeknek a tudományos igényességgel végzett megfigyelésére nem kell törekedni, de kínálkozik egy másik út is: a művészeti alkotások segítségével a neveléshez kapcsolódó jelenségek lényegének megismerésében. Ezek a sokszor katartikus hatású alkotások olyan élményeket tudnak adni, amelyek egy-egy jelenség pontosabb megértésén túl érzelmi erejükkel is segítik a pedagógusjelöltek személyiségének gazdagodását, attitűdbeli változását. Nyeresége a kurzusnak az is, hogy a résztvevők gazdag módszertani tapasztalatokat szereznek a filmek, olvasmányok közös feldolgozásának vezetéséhez is.

1. A program megbeszélése, a művészeti alkotások kiválasztása.
2. Spíró György: Bada tanár úr  
Szabó Magda: Csé
3. Holt költők társasága – film megnézése
4. A pedagógus személyisége
5. Veszélyes kölykök – film megnézése
6. Hátrányos helyzetű fiatalok, a pedagógus módszerei, felelőségek.
7. Hanta – palinta – film megnézése
8. Serdülőkori problémák, szülő-gyerek kapcsolat
9. Kosztolányi Dezső: Tréfa; Golding: Legyek ura  
A csoport és az agresszió
10. Érzed ahogy táncolok? – film megnézése
11. A fogyatékos ember és a teljes élet lehetősége
12. Kétségek között – film megtekintése
13. A szexuális bántalmazás, felelőségek
14. Közös kiválasztott film megnézése
15. Az esettanulmányok bemutatása, megvitatása

**Felhasznált tankönyvek: -**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

Egy filmről esettanulmány készítése

**Követelmények: Egy filmről esettanulmány készítése**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: Esetmegbeszélő gyakorlat</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: Pedagógia szigorlat (PP43x8p)</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr. Sallai Éva</b>	<b>Tantárgyfelelős adjunktus</b>	<b>beosztása: egyetemi</b>
<b>Óraigény: 2+0</b>	<b>Számonkérés gyakorlati jegy</b>	<b>módja: Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél:</b> A hallgatók tanítási gyakorlatának lélektani támogatása, az osztályteremben zajló interakciók elemzésének gyakorlása, a szakmai kommunikáció, a pedagógiai-pszichológiai tudatosság erősítése. Kiemelt a kommunikációs szinten történő elemzés.		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

A tanítási gyakorlat, az első konkrét iskolai munka jelentős szorongással, stresszel, tehát pszichés terheléssel jár. Az esetmegbeszélő gyakorlaton a hallgatók - tanítási gyakorlathoz kapcsolódó - személyes élményeinek feldolgozása történik a csoport hozott témáihoz kötötten. A csoport segít az egyéni problémák támogató megbeszélésében, a pozitív tapasztalatok megosztásában, a saját munkára történő reflektálás gyakorlásában, az egymástól tanulásban. Modellez egy olyan helyzetet, amely megerősíti a szakmai kommunikáció iránti igényt, mivel a problémák megbeszélése megoldásközpontú megközelítéssel történik.

Néhány kérdéskör:

Hogyan lehet megfogalmazni egy szakmai kérdést? Hogyan lehet leírni egy iskolai helyzetet? (pl. metaforák segítségével) Egy példa az elemzési lehetőségekből: a helyzetben résztvevőknek milyen történeteik lehetnek/vannak ugyanarról a helyzetről. Milyen magyarázatok vannak a fejünkben, amikor értelmezzük egy helyzetet? Milyen jelentésekkel dolgozunk? Minek kellene történnie, hogy a következő órára kevesebb szorongással tudjak bemenni? Kinek milyen erősségei és milyen hiányosságai vannak egy konkrét helyzethez kapcsolódóan? Milyen kommunikációs elemek segítik a teherbíró tanár-diák kapcsolat kialakulását? A szándékolt és a valóságos hatás eltérését hogyan értelmezzük?

( A fenti kérdések csak azt segítik, hogy a tantárgy jellege megítélhető legyen!!!!)

**Alkalmazott módszerek:**

Az esetmegbeszélő gyakorlat kiscsoportos lélektani munka keretében történik, így mind a verbális, mind a dramatikus módszerek alkalmazása elfogadott. A csoportmunka módszerspecifikusságát, vagy integráltságát a csoportvezető képzettsége határozza meg. A „tantárgy” követelménye a hallgatók folyamatos jelenléte a foglalkozásokon.

**Felhasznált tankönyvek:**



**Hallgató egyéni feladat típusai:**

**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: Kapcsolati-és készségfejlesztő tréning</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: -</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Sallai Éva</b>		<b>Tantárgyfelelős beosztása: egyetemi docens</b>
<b>Óraigény: 0+2</b>	<b>Számonkérés módja: Gyakorlati jegy</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél:</b> A hallgatók kapcsolati kommunikációjának fejlesztése, a hatékonyságot segítő és gátló saját kommunikációs minták megismerése, elemzése, változtatása sajátélményű kiscsoportos lélektani munka keretében.		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

- 1-2. Ismerkedés, csoportépítő gyakorlatok a bizalom, biztonságérzet kialakításához.
- 3-4. Verbális és nem verbális kreativitást fejlesztő, kapcsolaterősítő gyakorlatok
- 5-6. Én-nyelv (érzések, gondolatok, igények, vélemények)
- 7-8. Aktív hallgatás (empátia-gyakorlatok)
- 9-12. Konfrontálás konstruktív útjai
- 13-14. Igény- és értékkonfliktusok megoldási módjai
15. Csoportzáró gyakorlatok

**Megjegyzés:**

A csoportmunka tartalma az adott csoport jellemzőihez, a tagok által meghatározott élményekhez, a csoport haladási tempójához illeszkedik.

A csoportmunka során strukturált gyakorlatokat, személyiségfejlesztő játékokat, a feldolgozáshoz verbális módszereket alkalmazunk. A csoport nemcsak kerete, hanem módszere is a személyiségfejlesztő munkának.

**Ezeket a csoportokat – az intézményes keretek nehézsége miatt különösen indokoltan - csak képzett csoportvezetők vezethetik!**  
**(regisztrált csoportvezető, vagy Gordon tréner)**

**Felhasznált tankönyvek:**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

**A tantárgy** aláírással zárul.

**Az aláírás feltétele:** A foglalkozásokon való jelenlét.

Az a csoporttag, aki két alkalomnál többet hiányzik az aláírást nem kaphatja meg. Az igazolt hiányzás is hiányzásnak minősül.

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

**A tantárgy neve:** Kapcsolati készségeket fejlesztő tréning

**Kódja:**

**Kötelező előtanulmány:** nincs

**Tantárgyfelelős neve:** dr. Sallai Éva

**Tantárgyfelelős beosztása:** egyetemi docens

**Óraigény:** 0+2

**Számokérés módja:** nincs (jelenléthez kötött foglalkozás)

**Kreditértéke:** 2

**Oktatási cél:** A hallgatók kapcsolati kommunikációjának fejlesztése, a hatékonyságot segítő és gátló saját kommunikációs minták megismerése, elemzése, változtatása sajátélményű kiscsoportos lélektani munka keretében.

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

- 1-2. Ismerkedés, csoportépítő gyakorlatok a bizalom, biztonságérzet kialakításához.
- 3-4. Verbális és nem verbális kreativitást fejlesztő, kapcsolaterősítő gyakorlatok
- 5-6. Én-nyelv (érzések, gondolatok, igények, vélemények)
- 7-8. Aktív hallgatás (empátia-gyakorlatok)
- 9-12. Konfrontálás konstruktív útjai
- 13-14. Igény- és értékkonfliktusok megoldási módjai
15. Csoportzáró gyakorlatok

Megjegyzés:

A csoportmunka tartalma az adott csoport jellemzőihez, a tagok által meghatározott élményekhez, a csoport haladási tempójához illeszkedik.

A csoportmunka során strukturált gyakorlatokat, személyiségfejlesztő játékokat, a feldolgozáshoz verbális módszereket alkalmazunk. A csoport nemcsak kerete, hanem módszere is a személyiségfejlesztő munkának.

**Ezeket a csoportokat – az intézményes keretek nehézsége miatt különösen indokoltan - csak képzett csoportvezetők vezethetik!**  
(regisztrált csoportvezető, vagy Gordon tréner)

A tantárgy aláírással zárul.



**Az aláírás feltétele:** A foglalkozásokon való jelenlét.

Az a csoporttag, aki két alkalomnál többet hiányzik az aláírást nem kaphatja meg. Az igazolt hiányzás is hiányzásnak minősül.

<b>A tantárgy neve: Kommunikációs és önismereti gyakorlat</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Angolul: T-Group</b>		
<b>Kötelező előtanulmány: -</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr Sallai Éva</b>		<b>Tantárgyfelelős beosztása: Egyetemi docens</b>
<b>Óraigény:0+2</b>	<b>Értékelés módja: Háromfokozatú</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél:</b> Csoportos lélektani munka keretében a hallgatók kapcsolati érzékenységének fokozása, emocionális stabilitásuk növelése, az elfogadás, empátia, kongruencia képességek fejlesztése, önismereti érdeklődésük felkeltése, a pedagógusmesterséghez mozgósítható		

## **A gyakorlat tartalma:**

**Az önismereti gyakorlat alkalmat ad a csoportdinamikai törvényszerűségek saját élményen keresztüli megtapasztalására és arra, hogy az **egyének a hétköznapi társas helyzetekben megszokottnál őszintébb visszajelzést kapjanak a saját viselkedésükről, amelyekkel bővíthetik a magukról kialakított ismereteiket.****

**A csoport segít tagjainak:** átélni, kifejezni érzéseiket, visszajelzést kapni önmagukról, tudatosítani azt, hogy milyen benyomást keltenek másokban, feltárni önmagukat és átélni a csoportba bevonódás érzését.

Minden csoportnak megvan a maga sajátos szerkezete, dinamikája, jól körülírható jelenségei, így a foglalkozások **tartalma folyamatosan alakul, nem írható le.**

### *FONTOS MEGJEGYZÉSEK*

A csoportos lélektani munka kerete és módszere is a CSOPORT, mert a csoporttagok fejlődésének feltétele a csoport, mint dinamikus egész fejlődése. A csoporttagok közötti interakciók által a csoport önmaga valósítja megf célját: az egyén érettebb, integráltabb, emberi kapcsolatokban hatékonyabb személyiséggé váljon. (saját élményű tanulás)

A hallgatók a csoportos lélektani munkában nem egyéni igény szerint vesznek részt, de az előzetes interjúkkal kiszűrhetők azok, akiknek ez a munkaforma az adott időpontban túlságosan megterhelő lenne. Ezekben az esetekben lehetőséget teremtünk egyéni fejlesztő foglalkozásra, a csoportból való kilépésre, vagy egy későbbi félévben induló csoportba való jelentkezésre. Az egyetem keretein kívül szerzett, 30 óránál nem rövidebb sajátélményű csoportmunkát – hivatalos igazolással – a tanszék elfogadja.

A hallgatói csoportokat kiképzett csoportvezetők vezetik.

Az önismereti gyakorlat jelenléthez kötött speciális foglalkozás. A leckekönyv aláírást (jól megfelelt) minden hallgató megkapja, aki 4 óránál (2 alkalom) többet nem hiányzik. Az igazolt hiányzás, pl. betegség is hiányzásnak számít, mivel az adott csoportban szerzett saját élményt nem lehet a csoport nélkül pótolni.

**Felhasznált tankönyvek:**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: Osztályfőnöki munka az iskolában</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: pedagógiai pszichológia kollokvium</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr. Sallai Éva</b>		<b>Tantárgyfelelős beosztása: Egyetemi adjunktus</b>
<b>Óraigény: 0+2</b>	<b>Számonkérés módja: Gyakorlati jegy</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél: Felkészíteni a hallgatókat az osztályfőnöki munkára, illetve a NAT emberismereti, önismereti tartalmaihoz kapcsolódó témák feldolgozására különböző életkorú csoportokban. (10-16 év). Egy lehetséges változat részletes megismerése.</b>		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

- 1. Az osztályfőnöki munka funkciói**
- 2. A NAT emberismereti és önismereti tartalma az osztályfőnöki munkában – lehetséges változatok megismerése.**
- 3. Az élet nagy kérdései**
- 4. A kor nagy kérdései**
- 5. Az emberi kapcsolatok jelentősége**
- 6. Mindennapi kapcsolataink**
- 7. Értékrend, értékközvetítés, értékválság**
- 8. Konfliktusaink**
- 9. Erkölcsi, jogi szocializáció**
- 10. Lelki egészség megőrzése**
- 11. Módszerek az osztályfőnöki munkában I**
- 12. Módszerek az osztályfőnöki munkában II.**
- 13. Az osztályfőnöki munka tervezése**
- 14. Kompetenciák az osztályfőnöki munkához, az osztályfőnök személyisége**
- 15. A hallgatók egy-egy témafeldolgozásának bemutatása**

**Kötelező irodalom:**

**Szekszárdi Júlia-Sallai Éva: Emberismeret, önismeret az osztályfőnöki munkában (megjelenés alatt)**

**Jakab György (szerk.): Osztályfőnöki beszélgetések. OKI Bp. 1997.**

**Kósáné Ormai Vera: Személyiségfejlesztő játékok. OKI, Bp. 1997.**

**Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Bp Tankönyvkiadó, 1990.**



**Hallgató egyéni feladat típusai:**

Egy-egy kiválasztott téma részletes feldolgozása, bemutatása, csoportos foglalkozás vezetése

**Vizsgakövetelmények:**

**Gyakorlati feladat végrehajtása**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: Önismereti gyakorlat</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Angolul: T-Group</b>		
<b>Kötelező előtanulmány: -</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr Sallai Éva</b>		<b>Tantárgyfelelős beosztása:</b>
		<b>Egyetemi adjunktus</b>
<b>Óraigény:0+2+0</b>	<b>Számonkérés módja:</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
	<b>2 fokú minősítés</b>	
<b>Oktatási cél: Csoportos lélektani munka keretében a hallgatók kapcsolati érzékenységének fokozása, emocionális stabilitásuk növelése, az elfogadás, empátia, kongruencia képességek fejlesztése, önismereti érdeklődésük felkeltése, a pedagógusmesterséghez mozgósítható erőforrásaik feltérképezése, tudatosítása.</b>		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

**Az önismereti gyakorlat alkalmat ad** a csoportdinamikai törvényszerűségek saját élményen keresztüli megtapasztalására és arra, hogy az **egyének a hétköznapi társas helyzetekben megszokottnál őszintébb visszajelzést kapjanak a saját viselkedésükről, amelyekkel bővíthetik a magukról kialakított ismereteiket.**

**A csoport segít tagjainak:** átélni, kifejezni érzéseiket, visszajelzést kapni önmagukról, tudatosítani azt, hogy milyen benyomást keltenek másokban, feltárni önmagukat és átélni a csoportba bevonódás érzését.

Minden csoportnak megvan a maga sajátos szerkezete, dinamikája, jól körülírható jelenségei, így a foglalkozások **tartalma folyamatosan alakul, nem írható le.**

**Egy lehetséges csoportfejlődési modell:****1-4. Orientációs szakasz**

A csoport első találkozásain a csoporttagok viselkedése visszafogott, inkább egymást figyelik, próbálnak tájékozódni. Rokonszenvek, ellenszenvek vannak kialakulóban, de ezeket még nyíltan nem vállalják. A tagok az eddigi viselkedési sémáik bedobásával próbálják csökkenteni a feszültséget. Helyzet-meghatározás akciók indulnak be. Íííííííí csoportvezetőtől támogatást, direktivitást várnak. Ebbe a folyamatba épül a csoport céljához kapcsolódó tevékenységmodok fokozatos tanulása.

**5-8. Polarizáció és belharc**

a csoportszerkezetben két pólus fedezhető fel. Általában olyan negatív érzelem jelenik meg, amely már eddig is létezett. A csoporttagok mindkét pólust támogatják. Ezen a szalon az érzelmi, indulati struktúra mellett kezd létrejönni a csoport hatalmi struktúrája. Harc folyik a vezetésért, de ugyanakkor bírálják a csoportvezetőt és a csoport kereteit is. Megfigyelhető a tagok szerepkeresése, de a felkínált és kint jól bevált szerepet vagy elfogadja a csoport, vagy egy teljesen újba akarja belekényszeríteni a csoporttagot. Ez a belső harc, a vezetővel való rivalizálás mind az összehangolódásért, az egyéni különbségek áthidalásáért történik és előkészíti az együttműködést. A vezető nyíltan támogatja a személyességet, nyíltságot, az egymás elfogadását hordozó kommunikációt.

**9-12. Konzolidációs fázis**

A csoport érzelmi, indulati struktúrája megerősödik. A tagok aktivitása növekszik, egyre több személyes jelentőségű információ jelenik meg a csoportban. Az együttlét során lassan érlelődnek a normák, értékek, szabályok, szokások. A harc a normák kialakulásában még folyik, mert nem mindegy, hogy kié fog érvényesülni. Kialakul a csoport viselkedésszabályozó funkciója, pontosan lehet tudni, mit lehet mondani, tenni a csoportban, és mit nem. Ebben a fázisban a kommunikáció intenzívvé válik és a vezető a csoport fejlődését jól kiválasztott, a csoportfolyamatokhoz illeszkedő feladatokkal, gyakorlatokkal segítheti.

**13-15. Munkafázis**

**Felhasznált tankönyvek:**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

## **Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

### **FONTOS MEGJEGYZÉSEK**

A csoportos lélektani munka kerete és módszere is a CSOPORT, mert a csoporttagok fejlődésének feltétele a csoport, mint dinamikus egész fejlődése. A csoporttagok közötti interakciók által a csoport önmaga valósítja megf célját: az egyén érettebb, integráltabb, emberi kapcsolatokban hatékonyabb személyiséggé válik. (saját élményű tanulás)

A hallgatók a csoportos lélektani munkában nem egyéni igény szerint vesznek részt, de az előzetes interjúkkal kiszűrhetők azok, akiknek ez a munkaforma az adott időpontban túlságosan megterhelő lenne. Ezekben az esetekben lehetőséget teremtünk egyéni fejlesztő foglalkozásra, a csoportból való kilépésre, vagy egy későbbi félévben induló csoportba való jelentkezésre. Az egyetem keretein kívül szerzett, 30 óránál nem rövidebb sajátélményű csoportmunkát – hivatalos igazolással – a tanszék elfogadja.

A hallgatói csoportokat kiképzett csoportvezetők vezetik.

Az önismereti gyakorlat jelenléthez kötött speciális foglalkozás. A lecke könyv aláírást (jól megfelelt) minden hallgató megkapja, aki 4 óránál (2 alkalom) többet nem hiányzik. Az igazolt hiányzás, pl. betegség is hiányzásnak számít, mivel az adott csoportban szerzett saját élményt nem lehet a csoport nélkül pótolni.

Harmadik fokozatot nem kívánunk adni, mert az a csoportmunkát zavaró értékelő aktus lenne

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve:</b> Pedagógiai kommunikáció		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány:</b> Pedagógiai pszichológia (PP1243b)		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b> dr. Sallai Éva		<b>Tantárgyfelelős beosztása:</b> docens
<b>Óraigény:</b> 1+0	<b>Számonkérés módja:</b> kollokvium	<b>Kreditértéke:</b>
<b>Oktatási cél:</b> A hallgatók megismertetése az osztálytermi interakciók elemzésével, a tanár-diák viszony kommunikációs szinten történő értelmezésével. A pedagógiai helyzetgyakorlat és az esetmegbeszélő gyakorlat közös nyelvének kialakítása. Konkrét osztálytermi videofelvételek bemutatása, mikroelemzése.		



**Ismeretkörök (heti bontásban):**

1. A tárgy bemutatása, a teljesítés követelményeinek megbeszélése, indító osztálytermi videofelvétel bemutatása
2. A közvetlen emberi kommunikáció kérdései
3. Az eredményes kapcsolat általános kommunikációs jellemzői
4. Az iskolai kommunikáció különböző területei I.
5. Az iskolai kommunikáció különböző területei II.
6. A tanár-diák interakciók kommunikációs elemzése
7. Kezdeményezés és fogadás
8. Követés és irányítás
9. Megbeszélés, konfliktusmegoldás
10. A kontextus
11. Az adaptív (dialóguselvű) tanítás kommunikációs jellemzői
12. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek segítésének kommunikációs eszközei
13. A magatartási problémákkal küzdő gyermekek segítésének kommunikációs eszközei
14. A pedagógus kommunikációs önismerete, a személyes hatékonyságot segítő és gátló tényezők
15. Összefoglalás, a kurzus értékelése, zárása

Az előadásokhoz szervesen kapcsolódnak az osztálytermi videofelvételek.

### **Felhasznált tankönyvek:**

Kötelező irodalom:

Buda Béla (1986): A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest

Buda Béla szerk. (1989): Kommunikációelméleti szöveggyűjtemény I. Általános kommunikációelmélet. Tankönyvkiadó, Budapest

Buda Béla (1994): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula, Budapest

Zrinszky László (1993): Bevezetés a pedagógiai kommunikáció elméletébe. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Mészáros Aranka (1997): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest (kijelölt részek)

Sallai Éva (1996): Tanulható-e a pedagógus mesterség? Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém (21-71. old)

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

A kurzus teljesítésének követelményei: A hallgató legyen képes az iskola, mint interakciós tér megértésére, valamint a pedagógiai helyzetekben folyó kommunikáció elemzésére.

A számonkérés módja: kollokvium

**Az előadáson elhangzottak ismerete és a kötelező irodalomban való tájékozottság, alapfokú elemzési jártasság**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: ROGERS pedagógiája</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: Pedagógiai pszichológia kollokvium (PP1243b)</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr. Sallai Éva</b>		<b>Tantárgyfelelős beosztása: Egyetemi adjunktus</b>
<b>Óraigény: 0+2</b>	<b>Számonkérés módja: Gyakorlati jegy</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél: A személyközpontú pedagógia elméletének és gyakorlatának leíró jellegű megismertetése a résztvevőkkel</b>		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

1. Alternatív pedagógiai programok
2. Látogatás a Kék Madár iskolában
3. C. Rogers – Személyközpontú megközelítés
4. Minden és mindenki lehet a tanulás forrása
5. Ami a legszemélyesebb, az a legáltalánosabb
6. Hatékonyabb vagyok, ha el tudom fogadni saját magam, és képes vagyok önmagamot adni. Óriási értéke van annak, ha megengedhetem magamnak, hogy megértsem a másik embert
7. Megbízom a saját tapasztalatomban, mások értékelése számomra nem irányadó. A tapasztalat a legfőbb tekintély
8. Örömet okoz, hogy a tapasztalatban felfedezem a rendet
9. A tények barátságosak
10. Az élet, amikor a legjobb, állandóan zajló, változó folyamat, amelyben semmi sem végleges
11. Rájöttem, az emberek beállítottsága alapvetően pozitív
12. Az érett ember értékelése
13. Az egyén segíthető abban, hogy az élményei felé való nyitottság irányába fejlődjenek azáltal, ha olyan kapcsolatban van, amelyben mint önálló személy értékelik, amelyben az ő élményeit empatikusan megértik és értékékként kezelik, és amelyben szabadon átélheti saját érzéseit és nyitott lehet mások érzései felé, anélkül, hogy ezért fenyegetve kellene éreznie magát
14. A mély kapcsolatok pozitív értéket jelentenek. Úgy tűnik, hogy minden egyes emberben mély igény van arra, hogy szoros, intim, valódi kapcsolatban legyen más személlyel, és ennek elérése nagyon mély értéket jelent
15. Hallgatói esszék bemutatása

**Kötelező irodalom:**

**Elekes Mihály: Egy érintetlen dimenzió. Szemelvények a személyközpontú megközelítés elméletéből és gyakorlatából (jegyzet belső használatra)**

**Pethő Éva: Válogatás Carl Rogers műveiből. Országos Pedagógiai Intézet, Bp. 1983.**

**C. Rogers: A tanulás szabadsága a 80-as években. Magyar Pszichológiai Társaság, Szeged, 1986.**

**Szenes Andrea: Igen (Élmények és töprengések a személyközpontú pszichológiáról) Relaxa, Bp. 1991.**

**Tringer László: A gyógyító beszélgetés. Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesülés, Bp. 1991.**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

Esszé írása tetszőlegesen választott állítás értelmezéséről



**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények:**

**A hallgatóknak esszét kell írniuk a személyközpontú pedagógia megismerése során szerzett felismerésük, vagy egy tetszőlegesen választott állítás értelmezéséről**

<b>Tanszékvezető aláírása:</b>	<b>Oktató aláírása:</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>A tantárgy neve: Személyiségfejlesztő játékok (az iskolában)</b>		<b>Kódja:</b>
<b>Kötelező előtanulmány: pedagógiai helyzetgyakorlat</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: dr. Sallai Éva</b>	<b>Tantárgyfelelős adjunktus</b>	<b>beosztása: egyetemi</b>
<b>Óraigény: 0+2</b>	<b>Számonkérés módja: Gyakorlati jegy</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>Oktatási cél: Felkészíteni a hallgatókat a személyiségfejlesztő kommunikációs és önismereti játékok vezetésére iskolai körülmények között.</b>		

**Ismeretkörök (heti bontásban):**

- 1. A csoportos lélektani munkahelye a személyiségfejlesztésben**
- 2. Sajátélményű tanulás**
- 3. Csoportmódszerek**
- 4. Csoportfolyamatok, csoportjelenségek**
- 5. A csoportvezető személyisége**
- 6. A csoportmunka tartalmi és formai szabályai**
- 7. A lélektani csoportmunka az iskolában**
- 8. Módszerek I.**
- 9. Módszerek II.**
- 10. Kommunikációs játékok középiskolás kollégiumi csoportokkal → felkészülés**
- 11. Csoportos szupervíziós munka**
- 12. Csoportos szupervíziós munka**
- 13. Csoportos szupervíziós munka**
- 14. Csoportos szupervíziós munka**
- 15. Esettanulmányok bemutatása, megvédése**

**Felhasznált tankönyvek:**

- **Bagoly Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Bp. Tankönyvkiadó, 1990.**
- **Kósáné Ormai Vera: Személyiségfejlesztő játékok. OKI, Bp. 1997.**
- **Rudas János: Delfi örökösei (Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok) Bp. Gondolat Kiadó, 1990.**

**Hallgató egyéni feladat típusai:**

Esettanulmány készítése

**Vizsgakérdések, vizsgakövetelmények: Folyamatos jelenlét, esettanulmány**

**Tanszékvezető aláírása:**

**Oktató aláírása:**