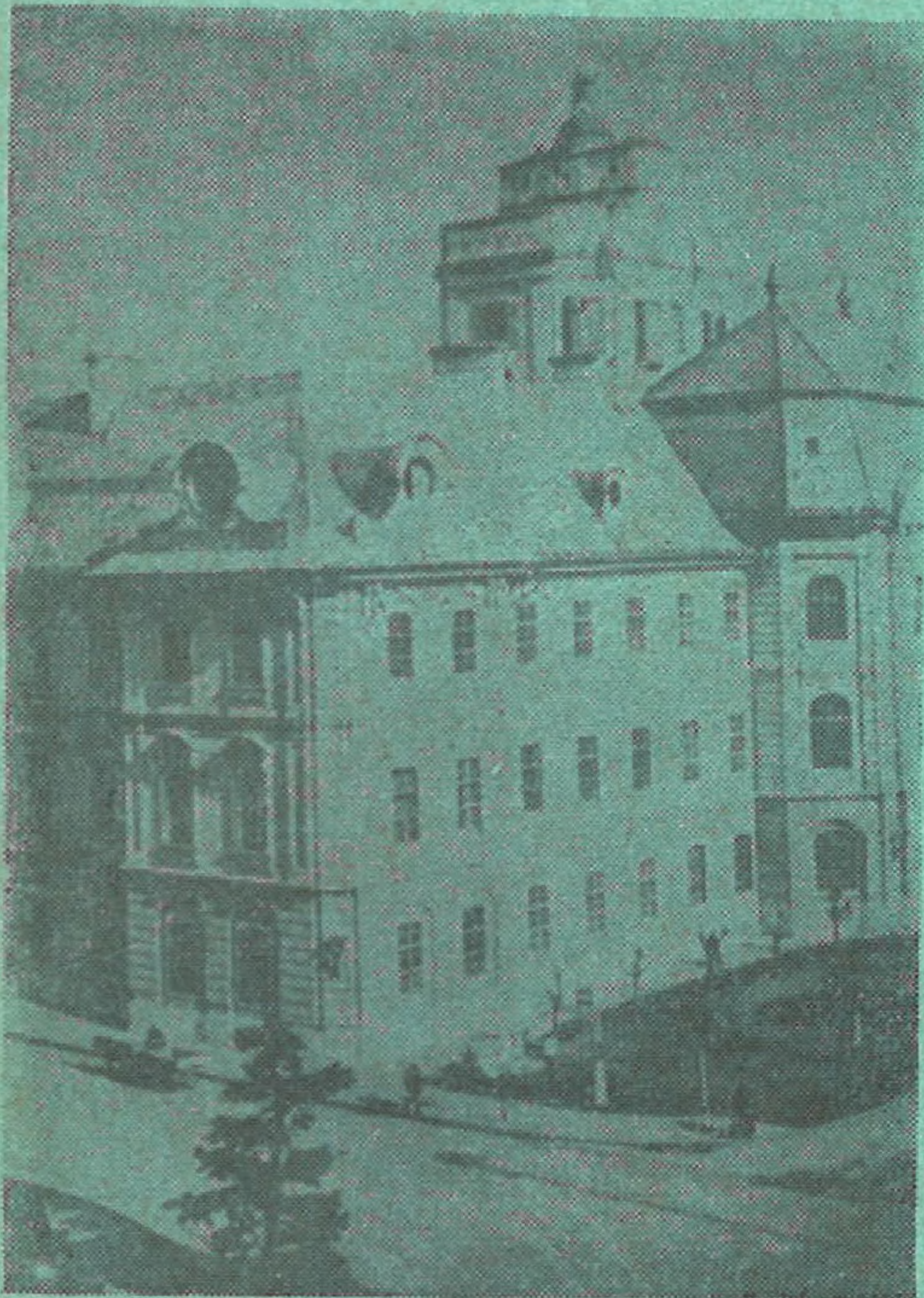


AZ EGRI  
HO SI MINH  
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA

# ÉVKÖNYVE

1970—1971





AZ EGRI  
HO SI MINH  
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA

# ÉVKÖNYVE

1970—1971

Szerkesztő bizottság.

DR. SZÓKEFALVI-NAGY ZOLTÁN  
főiskolai tanár

DR. CHIKÁN ZOLTÁNNÉ  
adjunktus

KEREY MIKLÓS  
a Főigazgatói Hivatal vezetője

SZABÓ ENDRE  
a Gyakorló Általános Iskola igazgatóhelyettese

**A TANÉV LEGFONTOSABB ESEMÉNYEI**







## TANÉVNYITÓ

1970. szeptember 7.

### SZÜCS LÁSZLÓ FŐISKOLAI FŐIGAZGATÓ ÜNNEPI BESZÉDE

Tisztelt Főiskolai Tanács!  
Kedves Vendégeink!  
Tisztelt Elvtársak! Barátaim!

Az egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskola új tanévét megnyitó állami díszünnepségen őszinte tisztelettel és meleg szeretettel köszöntöm kedves vendégeinket, a főiskola oktatókarát, oktatást segítő dolgozóit, régi és új hallgatóit.

Az a feladatom, hogy a Főigazgatói Tanács megbízásából az új tanév első perceiben az egri főiskola társadalma, tisztelői és barátai előtt főbb vonalaiban vázoljam az 1970/71-es új tanulmányi év feladatait és célkitűzéseit.

#### I.

Engedtessek meg, hogy előljáróban néhány számadat felvázolásával érzékeltessem főiskolánk jelenlegi helyzetét.

Új tanévünk már elvégzett, de legelső feladata volt a *beiskolázás* 10 napig tartó nem éppen könnyű, de alapvetően szükséges munkája.

Vizsgabizottságaink előtt a nyár folyamán 535 jelölt jelent meg, felvételt remélve az egri főiskolára. Ez 200-zal kevesebb az előző évi jelentkezési számnál.

A felvételi bizottság döntése alapján 235 jelölt nyert felvételt, majd a miniszterhelyettesi kollégium ülése 29 fellebbező igényét találta jogosnak, így jelenleg összesen 264 elsőéves haligató kezdi el tanárképző tanulmányait. Ez a szám minden évben emelkedik, vitathatatlanul jelezve a tanárképzés hatalmas igényeit, és főiskolánk maradéktalan helytállását.

A vizsgabizottságok általános megállapítása szerint a felvételre jelentkezők nemcsak mennyiségben, hanem, sajnos, *minőségben* is elmaradtak az előző „évjárattól”. Ismerve az egri főiskola kialakult követelményrendszerét.



úgy érzem, kimondhatom, hogy „behoznivalójuk” lesz bőven új hallgatóinknak.

Az új I. évfolyamos hallgatóink 50 százaléka fizikai dolgozó gyermeke. Ez országos méretekben is kitűnő arány. Sajnos, nem ily kedvező a nemek szerinti megoszlás. I. éveseinknek már 85 százaléka leány, pedig az általános iskolai tanári katedrákra érzésünk szerint néhány férfi tanárral több szerencsésen elkelve.

Az elhangzottak számszerűen tükrözték új évfolyamunk jelenlegi körülményeit. Mindent egybevetve a lehetőségeik alapvetően egészségesek ahhoz, hogy kellő szorgalommal és felnőtt hozzáállással céljaikat maradéktalanul elérjék.

Nappali tagozatunk oktatásában új színfoltként jelentkezik 5 külföldi állampolgárságú hallgató, akik e tanévben kezdik el tanárképző tanulmányukat. Szeretettel üdvözlöm körünkben a 4 vietnami ösztöndíjas fiatalembert, akik matematika—fizika szakon, és azt a csehszlovákiai leányt, aki magyar—orosz szakon végzi majd tanulmányait. Kívánom, érezzék magukat nagyon jól az egri tanárképző főiskolán.

Mindent egybevetve: főiskolánk nappali tagozatán 840 tanárjelölt tanul majd az 1970/71-es tanévben.

A levelező tagozatra 176 jelölt kérte felvételét, és 116 felelt meg követelményeinknek. Így levelező hallgatóink összlétszáma jelenleg 672. Mint látható, ez a szám hasonlóan növekedésre utal. Pedig néhány évvel ezelőtt nem erre gondoltunk. Mivel a levelező felvételek még nem lezártak, így a létszám valószínűleg tovább növekszik.

A számok összességéből kitűnik, hogy az 1970/71-es tanévben főiskolánk oktatási tagozatain több mint másfélezer hallgató szakrendszerű oktatását kell ellátnunk.

A felsorolások kapcsán örömmel bejelenthetem, hogy a Főiskolai Tanács javaslatára 6 kiváló nappali tagozatos hallgatónk a kitüntető és magas összegű *Népköztársasági Ösztöndíjjal* folytatja ez évi tanulmányait. Mindnyájunk nevében gratulálók

Bödecs László IV. évf. magyar—történelem.

Jónás Károly IV. évf. magyar—történelem.

Gulyás Júlia IV. évf. biológia—mezőgazdasági ism.,

Budai István IV. évf. földrajz—rajz.

Görbe Zsuzsanna III. évf. matematika—kémia és

Nyirő László III. évf. matematika—műszaki ism.

szakos főiskolai hallgatóknak a megtisztelő és kitüntető ösztöndíjhoz.

Kedves Elvtársak!

A számok mellett *lehetőségeinket* is látnunk kell. Évek óta minden tanévben objektumok, laboratóriumok, tanszékek, kabinetek kezdtek meg működésüket. Ez természetesen egyértelmű fejlődést és mind jobb körülményeket jelent, de legalább annyi problémát is okoz. Amit az élet az egyik kezével ad, a másikkal átmenetileg elveszi. Hámán Kató Kollégiumunk teljes belső rekonstrukciója — mely azt a belváros legszebb kollégiumává varázsolja — 1 évig hatalmas terheket ró a Berzeviczy Kollégiumra, ha hallgatóinkon segíteni akarunk. S bár az évek óta tartó építkezések az anyaépületen belül is mind esztétikusabb és kellemesebb körülményeket és soha nem remélt lehetőségeket, szépen kialakított tanszékeket, tantermeket biztosítanak, ennek ellenére a jelenlegi tanév megindulásának körülményeiért szabályszerűen meg kellett küzdenünk.

Pénzügyi természetű problémáink természetesen ily nagyméretű intézmény szinten jelentkezhetnek, de anyagi gondjaink nincsenek, mivel kormányzatunk csak az 1970-es naptári évre 30 millió forinttal biztosította az egri tanárképző főiskola működését.

Tisztelt Elvtársak!

A számok sok mindent megvilágító, de nem mindenható bűvöletéből fordítsuk figyelmünket az intézmény további kérdéseire.



Egy felsőoktatási intézmény új tanévének megindítása, az évi feladatok főbb kontúrjainak megrajzolása soha nem nélkülözheti az országos helyzet rövid áttekintését és az intézmény feladatainak a magyar felsőoktatás vérkeringésébe történő pontos beillesztését.

Az elmúlt tanévben — felsőoktatás-politikai szempontból — olyan jelentős rendelkezések láttak napvilágot, melyek a mostani új tanévünkre is erőteljesen kihatnak.

Több fontos *párt- és kormányhatározat* született, nyilvánosságra kerültek a párt tudománypolitikai és ifjúsáspolitikai irányelvei is.

Allásfoglalások láttak napvilágot az egyetemek szervezeti, működési és tanulmányi rendjéről, a fizikai dolgozók gyermekeinek továbbtanulásáról, az egyetemi és főiskolai képzés korszerűsítéséről, az egyetemi bérrendezésről, a műszaki-gazdasági főiskolai hálózat kiépítéséről, az új ösztöndíjrendszer bevezetéséről. Mindez nagy visszhangot váltott ki, méghozzá nemcsak itthon, hanem határainkon túl is.

Szinte az új tanév előkészítésének heteiben olvashattuk a sajtó hasábjain a Magyar Népköztársaság Elnöki Tanácsának törvényerejű rendeletét, mely a felsőoktatás szervezeti változásáról szól.

E rendelkezés rangos helyen foglalkozik a pedagógusképzés strukturális változtatásával. Dr. Polinszky Károly miniszterhelyettes a következő módon magyarázta e döntésnek a pedagógusképzésre vonatkozó téziseit:

„Az általános iskolák és az óvodák pedagógusainak képzése jelenleg három felsőoktatási intézménytípusban történik: tanárképző főiskolákon, óvónőképző és tanítóképző intézetekben. Az alsó fokú oktatásban folyó munka egységessége azonban indokolja, hogy a jövőben a képzés *azonos intézménytípuson belül* történjék.

Erre legalkalmasabbak a jelenlegi tanárképző főiskolák, amelyek megfelelő tanítói, óvónői karokkal kibővítve, fokozatosan egységes, alsó fokú pedagógusokat képző intézményekké fejleszthetők.

Másik oktatáspolitikai célkitűzésünk: a főiskolákat alkalmassá kívánjuk tenni arra is, hogy ne egyszer és mindenkorra befejezett képzést nyújtsanak, hanem lépcsőjét jelentse a tanulásnak a felsőoktatás egészén belül, ahonnan tovább lehet lépni az egyetemekre is. Úgy kívánjuk tehát kialakítani a képzési rendszert a főiskolákon, hogy a diplomát szerző szakemberek, — üzemmérnökök, pedagógusok, üzemgazdászok stb. — a későbbiekben egyetemi szinten is folytathassák tanulmányaikat.”

Kedves Elvtársak!

Bár részletes rendelkezésekről és állásfoglalásokról még nincs pontos tudomásunk, ennek ellenére úgy érzem, hogy az Elnöki Tanács fontos rendelete méltóképpen foglalkozik a pedagógusképzéssel, szilárd és elismert felsőoktatási intézménynek tekinti a tanárképző főiskolákat, de természetesen megfelelő előkészítő évek szükségesek ahhoz, hogy ily fontos és alapokat érintő rendelkezések megfelelőképpen realizálódhassanak.

A távolabbiak mellett természetesen olyan tervekről is szólnunk kell, melyek megvalósultak, és a Ho Si Minh Tanárképző Főiskola 1970/71-es új tanévében nyernek bevezetést.

A főiskola társadalma előtt nem ismeretlen, hogy magas létszámú I. éves hallgatóságunk már új *reformtantervek* alapján kezdi meg tanulmányait. Az 1964-ben kiadott és a 2 szakos, 4 éves tanárképzést biztosító tantervek sok szempontból reformálásra szorultak. Két évig dolgozott az új kerettantervek és óratervek végső kialakításán szinte valamennyi főiskolai szakember. I. éves hallgatóink érezhetik majd az új tanterv előnyeit, hiszen elsősorban az indokolatlan hallgatói terheléseket kívántuk csökkenteni. Érezhetően leszállítottuk az órák és vizsgák számát. Emellett tanszékeinknek meg kell valósítani olyan ellenőrzési módszereket, melyek lehetetlenné teszik a csak vizsgára való felkészülés beivodott hallgatói hagyományát.

Folyamatosan nyerjen polgárjogot főiskolánkon is — természetesen pontosan kidolgozott és megfontolt keretek között — a rendszeres ellenőrzés és vizsgáztatás esetleges programozása, vizsgalapos módszere és a jegymegajánlás lehetősége is.



Szinte minden szaktárgynál az előadások és szemináriumok, illetve gyakorlatok arányát az utóbbiak javára toltuk el. Az összes pedagógusképző intézményben *egységes tankönyveket* vezetünk be pedagógiából, lélektanból, neveléstörténetből és logikából. A magasabb szintű oktatás egyben új tárgyak bevezetését is szükségessé tette *Beszédművelés és Iskolaegészségtan* címen.

Anélkül, hogy fetisizálnánk a műszerek és gépek oktatási segédletként való felhasználását, szükségességét el kell ismernünk. Ezért e tanévtől kezdve önálló *audiovizuális kabinet* kezdi meg működését főiskolánkon a Műszaki Tanszék irányítása alatt, a tanszéktől független személyzettel és megfelelő berendezéssel. Hasonló, és reméljük, igen hasznos újdonság lesz a nyár folyamán több mint fél millió forintos költséggel felépült új *nyelvi laboratóriumunk*, melynek módszere és tetszetős berendezése a nyelvészeti tanszékek oktatómunkáját kívánja segíteni.

Itt ülnek sorainkban azok az I. éves hallgatók, akik *angol nyelv és irodalom* szakon kezdik el tanulmányaikat. Őszinte örömmel üdvözljük az új szak hallgatóit és a teljesen önálló új tanszék tanárait, kívánva nekik sok sikert az alaplerakás szép, de nem problémamentes vállalkozásához.

Az újdonságok e színes sora növeli feladatainkat, de egyben modernőbb és hatékonyabbá teszi pedagógusképzésünket. Kérem ezért a tanári, de elsősorban a tanszékvezetői kart, ne engedjenek oktatási szükségletnek önkényesen kinevezett esetleges túlméretezéseket tanszékeiken. Feleslegesen időtrábló és a tantervtől, képzéstől független egyéni elgondolások, a társtanszékek rovására túlméretezett feladatok elvégztetése túlterhelést, elkedvetlenedést és rossz hangulatot szülhet egy-egy szakunk hallgatóságában. Bízom abban, hogy tanszékeink vezetői és kollégáim megértik kérésünket. A főiskola mindenkor állami vezetésének hivatalosan örködni kell az oktatási keretek pontos betartása felett. Az ettől való indokolatlan eltérések miatt esetleg kirobbanó problémák kompenzálását soha nem vállalhatja magára.

Tisztelt Elvtársak!

Pedagógusaink között közismert dolog, hogy 1970. a *Nemzetközi Nevelés éve*. Az ENSZ égisze alatt az egész világon megszámálhatóan fórumon égető kérdésként napirendre került a nevelés ügye. Nem csoda, hiszen a XXI. század emberét kell ma felnevelni.

De sajnós, ma a világ 40 százalékkal többet költ fegyverkezésre, mint oktatásra és nevelésre. Ez az összeg csak 1968-ban annyit tett ki, hogy ha másodpercenként 1 dollárt számolunk, a számláláshoz 5750 évre lenne szükség, ezer évvel többre, mint a legrégebb egyiptomi piramisok életkora.

Elgondolkodtató szám ez az emberiség számára. De nekünk is van bőven tennivalónk e téren. Intézményünk nevelőmunkája sem problémamentes. Az sem véletlen, hogy ezekben az órákban ülészik a pedagógusképző intézmények nevelési bizottságai elnökeinek vezetőtestülete. Ez a szerv vitathatatlanul szorgalmazza majd az új tanév újabb és konkrétabb nevelési feladatainak mielőbbi kitűzését.

Már régen nem a nevelés szükségességét vitatjuk, hanem a nehezebbjét, a „hogyan”-ját. Az elmúlt évtizedek alatt több nevelési receptet hittünk csálthatatlannak, és nemegyszer megnyugtatott bennünket annak adminisztratív sikere. Ha voltak felsőoktatási intézmények, melyek a hallgatói nevelés próbálkozásainak hosszú, sikeres, de göröngyös útját végigjárták, akkor az egri főiskola közéjük tartozik.

Menet közben tanszékeink sok módszert eldobtak, és központi vagy belső biztatásra, újra és újra jobb megoldásokat kerestek. És ezalatt mind becsületesebb „pedagógus évjártok” kerültek ki kezeink alól. Önmarcangolásra és szemrehányásra tehát semmi okunk. De annál inkább van a szükséges továbblépésre.

Tanszékeink a nevelőmunka intenzitását illetően egyre színesednek. A mezőny széthúzódik. Van néhány igen jó tanszéki csoportunk, ahol minden felszólítás nélkül a magas szakmai képzést és a nevelés színvonalát irigylendő szinten együtt tanítják. Sajnos, nem kevés a másik oldal sem, ahol nem bűnös mulasztás vagy nemtörődomség, de a nagyfokú elfoglaltság, az egyéni célok mielőbbi realizálása, a szakmai képzés esetleges indokolatlan túlbecsülése,



a nevelési módszerek időtrabló keresése, az ifjúsági mozgalom ismeretének hiányai esetleg az egész tanszék nevelőmunkájában bizonyos fokú hátramaradást okozhatnak.

Ezt a hallgatóság azonnal érzékeli, és az indokoltnál nagyobb és egészségtelenebb különbséget, értékskálát állít fel tanáraink illetve tanszékeink között.

A tisztelt tanártársaim — gondolom — érzik, hogy nem felróni akartam dolgokat, hanem erőmhöz és lehetőségeimhez mérten segíteni akarok. A felsőoktatással szemben támasztott követelmények közül *ma a nevelésnek van elvitathatatlan primátusa*. Tudjuk és érezzük, talán elsősorban ezen múlik, hogy milyen emberek fogják gyermekeinket és unokáinkat tanítani az ezredforduló után is.

Sokunk véleményét fejezem ki akkor, amikor újra elmondom; *tanszékeink 1 éves nevelési terve jó, színes, végrehajtható és modern*. A múlt tanév idegrendszeri próbára tevő hatalmas munkakötelem perifériára tolta ennek aprólékos, pontos és időigényes végrehajtását. Őszinte tisztelettel és intézményünk alapvető érdekeire hivatkozva kérem, hogy legyen az 1970/71-es tanév az egri tanárképző főiskola olyan nevelési éve, amelyikben erőnk nagy részét e cél érdekében állítjuk.

Kérem ehhez a közel 120 tagú oktatói kar sok feladatot már igen sikeresen megoldott, tapasztalt támogatását.

Tisztelt Hallgatóim!

A tanévnyitó expozé nem nélkülözheti a főiskolai ifjúság szervezeti életének és tevékenységének méltatását. Különösen akkor kellemes ez, ha olyan nyári tevékenységről szólhatok, mely minőségében és mennyiségében szinte példátlan.

Főiskolánk KISZ-szervezete több mint 700 hallgató részére biztosított programot és különböző munkalehetőséget a nyár folyamán. Makó, Balatonaliga, Gyöngyös, Eger, Mátraderecske, Kerecsend, Tiszafüred építőtáboraiiban és tsz-eiben dolgoztak, Balatonföldváron és Verőcén üdültek hallgatóink. Ifjúsági vezetőink megszervezték a főiskola első nagyméretű külföldi munkatáborát az NDK-beli Bitterfeld kémiai kombinátjában, ahol néhány lelkes fiatal főiskolai oktató irányításával 114 tanárjelölt 1 hónapos időtartammal dolgozott.

Külön szeretném kiemelni a Mezőgazdasági Tanszék által irányított szövetkezeti kutatómunkát, melyet 30 hallgatónk Mezőkövesd és Tard községekben végzett. Ha a nyári munka végső mérlegét megvonjuk, úgy 784 főiskolás 52 ezer munkaórája fémjelzi hallgatóságunk becsületes munkáját, melyben benne van új I. évesaink szép helytállása is. Egy ilyen számvetés után minden szónoki fordulat nélkül kimondva őszintén csak egyet kívánhat a főiskola oktatókara:

Legyenek ilyen lendületesek az elkövetkezendő 10 hónapban is, s legalább ennyire önállóak szervezett életük irányításában, politikai és társadalmi tevékenységük, KISZ-életük „felsőfokúvá” tételében is.

A főiskola vezetői az elmúlt napokban sokat konzultáltak KISZ-aktíváinkkal, és igen őszinte, nyílt beszélgetést folytattak a KISZ vezetőivel. Úgy érzem, teljesen szót értettünk egymással, hiszen érett, felnőtt és intelligens emberekkel tárgyaltunk. Minden biztosíték megvan arra, hogy nagyon becsületes és dolgozni akaró ifjúsággal újabb sikeres tanévet munkálhatunk végig.

Tisztelt Elvtársak!

Egy új tanév mindig tartogat számunkra néhány személyi változást is, bár ezek sorát még teljesen lezárni nem tudtuk.

A nyár folyamán hosszú és becsületes pedagógus pályafutás után *dr. Udvarhelyi Károly* tanszékvezető, *dr. Kalmár Lajosné* docens és *Auer Gyula* adjunktus kartársak nyugállományba vonultak. Engedjék meg, hogy a tanárképző főiskola e reprezentatív ünnepségén köszönjem meg mindnyájunk nevében a főiskolai oktatómunkában eltöltött sikeres évtizedeiket. Munkájuk



sikerét elevenen hirdesse az a több ezer pedagógus, kiknek képzésében mindig önzetlenül és becsülettel részt vettek.

A Főiskolai Tanács javaslatára főhatóságunk *dr. Futó József* és *dr. Molnár József* docenseket főiskolai tanárrá léptette elő.

Főiskolai docensi kinevezést nyertek: *Abkarovits Endre*, *Járosi András*, *dr. Nagy József Simon*, *Seres János* és *Szabó Lajos* főiskolai adjunktusok.

Adjunktussá léptek elő: *Szokolay Károly* nyelvtanár, valamint *Rados Mihály* és *Szepessy Bálint* főiskolai tanársegédek.

Új főiskolai oktatóként üdvözölhetjük körünkben *Budai László* és *Erdész Ede* adjunktusokat, valamint *Cservényák János* és *Salga Attila* tanársegédeket, az angol, a neveléstudományi, a matematika és az orosz tanszékek új oktatóit. Előlépett és újonnan kinevezett kollégáinknak szívből gratulálunk.

Kedves Elvtársak!  
Tisztelt Kollégáim!

A múlt tanév nagy igénybevétele után hasonlóan sikeres, de nyugodtabb üteműt szeretnénk az idén mindnyájan. Ez az igény viszont nem zárja ki olyan események és feladatok menet közbeni elvégzését, mint az MSZMP közelgő X. kongresszusának érdemi feldolgozása, az V. Nevelésügyi Kongresszus iránymutatásainak értékelése és felhasználása, a Felsőoktatási Folklór Fesztiválnak és a pedagógusképző intézmények X. Országos Szakmai Konferenciájának hagyományos főiskolai feladatként jelentkező megrendezése.

A tanév első hónapjára esik az a főiskolai politikai esemény, hogy a tanárképző főiskola kommunistái új pártvezetőséget választanak. Ezt a munkát pártvezetőségünk már augusztus folyamán megkezdte, amikor a főiskola pártgyűlése előtt beszámolt tevékenységéről, igen reálisan és őszintén mérlegelve a főiskola egész tevékenységét.

Mindnyájunk nevében bizton remélem, hogy az új pártvezetőség elődjéhez hasonlóan magas fokú politikai érettséggel és tudással tölti majd be oly fontos szerepét főiskolánk irányító és nevelő posztján.

Tisztelt Barátaim!

A mai nap még a tanévnyitó ünnepségé, a tervezgetés, az indulás napja. Hiszem, hogy nem ünneprontás, ha most elsősorban feladatokról és kötelességekről szóltam. Kérem, hogy ezek megvalósítására fogjunk össze a mai napon, tanárok és hallgatók egyaránt. Kivánjuk szívből egymásnak, hogy mindannyiunk nemes elhatározását és egyéni tervét siker koronázza és jó egészség kísérje.

E gondolatok jegyében az egri tanárképző főiskola 23. tanévét megnyitom.



## AZ ÚJ ELSŐÉVESEK FŐIGAZGATÓI BEIKTATÁSA

1970. szeptember 7.

Kedves Ifjú Tanárjelöltek!  
Kedves Elsőévesek!

Mielőtt a Főiskolai Tanács tagjai előtt ünnepélyes kézfogással a főiskola polgáraivá fogadnám Önöket, engedjék meg, hogy sok szeretettel, a pedagógus emberszerető és becsülő érzésével köszöntsem Önöket, mint főiskolánk új I. éves hallgatóit. Gondolom, sok egyéni és szülői ambíció, vágyakozás teljesült, nem kevés izgalom és aggodás jutott ma kellemes nyugvópontra, hisz Önök, mintegy 270 dolgozó család gyermekei főiskolai hallgatók lettek, tagjai a magyar felsőoktatásnak, egyszerűen, de higgyék el, legszebben kifejezve: *egri főiskolások*.



Önök, kedves fiatal Barátaim, a mi pályánkról, az Önök jövő hivatásáról érthetően még keveset tudnak. Gondolom — és ezt ne vegyék megbántásnak — van Önök között valószínűleg olyan fiatal ember is, aki nagyon örül felvételének, annak, hogy főiskolás lehetett, és reméli, hogy őszintén megszereti majd e hivatást, amit az idősebbek tanácsoltak neki, mivel nem volt különösebben kialakult véleménye e pályáról. Szívvel kívánjuk, hogy így legyen.

Most beszélhetnék Önöknek e pályáról szép és nemes voltáról, egy elhivatott kultúrpolitikai misszióról, e hivatás napfényes és árnyékos oldalairól. De nem teszem. Félek, mindent elrontanék. Ugyanis azt a pályát, amit a foglalkozások alfabetikus sorrendjében sok embernek oly szürkén hangzóan *pedagógus* címszó alatt találunk, arról nem beszélni, azt élni kell.



Mit lehetne elmondani néhány perc alatt egy olyan hivatásról, mely mindennapos tanulást, értelmileg és érzelmileg egyértelmű politikai kiállást, a még visszahúzó erőkkel szembeni sok küzdelmet, fegyelmezett idegrendszert, túláradó emberi optimizmust, és oly meleg emberi szívet igényel, mely korlátlan szeretetet tud sugározni az életükön átvonuló tanítványok hullámzó gyermeksoraira.

Talán még az sem jelentene sokat, ha arra hivatkoznék, hogy Önök most azért tanulhatnak itt a mi segítségünkkel, mert valaki néhány évtizeddel ezelőtt belénk oltotta a pedagógus elhivatottság és emberszeretet halhatatlan csíráit.

Ha a szerény szavak ünneprontássá torzíthatnák közös szép hivatásunk méltatását, kérni azért szabad, sőt kötelesség is életük nagy útjának eme fontos állomásán.

Kérjük Önöket, fiatal Barátaim! Öszintén szeressék az embert, a gyermeket, kinek értelmét, szívét és lelkét néhány év múlva már Önöknek kell alakítani oly nagy türelemmel, mely csak igaz emberszeretetből fakadhat.

Szeressék e hazát és törekvő, becsületes népét. Ne feledjék, hogy ezt a főiskolát az Önök elkövetkező viszonylag gondtalan békés életét falai között — az általánosnak tűnő kijelentés ellenére is — ténylegesen a magyar nép ereje, munkája és szorgalma tartja fenn.

De úgy szeressék ezt a hazát, hogy könnyező barátait testvérként tiszteljék. Higgyék el, ma az az értelemmel és érzelemmel egyaránt telített igaz hazafi, aki tudja és érzi, hogy az Alföld rónáin, Szverdlovszk üzemóriáisaiban és a vietnami őserdőben egyaránt a mi ügyünkért dolgoznak és harcolnak.

Mielőbb szeressék meg e kedves kis várost, hazánk történelmének mindig csillogó kis darabját.

Lélekben öleljék magukhoz a már főiskolaként sem fiatal évszázados épület otthont adó robusztus, de igazán meghitt levegőjű falait.

Tiszteljék és becsüljék itt ülő tanáraikat, akik koruktól és beosztásuktól függetlenül életük és tudásuk egy kis darabjának átadása árán vezetik el Önöket egy egész életre szóló diploma elnyeréséig.

Kedves Barátaim!

Öszintén reméljük, tisztelnek bennünket annyira, hogy e néhány kérdés igaz értelmét látva azok betartására valamennyien ügyelnek.

Szívből kívánom vágyaik szívük szerinti teljesülését, és ma megkezdett főiskolai tanulmányaikhoz mind a magam, mind az egész oktatói kar nevében sok sikert és jó egészséget kívánok.

Felkérem Önöket, hogy a Főiskola Tanácsa előtt tegyék le azt az esküt, mely a főiskola polgáraivá kötelezi el Önöket.



## GYÉMÁNT- ÉS ARANYDIPLOMÁSOK FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTÉSE

1970. szeptember 7.

Tisztelt Elvtársak!  
Kedves Vendégeink!

A Magyar Népköztársaság kormánya lehetőséget nyújt arra, hogy pedagógusképző intézményeink *gyémánt- és aranydiplomát* adományozhassanak azoknak az 50—60 évvel ezelőtt végzett pedagógusoknak, akik legalább 30 évvel át a nevelő- és oktatómunka területén kiváló munkát végeztek, és közmegebecsülésben éltek és élnek.

A mai ünnepélyes alkalommal abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy *Radó Leóné, Sztankovics Károlyné, Jets Antalné* kartársnőket és *Zsolt Béla* kartársat tüntethetjük ki e két megtisztelő diploma egyikével.

Az egész főiskola nevében a legnagyobb tisztelettel és szeretettel köszöntöm őket.



Köszöntöm első helyen özv. dr. *Radó Leóné Vajda Ella* kartársnőt, volt polgári iskolai igazgatót, aki 1886-ban született, történelem és nyelv szakos diplomáját 1907-ben szerezte. Köszöntjük őt, mint azt a pedagógust, aki egész életén keresztül komoly politikai tevékenységével segítette népünk igaz ügyét.

Köszöntjük továbbá *Jets Antalné Szatmári Erzsébet* ny. polgári iskolai igazgató, matematika—kémia szakos tanárnőt, aki 1895-ben született, oklevelét 1916-ban szerezte és 1957-ig aktív pedagógus volt.

Örömmel üdvözlöm *Sztankovics Károlyné Okolicsányi Márta* nyugalmazott általános iskolai nyelv és történelem szakos tanárnőt, aki 1898-ban született és polgári iskolai tanári oklevelét 1920-ban, Budapesten, sze-

rezve, 1955-ig aktívan működött. Tisztelettel köszöntöm *Zsolt Béla* kartársat, nyugalmazott polgári iskolai tanárt, aki 1898-ban született és matematika—természettudományi szakos oklevelét 1920-ban állították ki Budapesten.



Köszöntöm személyében azt a pedagógust, aki aktív társadalmi és politikai tevékenységet folytatva 1962-ig dolgozott.

Amikor most ünnepélyes külsőségek között a jövőt építő pedagógus-nemzedék körében, pártunk és kormányunk megbízásából átadni kívánjuk gyémánt- és aranydiplomáikat, felvetődik a kérdés, milyen szándékok, milyen érzések és gondolatok tükröződnek ebben az ünnepélyes aktusban.

Elsősorban azt a tiszteletet, megbecsülést és hálát szeretnénk Önöknek tolmácsolni, melyet társadalmunk egésze érez azokkal szemben, akik a népnevelés ügyének egy egész életet szenteltek.

Önök személyében a szó nemes értelmében azok a magyar néptanítók és tanárok testesülnek meg előttünk, akik a hivatalos órák után is megmaradtak *népművelőknek* és *népnevelőknek*, akiknek a legnagyobb politikai és ideológiai elnyomás idején is tápot adott népünknek az a hite, hogy eljön az idő, amikor nagykorú lesz e nép, és kezébe veszi sorsának intézését. Most ez a felszabadult nép köszönti Önöket általunk, igazolva azt a tényt, hogy volt értelme életüknek, volt értelme az áldozatnak.

A mi számunkra ez az ünnepség nemcsak a köszöntés, a tisztelet és megbecsülés kifejezésének kedves alkalma, hanem lelkesítő és példaadó esemény is. Két pedagógusnemzedék ül itt most egymással szemben, mely bár két korszakot képvisel, mégis szorosán egymás mellett halad. Önök dicső, de nehéz múltat, a most felavatott fiatalok pedig egy gyönyörű jövőt képviselnek. Ha most gondolatban összekapcsoljuk kezeiket, olyan vonalat kapunk, amely merészen felfelé ível, és a múlt jószándékú törekvéseiből egyenesen vezet a szocializmus magaslataihoz.

Nagyon szeretnénk, ha az Önök példája mint valami „szent tűznek” a lángja, megérintené főiskolás ifjúságunk szívét, és versenyre kelne velünk abban a törekvésben, hogy szocialista hazánknak minél több lelkes és néphez hű tanárt neveljünk.

Mélyen tisztelt kartársnők és kartársak!

Köszönjük Önöknek, hogy ünnepségünkön megjelenve alkalmat adtak nekünk a két nemzedék e nagyszerű találkozására, hitet és őszinte hivatás-szeretetet merítve további munkánkhoz.

Kívánjuk Önöknek, hogy az a szeretet és megbecsülés, amely az átadásra kerülő diplomák jelképében kifejezésre jut, aranyozza be e nap emlékét, és további jó egészségben, testi-lelki békében élvezzék életüket azzal a nemes tudattal, hogy nem veszték kárba erőfeszítéseik, amelyeket önzetlenül és önfeláldozóan szenteltek e népnek és szeretett hazánknak.



## PÁRTVEZETŐSÉG-VÁLASZTÓ TAGGYÜLÉS

1970. szeptember 22.

A Ho Si Minh Tanárképző Főiskola pártszervezete vezetőségválasztó taggyűlésének elnökségében dr. Sípos István, az MSZMP Heves megyei Bizottságának titkára, dr. Lendvai Vilmos, Eger Város Tanácsának vb-elnöke, Szücs László főigazgató, Friedrichné dr. Kovács Irén és dr. Pelle Béla tanszékvezetők, valamint Csillag Béla, a főiskolai alapszervezet titkára foglalt helyet.

A taggyűlés napirendjén a párt X. kongresszusának irányelvei, a párt Szervezeti Szabályzata, az alapszervezet vezetőinek és küldötteinek megválasztása szerepelt.

A titkos szavazás alapján megválasztott alapszervezeti vezetőség:

Titkár:

*Csillag Béla* adjunktus

Vezetőségi tagok:

*dr. Pelle Béla* tanszékvezető docens

*Friedrichné dr. Kovács Irén* tanszékvezető docens

*dr. Nagy József* főigazgató-helyettes, tanszékvezető docens

*Vasas Joachim* KISZ-vb titkára

*Erdész Ede* adjunktus

*Patkó György* adjunktus

Küldöttek:

*Szücs László* főigazgató

*dr. Pelle Béla* tanszékvezető,

*Friedrichné dr. Kovács Irén* tanszékvezető,

*Csillag Béla* adjunktus, alapszervezeti titkár



**AZ ÁRVÍZVÉDELEMBEN RÉSZT VETT HALLGATÓK  
KORMÁNYKITÜNTETÉSE**

**1970. szeptember 30.**

A főiskola főigazgatója — főiskolánk történetében először — kormány-  
kitüntetésekkel nyújtott át az árvízvédelemben önfeláldozó munkát végzett  
alábbi hallgatóknak:

Bocz Árpád  
Elek József  
Farkas László  
Gazdag István  
Gelsei Sándor  
Hacsi Lajos  
Halmvas Tamás  
Kurucz László  
Molnár László  
Nagy István  
Radnai Péter  
Raffael Balázs  
Rancz Béla  
Szűcs László  
Tóth Bertalan  
Turi József  
Vajsz Tivadar



## A NAGY OKTÓBERI SZOCIALISTA FORRADALOM 53. ÉVFORDULÓJÁNAK MEGÜNNEPLÉSE

Az évforduló tiszteletére november 6-án, a Gárdonyi Géza Színházban rendezett DÍSZÜNNEPSÉG szónoka *Friedrichné dr. Kovács Irén* docens, a Marxizmus—leninizmus Tanszék vezetője volt.

A főiskolai KISZ-bizottság és a Marxizmus—leninizmus Tanszék Tudományos Diákköre hagyományos IFJÚSÁGI FÓRUM megrendezésével járult hozzá az ünnepléshez. November 4-én az alábbi hallgatók tartottak előadást:

*Szakács Eszter*: A szocialista munkásmozgalom alakulása az Egri Dohánygyárban, a munkások élet- és munkakörülményeinek változásai a szocializmus építése során.

*Bödecs László*: Potsdam 1945. — Moszkva 1970.

*Nagy Katalin*: A szocialista hazafiság tartalma.

*Madarász György*: Az európai béke és biztonság megteremtésének főbb problémái.

*Fejes Klára*: A szakszervezetek szerepe a szocializmus építésében.

*Mlinkó László*: Mezőgazdaságunk fejlődésének 25 éve.

*Jakab Ilona—Rusznyák Mária*: Agrártermékeink külkereskedelme.

*Vajna Katalin*: Gondolatok a hazafiságról.



## EMLÉKÜNNEPSÉGEK

1970. december

ENGELS FRIGYES születésének 150. évfordulója alkalmával *december 1-én* az MSZMP Oktatási Igazgatóságával együtt rendeztünk emlékülést.

*Dr. Simon Péter*, a történettudományok kandidátusa

„Engels a munkásosztály nagy tanítómestere és vezetője”  
címen tartotta meg előadását.

JOHANNES AMOS COMENIUS halálának 300. évfordulójára a Magyar Pedagógiai Társaság Heves—Nógrád megyei tagozatával együttes emlékülést tartottunk *december 18-án*. Szűcs László főigazgató, a MPT helyi tagozata elnökének megnyitója után

*dr. Simon Gyula*, a Magyar Pedagógiai Társaság főtitkára mondott ünnepi megemlékezést

„Comenius szellemi öröksége” címmel,

*dr. Bakos József* tanszékvezető főiskolai tanár

„A comeniusi életmű a legújabb kutatások tükrében”  
címmel tartott vetített képekkel kísért előadást.



## SZAKSZERVEZETI VEZETŐSÉGVÁLASZTÁS

1970. december 16.

A Pedagógus Szakszervezet alapszabályai szerint került sor a főiskolai szakszervezeti vezető szervek újráválasztására. A bizalmi csoportok háromtagú vezetőséget választottak, s megválasztották a csoport küldötteit.

A főiskolai szakszervezeti küldöttgyűlés 56 tagú Szakszervezeti Tanácsot választott. Erre az új testületre azért van szükség, mert a főiskola dolgozóinak száma az utóbbi években olyan gyors ütemben gyarapodott, hogy az összdolgozói taggyűlések rendszeres megtartása lehetetlenné vált.

A Szakszervezeti Tanács december 16-i alakuló ülésén választotta meg az új szakszervezeti bizottságot.

Elnök:

*Blaskó János* tanszékvezető főiskolai tanár

Titkár:

*Gál István* adjunktus

Tagok:

*dr. Béky Loránd* adjunktus  
*Hidasi Károly* adjunktus  
*Kiss Sándor* tanársegéd  
*Lakatos Imre* adjunktus  
*Nagy Miklós* adjunktus  
*Debreczeni Tiborné* előadó  
*Szabó Lajosné* előadó  
*Szederkényi Ferencné* hiv. segéd  
*Vajda József* gyak. isk. tanár

(A választások után a tanév folyamán a bizottság két tagja: Kiss Sándor és Lakatos Imre elhagyta főiskolánkat, és helyettük kooptálással Pető Zsigmond és Asztalos Miklós adjunktusok kerültek a bizottságba.)



## FELSZABADULÁSUNK EMLÉKÜNNEPE

1971. április 3.

A Gárdonyi Géza Színházban tartott főiskolai díszünnepségen *Gál István* adjunktusnak, a szakszervezeti bizottság titkárának beszéde után *dr. Nagy József* főigazgató-helyettes a Pro Academia Pedagogica Agriensi kitüntető-díszoklevelet átnyújtotta

**Friedrichné dr. Kovács Irén**  
főiskolai docensnek,  
a Marxizmus—leninizmus Tanszék vezetőjének.



*A díszünnepség elnöki asztala*



## KISZ-KÜLDÖTTÉRTEKEZLET

1971. április 28.

Főiskolánk KISZ-küldöttértekezlete meghallgatta és megtárgyalta a KISZ-bizottság jelentését az elmúlt 2 évben végzett munkáról, majd 31 tagú KISZ-bizottságot választott.

A KISZ-bizottság az alábbi végrehajtó bizottságot választotta meg:

Titkár:

*Vasas Joachim*

Tagok:

*Acs Ottilia  
Gelsei Sándor  
Kakuk Jenő  
Koncsos Ferenc  
Takács László  
Fauber Gabriella  
Szabó Klára  
Szücs László  
Varga János  
Zvara Katalin*



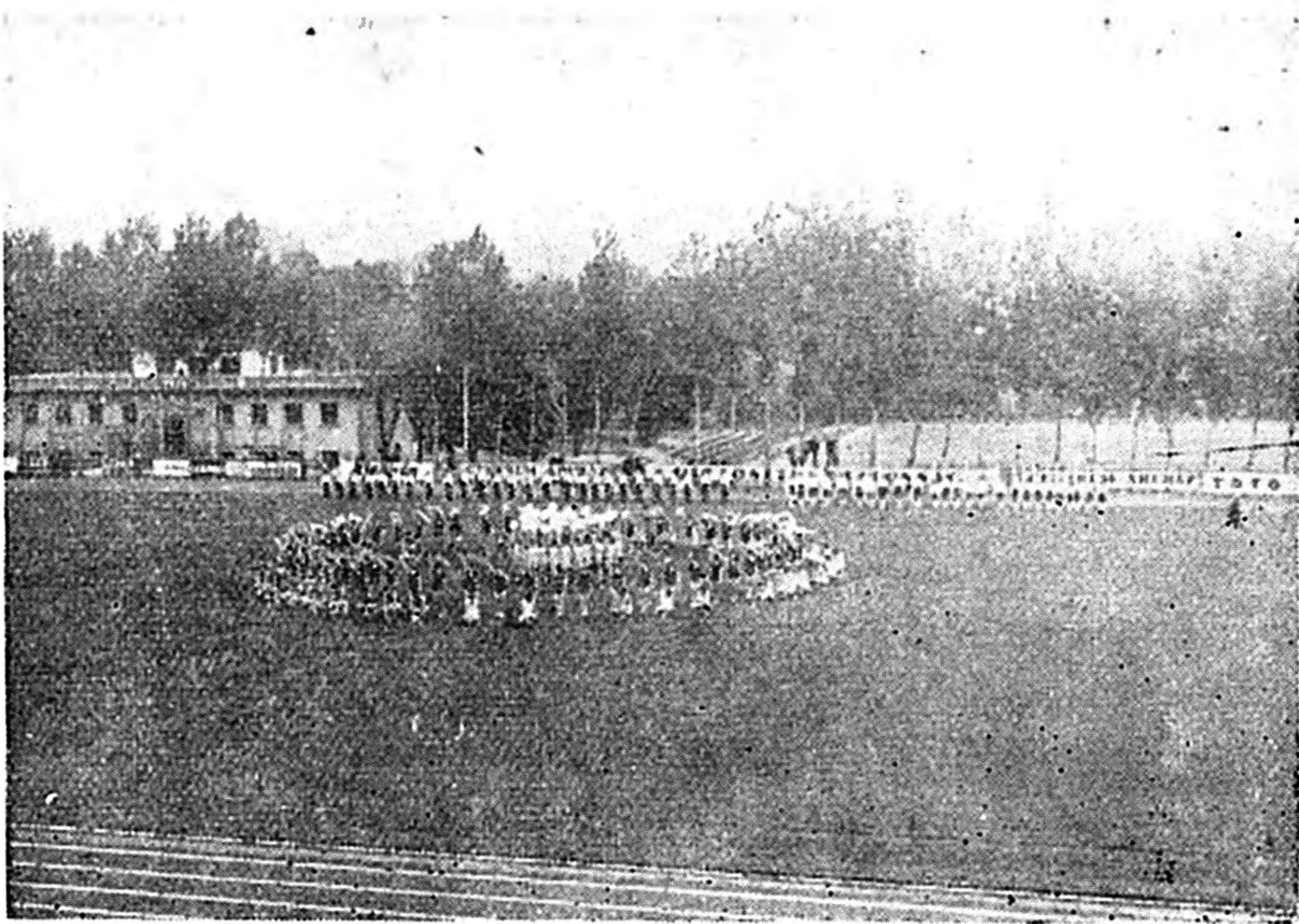
## A TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁK SPARTAKIÁDJA

1970. május 6—7.

E tanévben főiskolánk rendezte meg a tanárképző intézmények hagyományos spartakiádját. Az ünnepélyes megnyitón Szűcs László főigazgató mondott beszédet, és üdvözölte a vendégeket, valamint a versenyek résztvevőit.

A vendégek között voltak:

*dr. Gosztonyi János* művelődésügyi miniszterhelyettes,  
*Miklósvári Sándor*, a Pedagógusképző Osztály vezetője,  
*Szalay István*, a Heves megyei Tanács elnökhelyettese,  
*dr. Nagy Sándor*, a városi pártbizottság osztályvezetője,  
valamint a tanárképző főiskolák főigazgatói és a katonai főiskola parancsnoka.





A jó megrendezéssel, sikeresen lezajlott főiskolai spartakiádon a nem hivatalos pontverseny a következő összesített eredménnyel zárult:

1. Pécsi Tanárképző Főiskola	272 pont
2. Ho Si Minh Tanárképző Főiskola, Eger	225 pont
3. Nyíregyházi Tanárképző Főiskola	197 pont
4. Szegedi Tanárképző Főiskola	177 pont
5. Kossuth Lajos Katonai Főiskola	47 pont
6. Gyógypedagógiai Főiskola	7 pont



*Bozzay László min. föeladó díjat nyújt át*



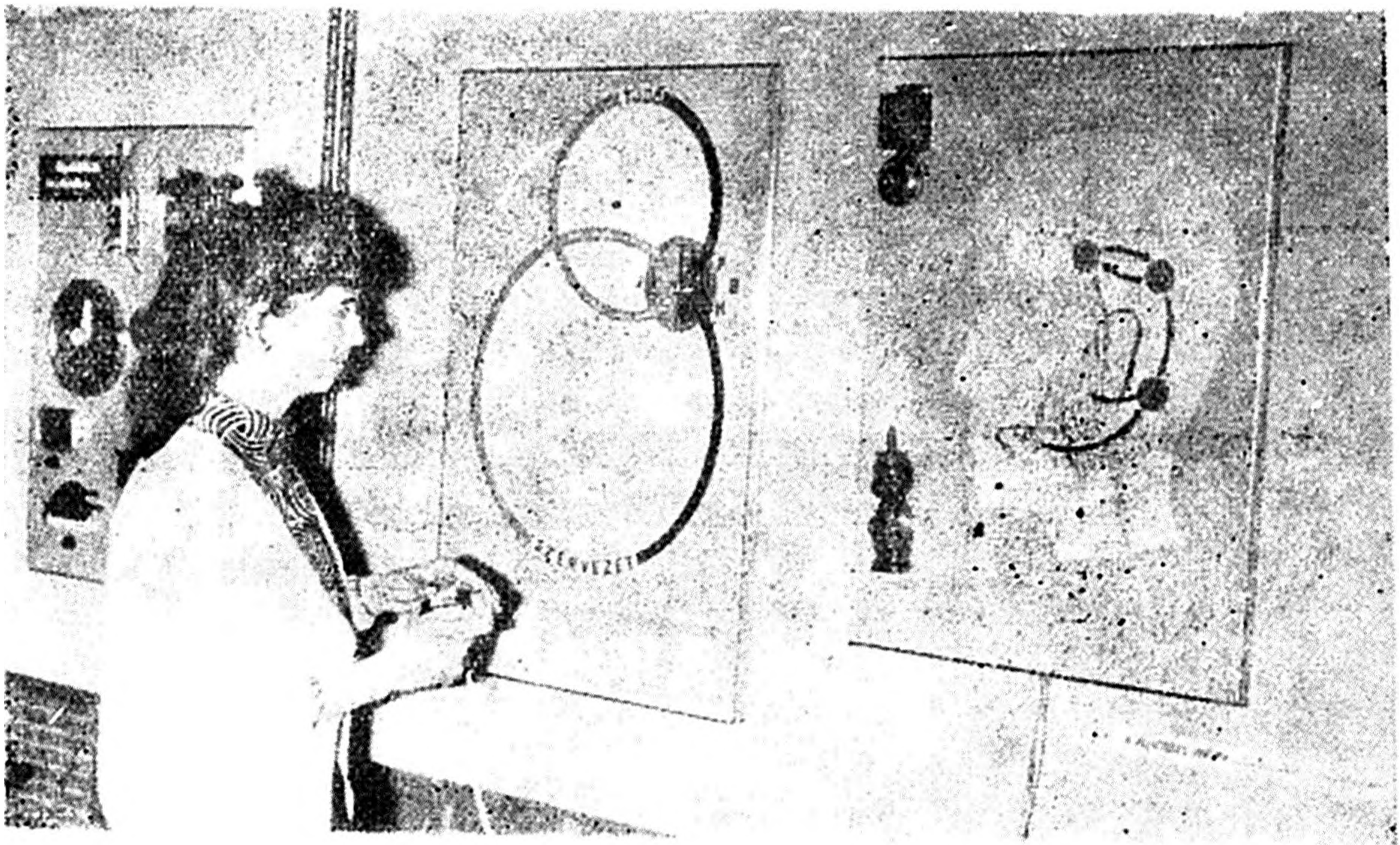
## X. ORSZÁGOS SZAKMAI KONFERENCIA

1971. május 11—13.

A Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Osztálya, a KISZ KB Egyetemi és Főiskolai Osztálya, a Tankönyvkiadó Vállalat, a Népművelési Intézet és a Ho Si Minh Tanárképző Főiskola Egerben rendezte meg a magyar pedagógusképző intézmények X. országos szakmai konferenciáját.

A konferenciával egyidőben — annak részeként — a következő rendezvényekre került még sor:

- a hallgatók képzőművészeti és fotokiállítása,
- a hallgatók által készített taneszközök kiállítása,
- a hallgatók országos matematikai versenye,
- a részt vevő intézmények KISZ-vezetőinek tanácskozása,
- a TANÉRT Vállalat taneszköz-kiállítása.



*Gulyás Julianna díjazott szemléltető eszközével*



Hallgatóink igen szép szereplésükkel az alábbi díjakat érdemelték ki:

### 1. Az OSZK szekcióin:

Kiemelt első díj:

<i>Gulyás Julianna</i>	(IV. évf. biológia—mezőgazd.)
<i>Jónás Károly</i>	(IV. évf. magyar—történelem)
<i>Szabó Anna</i>	(IV. évf. biológia—mezőgazd.)
<i>Tóhelyi Gabriella</i>	(IV. évf. matematika—kémia)

Első díj:

<i>Gyarmati Magdolna</i>	(III. évf. biológia—földrajz)
<i>Virágh Tibor</i>	(IV. évf. biológia—testnevelés)
<i>Márta Márta</i>	(III. évf. matematika—műszaki)
<i>Dévald Andrea</i>	(III. évf. magyar—orosz)
<i>Kiss Ágnes</i>	(III. évf. magyar—ének)
<i>Nyíró László</i>	(III. évf. matematika—műszaki)
<i>Bessenyei Béla és Varga Lajos</i>	(IV. évf. matematika—műszaki)

Második díj:

<i>Juhász Irén</i>	(II. évf. matematika—műszaki)
<i>Nemes Lajos</i>	(II. évf. történelem—orosz)
<i>Bezzegh Júlia</i>	(IV. évf. magyar—történelem)
<i>Varga János</i>	(II. évf. biológia—mezőgazd.)
<i>Nagy Éva</i>	(III. évf. matematika—műszaki)
<i>Bozsik Gabriella</i>	(III. évf. magyar—ének)
<i>Krisztián Ágnes</i>	(IV. évf. matematika—kémia)
<i>Balogh István</i>	(IV. évf. matematika—műszaki)

Harmadik díj:

<i>Fácán Zsuzsa</i>	(IV. évf. matematika—fizika)
<i>Kerepesi Klára</i>	(IV. évf. magyar—orosz)
<i>Ács Ottilia</i>	(II. évf. magyar—orosz)
<i>Koncsos Ferenc</i>	(II. évf. történelem—orosz)
<i>Dobos Ágnes</i>	(III. évf. matematika—kémia)
<i>Nagy Mária</i>	(III. évf. matematika—kémia)

### 2. A hallgatói képzőművészeti kiállítás

a) pályázat:

Első díj:	
<i>Selmeczi György</i>	(II. évf. földrajz—rajz)
<i>Lizsnyánszky Erzsébet</i>	(III. évf. földrajz—rajz)

Második díj:	
<i>Földi Péter</i>	(III. évf. matematika—rajz)
<i>Vasas Edit</i>	(I. évf. biológia—rajz)

Harmadik díj:	
<i>Bacsó Márta</i>	(III. évf. biológia—rajz)



b) *egyéni munkák*

Első díj:

*Földi Péter*  
*Wieszt József*

(III. évf. matematika—rajz)  
(II. évf. földrajz—rajz)

3. **A főiskolai hallgatók országos matematikai versenyén**

Második díj:

*Paulics István*

(III. évf. matematika—műszaki)

4. **Hallgatói fotokiállításon**

Kiemelt első díj:

*Harsányi Jenő*

(IV. évf. biológia—mezőgazd.)

Második díj:

*Hangay László*

(III. évf. biológia—rajz)

Harmadik díj:

*Lukács József*  
*Kugler Béla*  
*Lőrincz Tibor*

(III. évf. matematika—rajz)  
(III. évf. matematika—műszaki)  
(III. évf. matematika—kémia)

A díjakat a záróünnepségen *Szűcs Istvánné*, a KISZ KB osztályvezetője adta át.



**TESTVÉRFŐISKOLÁINK ELSŐ NEMZETKÖZI  
REKTORI ÉRTEKEZLETE**

**1971. június 3—8.**

Főiskolánk főigazgatóságának kezdeményezésére a Művelődésügyi Minisztérium Nemzetközi Kapcsolatok Főosztályának és a Pedagógusképző Osztályának hozzájárulásával került lebonyolításra intézményünkben a külföldi testvérfőiskolánk vezetőinek részvételével az első nemzetközi rektori-főigazgatói értekezlet.

A testvérintézmények részéről az alábbiak jelentek meg:

VINH:

*Nguyen Thuc Hao* professzor, rektor  
*Phan Quy Tu* dékánhelyettes

ERFURT:

*dr. habil. Helmuth Stolz* professzor, rektor  
*dr. Siegfried Bär* igazgató

CSEBOKSZÁRI:

*Anatolij Szemjonovics Markov* rektor

BANSKA-BYSTRICA:

*Ján Matejčík* professzor, dékán  
*dr. Vladimír Motoska* prodékán





*Nguyen Thuc Hao vinhhi rektor*



*Helmuth Stolz erfurti rektor*



*Ján Matejcik besztercebányai dékán*



*A. Sz. Markov csebokszári rektor*





*Az értekezlet diszelnöksége*

Az MSZMP Heves megyei Bizottsága részéről *Oláh György* első titkár, a KB tagja, a megyei tanács részéről *Fekete Győr Endre*, a megyei tanács elnöke, az MM. részéről *Bozzai László* és *Polonyi Péterné* főelőadók tisztelték meg értekezletünket.

A nemzetközi rektori-főigazgatói értekezleten főiskolánk vezetőinek vitaindító referátuma alapján megtárgyalta a pedagógusképző intézmények különböző munkaterületein szerzett tapasztalatokat és az együttműködésnek, egymás segítségének konkrét lehetőségeit.

Az ülés napirendje a következő volt:

1. A főiskola oktató-nevelő munkája és képzési rendje.
2. A főiskolán folyó levelező képzés és a végzett pedagógusok továbbképzése.
3. A főiskola nemzetközi kapcsolatai.

A nemzetközi rektori főigazgatói értekezlet záróakkordja a június 6-i FŐISKOLAI PEDAGÓGUSNAPI ÜNNEPSÉG volt, ahol *Lévai Ferenc* elvtárs, az MSZMP Megyei Bizottság VB osztályvezetőjének ünnepi beszéde után *Szűcs László* főigazgató átnyújtotta a

#### **PRO ACADEMIA PAEDAGOGICA AGRIENSI**

kitüntető oklevelet azoknak a rektoroknak, akik a testvéri kapcsolatok kialakítása terén legtöbbet fáradoztak:

*Nguyen The Quang* (VINH)

*dr. Helmuth Stolz* (ERFURT)

Ugyanezt a kitüntető oklevelet adományozta a Főiskolai Tanács a távollévő *K. A. Novikov* rektornak (Krasznodár).



*A testvérfőiskolák vezetői pedagógusnapi ünnepségünkön*



## TANÉVZÁRÓ

1971. június 21.

### DR. NAGY JÓZSEF FŐIGAZGATÓ-HELYETTES ÜNNEPI BESZÉDE

Kedves Vendégeink!  
Tisztelt Főiskolai Tanács!  
Kedves Elvtársak!

A mai nappal ismét lezárul főiskolai oktatásunk egy esztendeje. Ismét újra engedünk 187 fiatal tanárt, hogy friss tudásukkal és fiatalos lelkesedésükkel betöltsék az üres állásokat, és betöltsék egy életen keresztül azt a hivatást, amelyet pályájuknak választottak. Bennünk, tanároknak kettős érzés vibrál minden ilyen alkalommal. Egyrészt örülünk, mert tudjuk, hogy beérett munkánk gyümölcse, és az itt szerzett tudást ezer felé szórva sokszorozzák majd meg fiatal kartársaink; de ugyanakkor fáj is az elválás, mert négy év alatt sok-sok élmény, és emlék köt össze bennünket, mely a mai naptól már a múlthoz fog tartozni.

A tanévzáró egyben a számadás napja is, és szükséges, hogy mielőtt a búcsúszót kimondanánk, legalább röviden értékeljük az elmúlt év eredményeit, problémáit. Ez a tanév bizonyos mértékig a már korábban kimunkált és megtervezett változások első évét jelentette tanárképzésünkben. A most végzett első évfolyam hallgatói már reformtanterv szerint tanultak, s ezek alapján minden szakbizottság elkészítette az új programokat is. Már egy tanév tapasztalata alapján is meggyőződhattünk, hogy a reformtanterv jobb, mint a korábbi évek tanterve volt. Természetesen egy év tapasztalataiból messzemenő következtetéseket még nem lehet levonni. Azonban az a tény, hogy az elmélet és gyakorlat aránya jobb, mint a korábbi években, az, hogy igyekszünk hatékonyabb oktatást biztosítani, és elsősorban gyakorlati képzésünkben igyekszünk közelebb kerülni az általános iskolai tanári követelményekhez, mindenképpen azt igazolja, hogy a reformtanterv a jobb tanárképzést lehetővé teszi. Teljes képünk azonban csak három év múlva lesz, amikor a új tanterv teljes egészében bevezetésre kerül.

A reformtanterv előnyeit természetesen elsősorban elsőéveseink érezték és élvezték. Azok az elsőéves hallgatók, akik év közben rendszeresen tanultak, mind félévkor, mind a tanév végi vizsgáknál igen jó eredményeket értek



el. Az új tanterv elképzelései szerint egy-egy félévben három-négy vizsgánál nem lehet több, így tehát a vizsgaalkalmak számának csökkentése lehetővé teszi a hallgatók jobb felkészülését. Természetesen van egy buktatója az alacsonyabb vizsgaszámnak is. Az a hallgató, aki nem készül fel rendesen vizsgáira és három tárgyból kap elégtelent, javítóvizsgát már nem tehet, hanem évismétlő lesz. Ilyen alacsony vizsgaszám mellett elvileg nehéz elképzelni, hogy valaki évismétlésre bukjon, sajnos azonban a gyakorlatban már ebben az évben is van példa arra, hogy egyes hallgatók nem készülnek fel kellően.

Ebben a tanévben napvilágot látott a főiskola életét meghatározó számos új szabályzat is. Átdolgoztuk és bevezettük a főiskola új szervezeti és működési szabályzatát. Ez a szabályzat még demokratikusabb, még nagyobb jogokat biztosít a főiskolai tanácsnak, és komoly beleszólást enged az ifjúságnak is az intézet életébe. Az új szervezeti szabályzat szerint a tanácsülésen — mely a főiskola legfőbb testülete — nem csupán a KISZ-titkár képviseli a főiskolai ifjúságot, hanem több hallgató is.

A főiskolai ifjúság szempontjából komoly előrelépést jelent az új tanulmányi- és vizsgarend megszerkesztése is. Ennek legjelentősebb vonása az, hogy egységes vizsgaidőszakot állapít meg, megszünteti az utóvizsga-időszakot és lehetővé teszi, hogy a hallgató teljes mértékben maga válassza meg azt a vizsgaidőpontot, amelyikben vizsgázni kíván. Természetesen, mint minden rendelkezés, ez is tartalmaz megszorításokat is. Kiköti azt, hogy a második félévi vizsgákat pl. szeptember 15-ig le kell tenni, és akinek szeptember 15-én a második féléve nincs lezárva, az automatikusan évismétlővé válik. Jelentős előrelépés volt kollégiumaink életében, hogy diákbizottságaink a múlt év végéig kidolgozták és 1971. január 1-ével életbe léptették a kollégiumok új szabályzatát és házirendjét.

Különösen jelentős feladat várt ebben az évben a Főiskolai Nevelési Tanácsra. 1971. májusáig el kellett készítenünk a végleges főiskolai nevelési keretprogramot, amely munkánkat sok évre előre meghatározza. A munka elősegítése érdekében a Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Osztályának szervezésében 1970. október 23-án és 24-én Egerben értekezletet tartottunk, amelynek a határozatait ugyancsak felhasználtuk a végleges keretprogram elkészítéséhez.

A nevelési terv előkészítő munkálatai már 1968 őszétől kezdve folynak. Már 1970-ben a nevelési terv lényegében készen állott, és azon csupán kisebb simításokat kellett végezni. Az elmúlt évben azonban olyan dokumentumok láttak napvilágot, amelyek szükségessé tették, hogy a már meglévő nevelési keretprogramunkat alaposan vizsgálat alá vegyük, és a helyes határozatokkal nevelési programunkat kiegészítsük. A főiskolai nevelőmunka fokozása és jobbá tétele érdekében szükségesnek látjuk, hogy az elkövetkező évben és években fokozottabban tanulmányozzuk hallgatóink élet- és munkakörülményeit, megállapítsuk jelenlegi neveltségi szintjüket, és kidolgozzuk azokat a célkitűzéseket, eszközöket, amelyek nevelőmunkánk további fejlődését előmozdítják. E cél elérésére az állami, párt- és KISZ-vezetés összefogásával igyekszünk mozgósítani az oktatói kart és a főiskolai ifjúságot is.

Természetesen nem gondoljuk azt, hogy a nevelési keretprogram elkészítése egyik napról a másik napra megoldja a főiskolai hallgatóság nevelésének a problémáit. Mindenesetre feltétlenül szükségesnek látjuk, hogy az ifjúsági szervezet és a hallgatói kollektívák bevonásával több éven keresztül, több éves tervet megvalósítva fokozzuk a főiskolai nevelés, önnevelés hatékonyságát. Nevelőmunkánk középpontjába kell állítani a hallgatók erkölcsi, politikai nevelését, a kulturális nevelést, a hallgatók testi nevelését és a kollégiumi nevelőmunkát. Feltétlenül szükségesnek tartjuk, hogy különösen végzős hallgatóinkat felvértezzük a nevelés tartalmi és módszertani fegyvertelével, és felkészítsük arra a munkára, ami rájuk vár az oktató-nevelő munkán túlmenően a falu vagy város társadalmi életében.

A nevelési keretprogram elkészítésével párhuzamosan lényegesnek tartottuk, hogy az MSZMP 1970. február 18—19-i ülésén elfogadott ifjúságpolitikai irányelvekkel is behatóan foglalkozzunk. Úgy éreztük, hogy munkánk közben az ifjúságpolitikai irányelveknek több pontját már megvalósítottuk.



Az ifjúságpolitikai irányelvekből fakadó főiskolai tennivalóinkat a Főiskola Tanácsának 1970. december 7-i ülése határozta meg. A főiskolai tanácsülés kimondotta, hogy az ifjúság nevelését, problémáinak megoldását csak az ifjúsággal közösen érhetjük el. Eszmei, politikai szempontból szilárd, értelmes, becsületes fiatalságunk van, akik a Magyar Népköztársaság teljes jogú polgárai, és érettek arra is, hogy szavuk legyen saját sorsuk intézésében. A tanácsülés kimondotta, hogy főiskolai oktatásunk fő feladata, hogy a hallgatók sajátítsák el azokat a módszereket, fejlesszék ki magukban azokat a képességeket, amelyeknek birtokában a tudomány eredményeit a gyakorlatban alkalmazni tudják, képesek önállóan gondolkodni és alkotni, s magukat tovább képezni. Pedagógusképző intézetünkben még jobban előtérbe kell kerülnie az iskolai gyakorlatnak, még jobban szem előtt kell tartanunk az általános iskolai tanárképzés nagy feladatait. Tanszékeinktől azt kértük, hogy spontán példájukkal és tudatos ráhatásukkal neveljenek a szocialista demokrácia szellemében, és vonják maguk köré hallgatóinkat. Intézményünkben az oktatók és hallgatók közötti munkatársi viszony jó alapot nyújt arra, hogy szilárd tanári, hallgatói kollektívák alakuljanak ki.

Eddigi tapasztalataink azt bizonyítják, hogy a KISZ-szervezetek és a tanszékek kapcsolata az elmúlt félévben lényegesen megjavult. Nem azért mondjuk ezt, mintha a korábbi időszakban problémák lettek volna alapszervezeteink és a tanszékek között, de a december 7-i tanácsülés után a tanszékek még tudatosabban törekedtek arra, hogy a hallgatókat, az alapszervezetek vezetőit bevonják a tanszékek életébe, különösen azokban a kérdésekben, amelyek a hallgatói kollektívákat szorosán érintették.

Az elmúlt tanévben jelentősen fejlődött a tudományos diákköri tevékenység is. Már az elmúlt években is jelentős ilyen irányú mozgolódás volt tapasztalható fiatalságunk körében, ebben az évben pedig 11 tudományos diákkör és 10 szakkör működött. Ezek a tudományos diákkörök és szakkörök nem formálisak voltak, nem csupán megalakultak, hanem ténylegesen komoly tevékenységet fejtettek ki, felkértek tanárokat a tudományos diákkör, illetve szakkör vezetésére, meghatározott programjuk volt, és ezeket a programokat teljesítették is.

Az ifjúságpolitikai irányelvek figyelembevételével alkottuk meg a múlt év végén a kollégiumi szervezeti és működési szabályzatot. Ebben igyekeztünk tisztázni a kollégiumokkal kapcsolatos problémákat. A főiskolai KISZ-bizottság eszmei, politikai, mozgalmi irányítását elismerve, a kollégiumi igazgatók felelősségét hangoztatva, erősítettük a kollégiumi diákbizottságok önállóságát és öntevékenységet. Meggyőződésünk, hogy a kollégiumban élő fiataloknak maguknak kell kialakítani életstílusukat, felfogásukat, de ugyanakkor azt is megköveteljük, hogy ez az életstílus méltó legyen a leendő szocialista pedagógushoz. A kollégiumi diákbizottságok hatásköre megnőtt, de ezzel együtt megnőtt felelősségük is. Ha megadjuk a jogot az ifjúságnak arra, hogy maga válogassa meg azokat a fiatalokat, akiknek szállást ad a kollégiumban, akkor természetes, hogy megköveteljük azt is, hogy ezekért a fiatalokért felelősséget vállaljon. Nincs különösebb problémánk a kollégiumban lakó fiatalokkal, de mindenesetre szükséges most is, hogy az elkövetkező évi javaslatoknál a diákbizottságok alaposan megnézzék azokat, akiket kollégiumban kívánnak elhelyezni.

Az ifjúságpolitikai irányelvek szellemében megnövekedett az ifjúság szerepe és önállósága a diákjóléti bizottságban is. A diákjóléti bizottság működése az elmúlt évekig lényegében csak a rendkívüli segélyek odaítélésére szorítkozott. Az új ösztöndíjrendszer bevezetésével alapvetően megváltozott és megnőtt a diákjóléti bizottság szerepe. A főiskola főigazgatósága az adott értékhatáron belül már második évben teljes mértékben a diákjóléti bizottságra bízta az ösztöndíj odaítélését. A vizsgák lezárulása után minden szakcsoport a főigazgatói hivatal szociális előadójától megkapja azt a keretösszeget, amelyet tanulmányi eredményei alapján kaphat. Ezzel a szakcsoport szabadon gazdálkodik, és a tanulmányi eredményeken túlmenően a közösség érdekében végzett társadalmi, mozgalmi munkát is figyelembe véve határozza meg, hogy a csoport tagjai milyen összegű ösztöndíjban részesüljenek. Tapasztalataink szerint az ösztöndíjfelosztásnak ez a formája jól bevált. A hallgatók ismerik



csoporttársaikat, és így a juttatás sokkal realisabb, mintha bármely más szerv végezné.

1970 szeptemberétől az alapszervezetekre bíztuk a rendkívüli szociális segélyek elosztását is. Az alapszervezetek hallgatói létszáma, valamint az I. és II. kategóriások százalékos aránya szerint felosztottuk közöttük a rendkívüli segélyt, amellyel éves viszonylatban szabadon rendelkeznek. A diákjóléti bizottság és igazgatóság csupán a felügyelet jogát tartotta fenn magának. Bár az első tapasztalatok kedvezőek, határozottabb következtetéseket itt még nem merünk levonni.

Kedves Elvtársak! E rövid áttekintésből is kitűnik, hogy ifjúságunk benne él a főiskola életében, sőt ezen túlmenően a város és megye életében is. Főiskolai ifjúságunk tisztában van azzal, hogy tanulási lehetőségét szocialista államunknak és társadalmunknak köszönheti, s ezt azzal igyekszik meghálálni, hogy alaposan felkészül a pedagógus életpályára. Tény az, hogy államunk anyagi gondoskodása teszi lehetővé sok hallgatónk számára a főiskolai tanulást. A főiskola jelenlegi 797 nappali hallgatójának 49,8 százaléka fizikai dolgozó gyermeke, és ha az egy főre jutó havi átlagjövedelmet nézzük, megállapíthatjuk, hogy több mint 50 százalékuk I—II. kategóriába tartozik. Ez a rendkívül súlyos szociális helyzet tette szükségessé, hogy minden rendelkezésre álló anyagi eszközt felhasználjunk a rászorulókat támogatására. Az elmúlt tanévben hallgatóinknak 96 százaléka részesült rendszeres állami támogatásban. 456 hallgatónak 926 000 forint ösztöndíjat fizettünk ki, a rendszeres pénzbeli támogatás összege pedig megközelíti az 1 300 000 forintot. Rendkívüli segélyként kiosztottunk 127 000 forintot, más jellegű állami pénzbeli támogatást pedig közel félmillió forintot. Meggyőződésünk, hogy ez a közel 3 millió forintos befektetés gyümölcsöző a társadalom számára. Bár az alsóbb évfolyamok év végi vizsgáiról még végleges adataink nincsenek, úgy látjuk, hogy hallgatóink szorgalmasan készültek a vizsgákra, és most is 3,7 körüli átlaggal zárják a tanévet. A bukási arány és a halasztott vizsgák száma ebben az évben is megfelel a sokévi átlagnak.

A nappali tagozaton június 17-én 187 hallgató kezdte meg államvizsgáját. A jelöltek 9 államvizsga-bizottság előtt 3 nap alatt közel 700 vizsgát tettek le. Bár ebben az évben egyetlen végző hallgatónk sem tudunk piros diplomát átnyújtani, közel 10 olyan hallgató volt, akinek csupán egy szigorlati jegyen múlt a kitüntetéses diplomája. Ugyanakkor örömmel jelenthetem, hogy minden államvizsgára jelentkező hallgató megfelelt az államvizsga követelményeknek.

Ebben az évben ismét főiskolánk biztosított otthont több országos rendezvénynek. Május első hetében itt került megrendezésre a főiskolák szokásos spartakiádja. A spartakiádon abban a szerencsében lehetett részünk, hogy sportvetélkedőnket megtisztelte látogatásával dr. Gosztonyi János miniszterhelyettes elvtárs is. A miniszterhelyettes elvtárs elismeréssel nyilatkozott a spartakiád megrendezéséről és a spartakiádon részt vevő intézmények hallgatóinak kulturált magatartásáról is. Megállapíthatjuk, hogy hallgatóink ezen a spartakiádon is kivívták a testvér főiskolák sportolóinak a megbecsülését, és elérték ebben az évben is a szokásos megtisztelő II. helyezést. Különösen jelentős volt most is úszóink teljesítménye, de mellettük egyre erőteljesebben, izmosabban fejlődik fel férfi és női tornászcsapatunk is.

Az elmúlt évi terveknek megfelelően ugyancsak nálunk került egy héttel később megrendezésre a X. országos szakmai konferencia. Az országos szakmai konferencián 16 felsőoktatási intézménynek több mint 300 fiatalja vett részt. Meg kell mondanunk, hogy igen komoly gondot jelentett számunkra a hallgatók elszállásolása és az országos szakmai konferencia megrendezése. Sajnos, csak úgy tudtuk lebonyolítani a vendégek elszállásolását, hogy saját hallgatóink egy részét hazaküldtük, illetve ekkorra terveztük be a tanulmányi kirándulásokat. Az országos szakmai konferencia ugyancsak szép sikereket hozott főiskolánk számára. A X. országos szakmai konferencia egyébként is kiemelkedő eseménye volt a pedagógusképző intézményeknek. Nem csupán azért, mert ez jubileumi rendezvény volt, hanem azért is, mert az eddigiektől eltérően képzőművészeti kiállítással, tanszerkiállítással és fotokiállítással is párosult. A spartakiád és az országos szakmai konferencia megrendezéséért



a Művelődésügyi Minisztérium miniszterhelyettes kollégiuma köszönetét és dicséretét fejezte ki az egri tanárképző főiskolának.

Már a vizsgaidőszak megkezdése után, június 3-tól 7-ig terjedő időszakban került megrendezésre a nemzetközi rektori, főigazgatói értekezlet. A nemzetközi rektori, főigazgatói értekezletet két éve terveztük, két évvel ezelőtt vetődött fel a gondolat, hogy helyes lenne, ha egyszer azoknak az intézményeknek a vezetői egy helyen találkoznának, akik velünk kapcsolatban vannak. Így került sor a minisztérium engedélye alapján ebben az évben Egerben az első ilyen jellegű nemzetközi értekezlet összehívására. Jogosan felvetődhet a kérdés, mi értelme van az ilyen értekezletnek, miért volt szükséges, miért volt hasznos. Ennek az értekezletnek haszna elsősorban abban volt, hogy hosszú időre rendezte kapcsolatainkat a külföldi társintézményekkel, és több évre előre meghatározta együttműködésünk alapjait. Az itt levő főiskolai, egyetemi vezetők úgy nyilatkoztak, hogy nagyon helyesnek tartják ezt a kezdeményezést, követendőnek tartják a példát, és remélik, hogy az elkövetkező években az ő intézményükben kerül sor hasonló találkozóra.

Külföldi kapcsolataink fejlődése különösen jelentős volt ebben az évben. 1970 októberében kerülhetett sor először arra, hogy főiskolánkról Szűcs László főigazgató vezetésével egy kéttagú delegáció utazhatott a vietnami vinhi főiskolára. Ugyancsak ebben a tanévben került sor barátsági szerződés aláírására a Banska-Bystricai főiskolával. Ennek a szerződésnek a realitását mutatja, hogy májusban már sor került a két intézmény biológus hallgatóinak a csergyakorlatára is.

Kedves Kartársak!

Kedves Vendégeink!

Bár június van, nekünk már előre kell gondolnunk a jövő tanév problémáira is. Előre látjuk, hogy az elkövetkező tanév is komoly problémákat, feladatokat tartogat számunkra. A Művelődésügyi Minisztérium 48 fővel felemelte a matematika szakos hallgatók keretszámát, így a következő tanévben 312 elsőéves hallgatónk lesz. Ez csaknem kétszerese a most végző évfolyam létszámának, s addig is meglévő tanteremgondjaink még tovább növekednek.

A hallgatói létszámnövekedés szükségszerűen fokozza a kollégiumi elhelyezés nehézségeit is. A Hámán Kató kollégium felújítása befejeződött, s a napokban történt meg műszaki átadása. Az ősszel ide kerülő hallgatók egy teljesen korszerű, minden igényt kielégítő épületet vesznek birtokba. Az átalakítással azonban a befogadóképesség nem növekedett, s számítanunk kell arra, hogy ebben az évben a hallgatói létszámhoz viszonyítva kevesebb személyt tudunk kollégiumi elhelyezésben részesíteni.

Örömünkre szolgál, de egyben gondjainkat is növeli, hogy ez év őszétől munkába áll matematika tanszékünkön egy nagy teljesítményű Odra-típusú számítógép, amely már induláskor tíz jól képzett matematikus beállítását teszi szükségessé.

Kedves Kartársak!

Bár tanévzáró ünnepségen vagyunk, sok kartárs számára a jól megérdemelt szünet csak hetek múlva kezdődik. Még hátra vannak a felvételi vizsgák, terepgyakorlatok, üzemi gyakorlatok, amelyek a tantestületnek több mint felét érintik. Most, amikor a főigazgatóság nevében megköszönöm a főiskola minden oktatójának és dolgozójának egész évi fáradságos munkáját, egyúttal erőt és kitartást kívánok a még hátralévő nehéz feladatok elvégzéséhez, a nyárra pedig jó pihenést és teljes felújulást. Ezen gondolatok jegyében a Ho Si Minh Tanárképző Főiskola 1970—71. tanévét bezárom.



## A VÉGZETT HALLGATÓK FŐIGAZGATÓI AVATÁSA

1971. június 21.

Tisztelt Főiskolai Tanács!  
Tisztelt Oktatói Kar!  
Kedves Vendégeink!  
Kedves Ifjú Tanárok!

Tanárképző főiskolánk közel negyedszázados történetében mindig meghatóan kedves színfolt, felemelő és felelősségteljes esemény volt az új tanárok felavatása és a tőlük vett búcsú.

Úgy érzem, nagyon közel járok a valósághoz, ha tanártársaim nevében kijelentem, hogy mi, főiskolai oktatók, ennek az évről évre visszatérő ünnepélyes aktusnak igazi sikeréért dolgozunk, ez az élethivatásunk, amit erőinkhez mérten becsülettel szolgálunk.

Az általános iskolai tanárrá avatás percei nemcsak azért örömteliek, mert sok-sok fiatal leány és fiú vágya teljesült: tanár lett, és két hónap múlva önálló emberként katedrára lép. Nem is csupán azért, mert 180 család fáradt és izgalmas túlfűtöttsége, görcsös idegfeszültsége oldódik most, mert a féltve őrzött, szeretett gyermek igazán felnőtt és szép hivatású diplomás tanárrá vált, s ezzel a szülői feladatok egy sommás része szerencsésen teljesült.

Ezek nagyon fontos és nemes emberi célok és érzések, melyek örömeiben szívesen osztozunk. De az ünnepi perc igazi nagyszerűsége mégis az, hogy egy serényen dolgozó kis felsőoktatási intézmény újra jelentős eredményt mutat fel, és közel kétszáz jól képzett, rendszerünkhöz és eszméinkhez hű, okos és ambiciózus pedagógust adott a magyar közoktatásügynek.

Kedves Barátaim!

Rövid 4 évig dolgoztunk együtt sok jóban, örömben megosztott nehézségek és emberi problémák között. Úgy érzem, céljaink közösek voltak, ha nem mindig azonos oldalról közelítettük is meg azokat. A célt kormányzatunk szabta meg; *Önökből mind jobb szakembereket formálni az amúgy is sok gonddal és hiánnyal küzdő, de ívelésében töretlen magyar általános iskolák számára.*

Néhányan kihulltak a sorból, ki ezért, ki másért. Akik eleget téve feladataiknak elérkeztek a mai naphoz, becsületesen végigdolgozott és — higgyék el — soha nem feledhető 4 évet mondhatnak magukénak.



Mielőtt a diplomát átvéve eltávoznának főiskolánkról, engedjék meg, hogy az idősebb pedagógus jogán a főiskola oktatói kara nevében néhány szót szóljak közös hivatásunkról.

A *pedagóguspálya* nem jelenthet egyszerűen csak annyit, hogy jól érzem magam a padosorok, a gyermekek előtt, és úgy érzem, hogy szeretek, s talán tudok is tanítani. Szükség van természetesen más irányú igényességre is, ami az anyagiakban, de ami még fontosabb, a pedagógus fokozott társadalmi megbecsülésében juthat kifejezésre.

Bizonyára ezek mind a mi pályánk komoly komponensei, s nagyon jó, ha e téren nincsenek vagy már nem lesznek problémák. Csak aztán azokról az alapvető tényekről el ne feledkezzünk, mely szakmánkat az élethivatás csodálatos rangjára emeli.

Mert ha nem szeretjük a gyermeket igazán, ha nehéz percekben meg-inoghatnak ideológiai felkészültségünk szilárdnak vélt pillérei, ha nem készülünk, nem tanulunk naponta, ha nem öntözzük az élet friss vizével elménk virágos ágyait, meglepnek bennünket a pedagógusélet legnagyobb veszedelemi: az *elszürkülés*, a *megalkuvás*.

Szétfoszlanak az álmok, elröppennek a vágyak, elszoknak a munkától agysejtjeink, és hamarosan fáradt rabszolgái lehetünk egy taposómalomnak.

Mi ezt figyelmeztetésnek szánjuk és higgyék el, őszintén másként szeretnénk.

Mi bizonyosak vagyunk abban, hogy szeptembertől kezdve majd a tanítási órákon, amikor a gyermekekkel együtt jelképesen „kézenfogva” végigjárják a tudományok alapjait képező fogalmak, képletek, jelenségek és tények törvényszerű összefüggéseinek széles galaktikáját és egy kicsit végigélik az emberiség történetét, tömérdek homályt, sötét foltot, félreértést és előítéletet tudnak majd eloszlatni.

S eredményeként a magukénak tudhatnak majd egy olyan ifjúságot, amely kiművelt fővel és korszerű ismeretekkel tiszta képet próbál alkotni a világról, s elég értelmes lesz ahhoz, hogy az Önöktől szerzett ismereteket alkotó módon tudja majd használni.

Önök e munkával nem szívességet tesznek a társadalomnak és a jövő generációjának, hanem ez lesz a feladatuk, hivatásuk. Ezt a tudományos, társadalmi és politikai kultúrmissziót vállalták 4 évvel ezelőtt. Őszintén szeretnénk, ha a magyar társadalom jelenlévő kis töredéke — a professzori kar, a tanári testület, a vendégek, a tisztelők, a szülők és barátok, de főként egymás előtt — e soha nem felejtendő percekben most némán esküdnének e pedagógushivatásnak egy egész életre szóló becsületes szolgálatára. Mindarra, amire erőnkhez képest megpróbáltuk Önöket felkészíteni, és így akaratlanul is értelemben, szívben és lélekben egyaránt társaik lettünk hosszú pályafutásuknak, reméljük, nagyon szép útján.

Valljuk tehát közösen Szophoklész szavait:  
„Sok csodálatos dolog van a természetben, de nincs csodálatosabb az embernél!”

S hogy ez az ember a mi társadalmunkban még csodálatosabb, még okosabb és még imponálóbban műveltebb legyen, ez majd elsősorban Önökön és azokon a fiatal pedagógus-pályatársaikon múlik, akik szintén most szorítják magukhoz a kemény munkával megszerzett friss diplomájukat.

Úgy érzem most, hogy mi nem csalódhatunk Önökben. Bár nem vagyunk és nem lehetünk hibátlan emberek. Önök sem egyformán csak kiváló hallgatók voltak. De ha annak a szent tűznek egy szikráját is elviszik magukkal, amit mi itt a főiskola falai között a magyar pedagógusképzés érdekében immár több mint 20 esztendeje egymástól átvéve lelkünkben melengettünk, akkor e szép, de nem könnyű pályán sem féltjük Önöket.

Kedves fiatal Barátaim!

E gondolatok jegyében Önöket a Magyar Népköztársaság Elnöki Tanácsa rendelete alapján meghatározott jogomnál fogva az egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskola Tanácsa nevében ezennel *általános iskolai szaktanárokká nyilvánítom*.



S ha elsőként gratulálhatok, akkor egész főiskolánk nevében köszöntöm Önöket, mint legfiatalabb kartásainkat, kollégáinkat.

Tanári tevékenységükhöz sok sikert, jó egészséget, egyéni életükben sok-sok személyes boldogságot és hosszú életet kívánok.

Útravalóul kérem, hogy bizalommal higgyék és vallják a madáchi mondás Önökre csodálatosan illő szavait:

„Karod erős — szíved emelkedett,  
végtelen a tér, mely munkára hív”...





## A HÜSZ ÉVE VÉGZETEK TALÁLKOZÓJA

1971. június 25.

Az egri főiskola első végzett hallgatóinak találkozásán az egykori 232 hallgatóból közel 200 jelent meg.

Elsőnek Szűcs László főigazgató köszöntötte Alma Materünk egykori hallgatóit:

„Szeretnék Titeket elsősorban egy olyan régi iskolatárs, egy olyan volt alsóbbéves diák lelkiületével köszönteni, aki akkor — azaz 20 esztendeje — olyan tisztelettel és emberi áhitattal nézett fel rátok, ami ma már egy kicsit kiment a divatból, ma már talán nem megszokott. Ebből a tiszteletből irántatok még ma is nagyon sok él bennem és akkori társaimban egyaránt. Hisz Ti lehettetek az első kibocsátott tanárok, és ezt a szép rangot soha nem feledtetheti semmi, nem enyészik el a történelem lapjain sem.



*A találkozó elnöksége*



Az életnek csupán egy különös ajándéka részemre, hogy e mind jobb és jobb hírű, gyorsan terebélyesedő, immár közel negyedszázados múlttal rendelkező főiskola volt diákjaként, a régi professzorok előtt most én adhatom át az egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskola, a régi Debreceni Pedagógiai Főiskola jelenlegi társadalmának állami és pártvezetőinek őszinte üdvözlését az *elsőknak*, az immár meglelt korú, irigylésre méltó pedagógiai tapasztalattal rendelkező, sok-sok esetben csodálatosan szép pályát befutott tanárnőknak és tanároknak egyaránt."

E szavak után a főiskola főigazgatója részletesen ismertette főiskolánk két évtizedes fejlődését.

A találkozón vendégként részt vett és felszólalt az egykori alapító tanácsvezetői karból *dr. Rapcsák András* akadémikus, a KLTE rektora, *dr. Bot György* a DOTE professzora és *dr. Balázs Béla*, egyetemi docens.

Az egykor végzettek nevében *dr. Duró József* kandidátus (JATE) köszöntötte azt a főiskolát, amely őket az életre felkészítette.

A délután folyamán főiskolánk egykori hallgatói megismerkedtek intézményünk új létesítményeivel, majd szakonkénti csoportokra szétválva kötetlen beszélgetésben elevenítették fel főiskolai éveik emlékeit.



**A TANÉV FOLYAMÁN KITÜNTETETT  
FŐISKOLAI DOLGOZÓK**



*Gál István*  
Az Oktatásügy  
Kiváló Dolgozója



*Patkó György*  
Az Oktatásügy  
Kiváló Dolgozója



*Bereczky Istvánné*  
Kiváló Dolgozó



*Dr. Futó József*  
A Szocialista Földrajzért

*Seres János* A Szocialista Munkáért  
*Czövek Pál* Kiváló Munkásör  
*Friedrichné dr. Kovács Irén:* Pro Agria emlékplakett  
*Nagy Ernő:* Székely Bertalan emlékplakett  
*Dr. Bakos József:* Comenius emlékérem  
*Cservenyák János:* Aranykoszorús KISZ-jelvény



## ÚJ TUDOMÁNYOS FOKOZATOK

### KANDIDATÚRA

*Dr. Nagy József* főigazgató-helyettes, tanszékvezető docens

„A szocializmus építése Heves megyében (1945—1969)” c. disszertációjának 1971. február 22-én történt megvédése alapján a Tudományos Minősítő Bizottságtól

a történettudományok kandidátusa

címet nyerte el.

### EGYETEMI DOKTORÁTUS

*Nagy Sándor* adjunktust (Marx. Tansz.) „A demokratikus ifjúsági mozgalom története 1944—1950.” c. disszertáció és 1971. február 20-i szigorlata;

*Sárik Tibor* adjunktust (Kém. Tansz.) „Programozási kísérletek az általános iskolai kémiaoktatásban” c. disszertációja és 1971. május 20-i szigorlata alapján

a Debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen

**doktorrá avatták.**



## KEGYELETTEL EMLÉKEZÜNK

*„S az utódok lemérik  
Hány grammot nyomnak mázsás pöreink.”  
Benjámín L.*

**DR. KOVÁCS VENDEL**  
főiskolai docens  
a neveléstudományok kandidátusa  
1913—1970



Kegyelettel emlékezünk a halottra, és felidézzük az élőt, és mindazt, ami rá emlékeztet bennünket.

Dr. Kovács Vendel a Győr megyei Ásványon született 1913-ban. Zsellér családból hozta magával egyszerűségét, emberszeretetét. Egyszerű ember, de nagyszerű nevelő volt, aki az élet bajairól, örömeiről az élet nyelvén beszélgetett tanítványaival.



nulása: a kiskunmajsai polgári iskola egykori tanulói, az egri tanítóképző-intézet növendékei, majd az egri tanárképző főiskola hallgatói érezték azt az emberszeretetet, amelyet maga körül árasztott. József Attilával vallotta: „Szolgálni bátran az eszményt, az embert”.

Egyszerűen és nemesen élt, idejél és erejét nem kímélve évtizedeken keresztül tanította az ifjú pedagógusnemzedéket. Szelleme, törekvései élnek, lobognak volt tanítványai törekvéseiben. „Érdemes dolgozni az emberekért, az emberiségért” — mondogatta még akkor is, amikor az élete nem haladt napfényes, derős úton, hanem a megpróbáltatások tették próbára erejét, és érezte: „A bajok lerakódnak, mint csontokban a méz” (József Attila).

Mindig adni, ezt sugározta egész élete. Utolsó filléreit is diákjainak adta az infláció nehéz éveiben, mert csak így tudta biztosítani továbbjutásukat. Szeretetének gazdagságával lánggra gyújtotta tanítványaiban is az emberszeretetet, a nevelői hivatás mécsesét. „Vigyetek lelketekben a táborlüzek paraszából, és lobbantsátok fáklyává életpályátokon! Világítsátok be ezzel a lánggal a falvak iskoláit, emberformáló műhelyeit!” — így bocsátotta útjukra a tanítóképzősöket egy-egy nyári tábor zárótüzénél. Vallotta és bizonyította Gárdonyi Géza szavait. „A tanító olyan lámpa, mely minél inkább világít másoknak, annál inkább fogyasztja önmagát.”

„Mindig érdemes tanulni, tanítani, égni és világítani” — hirdette a főiskolai hallgatóknak, és ezt bizonyította életével és élete során kialakult életbölcességével. Életének rőzsetüzénél felmelegedett a sok tanítvány, akiknek elméleti és gyakorlati munkásságának gazdag tapasztalatait átadta.

Tudta és hirdette, hogy a nevelő legfőbb nevelőeszköze a példa, a gondolat és tett egysége. Szenvedélyesen kutatta, kereste egész életében a személyiségformálás leghatékonyabb módszereit, a nevelés és oktatás korszerűbb eljárásait. Az égni, világítani vágyását bizonyítja az a közel száz tanulmány, amelyet az oktatás korszerűsítésének kutatása közben írt, az a több ezer oldalnyi írás, amellyel a régi és új tanítványokban szította, élesztette újra meg újra a pedagógushivatást. Ezt a célt szolgálta A hagyományos tanítási módszerek kritikai vizsgálása és értékelése a korszerűség szempontjából c. kandidatusi értekezésével is. „Szereimém még a feladatlapos munkákkal kapcsolatban szerzett tapasztalataimat összegezni” — írta önéletrajzában élete utolsó évében, amikor még betegen is munkálkodott.

Tanítványok, munkatársak megőrzik a tanítók tanítójának emlékét.



## KÜLFÖLDI KAPCSOLATAINK ALAKULÁSA

### I. Testvérintézményeink

E tanév folyamán különösen elmélyültek a külföldi *testvérintézményekkel* a baráti együttműködés különböző formái:

#### **TRU'ONG DAI HOC SU' PHAM VINH (VINHI PEDAGÓGIAI FŐISKOLA)**

Az 1962. március 9-én aláírt együttműködési szerződés óta e tanévben nyílt először alkalom arra, hogy a két főiskola vezetői ellátogathattak a testvérfőiskolákhoz.

1970 októberében *Miklósvári Sándor*, a Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Osztálya vezetőjének vezetésével 4 tagú delegáció, köztük *Szücs László* főigazgató és *Somos János* főigazgató-helyettes közel egy hónapot töltött a baráti Vietnami Demokratikus Köztársaságban, ahol többek között testvérintézményünk, a Vinhi Pedagógiai Főiskola munkájával ismerkedtek meg.



*Első vietnami diákjaink*

A vinhiiek meleg üdvözlését főigazgatónk november 12-én össznevelőtestületi értekezleten tolmácsolta főiskolánk dolgozóinak, és számolt be a delegáció gazdag tapasztalatairól.

Több élménybeszámolót tartottak a főiskolai hallgatók részére is.

A két főiskola közötti közvetlen kapcsolat kialakulása után sem szűnt meg az eddigi közvetítő szervvel, a VDK budapesti nagykövetségével való szoros kapcsolatunk.

Több ízben meglátogatták főiskolánkat a nagykövetség munkatársai, sőt *HOANG LUONG*, majd az őt fel-

váltó *HOANG CUONG* nagykövet elvtárs személyesen is vendégünk volt.



Elhozták hozzánk a Dél-vietnami Felszabadítási Front 9 sebesült, nálunk gyógyuló katonáját, és hozzánk irányítottak — e tanévben először — 4 vietnami diákot, hogy nálunk készüljenek matematika—fizika szakos tanári pályájukra.

**„DR. THEODOR NEUBAUER” PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE,  
ERFURT/MÜHLHAUSEN  
(ERFURT—MÜHLHAUSENI PEDAGÓGIAI FŐISKOLA)**

Az a 9 éves szoros barátság, amely NDK-beli testvérintézményünkkel hivatalos, szakmai vonalon és csereüdülés formájában is kialakult, a tanévben csak tovább erősödött.

Októberben *dr. Theo Glocke* professzor első rektorhelyettes egy hónapig tanulmányozta főiskolánk életét, a matematikai tanszék munkáját. Ugyanebben a hónapban *dr. Peter Kaune* professzor, a mühlhauseni biológia—kémia szekció vezetője, a kémiaoktatás helyzetét tanulmányozta, a kíséretében levő *Hans Müller* rektori hivatalvezető egri kollégáinak munkájával ismerkedett meg.

December elején egy hétig az oktató berendezéseket tanulmányozta Erfurtból *dr. M. Reismann*.

E kapcsolatban belül a Művelődésügyi Minisztérium támogatásával *dr. Pelle Béla* tanszékvezető docens járt erfurti tanulmányúton; új számítógépünknek az oktatásba történő bekapcsolási lehetőségét tanulmányozta. Az NDK matematikusainak kongresszusán *Járosi András* docens és *Jakab Albert* adjunktus vett részt.

E tanév során a két főiskola fizikai tanszékei szerveztek cserealapon üzemi gyakorlatokat. A magyar csoport vezetője *Vidó Imre* adjunktus volt.

Testnevelés szakos hallgatóink *Csillag Béla* és *Gallovits László* adjunktusok vezetésével a Banska-Bystrica—Eger—Erfurt sporttalálkozón vettek részt és értek el atlétika és kézilabda sportágakban jelentős versenysikereket. A kiutazás egy korábbi látogatás viszonzása volt önköltséges alapon.

A két testvérfőiskola közötti együttműködést szolgálja a főiskolai dolgozók évek óta igen sikeresen folyó csereüdülése is.

**KUBANSZKIJ GOSZUDARSZTVENNIJ UNIVERSZITÉT  
(KRASZNODÁRI ÁLLAMI EGYETEM)**

A nagy egyetemmé átszerveződött krasznodári pedagógiai főiskola, továbbra is tartotta azt a kapcsolatot velünk, amely pár éven keresztül közöttünk kialakult.

1970. október végén *dr. Bihari József* és *dr. Nagy József Simon* tanszékvezetőket látták vendégül, 1971. február folyamán pedig *Pável Petrovics Lukonyikov* és *Vágyim Nyikolájevics Ivilev* krasznodári professzorok voltak tíznapos tapasztalatcserén és szakmai programmal Egerben.

**CSUVASSZKIJ GOSZUDARSZTVENNIJ PEDAGOGICESZKIJ  
INSZTITUT IMENI JAKOVLEVA  
(JAKOVLEV CSUVAS ÁLLAMI PEDAGÓGIAI FŐISKOLA)**

A Csuvas Autonóm Köztársaság legfontosabb kulturális intézményével az előző tanévben megteremtett kapcsolat említésre méltó eseménye volt, hogy a magyar származású *Román Gábor* kandidátus, a csebokszári főiskola docense november 9-én „A mezonfizika néhány kérdése” címen értékes továbbképző előadást tartott az egri főiskola fizikai tanszékén.



## PEDAGOGICKÁ FAKULTA V BANSKEJ BYSTRICI (BESZTERCEBÁNYAI PEDAGÓGIAI FAKULTÁS)

Miután *dr. Vladimír Motoska* prodékán 1970. augusztus 7-én nem hivatalos előzetes tárgyalást folytatott Egerben, szeptember 22-én *dr. Julius Alberti* dékán 3 tagú delegáció élén látogatott el hozzánk, és készítette elő aláírásra a két főiskola együttműködési szerződését.

A szerződés ünnepélyes aláírására 1970. december 14-én a szlovákiai testvérintézménybe utazott *Szűcs László* főigazgató és *Csillag Béla* adjunktus, a főiskolai pártszervezet titkára.

Az együttműködési szerződésnek megfelelően ének—zene tanszékünk meghívást kapott a Besztercebányán rendezett össz-csehszlovákiai zenei kollektíva ülésre. *Csikós Andor* adjunktus ez alkalommal előadást is tartott.

Ugyancsak júniusban biológus és mezőgazdasági szakos hallgatóink 1—1 csoportja üzemi, illetve terepgyakorlaton vett részt Besztercebányán *dr. Suba János* tanszékvezető docens és *Sándor Ferenc* adjunktus vezetésével, a testvér-főiskola egy-egy csoportja viszont az egriek vendégeként végzett hasonló gyakorlatokat.

Május hó folyamán testvér-főiskolánkról egy szakszervezeti delegáció is felkeresett bennünket: *Jahné Svonyavec* kandidátus, a szervezet elnöke *dr. Ruzsinka Bakajszovo* és *Alekszander Melicher* alelnökök, akik főiskolánk vezetőivel és szakszervezeti bizottságával a szakszervezeti munka összehangolásáról tárgyaltak.

### II. Más külföldi vendégeink

Szeptember 26.

*N. Finney*, az edinburghi egyetem matematika tanszékének professzora.

Október 7.

35 tagú svájci pedagóguscsoport.

Október 22.

*Alekszander Rot* professzor az ungvári egyetemenről.

November 5.

*Vagyim Petrovics Kuznyecev* költő, a Molodaja Gvárgvija osztályvezetője.

November 25.

*Dr. Andrej Chuma*, az Eperjesi Tanárképző Főiskola dékánja.

December 15.

*N. N. Cerebrou*, a moszkvai Usinszkij Könyvtár igazgatója.



# A FŐISKOLA VEZETŐSÉGE ÉS DOLGOZÓI



## FŐIGAZGATÓI TANÁCS

Elnök: SZÜCS LÁSZLO főisk. főigazgató

Tagok: Dr. Nagy József főisk. főigazgató-helyettes

Somos János főisk. főigazgató-helyettes

Csillag Béla, az MSZMP alapszervezet titkára

Gál István, az szb titkára

Vasas Joachim, a KISZ-vb titkára

Mikus László, a gyak. ált. isk. igazgatója

Ivanics János gazdasági igazgató

Gallovits László személyzeti vezető



## FŐISKOLAI TANÁCS

Elnök: SZÜCS LÁSZLÓ főiskolai főigazgató

### I. TANSZÉKVEZETŐI KAR

Tagok:

Dr. Bakos József tszv. főisk. tanár  
Dr. Bende Sándor tszv. docens  
Berzy András tszv. főisk. tanár  
Dr. Bihari József tszv. főisk. tanár  
Blaskó János tszv. főisk. tanár  
Friedrichné dr. Kovács Irén tszv. docens  
Dr. Futó József tszv. főisk. tanár  
Dr. Légrády Gyula vezető lektor  
Dr. Mátrai Tibor tszv. főisk. tanár  
Dr. Nagy József főigazgató-helyettes, tszv. docens  
Dr. Nagy József Simon mb. tszv. docens  
Nyíri János mb. tszv. főisk. tanár  
Dr. Pelle Béla tszv. docens  
Rezessy László tszv. főisk. tanár  
Somos János főigazgató-helyettes, tszv. főisk. tanár  
Dr. Suba János mb. tszv. docens  
Szokolay Károly mb. kabinetvezető adjunktus  
Dr. Zombor Zoltán tszv. főisk. tanár

### II. PÁRT- ÉS TÖMEGSZERVEZETEK KÉPVISELŐI:

Csillag Béla, az MSZMP alapszervezet titkára  
Gál István, az szb titkára  
Vasas Joachim, a KISZ-vb titkára

### III. A GYAKORLÓISKOLA KÉPVISELŐJE:

Mikus László gyak. isk. igazgató

### IV. HIVATALI SZERVEK KÉPVISELŐI:

Ivanics János gazdasági igazgató  
Kerey Miklós, a Főigazgatói Hivatal vezetője  
Gallovits László személyzeti vezető  
Balogh Béláné, a Központi Könyvtár vezetője  
Rózsa Sándor, a főiskola főigazgatói titkára (tanácskozási  
joggal)



## A TANSZÉKEK DOLGOZÓI

### **Állattani Tanszék**

Tanszékvezető docens: DR. BENDE SÁNDOR  
Adjunktusok: *Hoblyák János*  
*Vágás Endre*  
*Dr. Vajon Imre*  
Preparátor: *Tóth Géza*  
Laboráns: *Szöllőssi Zsuzsanna*

### **Ének—zene Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár: REZESSY LÁSZLÓ  
Adjunktusok: *Ary Tibor*  
*Ary Tiborné*  
*Csikós Andor*  
*Kelemen Imre*  
*Nagy Miklós*  
*Tar Lőrinc*  
*Vajda Lászlóné*  
Tanársegédek: *Moskovszky Vince*  
*Záborszky István*

### **Fizikai Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár: DR. MÁTRAI TIBOR  
a fizikai tudományok kandidátusa  
Docensek: *Dr. Márkus Jenő*  
*Szabó Lajos*  
Adjunktusok: *Hidasi Károly*  
*Patkó György*  
*Vidó Imre*  
Technikusok: *Árva Ferenc*  
*Bak János*  
*Birincsik Lajos*



### **Földrajzi Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár: DR. FUTÓ JÓZSEF  
Docens: Dr. Köves József  
Adjunktusok: Pápista Jánosné  
Strbák István  
Mellékfoglalkozásban: Dr. Udvarhelyi Károly,  
a földrajzi tudományok kandidátusa  
Másodállásban: Kiss István  
Horváth Sándor

### **Irodalomtörténeti Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár: BERZY ANDRÁS  
Docens: Abkarovits Endre  
Adjunktusok: Gál István  
Dr. Lökös István  
Dr. Nagy Sándor

### **Kémiai Tanszék**

Tanszékvezető docens: SZÜCS LÁSZLO,  
főiskolai főigazgató  
Főiskolai tanár: Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán,  
a kémiai (történeti) tudományok  
kandidátusa  
Adjunktusok: Bessenyei János  
Gál István  
Molnár Dezső  
Dr. Sárk Tibor  
Laboráns: Rácz László  
Szilák Aladár

### **Magyar Nyelvészeti Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár: DR. BAKOS JÓZSEF,  
a nyelvészeti tudományok kandidá-  
tusa  
Adjunktusok: Dr. Chikán Zoltánné  
Fekete Péter  
Dr. Pásztor Emil  
Dr. Raisz Rózsa

### **Marxizmus—leninizmus Tanszék**

Tanszékvezető docens: FRIEDRICHNÉ DR. KOVÁCS IRÉN  
Adjunktusok: Kácsor Jánosné  
Kocsis Sándor  
Lakatos Imre  
Dr. Nagy Sándor  
Tanársegédek: Asztalos Miklós  
Kiss Sándor  
Tóth Balázsné  
Tóth Vilmos  
Másodállásban: Semperger Tibor  
Tajti István



### **Matematikai Tanszék**

Tanszékvezető docens:	DR. PELLE BÉLA
Docensek:	Járosi András Dr. Perge Imre
Adjunktusok:	Jakab Albert Nagy Lajosné Rados Mihály Szepessy Bálint
Tanársegédek:	Csőke Lajos Cservenyák János
Másodállásban:	Kiss Péter Szombathy Miklós

### **Mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok Tanszék**

Mb. tanszékvezető docens:	DR. NAGY JÓZSEF SIMON
Adjunktusok:	Firko János Sándor Ferenc
Tanársegéd:	Szatmári László
Óraadó:	Kocsis Árpádné
Laboráns:	Dienes Mihályné
Technikus:	Torba Ignác
Szaktanácsos:	Gyöngy Zoltán
Betanított munkás:	Román János

### **Műszaki ismeretek és gyakorlatok Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár:	SOMOS JÁNOS, főisk. főigazgató-helyettes
Adjunktusok:	Halász Vince Hajdu Kálmán Osváth Pál Pető György
Tanársegédek:	Binder Károly Gyergyák Ferenc
Technikusok:	Balázs Pál Bóta Éva Elek Eleméerné Kristóf János Majoros Mihály Soós László Takács László
Óradíjas:	Horváth Sándor

### **Neveléstudományi Tanszék**

Tanszékvezető főisk. tanár:	DR. ZOMBOR ZOLTÁN
Docens:	Dr. Kovács Vendel, a. neveléstudományok kandidátusa (meghalt 1970. dec. 8.)
Adjunktusok:	Erdész Ede Juhász Tamásné Dr. Király Gyula Kohajda József Mák Mihály Pöbis István Fehér Irén
Tanársegéd:	Dr. Nagy Andor
Mellékfoglalkozásban:	



### Növénytani Tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. PÓCS TAMÁS, a biológiai tudományok kandidátusa. (1969. szeptemberétől 1973. szeptem- beréig Tanzániában oktat.)
Mb. tanszékvezető adjunktus:	DR. SUBA JÁNOS
Docens:	Juhász Lajos
Adjunktus:	Kiszely Györgyné
Technikusok:	Bakalár Sándorné Hák Miklós Sövényi Géza
Laboráns:	Molnár Rozália
Másodállásban:	Dr. Lakatos Endre

### Orosz Tanszék

Tanszékvezető főisk. tanár:	DR. BIHARI JÓZSEF, a nyelvészeti tudományok kandidá- tusa
Adjunktusok:	Dr. Béky Lóránt Dr. Hekli József Pető Zsigmond Szabó István Zbiskó Ernőné
Tanársegédek:	Lengyel Zoltán Salga Attila Zahemszky László
Másodállásban:	Forgács Béla

### Rajz Tanszék

Tanszékvezető főisk. tanár:	BLASKÓ JÁNOS
Docensek:	Dr. Baskai Ernőné Seres János
Adjunktus:	Nagy Ernő

### Testnevelési Tanszék

Mb. tanszékvezető főisk. tanár:	NYÍRI JÁNOS
Adjunktusok:	Cseh Kálmán Csillag Béla Gallovits László Markos Tibor Rátkai István
Tanársegédek:	Miklovitz Lászlóné Sípos Gyuláné Sztanó Pálné
Másodállásban:	Alaxai Józsefné Markos Tiborné
Óradíjas:	Visontai József
Szertáros.	Győrffy Barnabás

### Történelemtudományi Tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. NAGY JÓZSEF, főiskolai főigazgató-helyettes, a tör- ténelemtudományok kandidátusa
Főiskolai tanár:	Dr. Molnár József
Docens:	Dr. Annási Ferenc
Adjunktusok:	Dr. Czako Kálmán Dr. Kávássy Sándor



### **Idegen nyelvi lektorátus**

Vezető lektor:  
Lektor:

*DR. LÉGRÁDY GYULA*  
*Mjazovszky Albert*

### **Angol kabinet**

Mb. kabinetvezető adjunktus:  
Adjunktus:  
Technikus:

*SZOKOLAY KÁROLY*  
*Buday László*  
*Csomor Tamás*

### **Tanszéki adminisztrátorok**

*Dobos Frigyesné*  
*Gömöri Józsefné*  
*Horváth Józsefné*  
*Kármán Árpádné*  
*Molnár Istvánné*

*Pallagi Dénesné*  
*Szajlai Erzsébet*  
*Szarvas Istvánné*  
*Terenyei Kálmánné*  
*Tóth Miklósné*



## **A FŐISKOLA HIVATALAI**

### **Személyügyi hivatal**

Személyzeti vezető: GALLOVITS LÁSZLÓ  
Irodavezető: Mező Lajosné

### **Főigazgatói hivatal**

Hivatalvezető: KERÉY MIKLÓS  
Csoportvezetők: Brózman Jánosné  
Dr. Juhász István  
Főelőadó: Lórántfi Árpád  
Előadók: Borsoss Ernőné  
Helli Józsefné  
Sályi Jánosné  
Szabó Lajosné  
Adminisztrátorok: Papp Margit  
Sárvári Béláné

### **Főigazgatói titkárság**

Irodavezető: RÓZSA SÁNDOR  
Adminisztrátor: Szalay Lászlóné  
Titkár: Kovács Éva

### **Gazdasági igazgatóság**

Gazdasági igazgató: IVANICS JÁNOS  
Csoportvezetők: Bornemissza Sándor  
Debreczeni Tiborné  
Józsa Károlyné  
Kollár Józsefné  
Előadók: Csáki Béláné  
Gyarmati Vince  
Molnár Zoltánné  
Novotta Miklós  
Szarka Lajosné  
Tóth József  
Vékony Istvánné  
Irodavezető: Péró Nándorné  
Hivatalsegéd: Siller Flóriánné



## Könyvtár

Könyvtárvezető:  
Könyvtárosok:

BALOGH BÉLÁNÉ  
Gál Istvánné  
Dr. Hidegkuti Antalné  
Lassú Józsefné  
Dr. Sárík Tiborné  
Bortnyák Eleonóra

Adminisztrátor:

## Gépkocsivezetők

Személygépkocsi-vezető:  
Tehergépkocsi-vezető:

Bakalár István  
Heltovics Sándor

## Portások

Demeter Ferenc  
Fodor Károly

Mező Endre  
Szilvási Sándorné

## Telefonkezelő

Király Józsefné

## Takarító személyzet

Barabás Imre  
Benedek Vilmosné  
Bereczki Istvánné  
Bóta Ferencné  
Bóta Gáborné  
Csutorás Istvánné  
Domboróczki Nándorné  
Ézsiás Istvánné  
Fekete Sándorné  
Helmeczi Johanna  
Holló Józsefné

Jegerszki Jánosné  
Koós Sándorné  
Lesó Józsefné  
Madarasi Gyuláné  
Nagy Jánosné  
Novelli Rezsőné  
Pócs Bernátné  
Szederkényi Ferencné  
Szikszai Imréné  
Takács Józsefné  
Varga Miklósné

## Karbantartó műhely

Műhelyvezető:

Szakmunkások:

NAGY ISTVÁN  
PÉRO NANDOR  
Csanádi Miklós, festő  
Válóczi Gyula, festő  
Gál Ferenc, villanyszerelő  
Kulcsár János, lakatos  
Kiss Adolf, asztalos  
Mezei Lajos, asztalos  
Pálok István, vízvezeték-szerelő  
Pálok László, asztalos  
Szabó István, villanyszerelő  
Takács József, kőműves  
Gyulai Gyula  
Krinszki Károly

Segéd munkások:



## KOLLÉGIUMOK

### Hámán Kató Kollégium

Igazgató: SZŪCS LÁSZLÓNE  
gyak. ált. isk. tanár  
Gondnok: Mikus Lászlóné  
Házfelügyelő: Nagy Istvánné  
Takarítók: Bajzáth Ferencné  
Dudás Péterné  
Szuromi Sándorné

### Kun Béla Kollégium

Igazgató: SÁNDOR FERENC  
adjunktus  
Gondnok: Zsákai István  
Kapus: Majoros Gáborné  
Takarítók: Drozdik Istvánné  
Hegedüs Istvánné  
Kovács Istvánné  
Zombori Ferencné

### Berzeviczy Gizella Kollégium

Igazgató: FEKETE MARGIT  
Gondnok: Szokolay Károlyné  
Házfelügyelő: Kőműves Endréné  
Kapusok: Gergely Pálné  
Kálósi Béláné  
Urbanovics Lászlóné  
Takarítók: Berta Józsefné  
Borbás Bernátné  
Gergelyi Istvánné  
Gergelyi Jánosné  
Nagy Istvánné  
Pelyhe Flóriánné  
Szmilkó Károlyné



### **Mosoda**

Mosodavezető:  
Mosónők:

VARGA LÁSZLÓNÉ  
Bakos Gézáné  
Czicza Jánosné  
Kökény Józsefné  
Szepesi Ferencné

### **Kazánház**

Vezető fűtő:  
Kazánfűtők:

MIKES MIKLÓS  
Jakab József  
Benke Sándor  
Karanyicz András  
Nagy Viktor  
Rófusz Sándor  
.. Semperger Flórián

### **FŐISKOLAI MENZA**

(A Felső-magyarországi Vendéglátóipari Vállalat kezelésében)

Üzletvezető:  
Üzletvezető helyettes:

Szakács:  
Kézilány:

Konyhalány:

Konyhalegény:  
Büfés:

VARHEGYI TIBORNÉ  
Novotnik Mihályné  
Fülöp József  
Prokai Mihályné  
Klátyik Kálmánné  
Kövecsi Jánosné  
Sidló Gyuláné  
Szakács Istvánné  
Csirke Jánosné  
Gál Imréné  
Hák Miklósné  
Jenei Jánosné  
Juhász Ferencné  
Lamos Józsefné  
Rendek Istvánné  
Szuromi Józsefné  
Tóth Imréné  
Magda Antal  
Tóthpál Béláné



## A FŐISKOLAI DOLGOZÓK FŐISKOLÁN KÍVÜLI FUNKCIÓI

Rövidítések:

MMPO = a Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Osztálya,  
KOTA = Kórusok Országos Tanácsa.

- Asztalos Miklós:* az MSZMP megyei Oktatási Bizottság tagja, a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetem előadója, a KISZ megyei bizottság tagja.
- Dr. Bakos József:* a Hazafias Népfront városi bizottságának elnöke, városi tanács tag, az MTA Magyar Nyelvtudományi Munkabizottság tagja, a Magyar Pedagógiai Társ. Országos Felsőoktatási és Neveléstörténeti Szakosztály tagja, az MMPO Magyar Nyelvészeti Szakbizottságának tagja.
- Dr. Baskai Ernőné:* az MMPO Rajzi Szakbizottságának titkára, a Magyar Népköztársaság Képzőművészeti Alapjának tagja.
- Blaskó János:* az MMPO Rajzi Szakbizottságának elnöke, a Képzőművészek Szövetségének és a Magyar Népköztársaság Képzőművészeti Alapjának tagja, a „Rajztanítás” szerkesztőbizottsági tagja, a INSEA magyarországi szervezetének tagja.
- Dr. Bende Sándor:* az MTA Zoológiai Bizottságának tagja, a TIT Országos Biológiai Választmányának tagja, a megyei biológiai szakosztály elnöke, az MMPO Biológiai Szakbizottságának tagja.
- Bessenyei János:* az MMPO Kémiai Szakbizottságának titkára.
- Berzy András:* az MMPO Irodalomtörténeti Szakbizottságának tagja.
- Dr. Bihari József:* az MMPO Orosz Nyelvi Szakbizottságának tagja.
- Buday László:* az MMPO Angol Nyelvi Szakbizottságának tagja.
- Dr. Czákó Kálmán:* az MMPO Történelmi Szakbizottságának tagja.
- Cseh Kálmán:* az MTS Megyei Kosárlabda Szakszövetség titkára, a városi TS KISB elnöke.
- Cservenyák János:* a KISZ városi bizottság pénzügyi ellenőrző bizottságának tagja, a Gárdonyi Géza Diáknapok Szervező Bizottságának tagja.
- Csikós Andor:* a KOTA megyei Munkás-paraszt Kórusok Bizottságának és a megyei Úttörő Elnökség Zenei Szakbizottságának tagja.
- Csillag Béla:* a megyei Kézilabda Szövetség Edzőbizottság és a megyei Kézilabda Szövetség tagja.
- Erdész Ede:* a megyei Népi Ellenőrző Bizottság aktívája.
- Fehér Irén:* a megyei Népi Ellenőrző Bizottság aktívája.
- Fekete Péter:* a Hazafias Népfront városi bizottságának tagja, a III. körzeti elnökség tagja.
- Firkó János:* az Egri Csillagok Kertszövetkezet elnöke.



- Friedrichné dr. Kovács Irén:* az MSZMP megyei pártbizottság tagja, a Fegyelmi Bizottság tagja, városi tanácsstag.
- Dr. Futó József:* a Magyar Földrajzi Társulat és az Orsz. Meteorológiai Társulat választmányi tagja, az Élet és Tudomány szerkesztőbizottsági tagja, az MMPO Földrajzi Szakbizottságának elnöke.
- Gál István:* a Pedagógus Szakszervezet megyei bizottságának tagja.
- Gallovits László:* az MTS megyei Atlétikai Szakszövetség elnöke.
- Hoblyák János:* a TIT Orsz. Biológiai Választmányának tagja.
- Járosi András:* a Bolyai János Matematikai Társulat megyei titkára és az Országos Választmány tagja.
- Juhász Tamásné:* városi tanácsstag.
- Kelemen Imre:* a KOTA megyei Szervezési és Propaganda Bizottság tagja.
- Dr. Király Gyula:* a megyei Úttörő Elnökség tagja, az Országos Úttörővezetőképző Szakbizottság és a Történelmi Szakbizottság tagja, az „Úttörővevő” szerkesztőségének és a városi Úttörő Elnökség Koordinációs Bizottságának tagja.
- Kocsis Sándor:* az MSZMP megyei Oktatási Bizottság tagja.
- Kohajda József:* az MSZMP megyei Oktatási Bizottság tagja.
- Dr. Köves József:* a budapesti XX. ker. Népfrentbizottság tagja, a „Földrajztanítás” szerkesztőbizottsági tagja, az MTA Didaktikai Metodikai Albizottság tagja, az MMPO Földrajzi Szakbizottságának titkára.
- Lakatos Imre:* az MSZMP megyei Pártbizottság Oktatási Bizottságának tagja, a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetem előadója.
- Dr. Légrády Gyula:* a TIT megyei Idegen Nyelvi Szakosztály elnöke.
- Mák Mihály:* a TIT megyei Pedagógiai-pszichológiai Szakosztály elnöke.
- Markos Tibor:* az MSZMP városi Fegyelmi Bizottság tagja.
- Dr. Márkus Jenő:* az Eötvös Loránd Fizikai Társulat egri csoportjának titkára.
- Dr. Mátrai Tibor:* az MTA IUPAP-bizottságának és a Spektroszkópiai Albizottságnak tagja, a MTESZ megyei elnöke, az Eötvös Loránd Fizikai Társulat egri csoportjának elnöke, az MMPO Fizikai Szakbizottságának tagja.
- Miklovitz Lászlóné:* a megyei Torna Szövetség tagja.
- Dr. Molnár József:* a TIT Történelmi Szakosztály városi titkára, az Idegenforgalmi Intézőbizottság tagja.
- Moskovszky Vince:* a KOTA megyei elnökségi tagja, az ÁFÉSZ aranykoszorús és diplomás kórusának karnagya, a Gárdonyi Gimn. aranykoszorús és diplomás leánykórusának karnagya.
- Nagy Ernő:* a megyei Képzőművészeti Csoport titkára, a Megyei Tanács Népművelési Bizottságának és a Magyar Népköztársaság Képzőművészeti Alapjának tagja.
- Dr. Nagy József:* a Pedagógus Szakszervezet Heves megyei Bizottságának elnöke, a TIT megyei szervezetének alelnöke, a Megyei Tanács Kulturális Bizottságának tagja, az MMPO Történelmi Szakbizottság elnöke.
- Dr. Nagy József Simon:* az MMPO Mezőgazdasági Ismeretek és Gyakorlatok Szakbizottságának tagja.
- Nagy Miklós:* a KOTA megyei vezetőségének tagja.
- Dr. Nagy Sándor:* a TIT megyei Irodalmi és Nyelvi Szakosztály elnöke.
- Nyíri János:* az MTS Iskolai Testnevelési Bizottság tagja, a M. Pedagógiai Társaság Testi nevelési Szekció tagja, az Alkoholizmus Ellen Küzdő Orsz. Bizottság tagja, a Budapesti Pedagógus Sportkör elnökségi tagja, a Közúti Balesetelhárítási Tanács és a Magyar Testnevelési Tudományos Tanács tagja, az MM Szakszervezeti Osztály titkára, az MMPO Testnevelési Szakbizottság tagja.
- Osváth Pál:* a Pedagógus Szakszervezet Orsz. Újítási Bizottságának tagja.
- Dr. Pelle Béla:* az MSZMP városi Végrehajtó Bizottság és Pártbizottság tagja, a Bolyai János Matematikai Társulat megyei elnöke és az Orsz. Választmány tagja, az MMPO Matematikai Szakbizottságának tagja.
- Rados Mihály:* a TIT megyei Csillagász- és Űrkutató Szakosztály titkára.
- Rátkai István:* az MTS megyei Torna Szövetség elnöke, a városi Sportszövetség elnökségi tagja.



- Rezessy László:* a KOTA megyei elnöke, az Orsz. Úttörő Elnöksége Zenei Szakbizottság elnöke, az MMPO Ének-Zenei Szakbizottságának elnöke.
- Seres János:* a Képzőművészek Szövetsége Észak-magyarországi Területi Szervezetének szervező titkára, a vidéki bizottság tagja, a Hazafias Népfront Borsod megyei Kulturális Bizottságának tagja, a Szakszervezetek Borsod megyei Tanácsa Kulturális Bizottságának tagja, a megyei oktatási tanács tagja.
- Sípos Gyuláné:* az MTS megyei Segédedzői Tanfolyam vezetője.
- Somos János:* a MTESZ Heves megyei Elnökségének tagja, az Oktatási Bizottság titkára, az MMPO Műszaki Szakbizottságának tagja.
- Strbák István:* az MSZMP megyei Oktatási Bizottság tagja.
- Dr. Suba János:* az MMPO Biológiai Szakbizottságának tagja.
- Szokolay Károly:* az MMPO Anyol nyelvi Szakbizottságának elnökhelyettese.
- Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán:* a Nemzetközi Tudománytörténeti Akadémia lev. tagja, a Nemzetközi Tudománytörténeti Társaság tagja, a M. Vegyészeti Múzeum tud. főmunkatársa, a TIT Orsz. Kémiai Választmány alelnöke, a megyei elnökség tagja, a megyei Fizikai—Kémiai—Matematikai Szakosztály elnöke, a M. Pedagógiai Társaság megyei oktatás- és neveléstörténeti szekciójának vezetője; az Orvostörténelmi Társaság vezetőségi tagja, az „Orvostörténeti Közlemények” szerkesztőbizottsági tagja, a GTE Műszaki Emlékbizottság tagja, a Kossuth Lajos Tudományegyetem meghívott előadója.
- Szücs László:* az MSZMP megyebizottság és a vb tagja, az MTA Nevelési Bizottság tagja, a Pedagógus Szakszervezet Központi Vezetőség tagja, a M. Pedagógiai Társaság megyei elnöke, az MMPO Kémiai Szakbizottságának elnöke, a TIT megyei elnökség tagja, a „Hevesi Művelődés” szerkesztőbizottsági tagja.
- Tar Lőrinc:* a KOTA megyei titkára, a TIT megyei Művészeti Szakosztály titkára, a megyei Zenei Szakbizottság tagja.
- Tóth Balázné:* az MSZMP megyei Oktatási Bizottság tagja.
- Tóth Vilmos:* az MSZMP megyei Oktatási Bizottság tagja, a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetem előadója.
- Vajda Lászlóné:* a M. Zeneművészek Magánénekesek Szakosztályának tagja.
- Vidó Imre:* a TIT megyei Fizikai—Kémiai—Matematikai Szakosztály titkára, a „A fizika tanítása” szerkesztőbizottsági tagja.
- Dr. Zombor Zoltán:* az Eötvös Loránd Tudományegyetem meghívott előadója, a középiskolai tanári államvizsga bizottság tagja, a „Hevesi Művelődés” szerkesztőbizottsági tagja, az MMPO Neveléstudományi Szakbizottságának tagja.







**JELENTÉSEK A FŐISKOLA  
KÜLÖNBÖZŐ MUNKATERÜLETEIRŐL**







## OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI MUNKA

Az 1970/71-es tanév oktató-nevelő munkájának csupán két területét kívánjuk részletesebben elemezni. 1970 szeptemberében a Művelődésügyi Minisztérium új tantervet vezetett be a tanárképző főiskolákon, s szükségesnek látjuk, hogy ennek tapasztalatait értékeljük. Másik jelentős feladatunk volt ebben a tanévben a Magyar Szocialista Munkáspárt ifjúságpolitikai határozatának elemzése és alkalmazása főiskolai életünkben.

### I.

#### A tantervi reform egyéves tapasztalatai

##### 1. A tanterv tartalmával és az óraterivel összefüggő kérdések

Az egy év tapasztalata alapján tanszékeink többségének véleménye szerint az 1970 szeptemberében bevezetett új tanterv *tartalmánál* fogva korszerűbb, mint az előző volt. Keretjellege nagyobb önállóságot biztosít a tanszékeknek a kifejezetten előadási, illetve gyakorlati, szemináriumi feldolgozásra szánt anyagrészek arányainak megállapításához, a tananyagnak ilyen értelemben való kiválogatásához. Ezzei a tanterv nagyobb alkalmazkodási lehetőséget nyújt egy-egy csoport előképzettségéhez, tanulmányi szintjéhez és érdeklődési köréhez.

A *Neveléstudományi Tanszék* az elmúlt évekhez viszonyítva eredményesebb munkáról számol be a *pszichológia* és ezen belül is a *fejlődéslélektan* oktatását illetően. E tárgyra fordítható nagyobb időkeret lehetővé tette, hogy korszerűbbé és színvonalasabbá tegyék az előadásokat a nagyobb számú film, diapozitív-sorozat, különböző szemelvények és esettanulmányok elemzésével. A szemináriumi foglalkozásokon pedig — mivel az óraszám itt is emelkedett a korábbi évekhez képest — nagyobb gondot fordíthattak a hallgatók gyakorlati képzésére: óvodai, általános iskolai közös óralátogatások szervezésével, elemzésével.

A *Magyar Irodalomtörténeti Tanszék* a magyar és a vele párhuzamos világirodalom együttes stúdiumát fejtétlenül gyümölcsözőbbnek és eredményesebbnek találja, mint a két szemeszterben való tárgyalását. Így — a tan-



szék állítása szerint — különösen szemléltető bemutatást nyerhetett, és érvényesülhetett az irodalmi jelenségek társadalmi meghatározottságának gondolata és elve.

A *Földrajzi Tanszék* szerint viszont az új tanterv bevezetése az I. évfolyamon nehézségeket jelentett. Az általános természeti földrajz keretében a geotektonika, valamint a légkörtan és klimatológia az I. félév heti 4 órájában nem végezhető el és így a klimatológia anyaga átcsúszik a II. félévre s itt okoz zsúfoltságot. A tanszék az elvégzendő gyakorlati anyaghoz viszonyítva az I. félév gyakorlati óraszámát (2 óra) is kevésnek találja. Hasonlóképpen nehézségekről számol be a *Növénytan Tanszékünk* is. Az I. évfolyam óraelosztását az I. és II. félév között aránytalanának tartja. Megállapításunk szerint a régi tantervben időben és mennyiségben is jobban tagolódott a *növény szervezeten*. A tananyag aránytalan elosztása miatt (1:3) a második félév jóval nehezebb.

A *kémia* oktatását tekintve, a régi tantervhez képest az „Általános és fizikai kémia” c. tárgy gyakorlatainak óraszámában történt változás. Az I. félévben heti 3 óra, a II. félévben heti 5 óra van. A heti 5 órás laboratóriumi gyakorlatot az I. évesek számára a tanszék fásasztónak tartja, de még ennél is nagyobb volt az a probléma, hogy a nagy óraszám miatt a gyakorlatokon végzett anyag messze megelőzte az elméleti előadások anyagát. Szükséges, hogy a kémiai tanszékek az egyéves tapasztalatokat összegezve, keressék a legcélravezetőbb utat egy új laboratóriumi gyakorlati tematika összeállításával. Egyébként — a tanszék véleménye szerint, jelenleg még meglévő nehézségek ellenére — a tantervi követelmények eredményesen megvalósíthatók.

A *Műszaki Tanszéken* az új tanterv két tárgy oktatásában hozott előnyös változást. Az egyik a *technológia*, amelynél a tanterv módot adott arra, hogy az összes óraszám 50 százalékát „kiscsoportos” (10—12 fő) foglalkozás formájában használják fel. Ez a hallgatók nagyobb mértékű aktivizálását tette lehetővé, sőt mivel a hallgatók a technológiai gyakorlatok programját előre ismerték és a gyakorlatokra fel kellett készülniök, az előadások anyagával való folyamatos foglalkozást is szükségessé tették. A másik tantárgy a *műszaki mechanika és hőtan*. Ez a tárgy jellegénél fogva elméleti tárgy. Mivel a tanterv szerint az I. félévben gyakorlati jeggyel záródott, a tárgy oktatóját az anyag olyan jellegű feldolgozására készítette, amely mellett a hallgatók önálló teljesítménye, munkája időszakonként, félév közben is értékelhető volt, már csak az igazságos gyakorlati jegy megállapítása végett is.

A *Rajz Tanszék* az új tantervnek azt a pozitívumát emeli ki, hogy az lehetőséget ad éppen keretjellegénél fogva a tanszéki sajátos adottságok és körülmények gyümölcsöző felszínrehozásához. Észrevehetően valósul meg a szakképzésben résztvevő valamennyi tárgy egymást támogató, kiegészítő hatása, kooperációja.

Az *Ének Tanszék* szerint az új tantervben az ének tárgy heti 4 órájának 3-ra való csökkentése helyesnek bizonyult. Ezzel az órászámmal is megoldhatók a feladatok, ezzel szemben a karvezetés heti 1 órától 2 órára való felemelése jelentős a hallgatók karvezetési készségének fejlesztésében.

## 2. A reform hatása a követelményekre

Az új tanterv a régihez képest lényegesen csökkentette a hallgatók számára félévenként előírt *vizsgák számát* is. A vizsgaszám csökkentésével arányosan nőtt a gyakorlati jeggyel záródó tárgyak száma. A tantervnek ez az intézkedése több vonatkozásban is kedvező hatású volt, éspedig:

- emelkedett a tanulmányi színvonal még akkor is, ha a tanulmányi átlagok ezt nem tükrözik, mert az oktatók éppen a kevesebb vizsgára való tekintettel kevésbé voltak elnézőek;
- kevesebb az I. évfolyamon a vizsgahalasztás, mint a felsőbb évfolyamokon;
- az I. évesek idegállapota még az utolsó vizsgákon is jobb, mint a felsőbb évfolyamoknál;
- és nem egy hallgató még júniusban kijavította a sikertelen vizsgáját.



A vizsgaszámok csökkenése és a gyakorlati jeggyel záródó stúdiumok növekedése — megítélésünk szerint — jó hatással volt az *oktatás tartalmára és módszerére is*. Azoknak a tantárgyaknak, amelyek a régi tanterv szerint kollokviummal záródtak, de az új szerint gyakorlati jeggyel, az előadását és a félév során a hallgatók munkájának az ellenőrzését és értékelését úgy kellett megszervezni, hogy a hallgatókat az előadók félév közben is aktivizálják, munkájukat menetközben is értékeljék, hogy reális gyakorlati jegyet adhassanak.

A félévi kollokvium lezárásával összefüggően egyik fontos feladatunk a *gyakorlati jegy* helyes értelmezése, értékének és „becsületének” az emelése. Nem egy oktatónkban él még az a gyakorlat, hogy a gyakorlati jó osztályzatot könnyen megadja azzal, hogy azt a félévi anyagot is majd a kollokviumon számonkéri. Ez azért veszélyes, mert az ilyen felfogás mellett a gyakorlati jegy nem készíti a hallgatókat a félévközi folyamatos munkára és a félévi vizsgák idején a túlterhelést semmivel sem csökkentjük.

Hogy mennyire nem egyenértékű még a gyakorlati jegy a kollokviumi jeggyel, mutatja, hogy több tanszékünk is hiányolja egy-egy tárgyból a kollokviumot.

### 3. A reform, mint az ellenőrzés új módszereinek serkentője

Az új tanterv bevezetése kétségtelenül arra készítette a tanszékeink többségét, hogy az előadások, *szemináriumok megszervezésére*, különösen a nem szóbeli vizsgával záródó tárgyaknál a *félévközi ellenőrzés, értékelés módszerére* új utakat keressenek, különböző *kísérleteket* kezdjenek. Ilyen jellegű kísérletekről számolnak be: a neveléstudományi, orosz és angol, földrajzi, növénytani, kémiai, a fizikai és műszaki tanszékek.

A *Neveléstudományi Tanszék* az általános pszichológia oktatásával kapcsolatban, ezen belül az anatómiai és élettani ismeretek elsajátításának megkönnyítésére *programokat* készített. Az alapvető didaktikai ismeretek oktatása végett pedig *munkafüzeteket* szerkesztett. Ez utóbbi kísérlet fő célja a tantárgy munkafüzetének a megszerkesztése. A munkafüzet minden egyes hallgató számára kijelöli a megoldandó feladatokat és megköveteli valamennyi hallgató aktív, egyéni választát, ennél fogva emelkedik a szemináriumi munka határfoka. Mivel a munkafüzet — ha nem teljes mértékben is —, de érvényesíti a programozás alapelveit, alkalmazása a tárgy tanulásának bizonyos mértékű vezérlését teszi lehetővé.

A logika, a neveléstörténet és pszichológia tárgyakkal kapcsolatosan arról számol be a tanszék, hogy a zárthelyi dolgozatok helyett a félévközi ellenőrzés végett *feladatlapokat* készítettek. A feladatlapokat pl. a logikánál a kollokvium szerves részévé is tették; az erre kapott osztályzat és a félév folyamán a feladatlapokra kapott jegyek nagymértékben befolyásolták a végleges jegy megállapítását.

Az *orosz nyelv* oktatása területén a nyelvtannal kapcsolatosan készítettek programokat. A kísérleti programozás főleg a magyar nyelvtől eltérő esetekre, gyakorlatokra, feladatokra szorítkozott. Lexikából szintén kísérletképpen egy 25 oldalas programot oldottak meg a hallgatók folyamatosan 10 órán keresztül.

Az *Angol Nyelvi Kabinet* az ellenőrzés, értékelés terén végzett kísérleteket. A hallgatókkal az elvégzett nyelvtani anyaggal kapcsolatosan rövid tesztekkel írtak. Így próbálták biztosítani a grammatikai egységek állandó rögzítését.

A *Földrajzi Tanszék* már 3 éve foglalkozik az *írásbeli vizsgáztatás* problémájával. Félévenként háromszor —, de a hallgatók előtt előre nem ismert időpontban — felmérőlap alapján dolgozatot íratnak. A 3 dolgozat alapján a félév végén a tanszék *megajánlja az osztályzatot*. Az eljárás serkenti a hallgatókat az évközi folyamatos tanulásra. Hasonló kísérlettel találkoztunk a fizikán az elektromosság tanításánál, s a *Növénytani Tanszéknél* is.

A *Kémiai Tanszéknél* a laboratóriumi gyakorlatok elbírálásának módszerét emeljük ki. A hallgatók minden gyakorlaton rövid, legfeljebb 10 perces dolgozatot írnak (általában 3 kérdést kapnak). Ezek helyes válaszait utána azonnal megbeszélik. A dolgozatokat osztályozzák, és visszakapják a hallgatók. Külön elbírálás tárgyát képezi a mérési jegyzőkönyv. A jegyzőkönyv elbírál-



lása félevenként legalább két alkalommal történik. E két tényezőhöz kapcsolódik a hallgatók egyéni laboratóriumi munkájának a megfigyelése és értékelése. A többoldalú értékelési módszer segíti a félévi munka objektívebb elbírálását.

A *Műszaki Tanszéken* a műszaki mechanika és hőtan c. tárggyal kapcsolatosan folyt kísérlet. Mivel e tárgy tudása elsősorban a mechanikai problémák és feladatok biztos megoldását jelenti, a kísérlet egyrészt a tárgy oktatásának hatékonyabbá tételére irányult azzal, hogy a tárgy előadója *egy-egy feladattípus megoldásának algoritmusát* is oktatta, azaz azt a lépéssorozatot, amely a feladatok leggazdaságosabb megoldásához vezetett.

*Összegezve:* Az új tanterv és az ezzel kapcsolatos új vizsgaterv serkentette az oktatókat, hogy a hagyományos oktatási formák és keretek mellett olyan újabb formák után kutassanak, amelyek lehetővé, sőt szükségessé teszik a hallgatók félévközi folyamatos munkáját. Az ellenőrzés területén pedig mind nagyobb területén érvényesül az írásbeli számonkérés, elsősorban nem a nagy létszám miatt, hanem abból az indokból fakadóan, hogy az írásbeli és szóbeli vizsga együttesen a hallgatók tárgyilagosabb értékeléséhez vezethet.

## II.

### Az ifjúságpolitikai irányelvek végrehajtása

Az MSZMP KB 1970. február 18—19-i ülésén elfogadott ifjúságpolitikai irányelvekkel már 1970 tavaszán különböző szinteken behatóan foglalkoztunk. A határozatot megtárgyalta a főiskolai pártvezetőség, a főiskolai nevelési tanács, és megtettük az előkészületeket a határozat végrehajtására. Tanulmányozás közben úgy éreztük, hogy az ifjúságpolitikai irányelvek több pontját intézetünkben már megvalósítottuk. Azok az instrukciók, amelyeket 1968—69. folyamán a Pedagógusképző Osztálytól kaptunk, már összhangban álltak a Központi Bizottság februári határozatával. Az ifjúságpolitikai irányelvekből fakadó főiskolai tennivalóinkat a főiskola tanácsának 1970. december 7-i ülése határozta meg.

1971. február végéig a KISZ-alapszervi vezetőségekkel közösen megtartott tanszéki értekezleteken *minden tanszékünk feldolgozta* a december 7-i tanácsülés anyagát, határozataikat az alábbiakban lehetne röviden összegezni:

1. Alapvető nevelési kövteleménynek tekinti minden tanszék a kommunista szakemberképzést és a kommunista emberi tulajdonságok alakítását. Ez minden oktató elsőrendű feladata. Különösen azokon a tanszékeken, ahol több párttag van, a *pártépítő munkát* is a tanszéki kollektíva feladatává tették.

2. Minden tanszék fokozott feladatának tekinti a *munkás-paraszt származású* hallgatók munkájának fokozottabb figyelemmel kísérését és támogatását.

3. Az eddigieknél fokozottabban kötelességüknek tartják a tanszékek, hogy munkatervüket és egész munkájukat jobban *egybehangolják a KISZ-alapszervezetek* életével és munkájával.

4. Minden tanszék arra törekszik, hogy munkaprogramjában a hallgatók *öntevékenységét* jobban igénylő tevékenységi formákat építsen be.

Csupán a feladatok végrehajtásának illusztrálása érdekében szeretnénk kiemelni néhány példát tanszékeink év végi jelentéséből:

A Neveléstudományi Tanszéken mindenekelőtt a módszertani kabinetben nyílt lehetőség a hallgatók öntevékenységének kibontakoztatására. A módszertani kabinet tagjai az elmúlt tanévben három reprezentatív kiállítást rendeztek, amelyek közül kiemelkedik az úttörővezetők országos értekezlete alkalmából rendezett kiállítás. Több alkalommal voltak a hallgatók tapasztalatszereplés-látogatásokon, kirándulásokon Esztergomban, Fóton. A módszertani kabinet tagjai dolgozták ki a KISZ-központ megbízásából a zánkai úttörőtábor útikalauzát. Az önállóságra nevelés érdekében a Neveléstudományi Tanszék kísérletezett a szemináriumok újszerű szervezésével és vezetésével is. Az órákon való megjelenésért például az egyes csoportok kollektíváit tették felelőssé. Ez azt jelentette, hogy a csoport gondoskodott a jelenléti ív vezetéséről, de ők tartották nyilván a szemináriumi tematikát is és azt, hogy ki mikor fog kiselőadással szerepelni. A neveléstudományi tanszék álláspontja szerint ezek a kísérletek eredményesek voltak, s a hallgatók felelősségérzetét jelentős mértékben növelték.



A matematikával párosított szakok tanszékeinél — ahol viszonylag legmagasabb a fizikai dolgozók gyermekeinek arányszáma és leggyengébb a hallgatók előképzettsége — a munkás-paraszt származású hallgatók névsorát minden tanár megkapta, és különösen a vizsgák előtt a szükségletnek megfelelően külön is foglalkoztak a gyengébb felkészültségű hallgatókkal.

A Mezőgazdasági Tanszéken működő tudományos diákkör részben a tanszék, részben a főiskolai KISZ-szervezet javaslatára komplex kutatási témául választotta a Tisza II. vízlépcső építésével és vízhasznosításával kapcsolatos problémákat. E témának a feldolgozása azért is jelentős, mert a vízlépcső KISZ-védnökséggel épül, és a vele kapcsolatos tudományos kutatás és propaganda alapvető fontosságú.

Tanszékeink kommunistái és párton kívüli oktatói is sokat tettek az elmúlt félévben az ifjúság politikai nevelése érdekében is.

Az Orosz Tanszék az alapszervezettel együttműködve hazánkban tartózkodó szovjet írókat, költőket hívott meg előadásra. 1971. márciusában az Auróra '70. c. országos rendezvény alkalmával hallgatóink több szovjet író és fiatalot láttak vendégül. A történész alapszervezet a tanszékkel együttműködve neves pesti kutatókat hívott meg, hogy a legújabbkori egyetemes és magyar történelemből tartsanak előadásokat. A fizikai és a kémiai KISZ-csoport felelevenítette a korábban jól működő faliújságot, amely nemcsak politikai tájékoztatást szolgál, hanem az alapszervi KISZ-munkát is visszatükrözi. A kémiai tanszék kezdeményezésére a kémikus alapszervezet „Ki lehet párttag” címen tartott előadást és vitát. Nem kétséges, hogy kommunista tanárainknak munkáját is dicséri az, hogy ebben a félévben főiskolai pártszervezetünk 16 hallgatót vett fel tagjai sorába.

A tanszékek nevelőmunkájának értékelését talán a Rajz Tanszék jelentéséből vett idézettel zárhatnánk legjobban: „Valamennyi tárgyunkban különös hangsúllyal törekedtünk arra, hogy a hallgatói feladatok értékelése, bírálata során felszínre kerüljön az egyén és a közösség kapcsolatában a felelősségérzet, lelkiismeretesség, a hibák vállalása, az együttgondolkodás vagy a közös öröm, a közös mulasztás tanulsága és ezeknek széles horizonton társadalmi következménye.”

Az ifjúságpolitikai irányelvek figyelembe vételével alkottuk meg a múlt év végén a kollégiumi szervezeti és működési szabályzatot. A főiskolai KISZ-bizottság eszmei, politikai, mozgalmi irányítását elismerve, a kollégiumi diákbizottságok hatásköre megnőtt, ők tesznek javaslatot a kollégiumi felvételekre és kizárásokra, de ezzel együtt megnőtt felelősségük is.

Az egri főiskolának az 1970/71-es tanévben két kollégiuma volt. 1970 szeptemberében a Hámán Kató Kollégium teljes felújítás alá került, s ezért az ottlakó lányhallgatókat a Berzeviczy Gizella Kollégiumban kellett elhelyeznünk. A kétágyas szobák nagyrésztében még egy ágyat elhelyezve sikerült a Hámán Kató Kollégiumban lakó lányok nagy részét a fenti kollégiumban elhelyezni. Az elmúlt tanévben 547 hallgatónk lakott kollégiumban. A kollégiumban lakók 80 százaléka fizikai dolgozó gyermeke volt. A két kollégium állagában és felszereltségében alapvetően különbözik egymástól. A Berzeviczy Kollégium az ott élő lányoknak még zsúfolt állapotban is kényelmes otthont biztosított. A *Kun Béla Kollégium*, ahol a fiúk laknak, lényegében már nem felel meg főiskolai kollégiumi céloknak. Az elmúlt 20 évben a kollégium épületén lényeges felújítás, tatarozás nem történt. A 60—80 személyre méretezett tanulószoba, a köves társalgó ugyancsak nem biztosítja sem a hallgatók nyugodt tanulási körülményeit, sem pedig a szabad idő célszerű és hasznos kitöltését. Az épület állapota egyáltalán nem segíti elő az ottlakók esztétikai nevelését, bizonyos mértékig *gátolja a kollégiumi nevelőmunkát* is.

Mivel a kollégiumban lakók döntő többsége fizikai dolgozó gyermeke, az elmúlt évig tanulmányi okokból csak azokat zártuk ki a kollégiumból, akik évismétlésre buktak. Egyéb okok miatt (pl. lopás) ebben az évben mindkét kollégiumból kizártunk egy-egy hallgatót. A következő évi kollégiumi felvételeknél éppen azért, mert a hallgatói létszám emelkedik, a kollégiumi férőhelyek száma pedig viszonylagosan csökken, a tanulmányi eredményt már fokozottabban vesszük figyelembe. Ettől az évtől kezdve érvényesítjük azt a régebben elfogadott elvünket, hogy azokat a hallgatókat, akik két vagy



több tárgyból buknak, automatikusan kizárjuk a kollégium közösségéből. A kollégiumi férőhelyek problémája előreláthatólag *egyre nagyobb súllyal fog jelentkezni*.

Az évi kollégiumi nevelőmunkánk tapasztalatait figyelembe véve a következő javaslatunk vannak:

1. A kollégiumok állami vezetése és diákbizottsága biztosítson még *szervezettebb* kereteket a hallgatók kollégiumi életéhez.

2. Tisztázni kell a KISZ-vb és a kollégiumi diákbizottságok *kapcsolatát*.

3. Pontosítanunk kell, hogy milyen *elvárások* lehetnek politikai, mozgalmi téren a kollégiumokkal szemben.

4. Tekintettel arra, hogy a X. pártkongresszus után a párttag hallgatók létszáma megnövekedett és további növekedésre lehet számítani, gondoskodni kell *kollégiumi pártcsoport* vagy pártaktíva létrehozásáról.

Megnövekedett az ifjúság szerepe és önállósága a *diákjóléti bizottságban* is. A diákjóléti bizottság működése az elmúlt évekig lényegében csak a rendkívüli segélyek odaítélésére szorítkozott. Az új ösztöndíjrendszer bevezetésével alapvetően megváltozott a diákjóléti bizottság szerepe. A főiskola főigazgatósága adott értékhatáron belül már a második évben teljes mértékben a diákjóléti bizottságra bízta az ösztöndíj odaítélését. 1970 szeptemberétől az alapszervezetekre bíztuk a rendkívüli szociális segélyek elosztását is. Az alapszervezetek hallgatói létszáma, valamint I. és II. kategóriások százalékos aránya szerint felosztottuk közöttük a rendkívüli segélyt, amellyel éves viszonylatban szabadon rendelkeznek. A diákjóléti bizottság és a főigazgatóság csupán a felügyelet jogát tartotta fenn magának. Eddigi tapasztalatunk szerint a rendkívüli segélyek odaítélésének ez a formája bevált.

Összegezve és értékelve az ifjúságpolitikai határozat végrehajtása terén elért eddigi eredményeket, megállapíthatjuk, hogy főiskolánkon az intézményi demokratizmus az elmúlt évben lényegesen fejlődött. Ez egyaránt jellemző az intézmény vezetésére, valamint a tanszékek és hallgatók kapcsolatára is. Természetesen ezen a téren még csupán a kezdeti lépéseket tettük meg. Az elkövetkező évek szívós nevelőmunkájára vár a feladat, hogy hallgatóinkat alaposan megismertessük a szocialista demokráciából fakadó jogokkal és köteleességekkel is. Ma még csak kezdik érezni a demokrácia ízét, de éppen ebből adódóan néha bátortalanok, néha pedig *avantgardista* jelenségek ütnek fel a fejüket. Elsősorban I. éves hallgatóink egy részénél tapasztaltunk e tanévben nem kívánt vonásokat (szabadosság, kirívó öltözködés, fokozott kényelmesség). Az elkövetkező új tanév nevelőtevékenységét a főiskolai pártösszekötő és évfolyamfelelős tanárok első nagyszabású *házi konferenciájával* indítjuk, melyen exponáljuk az ifjúságpolitikai határozat eddigi főiskolai teljesítését, s szeretnénk pontosan lemérni, meddig jutottunk nevelési terveink kétéves munkálataiban.

Összefoglalóan a következőket rögzíthetjük:

1. Az egri főiskola az 1970/71-es tanévben érzésünk szerint becsülettel helytállt mindazon feladatok terén, amelyet az újonnan bevezetett reform és általában az oktatási-nevelési feladatok megszabtak.

2. Talán erőnkön és lehetőségeinken túl vállaltunk olyan országos rendezvényeket, melyek ténylegesen nagyon igénybe vették szerény adottságainkat. Úgy értékeljük viszont, hogy e rendezvények főhatóságaink véleménye szerint is sikeresen zárultak, s örömeinkre szolgál, ha ezzel segíthettük a pedagógusképzés országos sikereit is egy-egy szűk területen.

3. Hallgatóságunk erkölcsi és politikai arculata megítélésünk szerint oly mértékben megbízható, hogy e területen nagyobb problémáktól tartani nem kell. Becsületesen élnek, szorgalmasan tanulnak, nevelésük politikailag egyértelmű.

4. Főiskolánk élete az adódó személyi problémák és a sok munka mellett kiegyensúlyozott, s nem kell attól tartani, hogy feladatát az oktatás és nevelés, politikai tevékenység bármelyik területén megfelelően végrehajtani nem tudja.

Dr. Nagy József  
a Nevelési Tanács elnöke



## A pedagógusok továbbképzésében végzett munka

A már működő pedagógusok továbbképzése területén a főiskolánkra háruló feladatokat a művelődésügyi miniszter 109/1969. (M. K. 4.) MM. számú utasítása szabja meg. Intézményünkhöz Borsod-Abaúj-Zemplén, Heves, Komárom, Nógrád és Pest megyék általános iskolai pedagógusainak továbbképzése tartozik.

Az elmúlt évek gyakorlatához hasonlóan, főiskolánk a továbbképzési tervét a megyei tanácsok művelődésügyi osztályaival legszorosabban együttműködve állította össze. Már a tervek elkészítésekor is kitűnt, hogy az egyes megyéknek főiskolánkkal szemben támasztott igényei igen eltérőek egymástól. A legtöbb feladatot Borsod-Abaúj-Zemplén megye továbbképzése jelentette, ahol kétéves komplex továbbképzési szemináriumot indított el a Művelődésügyi Osztály Továbbképzési Csoportja. Az 1970/71. tanévben e feladatkörbe az Irodalomtörténeti, a Magyar Nyelvészeti, a Kémiai, a Fizikai, a Rajz és az Ének Tanszék kapcsolódott be. Heves és Komárom megyék előadásokat, előadásokkal összefüggő konzultációkat, és a gyakorló általános iskolánkban szervezett bemutató-tanításokkal összefüggő vitákat kértek tőlünk. Nógrád megye folytatta azt a továbbképzési programot, amelyet már az elmúlt tanévben megkezdett, és amely kb. 50 pedagógus szakmai pályázatával függött össze. Ennek a feladatnak az ellátásába főképpen a Neveléstudományi Tanszék kapcsolódott be azzal, hogy a pályamunkákkal összefüggően konzultációs lehetőségeket biztosított, és néhány esetben már el is végezte a pályamunkák előzetes elbírálását. Pest megye a továbbképzési feladatokat elsősorban a fővárosi előadókkal és szakemberekkel oldotta meg.

A mellékelt táblázat összesítésben mutatja a főiskolánk oktatói által ebben a tanévben nyújtott előadásokat, konzultációkat.

A pedagógusok továbbképzése területén mindinkább felvetődik az úgynevezett postgraduális stúdium gondolata, amellyel kapcsolatosan 1971. áprilisában a pedagógusképző intézmények a Szegedi Tanárképző Főiskolán országos értekezletet tartottak, és amelyről a nemzetközi rektori értekezleten főiskolánkon is tanácskoztunk a külföldi partnerintézeteink vezetőivel.

Somos János  
főigazgató-helyettes



**A főiskola dolgozói által ellátott továbbképzési foglalkozások**

Tanszék	Előadás	Konzultáció	Bemutató tanítás	Tanfolyam	Összesen
Állattan	1	—	—	—	1
Ének—zene	18	3	—	1	22
Fizika	3	—	—	1	4
Földrajz	—	—	—	1	1
Irodalom	8	—	—	—	8
Kémia	19	—	2	1	22
Matematika	—	—	—	2	2
Marxizmus—leninizmus	1	—	—	—	1
Mezőgazdasági ism.	3	—	—	—	3
Műszaki	2	—	—	—	2
Neveléstudományi	18	7	—	—	25
Növénytan	2	—	—	—	2
Nyelvészet	3	—	—	—	3
Orosz	8	—	—	—	8
Rajz	14	—	—	1	15
Testnevelés	3	—	1	—	4
Történelem	1	—	—	1	2
<b>Összesen</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>125</b>



## A Kossuth Lajos Katonai Főiskolán végzett munkánk

A Katonai Főiskolán az oktatás 1971. január 2-án ünnepélyes tanévnyitóval kezdődött, és június 30-án fejeződött be. A polgári tárgyak oktatása 7 szakaszban történt. Az elméleti előadások gazdaságossági okokból összevon-  
tan (2—2 szakasz), a feladatmegoldások, szemináriumi foglalkozások szakaszokra való bontásban folytak le. A szakaszok létszáma 22—27 fő volt. Ez a viszonylag nem nagy létszám lehetővé tette az intenzív munkát

A húsz, másodállásban alkalmazott főiskolai oktató a következő tárgyakat oktatta: logika, neveléstörténet, anatómia, lélektan, matematika, fizika, valamint orosz vagy német nyelv.

Az a szervezeti megoldás, hogy a polgári tárgyakat a hét két napján (hétfőn és csütörtökön) a félév elején megállapított órarend szerint oktattuk, nagyban elősegítette a munkafegyelmet és a főiskolai elfoglaltságokkal való összehangolást. Ezt a rendet a jövőben is fenn akarjuk tartani.

A HM felelősével, *Doros Endre* alezredessel és a helyi parancsnokság kiképzési csoportja vezetőjével, *Borsodi Gergely* alezredessel fenntartott állandó kapcsolatunk biztosította, hogy az akadályokat menet közben azonnal elháríthattuk.

A növendékek lemorzsolódása a félév során minimális volt. Ez sem elsősorban a polgári tárgyak miatt következett be. A polgári tárgyak terén a növendékek túlterhelésének csökkentése végett ebben a félévben több könnyítést vezetünk be. Az elmúlt évekhez viszonyítva nem ebben a félévben oktatjuk a politikai gazdaságtant, a kémiát, és több tárgyból a félévet a kolokvium helyett aláírással zárjuk le.

A tanárok a félév során 2—3 zárthelyi dolgozatot is írtak. A dolgozatok és az év végi vizsgák eredményei valamivel jobbak az elmúlt évekhez képest. A tanárok véleménye a tanulmányi munkát illetően szakonként eléggé eltérő. Az egyes tantárgyakat tekintve is más-más a színvonal.

Oktatóink a növendékek magatartásával, fegyelmezettségével elégedettek. A növendékek szorgalma azonban még nem minden tekintetben kifogástalan. Az órákra való jobb felkészülés érdekében egyes oktatók javasolják, hogy az előadások rovására még tovább növeljük a szemináriumi foglalkozások számát.

Tehát mind tartalmi, mind szervezeti szempontból célszerű újításokat vezetünk be. Ezeket a szervezeti kereteket megtartva, a programokat tovább finomítva tehetjük a jövőben még eredményesebbé a Katonai Főiskolán folyó munkát.

*Somos János*  
főigazgató-helyettes



**A KLKF-n működő főiskolai oktatók**

Sor- szám	Név	Az oktatott tantárgy	Heti óra- szám	Megjegyzés
1.	Somos János főigazgató-helyettes, tanszékvezető főiskolai tanár	fizika	2	A polgári tárgyak oktatásának irá- nyítója és szerve- zője.
2.	Dr. Pelle Béla tanszékvezető docens	matematika	6	Felelős a mate- matika oktatásá- ért.
3.	Dr. Perge Imre docens	matematika	6	
4.	Jakab Albert adjunktus	matematika	6	
5.	Szepessy Bálint adjunktus	matematika	6	
6.	Dr. Márkus Jenő docens	fizika	4	
7.	Szabó Lajos docens	fizika	4	
8.	Hidasi Károly adjunktus	fizika	4	
9.	Erdész Ede adjunktus	anatómia, pszichológia	6	
10.	Dr. Király Gyula adjunktus	anatómia, pszichológia	6	
11.	Kohajda József adjunktus	anatómia, pszichológia	6	Felelős a pedagó- giai tárgyak okta- tásáért
12.	Nagy Lajosné adjunktus	anatómia, pszichológia	6	
13.	Juhász Tamásné adjunktus	logika, neveléstört.	4	
14.	Mák Mihály adjunktus	logika, neveléstört.	4	
15.	Póbis István adjunktus	logika, neveléstört.	4	
16.	Dr. Sárík Tibor adjunktus	logika, neveléstört.	4	
17.	Dr. Légrády Gyula vezető lektor	német—orosz	4	Felelős az idegen nyelvek oktatásá- ért.
18.	Mjazovszky Albert lektor	orosz	4	
19.	Pető Zsigmond adjunktus	orosz	4	
20.	Szabó Endre gyak. isk. igazgatóhelyettes	orosz	4	
21.	Markos Tibor adjunktus	úszás	4	
22.	Rátkai István adjunktus	úszás	4	



## A főiskolai könyvtár 1970. évi tevékenysége

Állomány: 1970. XII. 31-én

97 119 kötet könyv  
6 285 időszaki kiadvány  
288 egyéb dokumentum  
összesen: 103 692 könyvtári egység

Ebből gyarapodás 1970. évben

4 561 kötet könyv  
599 időszaki kiadvány  
40 egyéb dokumentum  
összesen: 5 200 könyvtári egység

### A gyarapodás megoszlása tartalom szerint

Társadalomtudomány	907 kötet	Irodalomtudomány,	
Nyelvtudomány	934 kötet	szépirodalom	941 kötet
Természettudomány	512 kötet	Pedagógia	912 kötet
Technika	304 kötet	Művészetek, sport	260 kötet
Általános művek	269 kötet	Gyermek- és ifjúsági irodalom	61 kötet

### Idegen nyelvű gyarapodás

angol	567 kötet
orosz	367 kötet
német	61 kötet
egyéb	3 kötet

A könyvtárnak az 1970. évben járó *időszaki kiadványok együttes* száma: 585.

### A központi könyvtár olvasó- és állományforgalma (1970-ben)

Beiratkozott olvasók száma:	795
Könyvtárlátogatók száma:	22 559
Kölcsönzött könyvtári dokumentumok:	22 948
Könyvtárközi kölcsönzés:	273 kötet.



## TUDOMÁNYOS MUNKA

Főiskolánkon a szakmai, valamint a szakdidaktikai jellegű tudományos munkát a Főigazgatói Tanács támogatásával a *Tudományos Bizottság* szervezte, irányította és ellenőrizte. Ez a bizottság tett javaslatot a Tudományos Kutatás Fejlesztési Alapja (TUKUFA) célhitel tervszerű elosztására, ez intézte az oktatói és hallgatói pályázatok ügyét, a Tudományos Közlemények szerkesztési és kiadási munkálatait, tervszerűen fejlesztette a tudományos munka végzéséhez szükséges szellemi és objektív feltételeket; patronálta a KISZ-szervezet keretében és irányításával működő tudományos diákköröket és szakköröket; elősegítette tématervi és szakirodalmi tanácsokkal a felsőoktatási módszerek fejlesztését; folyamatosan ellenőrizte, javaslatokkal segítette a főiskolai könyvtár folyóirat- és könyvanyagának gazdagodását; különös figyelmet szentelt a világnézeti-ideológiai és pedagógiai-módszertani tudományos munka ösztönzésének és koordinálásának.

Főiskolánkon az elmúlt tanévben a *16 tanszéki kutatóhelyen 81 oktató végzett tudományos kutatómunkát*. Az intenzív kutatási tevékenységet jelzi a 46 tudományos téma, amelyek közül 22 volt pedagógiai, illetve tantárgypedagógiai jellegű, de a didaktikai szempontból hasznos szaktudományi témák száma is 11 volt. Az eredményes munkának tulajdoníthatjuk, hogy főiskolánkon jelenleg 6 oktató készül a kandidátusi fokozat megszerzésére. Elkészült és jelenleg eljárás alatt van egy akadémiai doktori értekezés is, két kartársunk pedig egyetemi doktorátust szerzett.

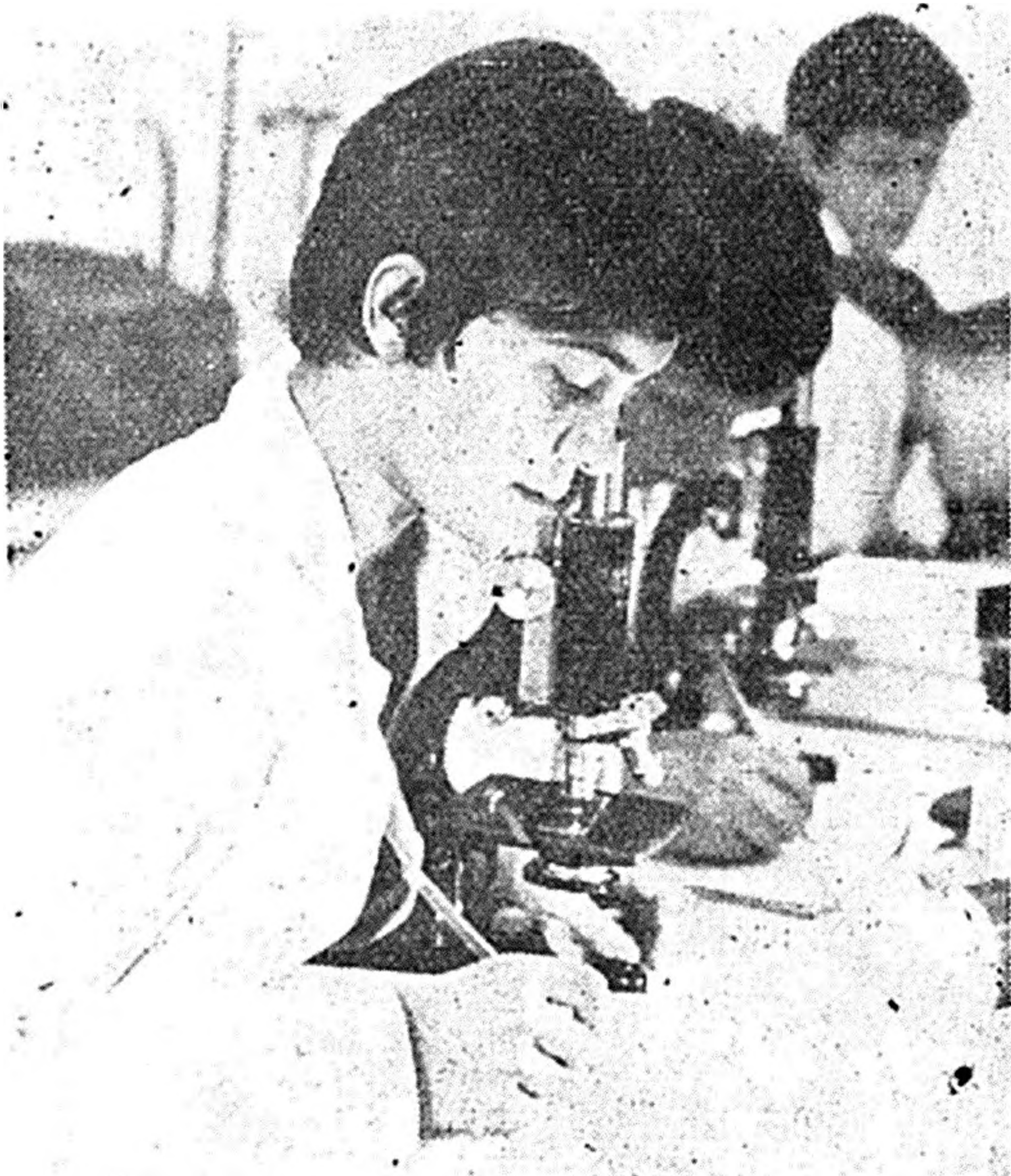
A főiskolán folyó oktatói tudományos munka és művészeti oktatómunka eredményeit leghívebben az évenként megjelenő Tudományos Közlemények tükrözik. A tanév során több mint 40 ív terjedelemben megjelent a Tudományos Közlemények VII. kötete, és hasonló terjedelmű a IX. kötet, amelyben 10 nevelési-pedagógiai tárgyú, 10 társadalomtudományi és 6 természettudományi témájú dolgozat reprezentálja az oktatók munkáját. Ebben a kötetben a Rajz Tanszék három művésztanárának 12 festményreprodukciója is helyet kapott.

Oktatóink sikeres tudományos tevékenységét a különböző szakfolyóiratokban és újságokban megjelenő tanulmányok és cikkek is jelzik, és azok a tudományos előadások, amelyek a pedagógusok továbbképzését segítették elő, illetve akadémiai és más tudományos fórumokon hangzottak el. Megjegyezzük, hogy egyes tanszékeink országosan is elismert és számon tartott eredményeket tudnak felmutatni (pl. a Fizikai Tanszék spektroszkópiái kutatásai, a Földrajzi Tanszék munkája a földrajztanítás területén, a Matematikai Tanszék a matematika kísérleti tanításában, a Magyar Nyelvészeti Tanszék a comenológiai



kutatásokban, az Orosz Tanszék pedig a szlavisztika, a Kémiai Tanszék a tudománytörténet eredményes művelésében). A tanszékvezetők közül néhányan, mint a Magyar Tudományos Akadémia valamelyik szakbizottságának tagjai vesznek részt a magyar tudományos élet irányításában.

Az 1970. naptári évre a Művelődésügyi Minisztérium 240 000 Ft TUKUFA-támogatást biztosított főiskolánknak. Ezt az összeget arányos és koncentrált felhasználással a tanszéki kutatóhelyek anyagi felszereltségének fejlesztésére és személyi állományának ellátására használtuk fel. Örvendetes, hogy ez az összeg az 1971-es évben 300 000 Ft-ra növekedett. Így lehetővé vált olyan fontos műszerek beszerzése, amelyek a jövőben még sikeresebbé teszik a tudományos kutatómunkát. Minden reményünk megvan arra, hogy 1971-ben főiskolánk is sikerrel fejezi be az 1969—71-es tudományos kutatási tervidőszakot, és megalapozottan kezdhet hozzá 1972-ben az új tervek megvalósításához.



*Biológus diákköri foglalkozás*

Az oktatók tevékenysége mellett az elmúlt tanévben igen komoly tudományos munka folyt a *tudományos diákkörökben* is. Az előzőekkel szemben az 1970—71-es tanévben még három tanszéken indult tudományos diákkör, így ebben az időszakban 10 tanszéken 11 tudományos diákkör fejtett ki eredményes tevékenységet. A diákkörök számának és a résztvevő hallgatók számának növekedésén túl minőségi javulás is tapasztalható volt: a munka tervszerűbbé, átgondoltabbá vált, ami az elkészült dolgozatokban mutatkozott meg.

A Marxizmus—leninizmus Tudományos Diákkör 1970. november 4-én a KISZ-vb és a Marxizmus—leninizmus Tanszék segítségével Ifjúsági Politikai Fórumot tartott, amelyen 8 hallgató ismertette színvonalas pályamunkáját. A Tudományos Diákköri Tanács és a KISZ-vb 1971. március 10-én rendezte meg a X. országos

szakmai konferencia intézeti rendezvényét, amelyről a szekciósürök 34 dolgozat továbbítását javasolták az országos konferenciára. Ezt ebben a tanévben is főiskolánk szervezte, a tanárképző főiskolák, a tanítóképző- és óvónőképző intézetek hallgatói számára. Az egyes szekcióüléseket ezen a konferencián képzőművészeti kiállítás, foto- és taneszköziállítás, továbbá matematikai verseny és a pedagógusképző intézmények KISZ-vezetőinek országos tanácskozása egészítette ki.

A X. országos szakmai konferencián főiskolánk hallgatói szép sikerekkel szerepeltek, 5 kiemelt első díjon kívül főiskolánk tudományos diákköreinek tagjai 9 első, 13 második és 9 harmadik díjat szereztek.

A főiskolai tudományos munka eredményeinek számbavételekor nem feledkezhetünk meg arról sem, hogy ebben a tanévben is sikeres volt a Tudományos Bizottság által meghirdetett *pályázat*, amelyre két oktatói és tizenkilenc hallgatói pályamunka érkezett be. Ezek közül főiskolánk főigazgatója 16 pályamunkát részesített jutalomban, de valamennyi pályázó szóbeli dicséretben is részesült.

Végül, de fontosságát tekintve nem utolsó sorban említjük meg azt a segítséget, amit főiskolánk *Főigazgatói Tanácsa* a tudományos munka fejlesztésére nyújtott.



tése érdekében nyújtott. Egy alkalommal megtárgyalta a főiskolai tudományos diákkörök működését, és további irányelvekkel járult hozzá a munka fellendítéséhez. Napirendre tűzte a tanév során a főiskolai oktatói tudományos munkát is, és az MSZMP tudománypolitikai irányelveinek szellemében szűrte le az eddigi tevékenység tapasztalatait, továbbá új feladatokat fogadott el, amelyeknek megvalósítására az 1972-ben kezdődő új tervidőszakban kerülhet sor.

*Dr. Nagy Sándor*  
a Tudományos Bizottság titkára

*Somos János*  
a Tudományos Bizottság elnöke



## A FŐISKOLA OKTATÓINAK A TANÉV FOLYAMÁN MEGJELENT PUBLIKÁCIÓI

### 1. KÖNYVEK, FŐISKOLAI JEGYZETEK

**Dr. Bakos József:**

Bevezetés a nyelvtudományba. *Főiskolai jegyzet*. 1971. 64. 1.

**Dr. Hekli József és Zbiskó Ernőné**

A szovjet—orosz irodalom története II. *Főiskolai jegyzet*, 1970.  
(Több társszerzővel).

**Kelemen Imre:**

Zenetörténet I. *Főiskolai jegyzet*, 1970.

**Zahemszky László:**

Fiaváró öregapó. Mai mongol elbeszélések. Európa Könyvkiadó 1971.  
(Társszerző: Kara György.)

### 2. FOLYÓIRATOKBAN ÉS TANULMÁNYKÖTETEKBE MEGJELENT CIKKEK

*Rövidítések:*

TK. VIII.:

Az Egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei VIII. Szerk.: Dr. Köves József. Eger. 1970.

TK. IX.:

Az Egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei VIII. Szerk.: Dr. Köves József. Eger, 1970.

**Abkarovits Endre:**

1. Film, televízió, ifjúság. *Köznevelés*, 1970. 22. sz. 13—14.
2. Dr. Kovács Vendel. *Pedagógusok Lapja* 1971. jan. 7.

**Dr. Annási Ferenc:**

Egy feladatlapos történelemóra. TK. VIII. 181—191.



**Dr. Bakos József:**

1. A szög köznévi alak- és jelentésváltozatai hely- és személyneveinkben. Névtudományi Előadások II. Névtudományi Konferencia, Budapest, 1969. *Nyelvtudományi Értekezések*, 70. sz. 1970. 50—55.
2. A tanári beszéd „retorikája” (A korszerűsíthető örökségről és az új lehetőségekről) *Magyar Nyelvőr*, 1970. 456—463.
3. Comenius az anyanyelvről és az anyanyelvi oktatás jelentőségéről. *Pedagógiai Szemle*, 1970. 998—1007.
4. Comenius nyelvművelő elveiről s nyelvművelő gyakorlatáról. *Magyar Pedagógia*, 1970. 405—413.
5. Comenius. Versuch eines Umrisses von Leben, Werk und Schicksal des Jan A. Komensky. *Magyar Pedagógia*, 1970. 456—459.
6. Einige aktuelle Fragen der Comenius—Forschung. *Wissenschaftliche Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule „Dr. Theodor Neubauer”* Erfurt, 1970. 1. sz. 55—57.
7. Ténydolog. *Élet és Tudomány*, 1970. 2081.
8. A prágai nemzetközi Comenius-konferencia, — Gentium congressus: Comenius et rerum humanarum emendatio —. *Pedagógiai Szemle*, 1971. 337—340.
9. Az egyetemi és főiskolai tankönyvek, jegyzetek nyelvéről. *Felsőoktatási Szemle*, 1971. 96—99.
10. Buddog, buddogó. *Magyar Nyelvőr*, 1971. 123.
11. Sertekapu. *Magyar Nyelvőr*, 1971. 123.
12. Szoknying, szoking. *Magyar Nyelvőr*, 1971. 123.
13. Über ein neuentdecktes Fragment der Sárospataker Ausgabe des „Vestibuli et Januae Lucidarium”. *Acta Comeniana*, 1971. 92—96.
14. A tanári beszéd „retorikája”. *Köznevelés*, 1971. 11. sz. 17—20.
15. A filológus Comeniusról a magyar vonatkozású nyelvészeti, terminológiai és textológiai problémák tükrében. *TK. IX.* 211—231.

**Dr. Béky Lóránd:**

Az általános iskolai orosz nyelvi programok szerkesztésének kérdései. *TK. IX.* 65—80.

**Dr. Bihari József:**

1. Eger orosz és szovjet útleírások tükrében. *TK. VIII.* 49—68.
2. Asbóth Oszkár orosz tudósokhoz írt levelei. *TK. VIII.* 327—355.  
(Társszerző: Dr. M. Tóth Imre)
3. Az igeszemlélet és tanítása az általános iskolában. *Hevesi Művelődés*. 1970. 2—3. sz. (Társszerző: Salga Attila)
4. Zur Erforschung des slawischen Bestandteile des Jiddischen. *Acta Acad. Scientiarum Hung.* 19. (1970). 157—199.
5. Szláv örökség egy germán nyelvjárásban. *TK. IX.* 249—276.

**Dr. Chikán Zoltánné:**

1. A magyar nyelvtantanítás célkitűzéseinek változása a tantervek tükrében. *TK. VIII.* 147—179.
2. Az ige tanításának néhány módszertani kérdése az 5. osztályban. *Magyartanítás* 1970. 233—235.
3. Csoportos munka az általános iskolai nyelvtantanításban. *TK. IX.* 35—63.

**Csillag Béla:**

A testnevelés és lehetőségei. *Köznevelés* 1971. 3. sz. 15.

**Fekete Péter:**

Tiszaszöllős község földrajzi nevei. II. *TK. VIII.* 379—405.

**Dr. Futó József:**

1. A földrajzi írásbeli vizsgáztatás tapasztalatai. *TK. VIII.* 219—236.
2. A földrajz szakos hallgatók teljesítményének vizsgálata korszerű feladattípusokkal. *TK. IX.* 103—111.



**Friedrichné dr. Kovács Irén:**

1. Kolacskovszky Lajos élete és munkássága. II. TK. VIII. 125—145.  
(Társszerző: Szecskó Károly)
2. Kolacskovszky Lajos élete és munkássága. III. TK. IX. 7—17.  
(Társszerző: Szecskó Károly)

**Gaál István:**

Egy kémiaoktatási kísérlet. *Felsőokt. Szemle*, 1970. 674—677.

**Gál István:**

Az irodalomtanítás és az élmény. *A Pécsi Tanárk. Főisk. Tud. Közl. Linguistica-Philológia*, 131—138.

**Dr. Hekli József:**

Jurij Kazakov, a lírai novellista. TK. IX. 283—300.

**Hidasi Károly:**

A hőtan alap- és középfokú oktatásának fejlődése 1968-ig néhány szocialista országban. TK. IX. 91—102.

**Juhász Lajos:**

A hajtatas módszertani és élettani kérdései. TK. IX. 133—178.

**Dr. Kávássy Sándor:**

1. Kossuth a nemzetiségi kérdéstről emigrációs irataiban. TK. VIII. 407—417.
2. A nemzetfogalom átalakulása a magyar történetben (1790—1848.). TK. IX. 335—342.

**Dr. Király Gyula:**

1. Az úttörőszervezet hatása a magyar pedagógiai fejlődésére. TK. VIII. 33—49.
2. A szocialista személyiség nevelése és a közösség. (Hozzászólás). Nemzetközi Neveléstudományi Munkaértekezlet, Balatonfüred, 1969. (Szerk.: Horváth Lajos). *M. Ped. Társ. Budapest*, 1970. 563—564.
3. Átmeneti nehézségek az osztályfőnöki munkában a tanulók felelősségre nevelése terén. *Nyíregyházi Tanárképző Főiskola Évkönyve*, 1969. 191—203.
4. Az iskolai átmenetek néhány problémája az ifjúsági mozgalomban. *A Magyar Úttörők Szövetsége Borsod megyei Elnökség kiad.* Miskolc, 1970. 1—46.
5. Az osztályfőnöki nevelőmunka fejlődésének áttekintése. Tanulmányok az általános iskolai oktató-nevelő munka köréből. *MPT kiad.* Budapest, 1970. 459—494.
6. Neveléstudományi találkozás a kisdobos és úttörővezetésről. Győr, 1970. (Szerk. Gesztesi József) Korreferátum 47—63. Összefoglaló 78—83.

**Kiszely Györgyné:**

Adatok a Galyatető zúzmóflórájához. TK. IX. 411—416.

**Kohajda József:**

Az önnevelés, önképzés szerepe a felsőoktatásban. *Nyíregyházi Tanárk. Főisk. Évk.* 1969.

**Dr. Köves József:**

1. A feladatlapok jelentősége és felhasználása. *Dr. Balogh—Elek: Kézikönyv az ált. isk. földrajztanításához (6. oszt.) c. mű III. jav. kiadásában.* Tankönyvkiadó, 1970. 37—40.
2. A földrajzi munkafüzetek sokoldalú felhasználásáról. *Tankönyvkiadó*, 1970. 108. 1.
3. A feladatlapok jelentősége és felhasználása, *Elek—Kazár—dr. Németh: Kézikönyv az általános iskolák földrajztanításához (8. osztály) III. javított kiadásában.* Tankönyvkiadó, 1970. 41—44.



4. A tanév végén feldolgozásra kerülő ellenőrzőlap, ugyanott, 239—242.
5. A földrajzi feladatlapok kipróbálásának tapasztalatai. *Földrajztanítás*, 1970. 112—118.
6. Az általános iskolai földrajztanítás 25 éve. *Földrajztanítás*, 1970. 129—137.
7. A Földrajztanítás válaszol. *Földrajztanítás*, 1970. 158.
8. Dr. Udvarhelyi Károly. *Földrajztanítás*, 1970. 155.
9. A földrajzi feladatlapok eredményes felhasználása. *Földrajztanítás*, 1970. 166—172.
10. A tanév végi feladatlapok feldolgozása. *Földrajztanítás*, 1971. 71—75.

**Lakatos Imre:**

Lenin a tudomány és a technika társadalmi fejlődésében betöltött szerepéről. *TK. VIII.* 25—32.

**Dr. Légrády Gyula:**

A szinonimák szerepe az idegen nyelvek oktatásában. *TK. IX.* 277—281.

**Dr. Lőkös István:**

1. Miroslav Krleza: Kálvária. *Kritika*, 1970. 8. sz. 50.
2. Dervis Susic: Ön, Daniló. *Kritika*, 1971. 7. sz. 58.
3. Miroslav Krleza szépírói eszmevilágának magyar rétegeiről. *A Hungarológiai Int. Tud. Közl.* Novi Sad—Újvidék, 1971. 5—6. sz. 119—126.

**Mák Mihály:**

1. A Tanodai Lapok harca az 1868. évi népoktatási törvény ellen. *TK. VIII.* 111—123.
2. Az ellenforradalmi rendszer közoktatás- és neveléspolitikai programjának néhány problémája. *TK. IX.* 19—33.

**Dr. Márkus Jenő:**

A spektrum finom szerkezetének meghatározása interferogram alapján. *TK. IX.* 345—350.

**Dr. Mátrai Tibor:**

A point dynamic for the causal interpretation of wave mechanics. *Acta Phys. Acad. Sci. Hung.* 28. (1970.) 329—335.

**Molnár Dezső:**

Útkeresés a főiskolai szerves kémiai gyakorlatoktatásban. *TK. VIII.* 281—286.

**Dr. Molnár József:**

Részletek az alsó és középfokú oktatás helyzetéről Heves megyében a két világháború között. *TK. IX.* 81—90.

**Nagy Lajosné:**

1. A komplex matematikatanítási kísérlet bemutatása. *TK. VIII.* 193—217.  
(Társszerző: Erdész Edéné)
2. Geometria a 3. osztályban. *A tanító*, 1971. 4. sz.  
(Társszerző: Erdész Edéné)

**Dr. Nagy Sándor:**

1. Sarkadi Imre és a felszabadulás utáni magyar próza fejlődésének egyes kérdései. *TK. VIII.* 69—86.
2. Emlékezés Remenyik Zsigmondra. *Napjaink*, 1970. szept.
3. A „közíró” élete (Gondos Ernő könyve Bálint Györgyről.) *Napjaink*, 1971. márc.
4. Remenyik Zsigmond és a Korunk. *Korunk*, 1971. 391—397.
5. Kántor Lajos: Alapozás. *Alföld*, 1971. 83—84.
6. Kispéter András: Gárdonyi Géza. *Irodalomtörténet*, 1971. 206—206.



**Dr. Pásztor Emil:**

1. Az anyanyelvi nevelésről. *Pedagógiai Szemle*, 1970. 401—405.
2. „Szabad szombatos” vagy „szabadszombatos”? *Magyar Nyelvőr*, 1970. 257.
3. Ne vessük el a „súlykot”! *Élet és Tudomány*, 1970. 1437.
4. Toldi Miklós megjelölései Arany „Toldi”-jában. *Magyar Nyelv*. 1970. 250—256 és 359—367.
5. Nyelvművelést hosszú távon! *Népművelés*, 1970. 8. sz. 27. lap.
6. Hidunk vagy hídnunk a Lánchíd? *Élet és Tudomány*, 1970. 1629.
7. Az első magyar asszony, akinek szobrot állítottak. *Szabad Föld*, 1970. szept. 6.
8. Veres Pálné emlékezete. *Pedagógusok Lapja*, 1970. 17. sz.
9. Megállék — megálllok — megállnék. *Magyar Nyelvőr*, 1970. 363—364.
10. Dadogni tanulunk? *Köznevelés*, 1970. 19. sz. 16.
11. Mikes Kelemen első törökországi levele. *Hevesi Művelődés*, 1970. 2—3. sz. 130—131.
12. Este 20 órakor? *Élet és Tudomány*, 1970. 2121.
13. Megjegyzések Erdei Ferenc cikkéhez. *Kortárs*, 1970. 2014—2015.
14. „Egy szó nyilallott a hazám keresztül”. *Magyar Nyelvőr*, 1970. 501—502.
15. *Halálra gázol — agyongázol*. *Élet és Tudomány*, 1971. 250.
16. Mégiscsak — mégis csak. *Élet és Tudomány*, 1971. 574.
17. Mikes Kelemen stílusának képszerűsége. *Magyar Nyelvőr*, 1971. 62—64.
18. „Táska... fülhallgatóval történő használata”. *Élet és Tudomány* 1971. 813.

**Patkó György:**

A Na<sup>+</sup> négy rezonans színkép vonalának egy új gerjesztési módszeréről. *TK. IX.* 351—355.

**Dr. Perge Imre:**

Az  $R[u(x)v(x)] = R[u(x)] + R[v(x)]$  típusú leképezés néhány megoldásáról és alkalmazásáról. *TK. VIII.* 421—433.

**Póbis István:**

Az egészségre nevelés elemeinek szemléltetése audiovizuális eszközökkel. *Audiovizuális Közl.* 1971. 150—158. (Társszerző: Vágás Endre)

**Dr. Raisz Rózsa:**

1. A tudatos olvasásra és nyelvhasználatra nevelés lehetőségei. „A néhai bárány” iskolai feldolgozásához. *Hevesi Művelődés*, 1970. 2—3. sz. 74—77.
2. A szólások és közmondások egyéni felhasználási módjai Mikszáth nyelvében. *TK. IX.* 233—247.

**Salga Attila:**

Lásd dr. Bihari József 3. cikkét.

**Sándor Ferenc:**

A baromfi-hibridek megválasztásának néhány szempontja az általános iskolai kisállattenyésztő-telepen. *TK. VIII.* 497—513.

**Dr. Sárk Tibor:**

1. Programozási kísérletek az általános iskolai kémiaoktatásban. *TK. VIII.* 287—296.
2. A sók tanítása programozott módszerrel az általános iskolában. *A kémia tanítása*, 1971. 33—42.
3. Feladatlapok alkalmazása az általános iskolai kémiaoktatásban. *Módsz. Közl.* 1971. 1. sz. 13—20.
4. Programozási kísérletek az általános iskolai kémiaoktatásban. Újabb eredmények. *TK. IX.* 179—193.

**Strbák István:**

1. A nyári gazdaságföldrajzi gyakorlatokról. *TK. VIII.* 237—250.
2. Eger időjárása 1969-ben. *TK. IX.* 373—386. (Társszerző: Dr. Zétényi Endre)



**Szabó Lajos:**

A fizikai fogalmak és törvények kapcsolatai. *Hevesi Művelődés*. 1970. 2—3. sz.

**Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán:**

1. Propunerea din 1820 a doctorului Vasile Popp (1789—1842) cu privire la imbunatatirea invatamintului medical clujean. *Clujul Medical*, 1970. 653—656. (Társszerző: *Dr. Izsák Sámuel*)
2. A cselekedtető kémiaoktatás múltja hazánkban. *TK. VIII.* 297—324. (Társszerző: *Dr. Órhalmi Ibolya*)
3. Leben und Werk von J. J. Winterl. *NTM. Schriftenreihe Gesch. Naturwiss. Techn. Med.* 1971. 1. sz. 37—45.
4. Nyulas Ferenc életére és működésére vonatkozó újabb adatok. *Orvostört. Közlemények*, 60—61. sz. (1971.) 97—131. (Társszerző: *Dr. Spielmann József*)
5. Részletek Nyulas Ferenc újonnan megtalált műveiből. *Ugyanott* 295—330. (Társszerzők: *Dr. Spielmann József* és *Vida Tivadar*)
6. L'influence des médecins de Transylvanie au XVIII<sup>e</sup> siècle dans la chimie en Hongrie. *Al XII-lea Congr. Int. de Ist. Med.* Bucuresti, 1970. *Rez. Com.* 107.
7. Irinyi János. *M. Vegy. Múz. Közl.* 1971. 1. sz. 1—31. (Társszerző: *Dr. Táplányi Endre*)
8. Egy méltatlanul elfelejtett orvos-vegyész: Gergelyffi András. *TK. IX.* 357—372.

**Szűcs László:**

1. A kén fizikai—kémiai viselkedése acélfürdőben. *TK. VIII.* 435—438.
2. Tallózás az angol iskolarendszerben. *Köznevelés*, 1971. 7. sz. 35—36.
3. Albion iskolarendszere. *Hevesi Művelődés*, 1971. 2—3. sz. 34—38.

**Dr. Udvarhelyi Károly:**

1. Geomorfológiai gyakorlaton a tanárképző főiskolán. *TK. IX.* 113—131.
2. Tudományos munka és gyakorlat a tanárképző főiskolákon. *Felsőokt. Szemle*, 1971. 129—133.
3. A földrajztanítás fejlődése a felszabadulás után. *Hevesi Művelődés*, 1971.
4. A kísérletek szerepe és jelentősége a földrajzoktatásban. *Földrajztanítás*, 1971. 138—142.

**Vágás Endre:**

1. Lásd *Póbis István* cikkét.
2. Aufhellung und Einschluss von Pflanzenteilen mit Hilfe von Kunstharzen. *Mikroskopie*, 1970. 274—277.
3. Hogyan készíthetünk metszeteket fás növényrészekből? *Búvár*, 1971. 115—116.
4. Komográfus vizsgálati módszerek. *Búvár*, 1971. 177—179.

**Dr. Vajon Imre:**

1. A galagonyalepke (*Aparia crataegi*) hernyó idegrendszerének anatómiája. *TK. VIII.* 453—467.
2. Tenyészünk lepkéket szakköri foglalkozásokon! *A biológia tanítása*, 1971. 13—15.
3. Vizsgáljuk a kagylókat! *Búvár*, 1971. 117—119.

**Zbiskóné Hering Margit és Záhemszky László:**

A szovjet népek kultúrája az első világháború előtti egri lapokban. *TK. IX.* 419—435.

**Dr. Zombor Zoltán:**

1. Lenin személyisége — Lenin pedagógiai öröksége. *TK. VIII.* 5—23.
2. A pedagógusképzés határfokának vizsgálata és eredményeinek hasznosítása. *TK. VIII.* 89—110.



### 3. NAPILAPOKBAN MEGJELENT CIKKEK

#### Rövidítések:

MH: Magyar Hírlap  
MN: Magyar Nemzet  
NÚ: Népújság (Eger)  
SzNL: Szolnok megyei Néplap

#### Dr. Bakos József:

1. „Kész röhej...” (A rosszálló értékű nyelvi formákról.) NÚ. 1970. jún. 7.
2. „Arra is utalnom kell...” SzNL. 1970. jún. 7.
3. Egri hal, egri körte? (A népetimológia egyik típusáról.) NÚ. 1970. jún. 14.
4. Világ bajnokság Mexikóban, mérkőzések Mexicóban. (Az írásformák megkülönböztető szerepéről.) SzNL. 1970. jún. 14.
5. Nyelvi túlzás, helytelen szókapcsolás. NÚ. 1970. jún. 21.
6. Kempingezés. SzNL. 1970. jún. 21.
7. Az egri kávé. NÚ. 1970. jún. 28.
8. „Úgy néz ki a kérdés...” SzNL. 1970. jún. 28.
9. Heves. (A név etimológiája.) NÚ. 1970. júl. 5.
10. Július. (A név etimológiája) SzNL. 1970. júl. 5.
11. Csuvas rokonok?! NÚ. 1970. júl. 12 és MH. 1970. júl. 15.
12. Kánikula. SzNL. 1970. júl. 12.
13. Kapitális. NÚ. 1970. júl. 19.
14. Szükség van-e az életvitel összetételre? SzNL. 1970. júl. 19.
15. Miszerint. NÚ. 1970. júl. 26.
16. „Kapitális férfi erények...” SzNL. 1970. júl. 26.
17. Coca-cola. NÚ. 1970. aug. 2.
18. Augusztus. (A szó etimológiája) SzNL. 1970. aug. 2.
19. Nagyságrend és ténydolog. NÚ. 1970. aug. 9.
20. Sertekapu. NÚ. 1970. aug. 16.
21. István király. (Etimológiai megjegyzések) NÚ. 1970. aug. 23.
22. Államalapító királyunk nevééről. SzNL. 1970. aug. 23.
23. Delikatesz. NÚ. 1970. aug. 30.
24. Szeptember. (A név eredete és magyar megfelelői). SzNL. 1970. aug. 30.



25. Sumér nyelvrokonság? *NÚ*. 1970. szept. 6.
26. Coca-cola? (Az elnevezés eredete) *SzNL*. 1970. szept. 6.
27. Annyira sok a gond? *NÚ*. 1970. szept. 13.
28. Se pont, se vessző? *SzNL*. 1970. szept. 13.
29. Írásjelek nélkül? *NÚ*. 1970. szept. 20.
30. Igen divatos a „gond”. *SzNL*. 1970. szept. 20.
31. Csak kispórolták? (Az eufemisztikus nyelvi formákról) *NÚ*. 1970. szept. 27.
32. „Késési időben...” *NÚ*. 1970. okt. 4.
33. A magyaros szórend elleni vétségek. *SzNL*. 1970. okt. 14.
34. „Vastag beszéd...” *NÚ*. 1970. okt. 11.
35. Október. (A név eredete és magyar megfelelői) *SzNL*. 1970. okt. 11.
36. Kikéri magának... *NÚ*. 1970. okt. 18.
37. Effektív és fiktív...(?! ) *NÚ*. 1970. okt. 25.
38. Mini-bank? (A mini járványszó újraéledéséről) *SzNL*. 1970. okt. 25.
39. Tolvaj vagy tettes? (A szépítő, jobbító nyelvi formákról) *SzNL*. 1970. nov. 7.
40. Pitiáner. *NÚ*. 1970. nov. 7.
41. November. (A név eredete és magyar megfelelői) *SzNL*. 1970. nov. 7.
42. A meó mozaikszó helyesírása. *NÚ*. 1970. nov. 15.
43. Fúzió és defúzió. (Az idegen szavak üzemi újságjainkban) *SzNL*. 1970. nov. 15.
44. Comenius—Szeges. (Comenius halálának 300. évfordulójára) *NÚ*. 1970. nov. 22.
45. Hizodalmasság(!?) *NÚ*. 1970. nov. 29.
46. „Negédes, goromba férjek...” (Egri tájszavak) *NÚ*. 1970. dec. 6.
47. „A meó előmeózást is végzett...” (Szóösszevonások, betű- és mozaikszók üzemi lapjainkban) *SzNL*. 1970. dec. 6.
48. „Nélkülözze az áruk kibontását”(?! ) (A szótévesztésről) *NÚ*. 1970. dec. 13.
49. December. (A név eredete) *SzNL*. 1970. dec. 13.
50. Monika? Mónika? *NÚ*. 1970. dec. 20.
51. Képszerűen, de ne képtelenségekkel! *SzNL*. 1970. dec. 20.
52. Nyelvi képtelenségek. *NÚ*. 1970. dec. 25.
53. Táviratilag, levélileg(!?) *SzNL*. 1970. dec. 25.
54. „Óévből kél új esztendő...” (Az év és az esztendő szavak etimológiája) *NÚ*. 1971. jan. 1.
55. Alapvetően. *NÚ*. 1971. jan. 10.
56. Január. (A szó eredetéről és történetéről) *SzNL*. 1970. jan. 10.
57. Már kövérek is? (Változatosság és zűrzavar a háztípusok megnevezésében) *SzNL*. 1971. jan. 17 .
58. Már góliát is? *NÚ*. 1971. jan. 17.
59. Visszatér a tubákolás? *NÚ*. 1971. jan. 24.
60. Alaposan, alapvetően, általában(!?) *SzNL*. 1971. jan. 27.
61. Kemencesült kenyér(!?) *NÚ*. 1971. jan. 31.
62. Téves szókapcsolások. *SzNL*. 1971. jan. 31.
63. „Utcán át árusít...”(!?) *NÚ*. 1971. febr. 7.
64. Február. (A szó eredetéről és történetéről) *SzNL*. 1971. febr. 7.
65. Kuttyul(!?) *NÚ*. 1971. febr. 14.
66. Patkánymentesítés(!?) *SzNL*. 1971. febr. 14.
67. Irtás vagy mentesítés? *NÚ*. 1971. febr. 21.
68. Milyen a „kemencesült” kenyér? *SzNL*. 1971. febr. 21.
69. Töbör. (Egy palóc tájszó életútja) *NÚ*. 1971. febr. 28.
70. Magyar keresztnevek a nagyvilágban. *SzNL*. 1971.
71. Konkretizál(!?) *NÚ*. 1971. márc. 7.
72. Március. (A név eredetéről) *SzNL*. 1971. márc. 7.
73. Az emberi hang. *NÚ*. 1971. márc. 14.
74. „Kikérem magamnak!” *SzNL*. 1971. márc. 14.
75. „Attraktív jellegű számok...” *NÚ*. 1971. márc. 21.
76. Szolidaritás... *SzNL*. 1971. márc. 21.
77. A beszéd dallama. *NÚ*. 1971. márc. 28.



78. A hangzó nyelv. *SzNL*. 1971. márc. 28.
79. Hogyan szólítsuk a nőket? *NÜ*. 1971. ápr. 4.
80. Április. (A szó eredetéről és nyelvi szerepéről) *SzNL*. 1971. ápr. 4.
81. Latinka vagy Latinca? (A név etimológiája) *NÜ*. 1971. ápr. 21.
82. Ellenkulcsos. (Új összetételek nyelvhasználatunkban) *NÜ*. 1971. ápr. 18.
83. Értelem és kedély a hangzó nyelvben. *SzNL*. 1971. ápr. 18.
84. Hogyan laborálhat egy labdarúgó? *NÜ*. 1971. ápr. 25.
85. Citál és laborál. *SzNL*. 1971. ápr. 25.
86. Hangzás és mozgás beszédünkben. *NÜ*. 1971. máj. 1.
87. Beszéd és mozgás. *SzNL*. 1971. máj. 1.
88. „Tisztába hozták az ügyeket”(?!). *NÜ*. 1971. máj. 9.
89. „Javaslatban hozták ki”(?!). *SzNL*. 1971. máj. 9.
90. Pláne, Szidi! (Egy valódi egri szólásról) *NÜ*. 1971. máj. 16.
91. Univerzális Szerviz. *SzNL*. 1971. máj. 16.
92. De azonban...(?!). *NÜ*. 1971. máj. 23.
93. A de, a hanem vagy az azonban? *SzNL*. 1971. máj. 23.
94. „Szezonális vendéglő...”(?!). *NÜ*. 1971. máj. 30.
95. „Szezonizmus...”(?!). *SzNL*. 1971. máj. 30.
96. „Helyére teszi a dolgot...”(?!). *NÜ*. 1971. jún. 6.
97. „Helyére kell tenni a dolgot...”(?!). *SzNL*. 1971. jún. 6.

**Dr. Béky Lóránd:**

(Fordítások)

1. Alekszej Jerozin: Egy könyv nyomában. *NÜ*. 1970. dec. 23.
2. P. Antasenkov: Koroljov akadémikus. *NÜ*. 1970. febr. 17.
3. Borisz Holopov: Nem nyílik az ejtőernyő. *NÜ*. 1971. márc. 17.
4. Alexander Grace: A matuzsálemkorúak országában. *NÜ*. 1971. márc. 23.

**Dr. Chikán Zoltánné:**

Irodalom' és nyelvtan. *MN*. 1970. 164. sz. 8.

**Dr. Hekli József:**

1. A téli Leningrád kulturális életéből. *NÜ*. 1971. jan. 13.
2. Hogyan tanuljunk nyelveket? *NÜ*. 1971. jan. 29.

**Dr. Lőkös József:**

1. Szlovén elbeszélők magyarul. *NÜ*. 1971. jan. 31.
2. Dráma Mikes Kelemenről (Veres Dániel: Mikes) *NÜ*. 1971. febr. 21.
3. Liviu Rebreanu: Akasztottak erdeje. *Népszabadság*, 1970. szept.

**Dr. Nagy Sándor:**

Remenyik Zsigmond. *NÜ*. 1971. máj. 16.

**Dr. Pásztor Emil:**

1. A szép magyar beszéd versenye Egerben. *MN*. 1970. máj. 11.
2. Madách, Mikszáth és a vanyarci kastély. *Nógrád*, 1970. máj. 31.
3. Lesz, ésszerű, díszszemle, rossz-szívű. *MH*. 1970. jún. 4.
4. Egy Arany-vers margójára. *MH*. 1970. jún. 18.
5. TV Híradó, Tv-híradó, Tv-híradó vagy TV-Híradó? *MN*. 1970. júl. 9.
6. Váll — vállal — vállalat. *MH*. 1970. júl. 23.
7. Jubilál az „ötperces” Édes anyanyelvünk. *MH*. 1970. júl. 30.
8. Mikes Kelemenre emlékezve. *MH*. 1970. aug. 6.
9. Helytelen és helyes megoldások a szavak elválasztásában. *MH*. 1970. szeptember 24.
10. A magyar nőnevelés úttörője *MN*. 1970. szept. 27.
11. Ha a 100-at „elosszuk” 7-tel... *MH*. 1970. okt. 8.
12. A színvonalkülönbség megszüntetéséért. *Népszabadság*, 1970. okt. 22.
13. Kazinczy Lajos, a tizennegyedik aradi vértanú. *NÜ*. 1970. okt. 24.
14. Pázmány, „a magyar próza atyja”. *MH*. 1970. okt. 29.
15. Még egyszer az elválasztásról. *MH*. 1970. nov. 12.
16. Sütő András könyve a tegnapi és a mai Erdélyről. *NÜ*. 1970. nov. 22.
17. Hogyan ne fogalmazzunk? *MH*. 1970. dec. 2.

18. Meghökkenítő mondatok. *MH.* 1970. dec. 17.
19. Falu vége, faluvég; falu végi, faluvégi. *MH.* 1971. jan. 2.
20. Arany János javításai Madách Tragédiájában. *MH.* 1971. jan. 14.
21. Melyik legyen előbb a névsorban? *MH.* 1971. febr. 4.
22. Viszontszeret; részt vesz. *MH.* 1971. febr. 9.
23. Miután. *MH.* 1971. febr. 18.
24. Egy irodalmi barátság: Madách és Bérczy Károly. *NÚ.* 1971. márc. 7.
25. Egy Heves megyei állandó bibliográfia szükségességéről. *NÚ.* 1971. márc. 11.

**Salga Attila:**

Fordítások:

1. Z. Szlomkovszkij: Kínai mozaik. *NÚ.* 1971. febr. 9.
2. G. Riklin: Kapituláció. *NÚ.* 1971. febr. 16.
3. A. Szavcsenko: Alkalmazott matematika. *NÚ.* 1971. febr. 17.
4. A. Glagylin: Koncert. *NÚ.* 1971. márc. 24.
5. G. Riklin: Sznobizmus. *NÚ.* 1971. márc. 24.
6. ... az első pillanatban beleszerettem. (N. N. Puskina leveleiről). *NÚ.* 1971. máj. 25.

Könyvismertetések:

7. My Lai hóhéra kitarja lelkét — Calley hadnagy vallomásai. *NÚ.* 1971. január 28.
8. Régi korok talányai — A. Gorbovszkij: Legősibb történelmünk rejtélyei. *NÚ.* 1971. jún. 4.

**Szűcs László:**

Vietnamban jártunk. I. *NÚ.* 1970. dec. 25., II. *NÚ.* dec. 29., III. *NÚ.* dec. 30., IV. *NÚ.* dec. 31., V. *NÚ.* 1971. jan. 1., VI. *NÚ.* jan. 4., VII. *NÚ.* jan. 5.

**Dr. Vajon Imre:**

Téli madárvendégeink. *NÚ.* 1971. jan. 13.

**Zahemszky László:**

1. Nevezetes csuvas családok. *NÚ.* 1970. 224. sz.
  2. Magyar elbeszélések csuvasul. *NÚ.* 1970. 224. sz.
  3. A szovjet kultúra napjai. *NÚ.* 1970. 251. sz.
- Fordítások:
4. A. Alga: Mária. *NÚ.* 1970.
  5. Csingiz Ajtmatov: A fehér hajó (Regényrészlet) *Magyar Ifjúság*, 1970. 44. sz.
  6. R. Bikcsentajev: A pedagógia buktatói. *NÚ.* 1970. 261. sz.
  7. Kim Rizsov: Valamit tenni kell. *NÚ.* 1971. 98. sz.
  8. Habib: El lesz intézve! *NÚ.* 1971. 100. sz.
  9. Rean Bikcsentajev: Intelligencia kérdése. *NÚ.* 1971. 101. sz.
  10. Kazis Bagdanavicius: Az alkotás keservei. *NÚ.* 1971. 103. sz.
  11. John Stawe: Nyugodjon meg, uram! *NÚ.* 1971. 110. sz.
  12. Jean Angere: Hogyan választottam feleséget? *NÚ.* 1971. 112. sz.
  13. Dzsafar Bagir: Minisztorik. *NÚ.* 1971. 115. sz.
  14. Heinrich Böll: „Valaminek történnie kell!” *NÚ.* 1971. 126. sz.
  15. Kuncse Grozev: Felvételik idején. *NÚ.* 1971. 128. sz.
  16. Borisz Cvetanov: Vajon miért? *NÚ.* 1971. 128. sz.
  17. Varlen Sztrongin: A rejtélyes Rudi. *NÚ.* 1971. 131. sz.
  18. Kazis Bagdanavicius: Finom ember. *NÚ.* 1971. 133. sz.

**Zbiskó Ernőné:**

Fordítások:

1. Csingisz Ajtmatov: A katona fia. *Ország-Világ*. 1970. 44. sz.
2. R. Rozsgyesztvenszkij, R. Bratuny és Sz. Kaputyikjan írói portréja. *NÚ.* 1970. 251. sz.
3. Ahmedhar Abu-Bakar: 3x1 történet. *NÚ.* 1971. márc. 28.
4. Varlen Sztrongin: Új divat. *NÚ.* 1971. 99. sz.



## TUDOMÁNYOS ELŐADÁSOK

### **Dr. Bakos József:**

1. Comenius als Philolog. (Nemzetközi Comenius-kongresszus. Prága, 1970. szept. 11.)
2. A magyar Comenius-filológia időszerű kérdései: Textológiai problémák. (MTA Nemzetközi Comenius-konferencia. Budapest, 1970. nov. 24.)
3. A tanári beszéd nyelvi formálása, retorikája. (Magyar Nyelvtudományi Társaság, Budapest, 1970. dec. 8.)
4. A comeniusi életmű a legújabb kutatások tükrében. (A Magyar Pedagógiai Társaság Heves—Nógrád megyei Tagozata Comenius-émlékülése, Eger, 1970. dec. 18.)
5. A beszéd retorikája. (Magyar Nyelv Hete, Budapest, Kossuth Klubban. 1971. ápr. 20.)

### **Dr. Bende Sándor:**

1. Allattani kísérletek és bemutatások lehetőségei és módszerei az ismeretterjesztésben. (XIII. országos biológus napok, Eger, 1970. aug. 3.)
2. Az öröklés alapjai és jelenlegi aktuális problémái. (Felsőfokú Mezőgazd. Technikum, Putnok, 1971. máj. 3.)

### **Blaskó János:**

Pedagógus és a tanulók alkotó tevékenysége feltételeinek biztosítása az iskolában. (Egri Pedagógiai Tudományos Napok, 1971. jún. 4.)

### **Dr. Chikán Zoltánné:**

A korszerű nyelvszemlélet és társadalmi tudatosítása. (Magyar Nyelvtudományi Társaság, Budapest, 1971. máj. 18.)

### **Csikós Andor:**

Hangnevelő munka az Egri Tanárképző Főiskola Ének—Zene Tanszékén. (Besztercebánya, 1971. febr. 12.)

### **Dr. Kávássy Sándor:**

A szegényparasztság harca és mozgalmi Somogyban a századfordulón. (MSZMP Somogy megyei Bizottsága tud. ülészsaka, 1970. dec. 18.)

### **Dr. Király Gyula:**

Hogyan segítheti az alkotóképesség kibontakozását az úttörőszakköri vezető? (Egri Pedagógiai Tudományos Napok, 1971. jún. 1.)

**Dr. Lőkös István:**

Miroslav Krleža szépírói élményvilágának magyar rétegei. (Délszláv—magyar Komparatista Konferencia, Újvidék, Hungarológiai Intézet, 1970. nov. 20.)

**Dr. Pásztor Emil:**

Helyesírás — helytelen tájékozódás (Kossuth rádió, 1971. ápr. 23.)

**Póbis István:**

1. Az egészségre nevelés elemeinek szemléltetése audiovizuális eszközökkel. (A KÖJÁL Iskolaegészségügyi Osztályának tudományos ülészaka, Budapest 1970.)
2. Egészségre nevelési momentumok a tanár mindennapi munkájában. (A Fodor József Iskolaegészségügyi Társaság Vándorgyűlése. Eger, 1971. jún. 2.)

**Dr. Suba János:**

A növényélettani kísérletek és bemutatások jelentősége az előadásokban. (XIII. orsz. biológiai napok, Eger, 1970. aug.)

**Vágás Endre:**

1. Térbeli modellek alkalmazása a szövettan oktatásában. (Biológiai Társulat Didaktikai Szekció, 1970. márc. 16.)
2. Néhány bemutatókísérlet a neuro-endokrin rendszer élettani köréből színes diapozitíveken. (Biológiai Társulat Diákköri Szekciói, 1970. okt. 26.) Társszerző: *Tóth Géza*.
3. Egészségre nevelési momentumok a tanár mindennapi munkájában. (Biológiai Társulat Didaktikai Szekció, 1971. febr. 15.) Társszerző *Póbis István*.
4. Állatélettani bemutatókísérletek színes diapozitíveken (M. Biológiai Társulat Állattani Szakosztálya, 1971. máj. 7.)



## TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK

A diákkör neve	Kutatási terület	Létszám	Irányító tanár
Marxizmus—leninizmus Tud. Diákkör	A marxizmus három alkotórésze és politikai kérdések.	17	Friedrichné dr. Kovács Irén tanszékvez. docens
Neveléstudományi Tud. Diákkör	A neveléstudomány és az iskolapolitika időszerű kérdései.	15	Dr. Zombor Zoltán tanszékvez. főisk. tanár
Neveléstudományi Tud. Diákkör	Az ifjúsági mozgalom és az osztályfőnöki munka.	18	Dr. Király Gyula adjunktus
„Szarvas Gábor” Tud. Diákkör (Magyar Nyelvészeti Tanszék)	Onomasztika.	15	Fekete Péter adjunktus
Történelmi Tud. Diákkör	Köztörténet, helytörténet, historiográfia és módszertan.	30	Dr. Kávássy Sándor adjunktus
Orosz nyelvi Tud. Diákkör Módszertani Szekció	Programozott nyelvoktatás, audiovizuális eszközök alkalmazása.	5	Dr. Béky Lóránd adjunktus
„Pavlov” Tud. Diákkör (Állattani Tanszék)	Mikromorfológia, rendszertan, tantárgypedagógia.	7	Dr. Bende Sándor tanszékvez. docens
Növénytan Tud. Diákkör	Hajtatásélettani elméleti és gyakorlati problémák.	18	Juhász Lajos docens
Mezőgazdasági Tud. Diákkör	Keveréktakarmányok fehérjedúsítása, az öntözés hatása a takarmány termesztésre.	5	Dr. Nagy József Simon tanszékvez. docens
„Budó Ágoston” Tud. Diákkör (Fizikai Tanszék)	A fizikai optika néhány fejezete.	12	Patkó György adjunktus
Testnevelési Tud. Diákkör	Tantárgypedagógia, edzéselmélet, audiovizuális oktatás.	6	Rátkai István adjunktus

## SZAKKÖRÖK

Tanszék	Téma	Vezető	Lét-szám
Földrajzi Tanszék	Csillagászati szakkör	Dr. Zétényi Endre ny. docens	8
Kémiai Tanszék	Fotoszakkör	Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán főisk. tanár	9
Matematikai Tanszék	Feladatmegoldó szakkör	Szepessy Bálint adjunktus	30
Műszaki Tanszék	Fafaragás	Osváth Pál adjunktus	10
	Géptervezés és építés		6
Neveléstudományi Tanszék	Bábszakkör	Pilisi Zsuzsanna mb. előadó	18
	Oktató és ismeretter- jesztő filmszakkör	Erdész Endre adjunktus	14
	Pályalélektani szakkör	Kohajda József adjunktus	20
Rajz Tanszék	Festészeti és grafikai szakkör	Seress János docens	18



## SPECIÁLKOLLEGIUMOK

Tanszék	Téma	Előadó	Hallgatóság létsz. évf.	
Irodalomtörténeti Tanszék	A strukturális műelemzés kérdései.	Berzy András tanszékvezető főisk. tanár	6	
Fizikai Tanszék	Speciális kísérleti atomfizika.	Patkó György adjunktus	8	I.
	Speciális kísérleti molekulafizika.	Patkó György adjunktus	6	II.
Neveléstudományi Tanszék	Ifjúságvédelem.	Tompos József és Grégász Sándor mb. előadók	36	I—III
Orosz Tanszék	Az orosz nyelv tanulmányozásának alapelvei.	Dr. Bihari József tszv. főisk. tanár	15	II.

## A FŐISKOLA CSILLAGVIZSGÁLÓJA

A Csillagvizsgáló kettős célt szolgál.

1. Idegenforgalmi nevezetesség, mert mind a hazai, mind a külföldi turistáknak bemutatathatjuk a 200 éves csillagászati műszereket, valamint a periszkóppal a város színes panorámáját.

2. A főiskolai — külön engedéllyel a középiskolai — csillagászati szakkörök tanulói távcsöves megfigyeléseket végezhetnek. Az Amatőr Csillagászok Nemzetközi Szervezetétől megbízást kaptunk a Holdon végzendő megfigyelésekre. Feladatunk a Mare Imbrium krátereinek (pl. az Aristarchusnak) a figyelemmel kísérése. Észleléseinket 1970 májusa óta közöljük a központtal a budapesti Uránia közvetítésével. Naponta végzünk napfoltmegfigyeléseket is.

Kupolánkba 30 cm-es átmérőjű tükrös távcső készül. Felszerelése után majd a Tejútrendszeren kívüli objektumokat is megfigyelhet a szakkör.

A csillagászati szakkör tagjai felkészülnek arra is, hogy mint leendő tanárok résztvegyenek a TIT tudományos ismeretterjesztésében — csillagászati területen. Ebben van nagy hiány országszerte. Igen hasznos ismereteket gyűjthetnek asztrofizikai tanulmányaik során a filozófiai tételek példákön való szemléltetéséhez is. (Pl. a világ anyagi egysége.)

*Dr. Zétenyi Endre*  
ny. docens,  
a Csillagvizsgáló vezetője



## KULTURÁLIS ÉS MŰVÉSZETI MUNKA

A kulturális nevelés feladata, hogy kialakítsa a rendszeres önművelés igényét és képességeit, és kialakítsa a kulturális életnek azokat a kereteit, amelyek ösztönző erővel oltják a hallgatókba, hogy egész életükön át nyitott, dinamikus gondolkodású és érdeklődésű emberekké igyekezzenek válni. A kulturális nevelés az oktató-nevelőmunka szerves része, ez pedig annyit jelent, hogy a kulturális tevékenység felzárkózik a szakképzés és az ideológiai-politikai nevelés mellé. Csak így érhető el, hogy a szaktudás világképpé szélesedjék, kiemelve azt egyoldalú korlátozottságából.

Tennivalónk egy részét az ez évben megnyílt ifjúsági klubunk életében kíséreltük meg realizálni, ugyanakkor a Kulturális Bizottság legfontosabb ténykedése volt a főiskolán, a gyakorló iskolában és a kollégiumokban folyó kulturális nevelőmunka összefogása, elősegítése.

### A) Öntevékeny művészeti csoportok, művészeti jellegű szakkörök.

A tanév folyamán a következő művészeti csoportok működtek:

1. A főiskola aranykoszorús, arany diplomás női énekkara, *Tar Lőrinc* adjunktus vezetésével.
2. A főiskola vonószzenekara *Rezessy László* tanszékvezető főiskolai tanár, illetve kamarazzenekara *Záborszky István* tanársegéd vezetésével.
3. A tánczenekar, vezetője *Dobrik István* főiskolai hallgató.
4. Az Irodalmi Színpad, vezetője *Ballner Károly* tanár, „B kategóriás oktató”; ifjúsági vezető. *Rafael Balázs* főisk. hallgató.
5. A népi tánccsoport *Kátai Gáborné* pedagógus vezetésével.

*Aranykoszorús és diplomás női énekkarunk* szerepléseivel nemcsak főiskolai ünnepségeinket tette színessé, hanem számos alkalommal országos viszonylatban is igazi művészi élményt szerzett hallgatóságának.

1970. nov. 4-én az „Auróra '70” c. orosz—szovjet prózamondók országos döntőjén szerepelt, 1971. márc. 26-án Gödöllőn, az Agrártudományi Egyetem Bartók-ünnepségén adott önálló műsort. — Ápr. 22-én a budapesti rádió „Kórus pódium” c. sorozata keretében rádiófelvételen vett részt.

Legnagyobb műsorát 1971. márc. 13-án adta, a női kar fennállásának 10. évfordulóján. Az országos zsüri előtt az elmúlt évtized legsikeresebb számait szólaltatták meg. A kórus ez alkalomból újra elnyerte a két évvel ezelőtt szerzett és az amatőr mozgalomban megszerezhető legnagyobb kitüntetést:



az „országos aranykoszorú fokozat diplomával” címet, oklevelet és trófeát.

Főiskolánk *zenekarai* ez évben is tevékeny részesei voltak kulturális életünknek. — *Kamarazenekarunk* 1970. nov. 25-én az egri I. sz. ált. iskola tanuló részére, dec. 1-én az „Ifjú zenebarát” klubbal együttműködve adott hangversenyt. — 1971. márc. 27-én a KISZ-szervezet és az Ének—zene Tanszék rendezésében barokk hangversenyt adott. — Ápr. 3-án a főiskola felszabadulási ünnepségén illetve a gyakorló iskolában szerepelt ünnepi műsorával.

*Tánczenekarunk* nemcsak a főiskolai táncos rendezvényeinken biztosított megfelelő színvonalú tánczenét, hanem önálló bemutatóival is őszinte elismerést vívott ki magának. Különösen elismerésre méltó ifjúsági pinceklubunk rendezvényein való önzetlen helytállása.

A főiskolai tánczenekart művészi felkészültségének méltó elismeréseként az amatőr tánczenekarok Salgótarjánban megtartott országos döntőjén *ezüstfokozattal* tüntették ki.

Az *Irodalmi Színpad* a tanév elején 24 taggal alakult újjá. Az Irodalmi Színpad látta el műsoranyaggal az iskolai ünnepélyeket, megemlékezéseket, tematikája ugyanakkor a múlt gyakorlatával szemben sokat színesedett olyan értelemben, hogy nemcsak a főiskolai ünnepekhez adott illusztratív anyagot, hanem a legkülönbözőbb témákhoz, műfajokhoz nyúlt, és témaváltozatosságával az irodalmi színpad tagjainak szerepjátszási hajlamát és képességeit is jobban kielégítette.

Rendezvényei közül különösen kiemelkedik az eredeti népköltészeti termékekből összeállított vietnami műsor, s a pedagóguskérdéshez bátran hozzányúló „Hinárban” című riportdráma.

Az Irodalmi Színpad külső szereplései közül különösen kiemelhetjük a Gárdonyi Diáknapok alkalmából bemutatott szabadtéri várjátékot, amelynek szöveggönyvét intézetünk hallgatója, Hégyel Gábor írta, s amely irodalmi színpadunk rendezőjének betanításában és irodalmi színpadunk több tagjának közreműködésével került bemutatásra.

Az Irodalmi Színpad eredményes működését és a hallgatóságra gyakorolt lelkesítő hatását mutatja, hogy hivatalos irodalmi színpadunk mellett ebben a tanévben még három önkéntes színjátszócsoporthoz alakult. Az egyik („Pódium '70” tagjai: Bödecs László, Kakuk Jenő, Molnár Klára, Szüle Rita), Nagy Tibor: *Átváltozások* című drámai játékával már egy országos jellegű versenyen is részt vett, a másik I. éves történelem szakosok kezdeményezésére, akik Balassi: *Szép Magyar Komédiájának* a bemutatására vállalkoztak. Az orosz szakos hallgatók a szovjet kultúra napjai alkalmával (november 5-én) a Megyei Művelődési Házban V. P. Kuznyecov szovjet költő részvételével orosz nyelvű ünnepi műsort adtak Zahemszky László tanársegéd és Polina Petrovna Ratnyikova vendégelőadó rendezésével.

Igen szerencsés továbbfejlődést jelent irodalmi színpadunk működésében a gyakorlóiskola bevonása. Ezzel nemcsak műsorai váltak színesebbé, de a közös műsorok a két iskola közötti kapcsolat elmélyülését is hathatósan elősegítik.

*Népi táncsoportunk* helyzete a legkevésbé megnyugtató. Ténylegesen csak a második félévtől működött, de ennél is súlyosabb baj, hogy nincs tánckoreográfusunk, s máig sincs megoldva a belső, tanári irányítás és ellenőrzés problémája.

#### B) *Rendezvények látogatása, művészi jellegű kirándulások, tapasztalatcserek.*

A Kulturális Bizottság szervező munkája alapján 273 színházi, 49 mozi- és 96 hangversenybérlet talált gazdára hallgatóink között.

Hallgatóinkat gyakran irányítottuk a városi művelődési szervek által rendezett előadások, kulturális műsorok megtekintésére, illetve meghallgatására. Az irodalmi tanszéki szervezőmunka eredményeként a TIT irodalmi előadássorozatainak, szabadegyetemének legszorgalmasabb látogatói éppen főiskolánkról kerültek ki. Hallgatóink nem egyszer maguk is aktív szereplőként vagy rendezőként kapcsolódtak be ezekbe, hozzászólásaikkal méltóképpen képviselték intézményünket.



Nem kevesebb, mint 300 hallgatónk vett részt a Czine Mihály és Sánta Ferenc részvételével november 3-án tartott író-olvasó találkozón. Forró sikerű volt május 12-én a Berzeviczy Gizella Kollégiumban Nagy László, Czine Mihály és Berek Kati jelenlétében lezajlott író-olvasó találkozó.

A tanszékek hagyományos *tanulmányi kirándulásaikat* úgy rendezték meg, hogy a szakmai ismeretszerzésen túlmenően lehetőség nyíljon a művészi, esztétikai és világnézeti nevelésre is. Így a Nyelvészeti Tanszék Csehszlovákiába és Lengyelországba rendezett tanulmányi kirándulása alkalmat nyújtott néprajzi, népművészeti, főképpen pedig művészettörténeti élmények szerzésére is.

A biológiai, fizikai és a kémiai tanszékek kirándulásaik során programjukba több múzeum megtekintését is beiktatták. A Rajz Tanszék I. éves hallgatói a Szépművészeti Múzeumot és a Múcsarnok kiállításait tekintették meg, a III. évesek pedig Miskolcra utaztak a Téli Tárlat megtekintése végett.

Az Ének-zene Tanszék hallgatói kirándulásaik során hangversenyeken, operaelőadásokon vettek részt, hospitáltak a budapesti XIV. kerületi „Hunyadi” zenei általános iskolában és a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola karvezetés és kargyakorlat óráin.

Ebben az évben foglalkozhattunk első ízben vietnami hallgatókkal. Az eredményesebb munka érdekében a Nyelvészeti Tanszék közös mozilátogatást szervezett számukra (megtekintették az Egri csillagokat), elvitték őket a várba, múzeumba, megismertették velük a várost.

### C) Kiállítások

A főiskola tanárai és hallgatói az elmúlt tanévben is számos kiállításon szerepeltek alkotásaikkal.

Egyéni kiállítást rendezett Nagy Ernő adjunktus Egerben a Művelődési Ház Kisgalériájában. A kiállítás anyaga bemutatásra került Detken, Salgótarjában és Miskolcon is.

Blaskó János tanszékvezető, valamint Seres János és Nagy Ernő adjunktusok műveikkel a miskolci Téli Tárlaton és a salgótarjáni Tavaszi Tárlaton szerepeltek.

Blaskó János és Seres János a Képzőművészek Szövetsége által rendezett „Új művek” című kiállításon vett részt munkáival.

Blaskó János a Firenzei Képzőművészeti Biennálén szerepelt műveivel és Budapesten a Pedagógus Szakszervezet által rendezett kiállításon.

Seres János a miskolci rajzkiállításon mutatta be műveit, továbbá Budapesten a miskolci napok alkalmával rendezett grafikai kiállításon és a Katowicei Grafikai Tárlaton. Az állami lektorátus által meghirdetett mozaikpályázaton részt vett, és munkájával kiemelt díjat kapott.

A Rajz Tanszék szervezte és rendezte meg főiskolánk épületében az OSZK képzőművészeti és pályázati kiállítását 14 pedagógusképző intézmény által beküldött anyagból. — A kiállításon és pályázaton hallgatóink szép sikerrel szerepeltek:

Az önálló művek kategóriájában I. díjat nyert Földi Péter III. évf. matematika—rajz szakos hallgató.

A pályázati kategóriában

I. díjat nyert:

Selmeczi György II. évf. földrajz—rajz,  
Lisznyánszky Erzsébet III. évf. földrajz—rajz.

II. díjat nyert:

Vasas Edit I. évf. biológia—rajz,  
Wieszt József II. évf. földrajz—rajz.

III. díjat nyert:

Bacsó Márta IV. évf. biológia—rajz szakos hallgató.

Dicséretet kapott:

Hajagos Zsuzsa III. évf. földrajz—rajz,  
Kárpáti László II. évf. magyar—rajz,  
Szlovacsek Ilona I. évf. biológia—rajz szakos hallgató.



A tanszék által kiírt pályázat alapján benyújtott grafikai plakát pályaművek kategóriájában:

I. Lukács József III. évf. mat.—rajz,

II. Bakos Irén IV. évf. földrajz—rajz,

III. Szűcs Ágoston IV. éves rajz—földrajz szakos hallgató.

Az alkalmazott grafika kategóriájában:

I. Herczeg István IV. éves rajz—földrajz,

II. Berzicza Mária IV. éves rajz—magyar,

III. Magyar István II. éves rajz—matematika szakos hallgató.

A Matematikai Tanszéken az I., II., és III. éves matematika—rajz szakos hallgatók rendeztek kiállítás-sorozatot.

A pinceklub helyiségében Papp Gyula, Szűcs Ágoston, Herczeg István IV. éves, Földi Péter és Molnár Béla III. éves hallgatók rendeztek csoportos kiállítást.

Az Ének—zene Tanszék jubileumi hangversenyével kapcsolatban rendezett reprezentatív kiállítást az elmúlt évtized (történet) történetéből az összegyűjtött dokumentumok, oklevelek, díjak, plakátok, fényképek és műsorfüzetek alapján.

A Pedagógiai Kabinet több alkalommal is rendezett kiállítást: így a Nemzetközi Béké hónap tiszteletére a béke harc fejlődését bemutató kiállítást 1970. decemberében: az Úttörő vezetők Országos Konferenciája alkalmából 1971. április 5—6—7-én a szekciók hat termében az úttörő élet történeti fejlődéséről és módszertani megoldásairól, végül csapattörténeti kiállítást 1970 novemberében.

Főiskolás hallgatóink életében, ugyanakkor intézetünk kulturális életében is új szint jelentett az ifjúsági klub (ún. pinceklub) 1971. februárban történt megnyitása.

A rövid kísérleti fél év alatt a klub rendezvények máris igen színes és gazdag képet mutattak, műsoraikban a próza, költészet, drámai játék, zene egyaránt szerephez jutott.

A Miskolci Nemzeti Színház igazgató-rendezőjének s a színház több művészeinek részvételével került sor a Riadó című dráma ankétszerű megbeszélésére. Nagy sikerű bemutató estek zajlottak le Juhász Ferenc és Bari Károly verseiből, de saját verseikből is tartottak előadó estet Raffael Balázs és Hégyes Gábor főiskolai hallgatók. Mély benyomást váltott ki a hallgatókból Szigethy András újságíró „Csak ember vagyok” című monodrámájának bemutatása Juhász János, a budapesti Irodalmi Színpad művészeinek tolmácsolásában, valamint Harkányi J. színművész előadójestje.

Nagy érdeklődéssel kísérték hallgatóink azokat a komoly, természettudományos, ismeretterjesztő műsorokat is, amelyeket részben főiskolánk tanárai, részben meghívott külső előadók tartottak, így Somos János főigazgató-h. vietnami beszámolóját, Juhász Lajos docens színes, diavetítéssel kísért előadását a Bükk természeti szépségeiről, Kelemen Imre adjunktus Bartók Bélára való emlékezését, dr. Futó József tszv. főisk. tanár előadását a „Kaukázusi Riviéráról”. — Igen hasznosnak bizonyult dr. Ludányi István nőgyógyászorvos ismeretterjesztő előadása a családtervezésről és gyakorlatilag is sok tanácsot nyújtott a Lengyel Kultúra szerkesztőjének beszámolója a lengyel ifjúsági klubokról. Tetszéssel fogadta klubtagságunk ifjúsági előadóink beszámolóját is, így Kovács Hajnalka színes fejtegetését a világegyetem kialakulásának elméleteiről. Csak a dicséret hangján emlékezhetünk meg angol szakosaink kezdeményezéséről, akik angol nyelvi tanfolyamot indítottak meg klubunkban.

Különösen népszerűek voltak zenei műsoraink. Egyaránt szerephez jutott a komoly- és a könnyűzene.

Pinceklubunk adott helyet a hagyományos szakesteknek. Itt rendezték meg műsorral, tánccal egybekötött szakestjeiket a rajz, fizika, műszaki és orosz szakos hallgatók. Az ének—zene szakos hallgatók itt tartottak baráti találkozót a főiskolákon végzett és már működő énektanárokkal. Itt búcsúztatta el több tanszék végzett IV. éves hallgatóit.

Igen példamutató volt a fizikus hallgatók szavalóversenye a költészet hete alkalmából.



Nem hagyhatjuk említés nélkül klubvitáinkat. Négy esetben tartott klubtagságunk vitaestet a legidősekről, mint a klubszabályzat, műsorpolitika, klubtagság kérdése, a lezajlott rendezvények bírálata stb. Első kísérleti évünkben a „hogyan tovább?” szempontjából ezek a rendkívüli érdeklődéssel kísért s igen aktívnak mondható viták különösen hasznosaknak bizonyultak.

Az első klubévet, a felmerült kezdeti nehézségek ellenére is, pozitívnek értékelhetjük. Főiskolai hallgatóságunk pinceklubját megszerette, magáénak érzi, s ez elindulásnak önmagában véve sem lényegtelen.

Nem hiányoztak ez évben sem hagyományos báljaink. Október 10-én került sor a „golyabál”-ra, s február 27-én a hagyományos farsangi bálra. Előbbit a kémiai, utóbbit a biológiai KISZ-alapszerv rendezte. E két nagyszabású bált egészítette ki az OSZK alkalmából a Berzeviczy Gizella Kollégiumban tartott, műsorral egybekötött táncos rendezvény, s hetente a pinceklubban rendszeresen tartott összejövetelek.

*Abkarovits Endre*  
a Kult. Nev. Biz. elnöke





## S P O R T É L E T Ü N K

A főiskolai sportélet szervezésének és irányításának sokrétű munkáját a Főiskolai Sportklub elnöksége végzi. Feladatunk elsősorban a hallgatók sportolási lehetőségeinek biztosítása, de a tanárok és más főiskolai dolgozók sportéletét is meg kell szerveznünk.

Ebben a tanévben jelentős eredményt értünk el, mert míg évek óta nagy problémát okozott a főiskolai hallgatók tömegsport-versenyeinek megszervezése, az 1970/71-es tanévben végre sikerült nagy tömegeket mozgató szervezett sportrendezvények biztosítása. Segítségünkre volt ebben az MTS által kiírt „Jubileumi jelvénytérítő” verseny.

A jubileumi verseny célja, feladata: a felszabadulásnak sporttal való megünneplése, a mozgási igények kielégítése, a hallgatók nagy tömegeinek bevonása a rendszeres versenyzésbe.

*Részvételi szabályok:*

- a) Az „A felszabadító Vörös Hadsereg nyomában” 10 km-es gyalogtúrán,
- b) munkahelyi spartakiádon,
- c) valamilyen csapatversenyben való részvétel.

A versenyekre szinte valamennyi KISZ-alapszervezetből jelentkeztek (összesen 235-en). Az alábbi versenylehetőségeket biztosítottuk a jelentkezőknek:

- kispályás labdarúgás férfi hallgatók számára,
- kosárlabda női hallgatók számára,
- atlétika,
- gyalogtúra.

Kispályás labdarúgásban összesen 78 hallgató vett részt. Az Egészségház utcai pályán lezajlott mérkőzéseken a következő végeredmény született:

1. Műszaki KISZ-alapszervezet B-csapata,
2. Testnevelés KISZ-alapszervezet I. évfolyam,
3. Mezőgazdasági KISZ-alapszervezet.

Női kosárlabdában a résztvevők összlétszáma 136 volt. A bajnokságot a főiskola kisméretű tornatermeiben bonyolítottuk le az esti órákban.

Végeredmény:

1. Testnevelés KISZ-alapszervezet C-csapata,
2. Testnevelés KISZ-alapszervezet A-csapata,
3. Testnevelés KISZ-alapszervezet D-csapata.

Az atlétikai versenyeken a következő számokban versenyezett 67 hallgató:  
Férfiak: 100, 400 és 800 m síkfutás, távolugrás, súlylökés.  
Nők: 100 és 400 m síkfutás, távolugrás, súlylökés.

A gyalogtúrát az Eged oldalán bonyolítottuk le. A versenyt Tóth Géza szervezte, összesen 38 hallgató indult.

A túraverseny eredménye:

1. Mezőgazdasági KISZ-alapszervezet A-csapata,
2. Mezőgazdasági KISZ-alapszervezet B-csapata,
3. Testnevelés KISZ-alapszervezet.

A tömegsportverseny végeredménye:

1. Testnevelés KISZ-alapszervezet	565 pont
2. Fizika KISZ-alapszervezet	270 pont
3. Műszaki KISZ-alapszervezet	230 pont
4. Mezőgazdasági KISZ-alapszervezet	169 pont
5. Kémia KISZ-alapszervezet	91 pont
6. Történelem KISZ-alapszervezet	40 pont.

Hallgatóink a tömegversenyek iránt olyan érdeklődést tanúsítottak, hogy a sportklub elnöksége és a KISZ-vb úgy határozott, hogy hagyományossá tesszük és kibővítjük ezeket a versenyeket, így próbáljuk hallgatóink sportolási igényeit kielégíteni. Sajnos, nehézségeink is vannak, mivel meglévő létesítményeink csak a testnevelés tanárképzés feladatainak megvalósítására alkalmasak, így csak a késő esti órákban vehetjük igénybe azokat tömegsport céljaira.

A tömegsportmunka másik területe a *dolgozók, tanárok* sportolási igényének kielégítése. Ezen a területen csak egy lehetőség van: a *kispályás labdarúgás*. Tanáraink a II. o.-ban szerepelnek szép eredménnyel. A sportoláshoz a szakszervezet is támogatást nyújt. Az MTS Országos Tanácsa Módszertani Osztályával létrehozott sportkapcsolat eredményeképpen 2 mérkőzést játszottak, az egyiket Egerben, a másikat Budapesten a Népstadionban. Mindkét alkalommal tanáraink győztek.

Főiskolai sportmunkánk másik területe a *versenysport*, mely a sportklub minőségi sportját jelenti.

Versenyszerűen a következő szakosztályokat működtetjük: atlétika, kézilabda, kosárlabda, torna, úszás. Versenyzőink a szövetségi bajnokságban, az egyetemi-főiskolai bajnokságokban, és az évenként megrendezésre kerülő főiskolai spartakiádon vesznek részt.

Tárgyi és anyagi feltételeink még nem teszik lehetővé, hogy minden szakosztályban élvonalba kerüljenek sportolóink, de különösen a női kosárlabdában és atlétikában szépek az eredményeink. Női kosárlabdacsapatunk a Nemzeti Bajnokság I. osztályában szerepel. Atlétáink közül sokan a megyei válogatottal az NB. I. B osztályban versenyeznek. 1970-ben az atlétikai szakosztályból mintegy 20 sportoló ért el különböző minősítési szintet. Tornászaink II. osztályban versenyeznek a szövetségi bajnokságban. Kiemelkedő eredményt ért el *Mikó Piroska*, aki az országos vidéki bajnokságon abszolút bajnok lett. Tornában a férfi és női II.—III. o. csapat mellett serdülő csapatot is szerepeltetünk, amelynek tagjai nagyrészt a gyakorló általános iskola és a IV. számú általános iskola tanulói. Kézilabdásaink a megyei I. osztályban jelenleg a II. helyen állnak. Úszószakosztályunk főleg az egyetemi bajnokságban ért el szép eredményeket.



## Szakosztályaink munkája:

### ATLÉTIKA:

A szakosztály létszáma	20 fő.
Testnevelés szakos	18 fő.
Nem testnevelés szakos	2 fő.
Edző: Gallovits László adjunktus.	

A szakosztály részt vett a megyei mezeifutó-bajnokságon, a megyei pályabajnokságon, a megyei összetett bajnokságon, a főiskolai spartakiádon, az országos egyetemi, főiskolai bajnokságon, az NB. I. B férfi csapatbajnokságon.

#### Legjobb helyezéseink.

##### Országos egyetemi, főiskolai bajnokság:

100 m síkfutás	I. hely	Bánhidi Béla
200 m síkfutás	I. hely	Bánhidi Béla

##### Főiskolai spartakiád:

800 m síkfutás	I. hely	Bárdos István
100 m síkfutás	III. hely	Koch Erzsébet
100 m síkfutás	III. hely	Bartos Pál
400 m síkfutás	III. hely	Hertel Margit
gerelyhajítás	III. hely	Hatvani Béla
4x100 m női váltó	III. hely	Boldizsár, Koch, Csanádi, Hajdú

### KOSÁRLABDA NŐI SZAKOSZTÁLY:

Létszám:	16 fő.
Főiskolai hallgató:	11 fő.
Főiskolán kívüli sportoló:	5 fő.
Edző: Cseh Kálmán adjunktus.	

A szakosztály az NB. I. osztályban versenyez, jelenleg a 13. helyen áll. Az egyetemi és főiskolai bajnokság elődöntőjén kiesett. A főiskolai spartakiádon 3. helyen végzett.

### KOSÁRLABDA FÉRFI SZAKOSZTÁLY:

Létszám:	8 fő.
Testnevelés szakos:	5 fő.
Nem testnevelés szakos:	3 fő.
Edző: Sóskuti Péter, a MÜM. 212. sz. Iparitanuló-iskola testnevelő tanára.	

Nemrég alakult csapat, csak a városi bajnokságban szerepel. Távlati terv, hogy felkerüljön az NB. III. osztályba.

### KÉZILABDA FÉRFI SZAKOSZTÁLY:

Létszám: 21 főiskolai hallgató.
Edző: Csillag Béla adjunktus.

A szakosztály a megyei I. osztályban jelenleg a III. helyen áll. Az egri spartakiádon II. helyet értek el.

### TORNASZAKOSZTÁLY (női):

Létszám: 16 testnevelés szakos főisk. hallgató.  
Edző: Miklovitz Lászlóné tanársegéd.

A szövetségi bajnokságokon mind a csapat, mind az egyéni bajnokságban a II. és III. osztályban vettek részt. Kiemelkedő eredményt Mikó Piroska ért el, országos vidéki bajnok II. osztályban.

Az egyetemi-főiskolai bajnokságban csapatversenyben V. helyen végeztek versenyzőink. A spartakiád csapatversenyén II. helyet szereztek.

Egyéniben:

Mikó Piroska	I. hely(felemáskorlát, gerenda)
	II. hely(műszabadgyakorlat)
Szilágyi Edit	II. hely(felemáskorlát, gerenda)

### TORNASZAKOSZTÁLY (férfi):

A szakosztály létszáma: 8 testnevelés szakos hallgató.  
Edző: Rátkai István adjunktus.

A szövetségi bajnokságban a II. o. egyéni és csapatbajnokságban vettek részt.

Az országos egyetemi-főiskolai bajnokságban csapatversenyben IV. helyen végeztek.

Az egri spartakiádon csapatversenyben az I. helyet érték el.

Egyéniben:

Nagy György	I. hely(műszabadgyakorlat, ugrás)
Szabó Dénes	III. hely (műszabadgyakorlat, nyújtó)
Szabó István	III. hely(korlát)
Nagy György	III. hely(gyűrű, korlát)

### SERDÜLŐ LEÁNY ÉS FIÚ SZAKOSZTÁLY:

Létszám: lányok 24 fő.  
Létszám: fiúk 20 fő.  
Edzők: Markos Tiborné, Nagy Dezső általános iskolai testnevelő tanárok.

Eredmények:

Lányok:

Úttörő-olimpia megyei döntő	I. hely
Serdülő csapatbajnokság területi döntő	III. hely

Fiúk:

Megyei bajnokságban:  
I. helyezés csapatversenyben.  
I.—II.—III. helyezés egyéni bajnokságban.

### ÚSZOSZAKOSZTÁLY:

Létszám: 10 fő.  
Főiskolai hallgató 9 fő (ebből 4 más sportklub tagja).  
Edző: Markos Tibor adjunktus.

Versenyzőink részt vettek az egyetemi-főiskolai bajnokságon, ahol 6 arany-, 1 ezüst- és 2 bronzérmét szereztek.



A főiskolai spartakiádon elért eredmények:

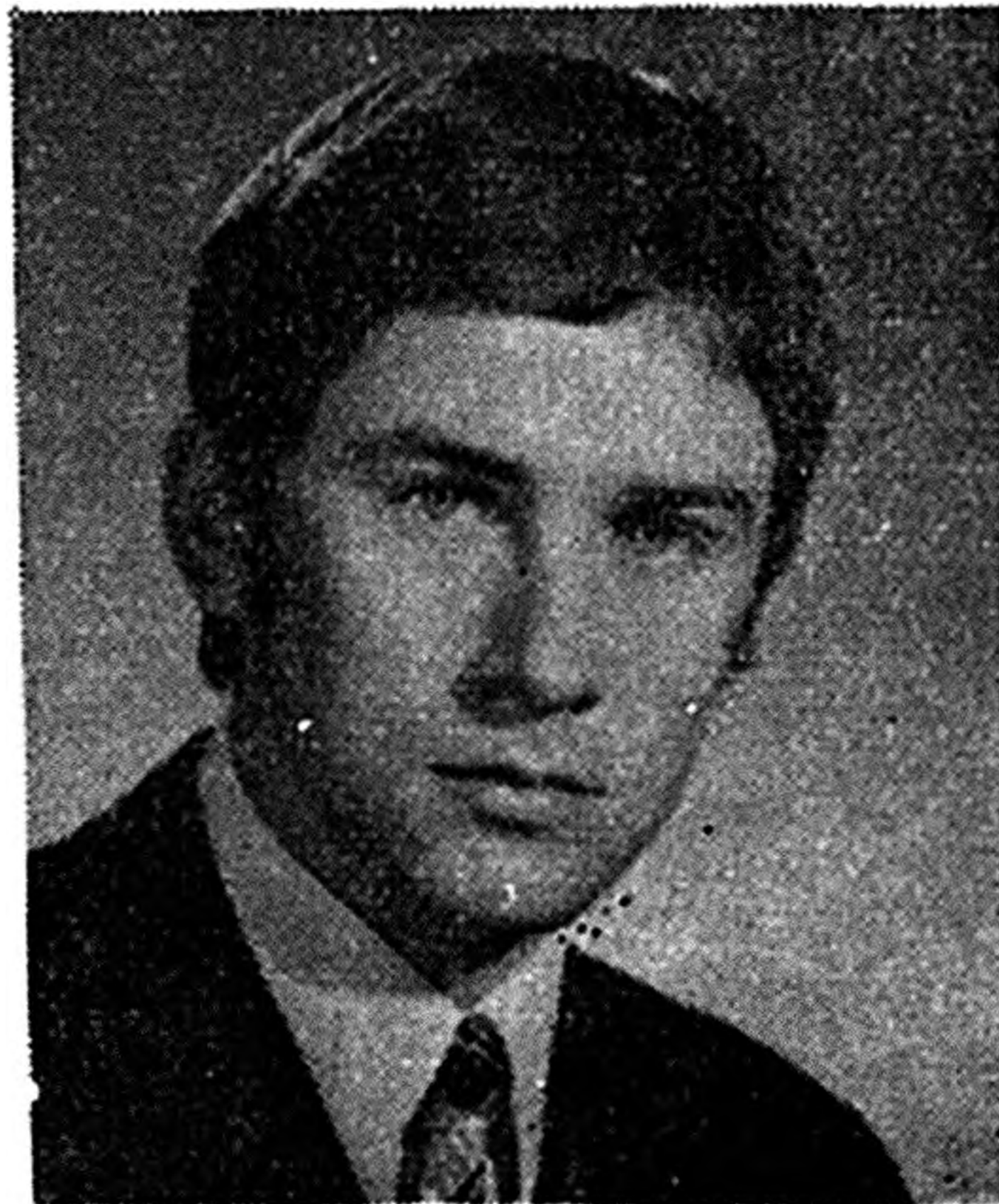
100 m ffi hátúszás	I. hely	<i>Riskó Géza</i>
100 m ffi mellúszás	I. hely	<i>Lutter István</i>
100 m ffi gyorsúszás	I. hely	<i>Kovács Bertalan</i>
3x100 m ffi vegyesváltó	I. hely	<i>Kovács, Lutter, Riskó</i>
100 m női gyorsúszás	II. hely	<i>Morvai Mária</i>
100 m női hátúszás	III. hely	<i>Tóth Éva</i>
100 m női gyorsúszás	III. hely	<i>Miklóssy Ilona</i>
3x100 m női vegyesváltó	I. hely	<i>Tóth É., Miklóssy I., Morvai M.</i>

*Rátkai István*  
a Sportklub elnökhelyettese

„Jó tanuló, jó sportoló” kitüntetést kaptak:



*Kristofori Olga*



*Nagy György*





**STATISZTIKAI ADATOK**





## NAPPALI TAGOZAT

*Hallgatói létszám, a tanév elején:*

Szakok	I. évf.	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	Össz.
1. magyar—történelem	9	19	—	13	41
2. magyar—orosz	31	29	25	21	106
3. magyar—angol	25	—	—	—	25
4. magyar—ének	13	11	10	4	38
5. magyar—rajz	—	5	—	5	10
6. orosz—ének	—	4	—	4	8
7. orosz—testnevelés	8	6	4	3	21
8. történelem—orosz	22	10	9	—	41
9. történelem—ének	11	5	8	4	28
10. biol.—földrajz	6	7	9	—	22
11. biol.—rajz	8	3	5	6	22
12. biol.—testnevelés	15	6	7	7	35
13. biol.—mezőgazd.	13	14	13	16	56
14. földrajz—rajz	8	8	8	8	32
15. földrajz—testnevelés	12	8	5	11	36
16. matematika—fizika	28	28	25	29	110
17. matematika—kémia	25	24	20	18	87
18. matematika—műszaki	24	20	21	19	84
19. matematika—rajz	6	5	5	—	16
Összesen:	264	212	174	168	818

## A HALLGATÓK SZOCIÁLIS HELYZETE

### *A hallgatók kategóriákba sorolása*

Kat.	I.	II.	III.	IV.	V.	Össz.
Lét- szám fő	(0—500)	(501—800)	(801—1100)	(1101—1500)	(1500—)	
	82	211	206	195	119	813
%	10	26	25	24	15	= 100 %
Ebből koll. fő	76	184	166	91	27	544
%	14	34	30	17	5	= 100 %

### Kollégiumi elhelyezés

Berzeviczy Gizella Leánykollégiumban	430 hallgató
Kun Béla Fiúkollégiumban	114 hallgató
	Összesen: 544 hallgató

a teljes létszám 67 százaléka.



## Rendszeres pénzbeli támogatás

### 1. Szociális segélyben részesülők:

A szociális segély havi összege (Ft):	100	200	300	Össz.
A segélyben részesülő hallgatók száma:	181	188	287	656

### 2. Tanulmányi ösztöndíjban részesülők:

Tanulmányi átlag	Ft	100	150	200	250	300	350	400	450	500	Össz.
4.51—5,00		—	—	—	—	6	16	15	16	17	= 70
4,00—4,50		—	—	27	54	26	29	—	—	—	= 136
3,51—3,99		30	59	37	—	—	—	—	—	—	= 126
Összesen: (fő)		30	59	64	54	32	45	15	16	17	= 332

### Rendkívüli segély

Rendkívüli segélyt kért 364 hallgató,  
közülük 316 hallgató,  
összesen: 137 350,— Ft-ot kapott.

### Társadalmi ösztöndíjas

78 hallgató.

I. PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK  
 (3 hetes tanítás: 1971. február 1—20.)  
 A kihelyezett IV. éves hallgatók száma megyénként.

Szakok	Borsod- Abaúj- Zemplén	Békes	Fejér	Hajdú	Héves	Pest	Budapest	Szabolcs- Szatmár	Szolnok	Tolna	Vas	Veszprém	Nógrád	Összesen
Magyar—lörténelem	5					2	2	1					2	12
Magyar—oros	5			1	8	2	1		1			1	1	20
Magyar—ének	1				2			1						4
Magyar—rajz	2				2					1				5
Orosz—ének	1						3							4
Orosz—testnevelés	2												1	3
Történelem—ének	1								1				1	3
Biol.—mezőgazd. ism.	3				8		1		2				1	15
Biológia—rajz	2				1								2	6
Biol.—testnevelés	1			1	3						1			6
Földrajz—rajz	2				5		1							8
Földr.—testnevelés	2			1	4		1						2	10
Matematika—fizika	5			1	15	2	2		2				1	28
Matematika—kémia	3			1	9	1							3	17
Matematika—műszaki	5				10		1						1	19
Összesen:	40	2	1	5	67	7	12	2	6	1	1	1	15	160



II. ÜZEMI GYAKORLATOK  
(1971. nyarán)

Tanszék	Dátum	Évf.	Létsz.	Gyakorlat helye	Vezető tanár
Fizikai	júl. 1—júl. 30.	III.	25	19 fő Bitterfeld Erfurt (NDK)	Vidó Imre
Kémiai	jún. 28—júl. 17.	III.	19	6 fő Eger, Hatvan Eger	Szabó Lajos Gaál István
Műszaki ismeret	jún. 21—júl. 3. jún. 21—júl. 3. jún. 28—júl. 24. júl. 5—júl. 31.	I. II. III.	22 20 14 7	Eger Eger Eger Bitterfeld (NDK)	Halász Vince Osváth Pál Gyergyák Ferenc
Mezőgazdasági ism.	jún. 21—júl. 10. máj. 9—máj. 15. jún. 28—júl. 10. máj. 9—máj. 20. jún. 21—jún. 26.	I. II. II. III. III.	13 15 15 13 13	Eger Besztercebánya Eger Besztercebánya Eger	Szatmári László Sándor Ferenc Sándor Ferenc Firko János Firko János

### III. TEREPGYAKORLATOK

Szak	Dátum	Évf.	Létsz.	Hely	Vezető tanárok
Testnevelés	jan. 31—febr. 6.	II.	20	Bánkút (Sítábor)	Markos Tibor Csillag Béla Rátkai István Sipos Gyuláné Miklovitz Lászlóné
Földrajz	jún. 30—júl. 7.	I.	25	Létrástető	Dr. Udvarhelyi Károly Horváth Sándor
	máj. 10—máj. 21.	II.	21	Csehszlovákia	Dr. Futó József Dr. Köves József
	máj. 14—máj. 20.	III.	34	Besztercebánya	Suba János Juhász Lajos Dr. Vajon Imre Tóth Géza Molnár Rozália Bakalár Sándorné
Biológia	máj. 30—jún. 4.	III.	34	Bükk—Mátra	Dr. Vajon Imre Hoblyák János
	júl. 1—júl. 6.	III.	34	Tiszafüred	Dr. Vajon Imre Tóth Géza Juhász Lajos Suba János



IV. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

Tanszék	Dátum	Évf.	Létsz.	Útvonal	Vezető és kísérő tanárok
Neveléstudományi	dec. 5—6. máj. 7.	I—IV.	38 30	Szilvásvárad Budapest	Dr. Király Gyula Kohajda József
Magyar Nyelvészeti	máj. 10—15.	II.	35	Csehszlovákia— Lengyelország	Dr. Bakos József Fekete Péter Dr. Nagy Sándor Dr. Raisz Rózsa
Orosz	máj. 10—15.	I.	48	Csehszlovákia	Dr. Bihari József Zbiskó Ernőné
Történelmi	máj. 11—15.	II—III.	42	Dunántúl	Dr. Czákó Kálmán Dr. Molnár József
Fizikai	okt. 9. máj. 10—14.	III. I—III.	25 50	Parádsasvár Budapest Dunántúl	Vidó Imre Szabó Lajos Hidasi Károly Patkó György
Kémiai	ápr. 18.	I—IV.	80	Sárospatak	Dr. Sárkú Tibor Dr. Szókefalvi-Nagy Zoltán Gaál István Molnár Dezső
Műszaki	máj. 10—15. ápr. 22—24. máj. 27.	II—III. II. IV.		Budapest Dunántúl Miskolc Budapest (BNV)	Gaál István Molnár Dezső Binder Károly Pethő György





**AZ 1970/71. TANÉV FOLYAMÁN NAPPALI  
TAGOZATON TANÁRI OKLEVELET NYERTEK**

**Magyar—orosz**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. Ádám Gizella     | 12. Hámori Ágnes     |
| 2. Angelmayer Mária | 13. Ivacs Katalin    |
| 3. Bajnok Zsuzsanna | 14. Kovács Katalin   |
| 4. Bakos Mária      | 15. Rábel Júlia      |
| 5. Bali István      | 16. Rados Péter      |
| 6. Buru Erzsébet    | 17. Róna Judit       |
| 7. Dezső Ágnes      | 18. Szedlacsek Mária |
| 8. Ferenczy Ilona   | 19. Szombati Éva     |
| 9. Fülöp Dalma      | 20. Utassy Gyuláné   |
| 10. Gerevich Éva    | Nagy Erzsébet        |
| 11. Gösi Pál        |                      |

**Magyar—ének**

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| 21. Müllman Ágnes                    | 23. Vajna Katalin |
| 22. Tóth Miklósné<br>Szakács Piroska | 24. Zólyomi Mária |

**Magyar—történelem**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 25. Becker Ágnes                     | 31. Jónás Károly    |
| 26. Bezzegh Júlia                    | 32. Madarász György |
| 27. Bödecs László                    | 33. Nagy Tibor      |
| 28. Dezsényi Ágnes                   | 34. Sulcz Judit     |
| 29. Durda Józsefné<br>Csala Magdolna | 35. Váradi László   |
| 30. Farkas András                    | 36. Zagyvai Mária   |

**Magyar—rajz**

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| 37. Balogh Béláné<br>Bötykös Anikó | 39. Ludányi Mária |
| 38. Berzicza Mária                 | 40. Pazár Éva     |
|                                    | 41. Tábori Anna   |

### **Orosz—ének**

- 42. Fantó Lilla
- 43. Kékesi Éva

- 44. Mendlik Judit
- 45. Schirling Zsuzsa

### **Orosz—testnevelés**

- 46. Csuba Jenő
- 47. Kiss Olívia

- 48. Molnár Anikó

### **Történelem—ének**

- 49. Juhász Mária
- 50. Major Zsuzsa

- 51. Ponyi Terézia

### **Földrajz—rajz**

- 52. Bakos Irén
- 53. Budai István
- 54. Hegyi Éva
- 55. Herczeg István

- 56. Makoldi Sándorné  
Pap Gizella
- 57. Papp Gyula
- 58. Szüts Ágoston
- 59. Varga Gábor

### **Földrajz—testnevelés**

- 60. Bánáti Edit
- 61. Bodogán Mária
- 62. Bóta Judit
- 63. Koch Erzsébet
- 64. Pecsénye Borbála

- 65. Pozsgaj Zsolt
- 66. Riskó Géza
- 67. Tarr Katalin
- 68. Tóth József
- 69. Vértési Valéria

### **Biológia—rajz**

- 70. Bacsó Márta
- 71. Barta Sándor
- 72. Dobrik István

- 73. Juhász Csaba
- 74. Perényi Anna
- 75. Szentesi Emília

### **Biológia—testnevelés**

- 76. Kovács Sándor
- 77. Kristofori Olga
- 78. Szabó István

- 79. Szegvári Irma
- 80. Szíjjártó Lajos
- 81. Virágh Tibor

### **Biológia—mezőgazd. ismeretek**

- 82. Csörgő Józsefné  
Koncz Erzsébet
- 83. Farkas Julianna
- 84. Ferenczy Ágnes
- 85. Gábor Mártonné  
Fejes Klára
- 86. Gulyás Julianna
- 87. Harsányi Jenő
- 88. Illyés Mária
- 89. Jakab Ilona

- 90. Novotta Istvánné  
Diviaczky Klára
- 91. Orczán Csaba
- 92. Papp Ilona
- 93. Prokai Tiborné  
Farkas Rózsa
- 94. Szabó Anna
- 95. Szakács Eszter
- 96. Vajda Józsefné  
Balázs Piroska



### Matematika—fizika

- |      |                                 |      |                               |
|------|---------------------------------|------|-------------------------------|
| 97.  | Ágoston Erzsébet                | 111. | Nagy Mária                    |
| 98.  | Balázs István                   | 112. | Nemcsik Valéria               |
| 99.  | Bíró Mária                      | 113. | Pintér Sándor                 |
| 100. | Csépányi Erzsébet               | 114. | Sass Mária                    |
| 101. | Darázs Margit                   | 115. | Sípos Mária                   |
| 102. | Fácán Zsuzsa                    | 116. | Sümei Ferenc                  |
| 103. | Kiss Rózsa                      | 117. | Szulágyi Mária                |
| 104. | Kőhalmi Lenke                   | 118. | Trubacs Katalin               |
| 105. | Kőszegi Katalin                 | 119. | Urbán Lászlóné<br>Kelemen Éva |
| 106. | Mészáros Terézia                | 120. | Varga Irma                    |
| 107. | Mező Mária                      | 121. | Varga Katalin                 |
| 108. | Mincsik Miklósné<br>Kádár Ilona | 122. | Várkonyi Mária                |
| 109. | Molnár Imréné<br>Koczka Edit    | 123. | Vass Mária                    |
| 110. | Nagy István                     | 124. | Zakar Ilona                   |

### Matematika—kémia

- |      |                                  |      |   |
|------|----------------------------------|------|---|
| 125. | Heltovics Józsefné<br>Kiss Mária | 133. | Mravcsik Mária                            |
| 126. | Holbusz István                   | 134. | Nagy Katalin                              |
| 127. | Ivány Miklós                     | 135. | Paparó Erzsébet                           |
| 128. | Kovács Lászlóné<br>Ötvös Valéria | 136. | Rác Magdolna                              |
| 129. | Krisztián Ágnes                  | 137. | Szatmári Csaba                            |
| 130. | Maruzs Magdolna                  | 138. | Szikszay Csabáné<br>Psenyeczky Nagy Klára |
| 131. | Mester Julianna                  | 139. | Takács Margit                             |
| 132. | Mező Sarolta                     | 140. | Tóhelyi Gabriella                         |
|      |                                  | 141. | Toldi Erzsébet                            |

### Matematika—műszaki ismeretek

- |      |                                  |      |                                  |
|------|----------------------------------|------|----------------------------------|
| 142. | Balogh Erzsébet                  | 152. | Koós Annamária                   |
| 143. | Bessenyei Béla                   | 153. | D. Kovács Ilona                  |
| 144. | Bíró Sándor                      | 154. | Liktor Pálné<br>Tánczos Judit    |
| 145. | Csank Anikó                      | 155. | Nagy Magdolna                    |
| 146. | Erdélyi János                    | 156. | Sümei Ferencné<br>Angyalos Mária |
| 147. | Fonó János                       | 157. | Szabó Ágnes                      |
| 148. | Fonó Jánosné<br>Mjazovszky Mária | 158. | Szloboda Klára                   |
| 149. | Géczi László                     | 159. | Tóth Sándor                      |
| 150. | Halász Ibolya                    | 160. | Varga Lajos                      |
| 151. | Katona Katalin                   |      |                                  |

## DIPLOMAÖSSZESÍTŐ

		Kit.	Jel.	Jó	Közepes	Elégs.
Magyar—oroszl	20	—	1	17	2	—
Magyar—történelem	12	—	3	8	1	—
Magyar—ének	4	—	2	2	—	—
Magyar—rajz	5	—	2	2	1	—
Orosz—ének	4	—	4	—	—	—
Orosz—testnevelés	3	—	3	—	—	—
Történelem—ének	3	—	3	—	—	—
Biológia—rajz	6	—	—	3	3	—
Biológia—testnevelés	6	—	1	5	—	—
Biológia—mezőgazd.	15	—	2	12	1	—
Földrajz—rajz	8	—	2	4	2	—
Földrajz—testnevelés	10	—	7	3	—	—
Matematika—fizika	28	—	2	18	8	—
Matematika—kémia	17	—	1	9	7	—
Matematika—műszaki	19	—	—	8	11	—
Összesen:	160	—	33	91	36	—



## LEVELEZŐ TAGOZAT

*Hallgatói létszám a tanév elején*

	I. évf.	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	Összesen
Kétszakos	150	101	100	86	437
Kieg. szakos	200	51	—	—	251
Egyszakos	109	30	—	—	139
Összesen:	459	182	100	86	827

## AZ I. ÉS II. ÉVES HALLGATÓK KONZULTÁCIÓS CSOPORTJAI

Tárgy		Borsod	Heves	Nógrád	Komárom	Pest	Össz.
Magyar	I. évf.	2	1	—	1	1	5
	II. évf.	2	—	—	—	1	3
Történelem	I. évf.	1	—	—	—	—	1
	II. évf.	1	—	—	—	—	1
Földrajz	I. évf.	2	—	—	—	1	3
	II. évf.	—	—	1	—	1	2
Biológia	I. évf.	2	1	—	—	—	3
	II. évf.	2	1	—	—	—	3
Matematika	I. évf.	2	1	1	1	1	6
	II. évf.	—	—	—	—	1	1
Kémia	I. évf.	1	—	—	—	1	2
	II. évf.	—	—	—	—	1	1
Rajz	I. évf.	1	—	—	—	—	1
	II. évf.	1	—	—	—	—	1
Ének	I. évf.	1	—	—	—	—	1
	II. évf.	—	—	—	—	1	1
Testnevelés	I. évf.	1	—	—	—	—	1
	II. évf.	1	—	—	—	—	1
Műszaki ism.	I. évf.	—	1	—	—	—	1
Összesen:		20	5	2	2	9	38
Összesítés:	I. évf.	13	4	1	2	4	24
	II. évf.	7	1	1	—	5	14
							38



**A TANÉV FOLYAMÁN LEVELEZŐ TAGOZATON  
TANÁRI OKLEVELET NYERTEK**

*Kétszakosak:*

**Magyar—történelem**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Bakai Sándorné<br>Balogh Mária       | 5. Smuczer Simonné<br>Pekk Anna  |
| 2. Papp Béláné<br>Karmanóczky Anna      | 6. Szarvas László                |
| 3. Petrányi Bálintné<br>Glózik Adrienne | 7. Várhegyi Györgyné<br>Vas Vera |
| 4. Sebők Lászlóné<br>Németh Margit      | 8. Véghseő Tamásné<br>Tóth Mária |

**Magyar—orosz**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 9. Farkas Istvánné<br>Birinyi Zsuzsanna | 15. Osváth Sámuelné<br>Zsidó Sarolta |
| 10. Hernádi Ferencné<br>Jankó Éva       | 16. Petrik Jánosné<br>Antal Ilona    |
| 11. Jámbor Lászlóné<br>Kiss Irma        | 17. Tóth Ferencné<br>Pap Anna        |
| 12. Kerepesi Klára                      | 18. Tóth Ferencné<br>Sándor Piroska  |
| 13. K. Nagy Ilona                       |                                      |
| 14. Németh Zsuzsanna                    |                                      |

**Magyar—ének**

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| 19. Bánhegyi Ágnes | 21. Tóth Sándorné<br>Végh Erzsébet |
| 20. Orbán Mária    |                                    |

**Történelem—ének**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 22. Bander Katalin   | 24. Komenczy Bertalanné<br>Zombori Klára |
| 23. Csizmadia László |  |

**Történelem—testnevelés**

25. Makó Zoltánné  
Hamerli Éva

**Földrajz—rajz**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 26. Antal Árpádné<br>Csernyus Rozália | 34. Lipcsei Jánosné<br>Szabó Ibolya  |
| 27. Balogh Ildikó                     | 35. Lipták Béláné<br>Vatamány Ilona  |
| 28. Bedi Gyuláné<br>Ambrus Erzsébet   | 36. Lugosi István                    |
| 29. Bögös Jánosné<br>Öcsödi Emma      | 37. Németh Árpád                     |
| 30. Csépány Katalin                   | 38. Perjési Mátyásné<br>Müllek Ilona |
| 31. Görögh Zoltán                     | 39. Tóth Gyuláné<br>Horogh Erzsébet  |
| 32. Hankó Mihály                      | 40. Varga Andrásné<br>Takács Rozália |
| 33. Kecskés Tamás                     |                                      |

**Magyar—rajz**

41. Gyöngyösi Zoltánné  
Horváth Éva

**Földrajz—testnevelés**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 42. Fain István | 43. Farkas Balázné<br>Kapuvári Katalin |
|-----------------|--|

**Orosz—testnevelés**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 44. Farkas Balázs | 46. Vizkeleti Mihály |
| 45. Tóth Ferenc   |                      |

**Biológia—testnevelés**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 47. Hadzsega Lászlóné<br>Gyimesi Gabriella | 48. Illyés László |
|  | 49. Vámos Sára    |

**Biológia—mezőgazd. ismeretek**

- |   |   |
|---|---|
| 50. Asztalos Miklósné<br>Rusznyák Mária | 56. Lengyel Zoltánné<br>Soltész Katalin |
| 51. Bácskay Lászlóné<br>Takács Mária    | 57. Mátyus Sándorné<br>Tóth Júlianna    |
| 52. Gál Imre                            | 58. Molnár Béláné<br>Hadházi Róza       |
| 53. Jung Györgyné<br>Spéder Mária       | 59. Nagy Tiborné<br>Szabó Zsuzsanna     |
| 54. Király István                       |   |
| 55. Lassú Imréné<br>Debrei Margit       |   |

**Matematika—fizika**

- |  |   |
|--|---|
| 60. Czétényi László                        | 65. Hegedűs István                      |
| 61. Farkas András                          | 66. Heim Józsefné<br>Czehelnik Erzsébet |
| 62. Fejér Csaba Miklós                     | 67. Hlatky Kornélia                     |
| 63. Forgó Józsefné<br>Dobi Klára           | 68. Huszár Piroska                      |
| 64. Furdj Sándorné<br>Szederkényi Magdolna | 69. Kis István                          |
|  | 70. Kiss Istvánné<br>Telek Ágnes        |



- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 71. Kolozsi Imre       | 83. Prisztás Sándorné   |
| 72. Kovács Andrásné    | Antal Mária             |
| Béres Mária            | 84. Ritter Rózsa        |
| 73. Kovács József      | 85. Roszkos Lajosné     |
| 74. Köles Ferencné     | Kállai Julianna         |
| Pusztai Margit Éva     | 86. Samu István         |
| 75. Kurián Józsefné    | 87. Schenek Jánosné     |
| Pataky Ottilia         | Hidvégi Ágnes           |
| 76. Márki Lászlóné     | 88. Steiner Oszkár      |
| Sipos Terézia          | 89. Szántó Sándor       |
| 77. Máté László        | 90. Szeberényi Istvánné |
| 78. Nagy Istvánné      | Bozó Anna               |
| Prezenszki Aranka      | 91. Szilágyi Márta      |
| 79. Nagy Mária         | 92. Tarkó Sándor        |
| 80. Oláh Lajosné       | 93. Tirkala Ferenc      |
| Keszthelyi Mária       | 94. Tóth Lászlóné       |
| 81. Ozoróczki Istvánné | Sipos Katalin           |
| Cserepes Magdolna      | 95. Tóth Nándorné       |
| 82. Pacsuta Jánosné    | Fűrész Teréz            |
| Pintér Julianna        |                         |

#### Matematika—kémia

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 96. Dobos Márta     | 99. Szűcs Józsefné |
| 97. Herbst Rudolfné | Puskár Magdolna    |
| Madaras Klára       | 100. Varga Jánosné |
| 98. Köntös Lászlóné | S. Varga Erzsébet  |
| Kárász Irén         | 101. Veres Lajosné |
|                     | Kovács Éva         |

#### Matematika—műszaki ism. és gyak.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 102. Bozsó István | 103. Kertész Ágnes |
|-------------------|--------------------|

#### Biológia—kémia

104. Mucsányi Teréz

### Egyszakosak

#### Történelem

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. dr. Géczy József | 3. Szalay Béláné |
| 2. Kovács György    | Papp Emőke       |
|                     | 4. Varga József  |

#### Orosz

5. Babják Oszkár

#### Ének

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 6. Felföldi Lászlóné | 8. Koppány Lenke   |
| Balogi Katalin       | 9. Nógrády Andorné |
| 7. Hódi Jenőné       | Szárai Ildikó      |
| Liczkó Zsuzsanna     | 10. Wehli Emese    |

### **Rajz egyszakosak**

11. Báron László

12. Molnár Antal

### **Mezőgazdasági ism. egyszakosak**

13. Devecsery Gáborné  
Hornyák Klára

16. Ökrös Bálintné  
Boross Valéria

14. Joó István

17. Pázmándi Jenő

15. Németh Béla

### **Mezőgazdasági ism. és gyak. (OPI)**

18. Bacsó János

27. Gyócsi Józsefiné  
Kovács Matild

19. Bata László

28. Horváth József

20. Csorba Ágnes

29. Juhász Imre

21. Czikó Ágnes

30. Kelemen Mária

22. Dudás Jánosné

31. Rétei Lőrincné

Horváth Mária

Godó Margit

23. Firtkó Miklós

32. Várhalmi Attila

24. Forgó László

33. Vojtkó Pálné

25. Glassza Béláné

Herédi Katalin

Szepsy Eleonóra

26. Guba Erzsébet

### **Matematika**

34. Nagy Katalin

### **Kémia**

35. Básti Béla

39. Olasz Jánosné

36. Dalmadi Kálmán

Krafcsik Teréz

37. Gordos Sándorné

40. dr. Tamás Lászlóné

Danilovics Gabriella

Szalontay Valéria

38. Kiss László

### **Műszaki ism. és gyak. (OPI)**

41. Andorka Béla

51. Kocsis Attila

42. Baranyai Kálmán

52. Koncz Attila

43. Bárczy István

53. Kovács Árpád

44. Benedek Antal

54. Kozáry Vilmos

45. Bucskó Géza

55. Kugler Béla

46. Firkó János

56. dr. Lónyai Tihaméerné

47. Gedeon György

Hittig Éva

48. Karajz Lajos

57. Tiborcz László András

49. Kiss György

58. Tornai Mihály

50. Kiss József

59. Törzsök Pálné



## DIPLOMAÖSSZESÍTŐK

### 1. Levelező kétszakosak

Szak	kitűnő	jeles	jó	közepes	elégséges	összesen
Magyar—történelem	—	1	3	4	—	8
Magyar—oroszl	—	—	4	5	1	10
Magyar—ének	—	—	2	1	—	3
Magyar—rajz	—	—	—	1	—	1
Történelem—ének	—	1	1	1	—	3
Történelem—testnevelés	—	—	—	1	—	1
Oroszl—testnevelés	—	—	1	2	—	3
Földrajz—testnevelés	—	—	—	2	—	2
Földrajz—rajz	—	3	8	1	3	15
Biológia—testnevelés	—	—	1	2	—	3
Biológia—kémia	—	—	1	—	—	1
Biológia—mezőgazd.	—	3	5	2	—	10
Matematika—fizika	—	2	13	20	1	36
Matematika—kémia	—	—	3	2	1	6
Matematika—műszaki	—	—	—	2	—	2
<b>Összesen:</b>	—	10	42	46	6	104

2. Levelező egyszakosak, illetve kiegészítő szakosak:

Szak	kitűnő	jeles	jó	közepes	elégéges	összesen
Történelem	—	1	2	1	—	4
Orosz	—	—	—	—	1	1
Ének	—	3	1	1	—	5
Rajz	—	—	—	2	—	2
Mezőgazd. ism.	—	—	1	4	—	5
Mezőgazd. ism. OPI	—	—	6	10	—	16
Matematika	—	—	1	—	—	1
Kémia	—	—	3	3	—	6
Műszaki ism. OPI	—	—	1	8	10	19
<b>Összesen:</b>	—	4	15	29	11	<b>59</b>



**GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁNK**  
**1970/71. TANÉVE**









## **A GYAKORLÓISKOLA TANTESTÜLETE ÉS DOLGOZÓI**

### **I. A TESTÜLETI TANÁCS TAGJAI**

*Mikus László* igazgató, elnök  
*Bardi István* igazgatóhelyettes,  
*Szabó Endre* igazgatóhelyettes,  
*Szűcs Bertalan* pártcsoport-vezetőségi tag,  
*Vajda József* gyak. isk. szb-csoportvezető,  
*Verebély Dénes* úttörő-csapatvezető,  
*Dr. Kovács Vendelné*, az alsó tagozati munkaközösség vezetője,  
*Oldal Vincéné*, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője,  
*Dr. Valentin Kálmánné* napközis csoportvezető,  
*Ráduly Ilona* tanár,  
*Bakondi Gyuláné*, a Szülői Munkaközösség elnöke.

### **II. A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐSÉGE**

*Bakondi Gyuláné* elnök,  
*Kovács Gyula* elnökhelyettes,  
*Kovács Rafael* kultúrfelelős,  
*Tóth Béláné* pénztáros,  
*Dr. Vendrei Istvánné* pénztárellenőr.

III.  
III. AZ ISKOLÁBAN TANÍTÓ NEVELŐK

1. A felső tagozatban tanító nevelők

Sor- szám	Név	Szaktárgyai	Osztály- főnök
1.	Mikus László igazgató	orosz, történelem, pedagógia	
2.	Bardi István igazgatóhelyettes	matematika, kémia	6. c
3.	Szabó Endre igazgatóhelyettes	magyar, orosz, német	
4.	Bálint József	matematika, fizika, ábrázoló geometria	8. c
5.	Dr. Bitskey István	magyar, történelem	7. a
6.	Czövek Pál	kémia, matematika	
7.	Csanálosi István	matematika, műszaki	
8.	Daragó Lászlóné	földrajz, rajz	6. b
9.	Dobány Sándor	földrajz, rajz	
10.	Farkas Sarolta	magyar	
11.	Gaál Istvánné	magyar, történelem	7. c
12.	Galambos Jánosné	testnevelés	
13.	Gergely Sándor	matematika, fizika	
14.	Halasy László	biológia, földrajz, mezőgazd. gyak.	
15.	Kálmán Miklósné	földrajz, történelem	
16.	Kiszely György	matematika, műszaki gyak., biológia, földrajz	
17.	Kormos Antal	biológia, földrajz	8. b
18.	Nagy Dezső	testnevelés	
19.	Olasz Istvánné	magyar, történelem, ének	
20.	Oldal Vincéné	matematika, fizika	8. a
21.	Pálos Ilona	matematika, fizika, műszaki gyak.	5. c
22.	Perge Imréné	történelem, pedagógia	
23.	Pogány Ferencné	magyar, ének	
24.	Ráduly Ilona	magyar, történelem	7. b
25.	Siller Éva	magyar, orosz	
26.	Szabó Endréné	magyar, történelem, kézimunka, pedagógia, filozófia	6. a 5. a
27.	Szepesi Györgyné	ének	
28.	Szűcs Bertalan	magyar, történelem	
29.	Szűcs Lászlóné	magyar, orosz	
30.	Vajda József	matematika, fizika, pedagógia	
31.	Dr. Vajon Imréné	biológia, földrajz, történelem	5. b
32.	Verebély Dénes	magyar, orosz, ének	



## 2. Az alsó tagozatban tanító nevelők

Sorsz.	Név	Szaktárgyai	Osztályfőnök
1.	Erdész Edéné	tanítónő	3. a
2.	Győri Józsefné	tanítónő	1. b
3.	Kassai Árpádné	tanítónő	3. b
4.	Dr. Kovács Vendelné	tanítónő	2. a
5.	Dr. Molnár Józsefné	tanítónő	4. b
6.	Nagy Ernőné	rajz, földrajz	4. a
7.	Pálos Gyuláné	tanítónő	1. a
8.	Varjú Vilmosné	tanítónő	2. b

## 3. A napközi otthonban tanító nevelők

Sorsz.	Név	Szaktárgyai	Vezetett csoport
1.	Hamvas Endréné	tanítónő	3.
2.	Ivanics Jánosné	matematika, fizika	6.
3.	Lovasi Károlyné	tanítónő	1.
4.	Dr. Nagy Józsefné	magyar, történelem	5.
5.	Tóth Jánosné	földrajz, történelem	4.
6.	Dr. Valentin Kálmánné	tanítónő	2.
7.	Vidó Imréné	matematika, fizika, rajz	7.

## 4. A városi tanács vb művelődésügyi osztálya állományába tartozó nevelő

<i>Kálmán Miklós</i>	magyar, történelem, filozófia	8.
----------------------	-------------------------------	----

## 5. A gyakorló iskolában tanító főiskolai oktatók

1. <i>Firkó János</i> adjunktus	mezőgazd. gyak.
2. <i>Vidó Imre</i> adjunktus	fizika

## 6. Változások tantestületünkben

Az 1970/71. tanévben a gyakorló iskolába a következő nevelőket neveztek ki:

1. Csanálosi István tanár a felső tagozatba,
2. Ivanics Jánosné tanárnő a napközi otthonba,
3. Kassai Árpádné tanítónő az alsó tagozatba,
4. Siller Éva tanárnő a felső tagozatba,
5. Vidó Imréné tanárnő a napközi otthonba.

Így tantestületünk létszáma: 14.

Egyetemet végzett: 48.

Főiskolát: 24.

Tanítóképzőt: 10.

3 tanárunk most végzi az egyetemet levelező hallgatóként, egy alsó tagozatos nevelőnk pedig az egeri tanárképző főiskolán levelező hallgató.

A Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetemet 13 nevelő végezte el, egy nevelő jelenleg végzi. Az esti egyetem szakosító tanfolyamára egy nevelőnk jár.

*Czövek Pál* tanár Kiváló munkásör kitüntetést kapott,

*Verebély Dénes* úttörőcsapat-vezető a KISZ Központi Vezetőség Dicsérő Oklevelét kapta.

#### IV. ADMINISZTRATÍV ÉS FIZIKAI DOLGOZÓK

1. *Fekete Zoltánné* gondnok,
2. *Bánszky Lászlóné* adminisztrátor,
3. *Szalai Gyula* technikus,
4. *Kaló Istvánné* szakmunkás,
5. *Vers István* hivatalsegéd,
6. *Bartók Lászlóné* takarító,
7. *Rudnák Gáborné* takarító,
8. *Varga Gyuláné* takarító,
9. *Vers Istvánné* takarító,
10. *Barta Gusztávné* konyhalány,
11. *Domboróczki Béláné* konyhalány,
12. *Gál Bertalanné* konyhalány,
13. *Kaló István* szakmunkás,
14. *Szokodi Lajosné* konyhalány.



**A FŐISKOLAI HALLGATÓKBÓL ALAKÍTOTT  
KIKÉPZÉSI CSOPORTOK HELYE ÉS SZÁMA**

(I. félév)

Tantárgy	Gyak. iskolában tanár neve	Csop. sz.	IV. sz. iskolában tanár neve	Csop. sz.	Össz.
Magyar	Dr. Bitskey István	1	Várkonyi Olivérné	1	5
	Gaál Istvánné	1			
	Ráduly Ilona	1			
	Szűcs Bertalan	1			
Történelem	Perge Imréné	1			2
	Szabó Endréné	1			
Orosz	Szűcs Lászlóné	1	Kocsis Sándorné	1	3
	Szabó Endre	1			
Biológia	Kormos Antal	1	Dr. Kerekes Lajosné	1	3
	Dr. Vajon Imréné	1			
Földrajz	Kálmán Miklósné	1	Révász Márta	1	2
Matematika	Gergely Sándor	1	Dr. Béky Lorándné	1	6
	Oldal Vincéné	1	Papp Károlyné	1	
	Vajda József	1	Kormos Istvánné	1	
Fizika	Bálint József	1	Hubay Lászlóné	1	2
Kémia	Czövek Pál	1	Jenei Artúrné	1	2
Ének	Pogány Ferencné	1			2
	Szepesi Györgyné	1			
Testnevelés	Galambos Jánosné	1			2
	Nagy Dezső	1			
Rajz	Daragó Lászlóné	1			2
	Dobány Sándor	1			
Műszaki gy.	Kiszely György	1	Kaszab György	1	2
Mezőgazd. gy.	Firkó János	1			2
	Halasy László	1			
Összesen:		25		10	35

*Megjegyzés:*

A II. félévben Szabó Endre ig.-h. (gyak. isk.) csoportját (orosz) Székely Ferencné (IV. isk.); Kormos Istvánné (IV. isk.) csoportját (matematika) Szabó Ferencné (IV. isk.); Kaszab György (IV. isk.) csoportját (műszaki gyak.) Csanálosi István (gyak. isk.) vette át.



## Szakköreink

Tárgy:	Létszám	Vezető tanár
1. Biológia	12	Dr. Vajon Imréné
2. Fizika	11	Bálint József
3. Kémia	14	Czövek Pál
4. Matematika	14	Gergely Sándor
5. Orosz	12	Szűcs Lászlóné
6. Rajz	12	Daragó Lászlóné
7. Történelem	10	Perge Imréné



*A fizikai szakkör munkában*

## Tanfolyamaink

Tárgy:	Létszám	Vezető tanár
1. Angol	45	Pálos Ilona Tóth Béláné
2. Német	103	Szabó Endréné Szabó Endre
3. Műszaki rajz	12	Dobány Sándor
4. Gyermektorna	65	Galambos Jánosné Nagy Dezső
5. Zeneóvoda	23	Pogány Ferencné



## Tanulmányi átlagok

Oszt.	Létszám	Tanulm. átlagok	Kitűnő tanulók	Bukott		több tantárgyból	Hátrányos helyzetű tanulók
				1	2		
1. a	33	4,6	10	—	—	—	—
1. b	33	4,3	5	—	—	—	1
2. a	34	4,2	4	—	—	—	2
2. b	37	4,3	5	—	—	—	4
3. a	29	4,5	10	—	—	—	—
3. b	29	4,1	3	—	—	—	7
4. a	35	4,2	5	—	—	—	3
4. b	36	3,7	3	3	1	1	9
5. a	24	4,3	3	—	—	—	—
5. b	20	3,8	2	—	1	—	1
5. c	21	3,9	2	—	—	—	1
6. a	26	4,3	5	—	—	—	1
6. b	22	3,9	4	—	—	—	—
6. c	22	3,7	3	2	—	—	2
7. a	29	4,4	9	—	—	—	1
7. b	25	3,6	3	1	1	1	1
7. c	21	3,5	2	1	1	—	2
8. a	29	4,1	4	—	—	—	3
8. b	27	4,0	5	—	—	—	6
8. c	26	4,0	5	—	—	—	1
	558	4,07	92	7	4	2	45

### Kitűnőtanuló-érdemérmeket kaptak

8. a Nagy József  
Rapcsák Ágnes  
Vajda Mária
8. c Lukács György  
Nagy Éva  
Sápi Róbert  
Szabó Tamás

### Az iskolánk 8. osztályban végzett 82 tanulója közül

gimnáziumba megy	46 tanuló
zenei szakközépiskolába	3 tanuló
egészségügyi szakközépiskolába	4 tanuló
közgazdasági szakközépiskolába	5 tanuló
ipari szakközépiskolába	6 tanuló
ipari (kereskedelmi) tanulónak	18 tanuló

## A szaktárgyi vetélkedőkön elért eredményeink

### 1. A szaktárgyi vetélkedők VÁROSI döntőjén

Név	Osztály	Szaktárgy	Elért helyezés	Szaktanár
Kurczima István	8. a	fizika	1.	Bálint József
Lukács György	8. c	történelem	1.	Perge Imréné
Lukács György	8. c	földrajz	1.	Kálmán Miklósné
Szabó Tamás	8. c	élővilág	1.	Halasy László
Szokolay Zoltán	8. c	magyar irodalom	1.	Ráduly Ilona
Szokolay Zoltán	8. c	orosz	1.	Siller Éva
Kulcziczky Júlia	4. b	nyelvtan helyesír.	2.	Dr. Molnár Józsefné
Nagy József	8. a	fizika	2.	Bálint József
Nagy József	8. a	élővilág	2.	Dr. Vajon Imréné
Szél László	8. b	földrajz	2.	Korvos Antal
Szücs László	7. b	orosz	2.	Szücs Lászlóné
Holló Sándor	7. a	matematika	3.	Gergely Sándor
Mikuska Mária	7. b	orosz	3.	Szücs Lászlóné
Petró Andor	8. a	történelem	3.	Szabó Endréné

### 2. A szaktárgyi vetélkedők MEGYEI döntőjén

Név	Osztály	Szaktárgy	Elért helyezés	Szaktanár
Szokolay Zoltán	8. c	orosz	1.	Siller Éva
Szücs László	7. b	orosz	1.	Szücs Lászlóné
Holló Sándor	8. a	matematika	2.	Gergely Sándor
Kurczima István	8. a	fizika	2.	Bálint József
Szabó Tamás	8. c	élővilág	2.	Halasy László
Lukács György	8. c	történelem	3.	Perge Imréné
Nagy József	8. a	élővilág	3.	Dr. Vajon Imréné
Petró Andor	8. a	történelem	4.	Szabó Endréné

### 3. A szaktárgyi vetélkedők ORSZÁGOS döntőjén:

Név	Osztály	Szaktárgy	Elért helyezés	Szaktanár
Szokolay Zoltán	8. c	orosz	2.	Siller Éva
Szücs László	7. b	orosz	6.	Szücs Lászlóné

Az országos 2. helyezést elért Szokolay Zoltán jutalomüdvölést kapott a Szovjetunióba.



## ISKOLÁNK ÉLETÉNEK LEGFONTOSABB ESEMÉNYEI

### 1. Nevelési értekezletek

Az év folyamán 2 nevelési értekezletet tartottunk:

1970. november 23-án: „Az ifjúság helyzete” Előadó és vitavezető: Szabó Endre igazgatóhelyettes.

1971. május 19-én: „A korszerű és hagyományos oktatás fogalma és tartalma” Előadó: Póbis István, a Neveléstudományi Tanszék adjunktusa.

### 2. Külföldi látogatóink

1970. november 7-én *Hans Müller* és december 7-én *dr. Hans Riesmann* professzorok az Erfurti Pedagógiai Főiskoláról,

1971. február 24-én a Krasznodári Kubáni egyetemről *Pável Petrovics Lukovnyikov* és *Vlagyimir Nikolaevics Ivilev* professzorok,

III. 22-én húsz japán pedagógus,

V. 6-án háromtagú svéd közoktatásügyi küldöttség *Bertil Junel* főtanácsos vezetésével,

VI. 10-én öttagú vietnami delegáció *Nguyen Theuc Hao*, a vinhi Pedagógiai Főiskola rektora vezetésével.

### 3. Oktatási kísérleteink

#### a) Magyar nyelv

*Farkas Sarolta* tanárnő az 5. b osztályban egész éven át a Takács Etel féle kísérleti tankönyvpótló-feladatlapos és programozott tanítást végezte.

V. 17-én *Takács Etel* az ELTE adjunktusa a magyar nyelv és irodalmi munkaközösség továbbképzésén a kísérletről előadást tartott.

#### b) Matematika

Az alsó tagozatban: *Erdész Edéné* tanítónő az 1. a, 3. a osztályokban.

*Varjú Vilmosné* tanítónő a 2. b osztályban végzett komplex matematikai kísérleti oktatást. Az eredmények igen biztatóak, a kísérletből sokat átvettek az alsó tagozatban nem kísérleti oktatással tanítók is.

A felső tagozatban: Vajda József tanár az 5. a, 6. a, 7. c osztályokban, Oldal Vincéné tanárnő pedig az 5. b, 6. b osztályokban végzett Forrainé-féle kísérleti oktatást. Vajda József a kísérlet „A” változatát, Oldal Vincéné pedig a „B” változatát végezte igen eredményesen. Mindkét változat a MTA Pszichológiai Intézet Pedagógiai Pszichológiai Osztálya, személy szerint Forrai Tiborné kandidátus, tudományos munkatárs irányításával történik. Az ellenőrzést, valamint az értékelést a Matematikai Tanszék dolgozói és a gyakorlóiskola igazgatósága végzi.

IX. 28-án Pálffy Sándor, az OPI Matematikai Tanszék munkatársa látogatta meg iskolánkat, ahol órákat látogatott, és megbeszélést folytatott a matematikai munkaközösség tagjaival a komplex matematikai kísérletekről.

A kísérletre nemcsak a város és a megye matematikus tanárai figyeltek fel, hanem híre eljutott a szomszédos megyékig, és mind többen és többen keresik fel iskolánkat azzal a kéréssel, hogy kísérleteinket tanulmányozhassák, amit mi természetesen készségesen teljesítünk.

A Tankönyvkiadó Vállalat felkérte a matematikai munkaközösségünket, hogy bírálja meg a közeljövőben megjelenő „A matematika tanítása” című főiskolai tankönyvet. A bírálatot a munkaközösség igen jól végezte el, és a Tankönyvkiadó Vállalat a munkát ívenként 250 Ft-tal jutalmazta.

#### c) Kémia

Czövek Pál tanár a kémiaoktatásban a 8 osztályban, ebben az évben is sikerrel alkalmazta a dr. Sárk Tibor adjunktus által készített programokat a „Sók” című fejezet tanításában.

#### 4. Publikációk

Jelentős tudományos munkát is végzett ebben az évben tantestületünk, ezt a megjelent publikációk tanúsítják:

Bálint József:

Eljárások harmadrendű bűvös négyzetek készítésére az általános iskolában. *A matematika tanítása*, 1971. 16.

Dr. Bitskey István:

1. Thordai János manierizmusa. *Irodalomtörténeti Közlemények*, 1970. 527—530.

2. Arnold Hauser: Der Manierismus. *Helikon Világirodalmi Figyelő*, 1970. 264—266.

3. Arnold Hauser: A művészet és az irodalom társadalomtörténete. *Alföld*, 1970. 84—86.

4. Laskai János válogatott műveinek kritikai kiadásához. *Napjaink*, 1971. 11.

5. Vathy Zsuzsa: Erőterek. *Életünk*, 1971. 96.

6. Ulrich Fülleborn: Die barocke Grundspannung. *Helikon Világirodalmi Figyelő*, 1971.

7. Az irodalmi műelemzés új lehetőségei. *Napjaink*, 1971. 11.

8. Koltay-Kastner Jenő: Az olasz reneszánsz irodalomelmélete. *Alföld*, 1971. 82—83.

Erdész Edéné—Nagy Lajosné adjunktus:

1. A komplex matematikatanítási kísérlet bemutatása. *Az Egri Ho Si Minh Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei*, VIII. 193—217.

2. Geometriaóra a 3. osztályban. *A Tanító* IX. évf. 1971. 4. 14—16.

Szűcs Bertalan:

Az irodalmi művek önálló elemzésének általános iskolai tapasztalatairól. *Hevesi Művelődés* 1971. 102.

Vajda József—Kőhegyi Jánosné:

Matematika példatár az általános iskolák 6. osztálya számára. Az MTA Pszichológiai Intézet Pedagógiai Pszichológiai Oszt. Budapest, 1970.

Matematika példatár az általános iskolák 7. osztálya számára. A MTA Pszichológiai Intézete Pedagógiai Pszichológiai Oszt. Budapest, 1971.



*Előadás:*

*Dr. Vajon Imréné:*

A szakköri munka jelentősége. Nyíregyházi Pedagógiai Napok, 1971. VII. 8-án.

### **5. Versenytanítások**

Hagyományainkhoz híven ebben az évben is tartottunk a IV. éves főiskolai hallgatók részére versenytanításokat. A versenytanítások eredményei:

*Magyar nyelvtan*

I.—II. Zólyomi Mária és Bezzegh Júlia  
(A III. díjat a bizottság nem adta ki.)

*Kémia*

I. Kovács Lászlóné (Ötvös Valéria)  
II. Holbusz István  
III. Nagy Katalin

### **Az ének—zene tagozat munkájáról**

Iskolánkban 1963-ban indult meg a zenei tagozat. Így ebben az évben végzett először zenei tagozatú 8. osztály.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4.

Zenei tagozatunk tanulmányi átlaga: 4,3.

A tanulók nagy része hangszert is tanul.

A zenei 3., 4., 5. osztályokban matematikai kísérleti oktatás is folyt.

Év végén ünnepi hangversenyen búcsúztak a végzős 8. osztályosok. E hangversenyen keresztmetszetszerűen bemutattuk az utat 1. osztálytól 8-ig, így minden osztály szerepelt, és a fejlődés igen szemléletes volt. A gyermekek megérdemelt sikert arattak. Az ünnepélyt Olasz Istvánné, Pogány Ferencné, Szepesi Györgyné és Verebély Dénes tanárok készítették elő.

A zenei tagozat kórusa az év folyamán 9 alkalommal szerepelt különféle rendezvényeken. Ezek közül kiemelkedőek:

1971. márc. 13. Városi úttörő seregszemle. Itt *arany oklevelet* nyertünk.

1971. márc. 14. Rádiófelvétel a budapesti rádióban, az Éneklő Ifjúság sorozatban. A szép, fegyelmezett, kulturált éneklésért az énekkar a stúdióban dicséretet kapott. Műsorunkat a Kossuth rádió június 15-én, a Petőfi adó pedig június 26-án sugározta.

1971. június 7-én az I. sz. Általános Iskola zenei tagozatának 15. évfordulója alkalmával a Gárdonyi Géza Színházban szerepelt a kórus sikerrel.

Több rendezvényen *osztálykórusok* szerepeltek.

Az énekkar vezetője: *Pogány Ferencné* tanárnő.

### **Énekkari munkánk**

Iskolánk normál tagozatának kórusát *Olasz Istvánné* és *Szepesi Györgyné* tanárnők vezetik.

Az énekkar létszáma: 82 tanuló.

Tagjai 5—8. osztályos tanulók.



A tanév folyamán minden iskolai ünnepségen és úttörőrendezvényen szerepelt.

Énekkari munkánk ebben az évben a nagy évfordulók jegyében zajlott. Bartók Béla halálának 25. évfordulójára emlékeztünk, Beethoven születésének 200. és az úttörőszervezet megalakulásának 25. évfordulóját ünnepeltük. Műsorunk tartalmában e megemlékezéseknek adtunk kifejezést.

Március 13-án a városi kulturális seregszemen énekkarunk *ezüst oklevelet* szerzett.



### Sportmunka

Tanulóink sportolási lehetőségét az iskolai sportkörben biztosítottuk. Heti 4 órában a fiúk, 4 órában a lányok tartottak foglalkozást. Ezeken a foglalkozásokon tömegsport és minőségi sportolás is folyt. Fő törekvésünk az volt, hogy minél többen kapcsolódjanak be a rendszeres sportolásba.

*Kiemelkedő versenyeredmények:*

*Lányok: Négytusa városi és megyei első helyezett Haladai Anna 6. b.  
Kosárlabda leánycsapat: városi és megyei első helyezett.*

A győztesek részt vettek a Debrecenben megrendezésre került területi döntőn is.

*Fiúk: Kisdobos tornászok (csapat):*

*Kezdők csoportjában városi I. helyezés.*

*Haladók csoportjában megyei I. helyezés.*



*Úttörő-olimpia:* torna (három szeren)

I. Korcsoportban megyei egyéni 2—3. helyezés.

II. Korcsoportban megyei csapat 1. helyezés.

*Úszás:* Úttörő-olimpia (megyei)

100 m hátúszás: Somos András

100 m gyors: Simon Géza

*Tömegsport:* Iskolánk is a között a 22 általános iskola között volt, amelyek kísérletképpen az új jelvényt szerző sportmozgalmat megindították. E tanévben 210 tanulónk nyerte el a jelvényt egyelőre helyettesítő „Emléklapot”.

### Az úttörőmunkáról

Iskolánk valamennyi tanulója a 813. sz. Bornemissza Gergely úttörőcsapat tagja. Valamennyi osztályvezető és osztályfőnök egyben rajvezető is. A 6 kisdobos rajban 18, a 12 úttörőrajban 31 órs működött. A kisdobos- és úttörőavatáson 66 első osztályos tette le a kisdobosok ígérését, 71 negyedikes kisdobos kapta meg az úttörők vörös nyakkendőjét, 82 nyolcadikos pajtás búcsúzott el az úttörőcsapattól, s kapott ajánlást a KISZ-szervezetbe.

Úttörőcsapatunk teljesítette a jubileumi év feladatait, csapatgyűléseink színvonalasak, mindenki számára élményt adóak voltak. Részt vállaltunk a Kenékpárt Vietnammak! akcióban, az „Árvízkárosult iskolákért” mozgalom keretében indított hulladékgyűjtési akció során pedig több, mint ötezer forinttal támogattuk az árvíz által sújtott iskolákat, úttörőcsapatokat.

Egész évi jó úttörőmunkájáért a Marx-úttörőcsapat emléklapját kapta meg Nagy József, Rapcsák Agnes, Lukács György és Szabó Eszter.

Kiváló úttörőmunkáért kitüntetésben részesültek: Bardi Ágnes, Lukács Akos, Milcuska Mária, Juhász Mária, Szokolay Zoltán, Szücs László.

Az elmúlt évhez hasonlóan ebben az évben is két tábort szerveztünk az NDK-beli Erfurt—Wilhelmsthalba, és Fonyódligetre. 15 tanuló vesz részt különböző vezetőképző-táborokban, 10 pajtást hívtak meg országos szaktáborokba.



*A Kis Bice-Bóca a Nagy Lóval (Farsang, 1971.)*



## Napközi otthonunk életéből

Szeptemberben 252 tanuló, 5 alsó és 3 felső tagozatos csoportba nyert felvételt. Két új csoportot is szerveztünk. A létszám jobb megoszlása lehetővé tette, hogy napközi otthonunk egyre inkább megközelítse célkitűzését: az otthonosság megteremtését, az önállóságra nevelést.

A tanulmányi munka elvégzésében megkövetelt önállóság, a szükségnek megfelelő segítség, a szaktanárok által nyújtott havi 7 órai korrepetálás a napközi otthonos tanulók átlagát 4,2-re emelte.

A városunkban rendezett kiállítások megtekintésével növeltük tanulóink kulturális igényét, bővítettük ismereteiket.

Különös gondot fordítottunk hátrányos helyzetű tanulóink fejlődésére. Kerestük a segítség módját, eszközeit. A Szülői Munkaközösség és a Gyámügyi hatóság támogatásával igyekeztünk megszüntetni vagy legalább is csökkenteni a hátrányos helyzet okait.

Az eredményesebb irányítás érdekében *Bardi István* gyak. isk. igazgatóhelyettes, *Hamvas Endréné* és *dr. Valentin Kálmánné* napközis nevelők tapasztalatcsere-látogatáson vettek részt a Sárospataki Tanítóképző napközi otthonában. Tanulmányozták a speciálkollégium működését, melynek feladata a napközis munkára való felkészítés. A szerzett tapasztalatok felhasználásával indítottuk kísérletünket.

Új színfoltot jelentett 2 napközis csoportunk életében a IV. éves főiskolai hallgatók hospitálása. 171 hallgató 662 órában — 1—1 hallgató átlag 3,8 órában — találkozott a napközis tanulókkal, ismerkedett a napközi munkájával.

Egy alkalommal 15 hallgató részére dr. Valentin Kálmánné egész napos bemutató foglalkozást tartott.

A hallgatók is igényelték a foglalkozásokba való bekapcsolódást. Az énekesek énekeket tanítottak, a testnevelés szakosok vidám versenyjátékokkal biztosították a tanulók felüdülését. Sokat segítettek a hallgatók a gyengébbek korrepetálásában is.

Összegezve az elmúlt év munkáját, elmondhatjuk, hogy ismét előbbre léptünk fejlődésben és eredményekben is.



## TARTALOMJEGYZÉK

### A TANÉV LEGFONTOSABB ESEMÉNYEI

#### Tanévnyitó

Szűcs László főisk. főigazgató ünnepi beszéde... ..	5
Az elsőévesek beiktatása ... ..	11
Gyémánt- és aranydiplomások köszöntése ... ..	13
Pártvezetőség-választó taggyűlés ... ..	15
Az árvízvédelemben részt vett hallgatók kormánykitüntetése ... ..	16
A Nagy Októberi Szocialista Forradalom 53. évfordulójának meg- ünneplése ... ..	17
Emlékünnepségek (Engels — Comenius) ... ..	18
Szakszervezeti vezetőségválasztás ... ..	19
Felszabadulásunk emlékünnepje ... ..	20
KISZ-küldöttértekezlet ... ..	21
Tanárképző főiskolák spartakiádja ... ..	22
X. Országos Szakmai Konferencia ... ..	24
Testvér főiskoláink első nemzetközi rektori értekezlete ... ..	27

#### Tanévzáró

Dr. Nagy József főigazgató-helyettes ünnepi beszéde ... ..	30
A végzett hallgatók főigazgatói avatása ... ..	35
A húsz éve végzettek találkozója ... ..	38
A tanév folyamán kitüntetett főiskolai dolgozók ... ..	40
Új tudományos fokozatok ... ..	41
Kegyelettel emlékezünk (Dr. Kovács Vendel) ... ..	42
Külföldi kapcsolataink ... ..	44
Testvérintézményeink ... ..	44
Más külföldi vendégeink ... ..	46

### A FŐISKOLA VEZETŐSÉGE ÉS DOLGOZÓI

Főigazgatói Tanács ... ..	48
Főiskolai Tanács ... ..	49
A tanszékek dolgozói ... ..	50
A főiskola hivatalai ... ..	55
Főiskolai menza ... ..	58
A főiskolai dolgozók főiskolán kívüli funkciói ... ..	59

### JELENTÉSEK A FŐISKOLA KÜLÖNBÖZŐ MUNKATERÜLETEIRŐL

Oktatási és nevelési munka ... ..	65
A pedagógusok továbbképzésében végzett munka ... ..	71
A Kossuth Lajos Katonai Főiskolán végzett munkánk ... ..	73
A főiskolai könyvtár tevékenysége ... ..	75
Tudományos munka ... ..	76
A főiskolai oktatók megjelent publikációi ... ..	79
Tudományos előadások ... ..	89
Tud. diákkörök, szakkörök ... ..	91
Speciálkollégiumok ... ..	93
A főiskola csillagvizsgálója ... ..	94
Kulturális és művészeti munka ... ..	95
Sportéletünk ... ..	101

### STATISZTIKAI ADATOK

#### Nappali tagozat

A hallgatók szociális helyzete ... ..	110
Pedagógiai, üzemi terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások ... ..	112
Tanári oklevelet nyertek ... ..	117
Diplomaösszesítő ... ..	120

#### Levelező tagozat

Konzultációs csoportok ... ..	122
Tanári oklevelet nyertek ... ..	123
Diplomaösszesítők ... ..	127

<b>GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁNK 1970—71. TANÉVE</b> ... ..	<b>129</b>
---	------------