

AZ EGRI TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA

ÉVKÖNYVE

1968–1969



AZ EGRI TANÁRKÉPZŐ
FŐISKOLA

ÉVKÖNYVE

1968—1969

Szerkesztő bizottság:

DR. SZÓKEFALVI-NAGY ZOLTÁN
főiskolai tanár

DR. NAGY ANDOR
adjunktus

SZABÓ ENDRE
gyak. isk. igazgatóhelyettes

Felelős kiadó: SZÚCS LÁSZLÓ főiskolai igazgató, Eger.

Heves megyei Nyomda Vállalat, Eger. Igazgató: Marosán József.
69 4139 1524

**A TANÉV LEGFONTOSABB
ESEMÉNYEI**

TANÉVNYITÓ

1968. szeptember 16.

SZÜCS LÁSZLÓ FŐISKOLAI IGAZGATÓ UNNEPI BESZÉDE

Tisztelt Főiskolai Tanács!

Kedves Vendégeink!

Tisztelt Elvtársak! Barátaim!

Az Egri Tanárképző Főiskola új tanévének megnyitó díszünnepségén őszinte tisztelettel és meleg szeretettel köszöntöm kedves vendégeinket, a főiskola oktatói karát, dolgozóit, régi és új hallgatóit.

Az a feladatom, hogy az új tanév első perceiben a főiskola társadalma, tisztelői és barátai előtt főbb vonalaiban vázoljam az 1968/69-es új tanulmányi év feladatait, célkitűzéseit.

I.

Új tanévünk már elvégzett, legelső feladata a *felvételi vizsgák* 10 napig tartó, nem éppen könnyűnek mondható munkája volt.

E tanévre 687 pályázó fiatal adta be felvételi kérelmét. A felvételi bizottság döntése alapján 184 jelölt nyert felvételt. Előfelvett, fellebbező és évismételő hallgatókkal együtt az új I. évfolyam jelenlegi létszáma 204 főiskolai hallgató. Ha a kétszázon felüli létszám kissé szokatlan is, nem meglepő, mert az Egri Tanárképző Főiskola perspektivikus évfolyamlétszámát minisztériumunk 250 főben jelölte meg. Így néhány év múlva nappali tagozatos hallgatóink összlétszáma a jelenlegi 740 fővel szemben eléri az 1000 hallgatót.

Mivel a felsőoktatási felvételek hazánkban mindig központi helyet foglalnak el, ezért nem árt néhány számadat segítségével értékelni elmúlt felvételi periódusunk főbb jellemzőit.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, most is nagy aránytalanságok mutatkoztak az egyes szakokra való jelentkezésben. Amíg a biológia—mezőgazd. és földrajz—rajz szakcsoportnál 10-szeres, addig az orosz—testnevelés és matematika—kémia szakoknál 1,5-szeres jelentkezéssel álltunk szembe.

Örömmel számolhatok be arról, hogy — bár a jelentkezők között ijesztő módon, 36 százalékra csökkent a fizikai munkás származású jelöltek száma — ennek ellenére a felvetteknél már 55 százalékra nőtt ez az arány. Úgy érzem, ez az arány országos méretekben is a legjobbak közé tartozik. Viszont elgondolkoztató momentumként említem meg azt a tényt, miszerint középiskolai eredménye alapján 83 jelölt hozta magával a maximális 10 pontot, de a 83-ból csak 3 jelölt szerezte meg ezt a pontszámot vizsgabizottságaink előtt. Sajnos, a jelentkezők egyhatoda, azaz 105 jelölt produkált úgynevezett „kétnullás” dolgozatot, így a szóbeli vizsgára őket már nem bocsáthattuk.

Nem tragikusan, csupán némi aggodalommal jegyzem meg, hogy hallgatóink nem szerinti megoszlása újra romlott. A 740 hallgató 76 százaléka, azaz 560 fő leány, ami pedagógiai szempontból sem szerencsés.

Levelező tagozatunkra kereken 100 jelölt kérte felvételét, melyből 45 felelt meg követelményeinknek. Ez a létszám viszont még közel sem végleges, mert a napokban történik meg a 4 főiskolára jelentkezett 600 képesítés nélküli nevelő felvételiztetése és végleges elbírálása, elosztása. Jelen pillanatban az Egri Tanárképző Főiskolához tartozó levelező hallgatók összlétszáma: 702 fő.

E jelzett számokból kitűnik, hogy az 1968/69-es tanévben főiskolánknak a két oktatási tagozaton előreláthatólag több mint *másfélezer* hallgató oktatását kell szakszerűen ellátnia.

Tisztelt Elvtársak!

Felvételi rendszerünk szellemében demokratikus, gyakorlatilag jól használható és eleget tesz mindazon követelményeknek, melyeket a jelen magyar politikai és társadalmi élet megkíván.

Ne felejtjük el azonban: a főiskolai felvétel — bár nagy és felelősségteljes munka — hiszen a helyes kiválasztástól még sok függ — mégis a fiatal értelmiség nevelésének *csak egyik* mozzanata. A munka dandárja ezután következik. A jövő értelmiségének nevelése bonyolult feladat, mely áldozatos munkát követel meg a felsőoktatás minden dolgozójától, az ifjúsági szövetségtől és egész társadalmunktól.

Visszatekintve az elmúlt tanév munkájára és eredményeire megállapíthatjuk, hogy főiskolánk jelentős erőfeszítéseket tett — a reform szellemében — oktató-nevelő munkájának tökéletesítésére. A tanév befejeztével 173 új, nappali tagozaton végzett általános iskolai tanárt adtunk az országnak. Ha figyelembe vesszük azt a tényt, hogy egy általános iskolai tanár teljes négyéves kiképzése már meghaladja a 100 000 forintot, akkor oktatóink és hallgatóink munkájában az erkölcsi felelősség mellett e kis ország hatalmas anyagi áldozatai is igen figyelemre méltó módon húzódnak meg.

Biztos érzésünk, hogy eddigi eredményeink biztatóak. Egészben véve az Egri Tanárképző Főiskola az elmúlt 1967/68. tanévévét eredményesen zárta le.

Kedves Elvtársak!

Nekünk — akik több mint két évtizede pedagógusképzéssel foglalkozunk, szeretjük és műveljük e nemes hivatást, s évenként közel 200 jól képzett szaktanárt adunk országunknak — világosan látnunk és ismernünk kell a magyar pedagógustársadalom helyzetét, problémáit és jövőjét.

Azok előtt szeretnénk erről szólni, akik több évtizede nemes lelkű megszálottjai a mindig jobbnak ígérkező magyar általános iskolai tanárképzésnek és nem utolsósorban azok előtt, akik még oly frissen jegyezték el magukat a pedagógushivatással, így annak mibenlétéről nagyon keveset tudnak.

Befejezéséhez közeledik az *iskolareform* végrehajtása — jelentette *Ilku Pál* művelődésügyi miniszter a kormánynak a Minisztertanács júniusi ülésén. Az eredményes befejezés és a közoktatás további korszerűsítése érdekében már most szükséges volt, hogy a kormány megtárgyalja és meghatározza: *hogyan lehet tovább javítani a pedagógusok munkakörülményeit, és biztosítani az oktatás, a nevelés hatékonyabb feltételeit?* Köztudott, hogy hazánkban 1949-től, majd a demográfiai hullám következtében az iskolai tanulók létszáma az általános iskolákban több mint 200 ezerrel emelkedett és a felszabadulás óta *négyszeresére* nőtt a középiskolák száma is. Többen tanulnak egy-egy osztályban, s nagy tanító- és tanárhiány keletkezett. A pedagógushiány ma a kisebb, elzártabb községekben, a körzeti iskolákban és a tanyatelepüléseken a legnyomasztóbb.

A demográfiai hullám már túljutott az általános iskolákon. Ugyanakkor az oktatás-nevelés korszerű követelményei, a tanulószobák, a napközi otthonok, a kollégiumok ellátása, az idegen nyelvek és a természettudományos tárgyak intenzívebb oktatása változatlanul további jelentős pedagóguslétszámot igényel. S amíg napjainkban a vidéki településeken a valóságos pedagógushiány okoz nagy gondokat, addig a városok pedagógusfeleslege is csak látszólagos. Tudmillik az úgvnevezett hiányszakokon — *matematika, fizika, kémia és idegen nyelvek* — kevés a szaktanár. Vidéken sok iskolában ezeket a tárgyakat nem is képesített szaktanárok tanítják. S mivel ezekben az iskolákban a tanulók zöme *kétkezi dolgozó* gyermeke, *kétszeresen* is hátrányos tanulmányi

helyzetben vannak. A szükségesnél kevesebb segítséget kapnak otthon és nem kellő színvonalú az iskola oktató-nevelő munkája sem.

A pedagógusok tényleges munkaideje jóval több, mint heti 48 óra. S minthogy a pedagógusok többsége nő, családanya, az ő kettős műszakjuk még tovább növeli a pedagógusok fáradtságát, túlterhelését.

Mindezeket a tényezőket és sok más bonyolult összefüggést vett figyelembe a Minisztertanács, amikor a fokozatos megoldás halaszthatatlan tennivalóiról határozott. A határozat számot vetett szszal is, hogy a pedagógusok körében bizonyos *nyugtalan*ság tapasztalható. Többen úgy gondolják, hogy a demográfiai görbe hanyatlása miatt egy részük feleslegessé válik. A kormányhatározat ezeket az aggodalmakat is eloszlatja. Az intézkedések arra irányulnak, hogy biztosítsák minden pedagógus foglalkoztatását, a végző fiatalok elhelyezését, a munka- és életkörülmények javítását. Nagyobb anyagi ösztönzéssel honorálja azokat a pedagógusokat, akik a vidéki iskolákhoz pályáznak, ott akarnak gyökeret eresztetni.

A területi pótlék felemelése, az iskolai körzetek felülvizsgálata, a nagyobb összegű letelepedési segély, a munkaidő és az osztálylétszámok csökkentése, a szaktárgyak oktatási feltételeinek javítása — egész sorozata a kidolgozásra, bevezetésre váró intézkedéseknek, amelyekre 1970 után kerül sor. Megvalósításukat bizonyára sok vita is kíséri majd, hiszen körültekintő vizsgálatokkal pontos számvetést kell készíteni a reális lehetőségekről. Remélhető: töretlenül folytatódik majd az a folyamat is, amely az utóbbi években főként a kedvezményes építési hitel révén évente 1300 új otthonnal enyhítette a pedagógusok lakás gondjait.

Örömmel említettem meg az 1970-es dátumot, mert ennek értelmében a most előttünk álló fiatal tanárjelöltjeink katedrára lépésük első napjaiban már érezni fogják a jelenlegi kormányhatározat minden előnyét.

Tisztelt Barátaim!

Kedves Elvtársak!

A kormányhatározat exponálásánál általános, úgymond az egész magyar pedagógustársadalmat érintő kérdésekről szóltam. Az elkövetkező évek munkáiban viszont az Egri Tanárképző Főiskola részfeladatai is benne vannak.

A lezárult 20 év fennmaradó becsülete, valamint a most megkezdett harmadik évtized nem éppen könnyű körülmények között végzett, de kitartó munkái úgy érzem, kötelezően fémjelzik a továbbiakban is az Egri Tanárképző Főiskola pedagógusképző tevékenységét.

Mit kell tehát tennünk az új tanévben, hogy 21. tanévünk a fokozatos előrelépés újabb láncszeme legyen?

Különös gondot kell fordítanunk e tanévben a *közösségi, a hazafias és a munkára nevelésre*. Erőnket e feladatra céltudatosan kell csoportosítanunk, nehogy nagyon elmaradjunk mind a lehetőségektől, mind pedig az igényektől. Javításra éppen az idei tanév ad számos, szinte természetes alkalmat: II. éves hallgatóinknál felmenő rendszer alapján bevezetjük a 4 féléves *honvédelmi oktatást*, s most ünnepeljük a nevezetes *hármás jubileumot*: az 1918-as polgári demokratikus forradalom, a Kommunisták Magyarországi Pártja megalakulása és a Magyar Tanácsköztársaság kikiáltása 50. évfordulóját.

Mondanom sem kell, nem csupán az ünnepélyek megtartásáról van itt szó, hanem arról, hogy az évfordulók alkalmából magas rendű eszmeiség hassa át a főiskola egész nevelő és oktató tevékenységét.

Az új tanévben tovább kell tökéletesíteni *nevelési és oktatási* módszereinket. E célból létrehozunk és az igazgatóság közvellen irányításával működtetjük az új *Főiskolai Nevelési Tanácsot*, mely hivatva lesz 3 éves nevelési programunk kidolgozására, irányítására és ellenőrzésére.

Mai nappal bevezettük a tanárképző főiskolák *szakmódszertan-oktatásának* új rendjét, amely megoldotta a metodikus rendszer kilenc éve megoldatlan, kibogozhatatlan és permanens vitákra okot adó helyzetét, s messzemenő reményt nyújt egy jobb gyakorlati kiképzésű tanárképzéshez.

Korszerűbb, átgondoltabb és pontosabb tanterv alapján az V. és VI. félévben tovább folytatjuk a *Népművelés* című kollégium oktatását. Célunk, hogy

a népművelést társadalmi igényének és rangjának megfelelő formában oktassuk tanárképző főiskolánkon.

Az elmúlt félév tapasztalatai alapján e tanévben is előkelő helyet biztosítunk oktatási rendszerünkben az *osztályfőnöki funkcióra* előkészítő foglalkozásoknak. E fontos feladat ellátásához ezúton is kérem Eger város Tanácsa Művelődésügyi Osztályának és a város általános iskoláinak hathatós segítségét.

Szakbizottságaink e tanévben befejezik a négyéves kétszakos általános iskolai tanárképzés rendszerének *korszerűsítési munkálatait*. 1969. májusáig el kell készítenünk a módosított új tanterveket, melyek 1970. szeptemberében kerülnek bevezetésre. Messzemenően híven tükrözi a korszerű oktatás útkeresését az a tény is, hogy az MM engedélye alapján komplex matematika-tanítási kísérletet indítunk gyakorlóiskolánk I. és V. osztályaiban.

Nem utolsósorban e tanév változást hoz majd a tanárképző főiskolák *továbbképző* funkciójában is. Még e naptári évben minisztériumi intézkedés lát napvilágot, mely rendezi az eddig esetleges, „ad-hoc” jellegű pedagógus-továbbképzést.

Közölhetem, hogy környező megyéink vezetői egyre fokozottabban igénylik az Egri Tanárképző Főiskola tanárainak továbbképző tevékenységét.

A feladatok sorában befejezésül szeretném megemlíteni azt a ránk nézve igen megtisztelő, de nagyon felelősségteljes minisztériumi döntést, melynek értelmében a 17 pedagógusképző intézmény közül 1969. február 1-i hatállyal az Egri Tanárképző Főiskola vezeti be kísérleti jelleggel az új *felsőoktatási ösztöndíjrendszert*.

A főiskolai munka *racionalizálása* érdekében e tanévtől kezdve a főiskola Igazgatói Tanácsa megszünteti az Oktatási-Nevelési Bizottságot és az esetleges átfedések elkerülése érdekében további bizottságok megszüntetésére és egybeolvasztására tesz javaslatot a főiskola tanácsának az új főiskolai munkaterv előterjesztése alkalmával.

Kedves Elvtársak!

Egy felsőoktatási intézmény induló tanévének nemcsak reformjellegű nevelési, oktatási és adminisztratív céljai vannak. Olyan viszonyok között élünk és a szocialista tanárképzéssel olyan feladatra vállalkoztunk, melyben egy adott tanév kezdetén nemcsak lehet és nemcsak kívánatos az új oktatási év *politikai céljait* megfogalmazni és félreérthetetlenül kitűzni s végrehajtani, hanem egyszerűen kifejezve ez másként el sem képzelhető. Ez a politikai cél változatlanul a *kommunista szellemű általános iskolai tanárképzés*. Tanárnak és hallgatónak közös erővel ennek érdekében kell munkálkodni, még akkor is, ha e fő cél megvalósításának napi receptjét nem is tudjuk kézbe adni.

A főiskolás ifjúságnak —, akiket mi a legmesszebbmenőkig szeretnénk felnőtt emberként kezelni — látnia kell, hogy a nyugati tábor hatalmai nagyszerű propagandaérzékkel és hatalmas anyagi áldozattal irányítják a szocialista országok néptömegei között, különös tekintettel a legkönnyebben megtéveszthető réteg, a fiatalság körében ún. „ideológiai fellazító” politikájukat. A közömbösség, az önzés, a kiábrándultság, a munkához való helytelen viszony, a nacionalizmus és a vallásos világnézet mind-mind tegyvertárunk tartozéka. Nagyon óvom Önöket e nézetektől, mert segíteni és felvilágosítani tudunk, de gondolkozni Önök helyett nem.

Tanáraink nevelőmunkájának eredményeképpen el kell érni, hogy hallgatóink megértsék: a világ a szocializmus felé halad, és a szocialista világrendszer az emberi társadalom fejlődésének döntő tényezőjévé vált. Ezt a tendenciát nem tartóztathatják fel az imperializmus mesterkedései, sem a szocializmus építése közben felmerülő átmeneti nehézségeink, még akkor sem, ha azt adott esetben román, kínai, arab vagy éppen csehszlovák kérdésnek is nevezzük.

Kedves Elvtársak!

Köztudott, hogy néhány hét múlva az új tanév megindulásának első szakaszában kerül sor az új főiskolai *pártvezetőség* megválasztására. Mindnyájunk nevében biztosan remélem, hogy az új pártvezetőség elődjéhez hasonlóan magas fokú politikai érettséggel és tudással tölti majd be oly fontos szerepét főiskolánk irányító és nevelő posztjain.

Tisztelt Hallgatóim!

Még egy szűkre szabott tanévnyitói beszéd is igen hiányos lenne, ha nem szólna az intézmény ifjúságának nyári szünidei tevékenységéről.

KISZ-szervezetünk tagságának nyári programja igen színes volt. 30 fiatal tanárjelölt látta el a felvételi vizsgák során a jegyzői teendőket, kalauzolták a felvételizőket, és igen precízen segítettek a jelöltek jellemzésének elkészítésében.

A főiskolás ifjúság egyharmada önkéntes ifjúsági építőtáborokban dolgozott. A főiskola építkezésén 6 héten keresztül összesen 130 főiskolai hallgató segítette az építőipari vállalat munkáját.

A Hevesi Állami Gazdasággal évek óta fennálló szerződésünk értelmében 6 héten keresztül mintegy 60 főiskolai hallgatónő segítette a termés betakarítását.

A balatonaligai központi építőtáborban 16 főiskolai hallgatónő dolgozott szovjet, lengyel, amerikai és holland társnőivel együtt. Közel 100 hallgatónk szervezett keretek között az ország különböző gyermeküdülőjében látott el nevelői tevékenységet.

A nógrádverőcei nemzetközi üdültáborban 14 ifjúsági vezetőnk töltötte megérdemelt pihenőjét, jutalmul az elmúlt évben kifejtett példamutató KISZ-munkáért.

Összefoglalva bejelenthetem, hogy főiskolánk KISZ-bizottsága a 2 hónapos szünidő alatt több mint 400 hallgató részére biztosított programot, szervezett munkalehetőséget. Amikor örömmel nyugtázzuk, hogy a különböző munkahelyeken az Egri Tanárképző Főiskola hallgatói a nyár folyamán 15 ezer munkórát teljesítettek, egyben a Főiskola tanácsa előtt megköszönöm ifjúságunknak ezen áldozatkész tevékenységét.

Nem utolsósorban megemlítem, hogy főiskolánk KISZ-bizottsága hagyományos őszi vezetőképző tanfolyamát augusztus 25-től augusztus 31-ig rendezte a felsőtárkányi KISZ-táborban. A tanfolyamon 50 főiskolai ifjúsági vezető vitatta és értékelte az elmúlt tanév mozgalmi munkáját és kitűzte az új tanév feladatait. Örömmel szólhatok arról, hogy a főiskola állami és pártvezetőinek e tábor keretén belül alkalmuk nyílt találkozni, beszélgetni és konzultálni az 50 főiskolai KISZ-funkcionáriussal. Úgy érzem, e beszélgetés igen hasznos és szerencsés vállalkozás volt.

Tanévnyitó ünnepélyünkön lemdületes, becsületes s eszmei-politikai misziójukat átérző, felelősségteljes munkát kérek és kívánok főiskolánk KISZ-szervezetének.

Kedves Hallgatóim!

Úgy érzem, szólnom kell főiskolánk *belső viszonyairól* is. Főiskolánk állami és pártvezetői, oktatókara és hallgatósága is felkészült az új tanévre. Céljaink nem változtak, feladataink között sok az új és eltervezett. Egymást becsülésünk, szorgalmunk, akaratunk, oktatási-nevelési és tudományos ambícióink företlenek és becsületesek. Konkrét formában ezt tükrözi majd az új főiskolai *munkatervtervezet*, melyet a napokban már a Főiskola Tanácsa elé terjesztünk.

Az elmúlt tanévnél nyugodtabb, kevesebb látványosságot mutató, egyéni elgondolások megvalósítására nagyobb lehetőséget adó tanévet szeretnénk.

A kiegyensúlyozott és felelősségteljes munkához azonban hasonló körülmények is kellenek. A jelenlevők nagy része viszont tudja, hogy sajnós az épület teljes rekonstrukciója miatt most még nem áll rendelkezésünkre ez a milió.

A főiskola jelenlegi vezetői mindent megtesznek lehetőségeik végső határáig, hogy a teljes és normális munkakörülmények mielőbb biztosítottak legyenek. Nem belátást kérek a főiskola társadalmától, mert azt az elmúlt 2 év alatt mintaszerű intelligenciával megkaptuk. Csupán még maximálisan egy tanévre szóló türelmet, ha erre még apellálhatok.

A mi tantestületünkben oly odaadó és talpig becsületes tagjai vannak a magyar általános iskolai tanárképzésnek, akik egy szóból megértették, hogy a tanévet pontosan el kell kezdenünk még akkor is, ha ez a kezdet az első hetekben nem könnyen megoldható problémákat is jelent majd.

Belső termeinket menet közben fokozatosan rendbe téve visszakapjuk, s jelenleg minden jel arra mutat, hogy 20 év zord hidegét az október végén meginduló, igen modern fűtőrendszerünk melege örökre felcseréli velünk.

Egymást segítve és irányítva, önmagunkat is nyugtatva tudjuk csak átvészelní ezt az építéstől utoljára terhes tanévet.

Kedves Elvtársak!

Egy új tanév mindig tartogat számunkra néhány személyi változást is.

A nyár folyamán nyugállományba vonult két adjunktus kollégánk: *Darvas Andorné* és *Horváth Lászlóné*. Munkájukat tanévzáró ünnepélyünkön a főiskola nagyközönsége előtt megköszöntem.

Saját kérésére pedagógus munkakörbe távozott *Tóth Bertalan* elvtárs, a tanulmányi osztály volt vezetője.

A mai napig új oktatóként kinevezést nyert: *Asztalos Miklós* közgazdász, a marxizmus—leninizmus tanszék tanársegédje, *Rákos Etelka* általános iskolai tanár, a testnevelési tanszék gyakornoka, *Fehér Irén* középiskolai tanár, a neveléstudományi tanszék gyakornoka és *Bicskey István* középiskolai tanár, a gyakorlóiskola magyar—történelem szakos tanára. Néhány oktató kinevezése a matematika és neveléstudományi tanszékre folyamatban van.

Ideiglenes osztályvezetői megbízást kapott *dr. Juhász István*, a tanulmányi osztály főelőadója.

Három minisztériumi hatáskörű előléptetés történt a Főiskolai Tanács javaslata alapján: *Lugossy Jenő*, művelődésügyi miniszterhelyettes *Berzy András* tanszékvezető docenst tanszékvezető főiskolai tanárrá, *dr. Perge Imre* és *Márkus Jenő* adjunktusokat főiskolai docensekké nevezte ki.

Az újonnan kinevezett és előléptetett oktatóknak mindnyájunk nevében további sikereket és jó egészséget kívánok. Érezzék magukat nagyon jól az Egri Tanárképző Főiskola közösségében.

Tisztelt Barátaim!

A mai nap még a tanévnyitó ünnepélyé. Az indulás, a tervezgetés napja ez, s hiszem, hogy nem ünneprontás, ha most elsősorban a feladatokról szólok. Kötelességekre hívtam fel a figyelmet, s a munka nagyságára, komolyságára, mert ez méltó a mai naphoz. S ehhez a nevelőtestületnek és valamennyi hallgatóknak, a főiskola minden dolgozójának erőfeszítéses odaadást kívánok. Az új tanév megnyitása ünnepi csemény a pedagógusoknak, a hallgatóknak és a felsőoktatás minden barátjának. Ez az ünnep azonban nem annyira külsőségekben telemekelő, mint inkább a nagy elhatározásokban, a nemes célok vállalásában. Ezek megvalósítására fogjunk össze most a tanévnyitón, nevelők és diákok egyaránt. Kívánjuk, hogy mindannyiunk nemes elhatározását és tervét siker koronázza.

Ezeknek a gondolatoknak a jegyében még egyszer szeretettel köszöntöm kedves vendégeinket, a főiskola minden tanárát, dolgozóját és hallgatóját, és ezzel az Egri Tanárképző Főiskola harmadik évtizedét, az 1968—69-es és egyben a 21. tanévet megnyitom.

AZ ELSŐÉVESEK BEIKTATÁSA

1968. szeptember 16.

IGAZGATÓI AVATÓBESZÉD

Tisztelt fiatal Barátaim!

Kedves Elsőévesek!

Tanévnyitó díszünnepségünk e felemelő és kedves pillanataiban felétek fordul minden szempár, az Egri Tanárképző Főiskola egész társadalma.

Életetek e fontos és ünnepélyes, soha vissza nem térő perceiben a tanárképző főiskolánk tanárai, dolgozói és felsőbb éves tanárjelöltjei nevében én is hozzátok fordulok.

A mai nappal az Egri Tanárképző Főiskola polgárai lesztek és megkezditek felsőfokú tanulmányaitokat, hogy 4 év múlva sikeres államvizsga után, friss diplomával kezetekben a magyar általános iskolák katedráira léphessetek.

Engedjétek meg, hogy hivatalos esküteletök előtt —, mely véglegesen a főiskola polgárává avat benneteket — néhány gondolatot szívetekbe, lelketekbe vések.

Most hallottatok először a főiskolai élet problémáiról. Gondolom érzitek, nem kis dolog amire vállalkoztatok. A kétszagos, 4 éves általános iskolai szaktanárképzés szép, nemes, de nem könnyű vállalkozás. Sok okos, művelt, politikailag érett, a hazához hű fiatal tanárt várnak még a magyar általános iskolák, padjaikban örökké mozgó, de a tudást égő szemmel befogadó gyermek-seregei. Aki vezetni, nevelni és tanítani akarja őket, nem kényelmes és gondtalan életre, de talán mindennél szebb élethivatásra vállalkozott.

Minden aggódó szülő azt az értéket adja át nektek majd, aminél számára értékesebb nincs és nem is lehet soha, és ez az érték: a *gyermek*, az élő ember, a szocialista Magyarország következő generációja. Ha világukban el akartok igazodni a gyermekszeretet, az emberbecsülés, a szaktudás és szocializmus győzelmébe vetett tántoríthatatlan hit egy pillanatra sem távozhat tudatotokból.

Úgy gondolom —, akik most e teremben vagyunk — mindnyájan egyetértünk abban, hogy erre vállalkoztatok, kedves I. éves barátaim. Ha netalán lenne köztetek olyan, akit nem a pedagóguspálya tisztelete és szeretete hozott közénk, hanem egy elkötelezettség nélküli diplomaszerezési akció üres vágya, annak minden neheztelés nélkül csak azt ajánlhatom, hogy válasszon más pályát.

A diploma megszerzéséig sokat és sokfélét kell majd tanulnotok, gondolom ezzel mindnyájan tisztában vagytok. A főiskola befejezése utáni pályakezdetre sem tehetek felelőtlen ígéreteket. Népi demokratikus államrendünk nagy vívmányának, a magyar általános iskolának szakirányú, színvonalas fejlesztése ma már elsősorban nem nagyvárosaink, hanem kicsiny falvaink és településeink iskoláiban történik. Nagyrészt ezen iskolák jövőpedagógusainak képzünk benneteket. Szükségesnek tartom, hogy főiskolai tanulmányaitok megkezdésének első perceiben ezt világosan lássátok.

Kedves fiatal Tanárjelöltek!

A főiskola nagy közössége nevében felnőtt, érett emberekhez szóltam, őszintén feltárva vállalkozásuk szépségét és felelősségét. Bízom abban, hogy megértettük egymást.

És most kérni szeretnék. Kérlek benneteket:

Szeressétek az Egri Tanárképző Főiskolát!

Rajtatok is múlik, hogy édesanyátokká, Alma Materetekké, vagy mostohátokká válik.

Szeressétek meg a várost, mely híres honvédő harcoknak volt küzdőtere. Egerben 1552-ben a legyőzhetetlennek hitt világhódítóra komoly csapást mértünk: az egész Európát elnyeléssel fenyegető török terjeszkedést sikerült megállítani. Ha Eger védői, a parasztokból lett közkatonák, akiket uraik zsaroltak, érdemeseknek tartották életüket áldozni Eger megvédéséért, mennyivel több lelkesedés, áldozatkészség és helytállás várható ma, a hatalom birtokosaitól, dolgozóinktól, tanítványainktól. Az egri hősök történelmi példája önfeláldozó hazaszeretetre, a béke ügyéért ilyen bátor helytállásra reveljen benneteket. Vívjátok ti is ki az egri nevet!

Szeressétek és tanulmányaitok idején még inkább tanuljátok meg igazán szeretni édes hazánkat. A magyar népi demokráciában az a hazafi, aki nemzeti büszkeségből gyűlöli a magyar nép rab múltját, az, aki a népi demokráciát testtel-lélekkel, minden képességével és erejével segíti és maga is építi.

Szeressétek és mindig becsüljétek dolgozó népünket. Apáinkat és édesanyáinkat, akiknek értékteremtése tartja fenn az Egri Tanárképző Főiskolát is, akik már ma is különösebb gondoktól mentes életet biztosítanak számotokra.

Mi nem mondjuk azt, hogy ez már a „Kánaán”, amit most a magyar nép nyújtani tud, de békés alkotó munkával, amelyben benne lesz a ti lázas tanulástok lüktetése is, eszméink és a pártunk vezetésével igenis megteremtjük belátható időn belül a még boldogabb életet. Veletek és nektek akarjuk a jobb és szebb életet megteremteni. Járuljatok hozzá szívvel-lélekkel, tanuljatok becsülettel. Állhatatos szorgalom, kitartás a munkában, a nehézségek leküzdésében, a feladatok megoldásában azon a területen, ahová az élet állított most benneteket — ez a fő útja annak, hogy célt érjeteek.

Mi, oktatók a pedagógus őszinte szeretetével fogadunk benneteket. Lelkünk mélyéig hisszük és valljuk a következő sorokat:

„Az ifjúság? Gyémánt. A szivárvány minden színében megragyogó. Gyémánt. Kemény, és az olcsó, jellegzetes üveget csengve átmetesző. Gyémánt. Könnyen fog tüzet, és könnyen ég el. Vigyázni kell rá: műszer és ékszer. Bátran kell használni, és aranyba-platinába foglalva büszkélkedni vele”.

Szívvel kívánom, hogy így legyen. Főiskolai tanulmányaitokhoz a magam és az egész oktatói kar nevében sok sikert és jó egészséget kívánok.

És most felhívlak benneteket, hogy a Főiskola Tanácsa előtt tegyétek le az esküt, mely a főiskola polgáraivá kötelez el titeket.

MŰVÉSZETI DELEGÁCIÓNK ERFURTBAN

1968. október 3-tól 12-ig ének-zene és néptánckarunk az erfurti testvér-főiskola meghívására a Német Demokratikus Köztársaság nemzeti ünnepén önálló műsorral vett részt. Műsorát az NDK-ban több alkalommal megismé-
telte.

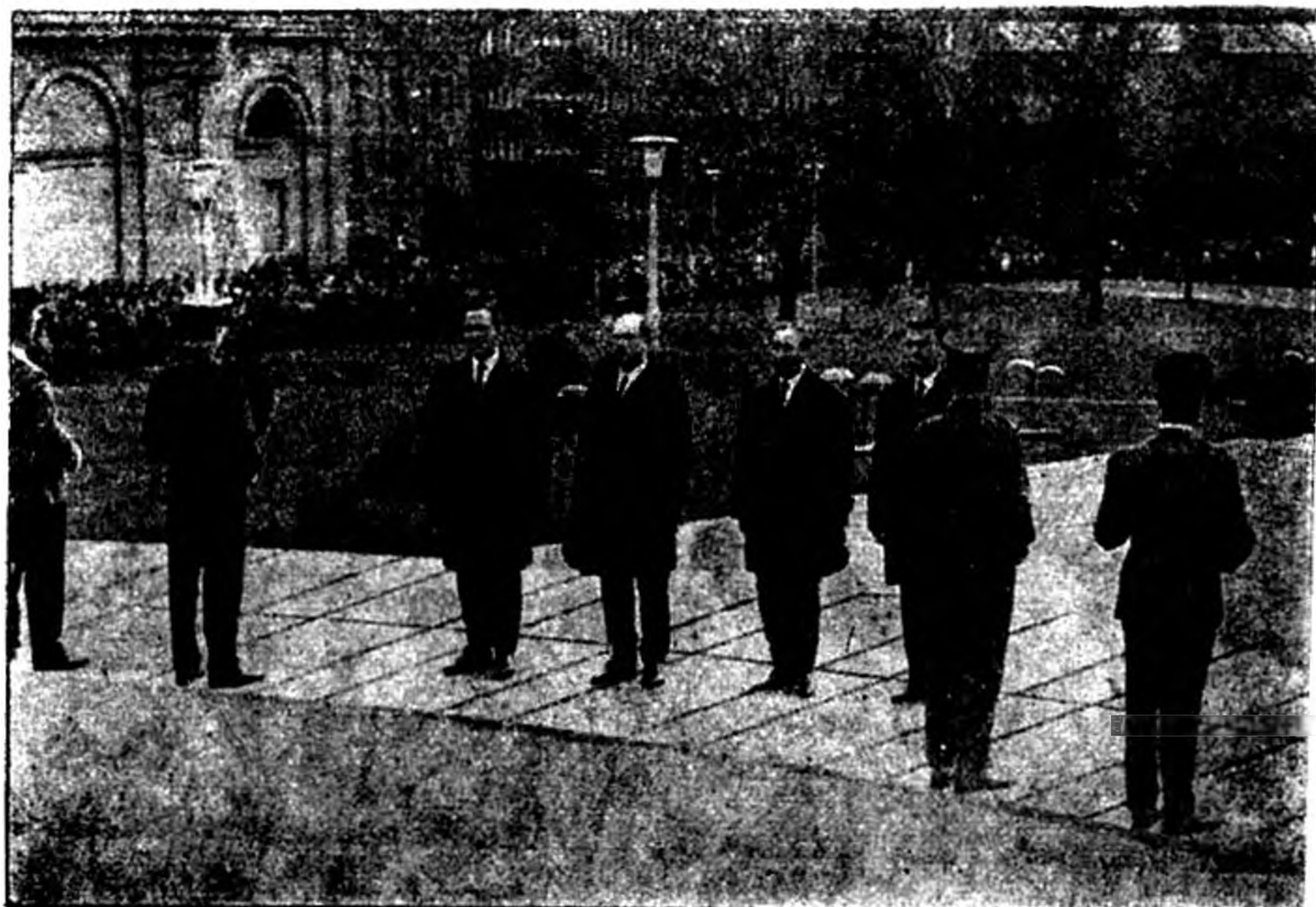


Egri főiskolások ismerkednek Erfurttal.



**DÍSZÜNNEPSÉG A NAGY OKTÓBERI SZOCIALISTA
FORRADALOM EMLÉKÉRE**

1968. november 6.



A főiskola vezetői megkoszorúzták a szovjet hősök új egri emlékművét

IFJÚ GRÁDA KLUB MEGALAKULÁSA

1968. november 2.

*A főiskolai KISZ-bizottság kezdeményezésére, az országban elsőként,
itt alakult meg az Ifjú Gárda Klub*

MEGEMLEKEZÉS

A KOMMUNISTÁK MAGYARORSZÁGI PÁRTJA MEGALAKULÁSÁNAK 50. ÉVFORDULÓJÁRÓL

1968. november 21.

*A főiskolai tanácsülés, majd nov. 28-án, ünnepi párttaggyűlés emlékezett meg
a KMP megalakulásának fél évszázados jubileumáról*

MEGEMLEKEZÉS

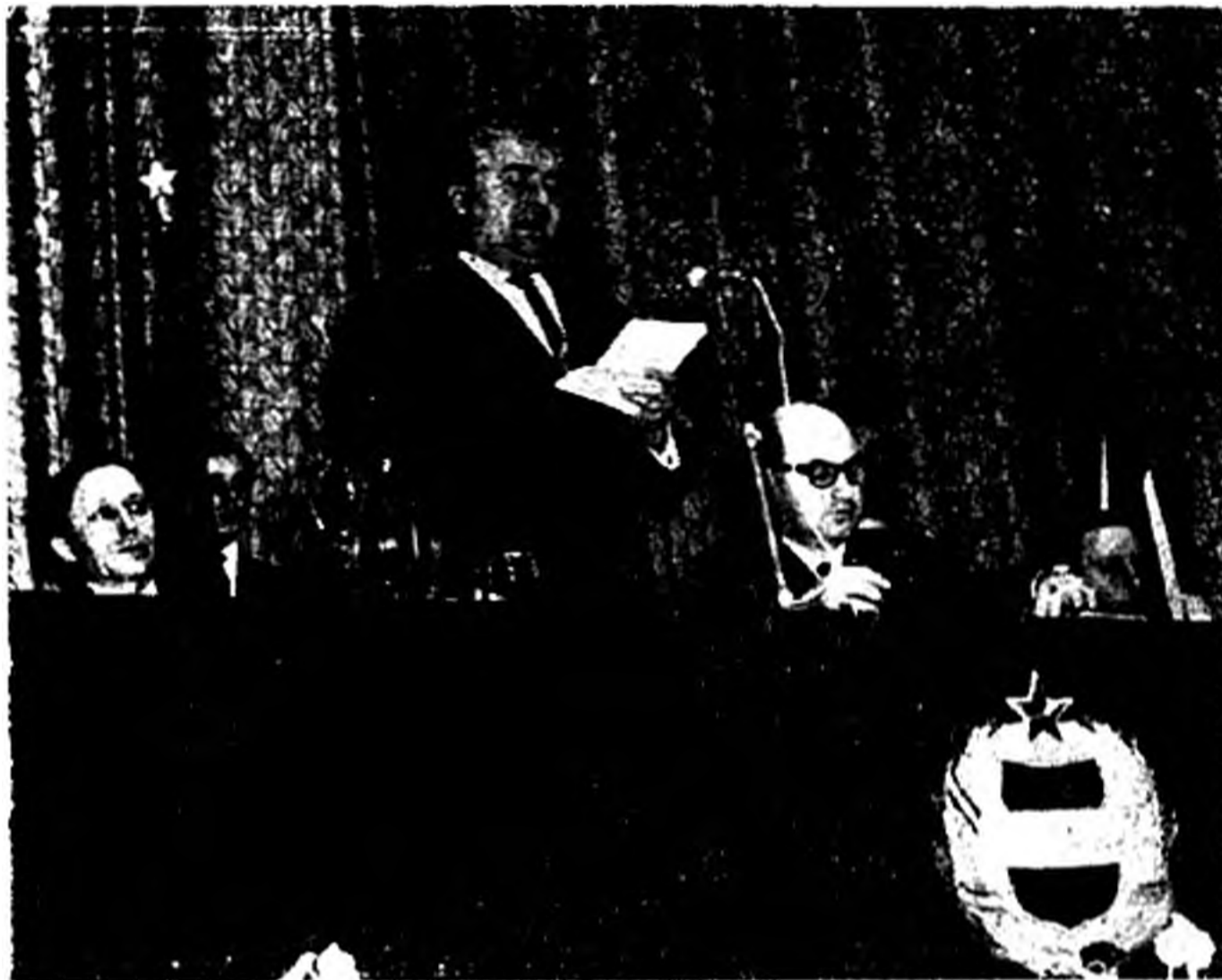
A KOMMUNISTA IFJÚMUNKÁSOK SZÖVETSÉGE MEGALAKULÁSÁNAK 50. ÉVFORDULÓJÁRÓL

*November hónap folyamán főiskolánk KISZ-alapszervezetei ünnepi taggyűlésen
emlékeztek meg a KIMSZ megalakulásáról*

DÍSZÜNNEPSÉG
A MAGYAR TÁNÁCSKÖZTÁRSASÁG KIKIÁLTÁSÁNAK
50 ÉVES JUBILEUMÁN
1969. március 20.

A Gárdonyi Géza Színházban rendezett főiskolai díszünnepség előadója
SÍPOS ISTVÁN, az MSZMP városi bizottságának első titkára volt

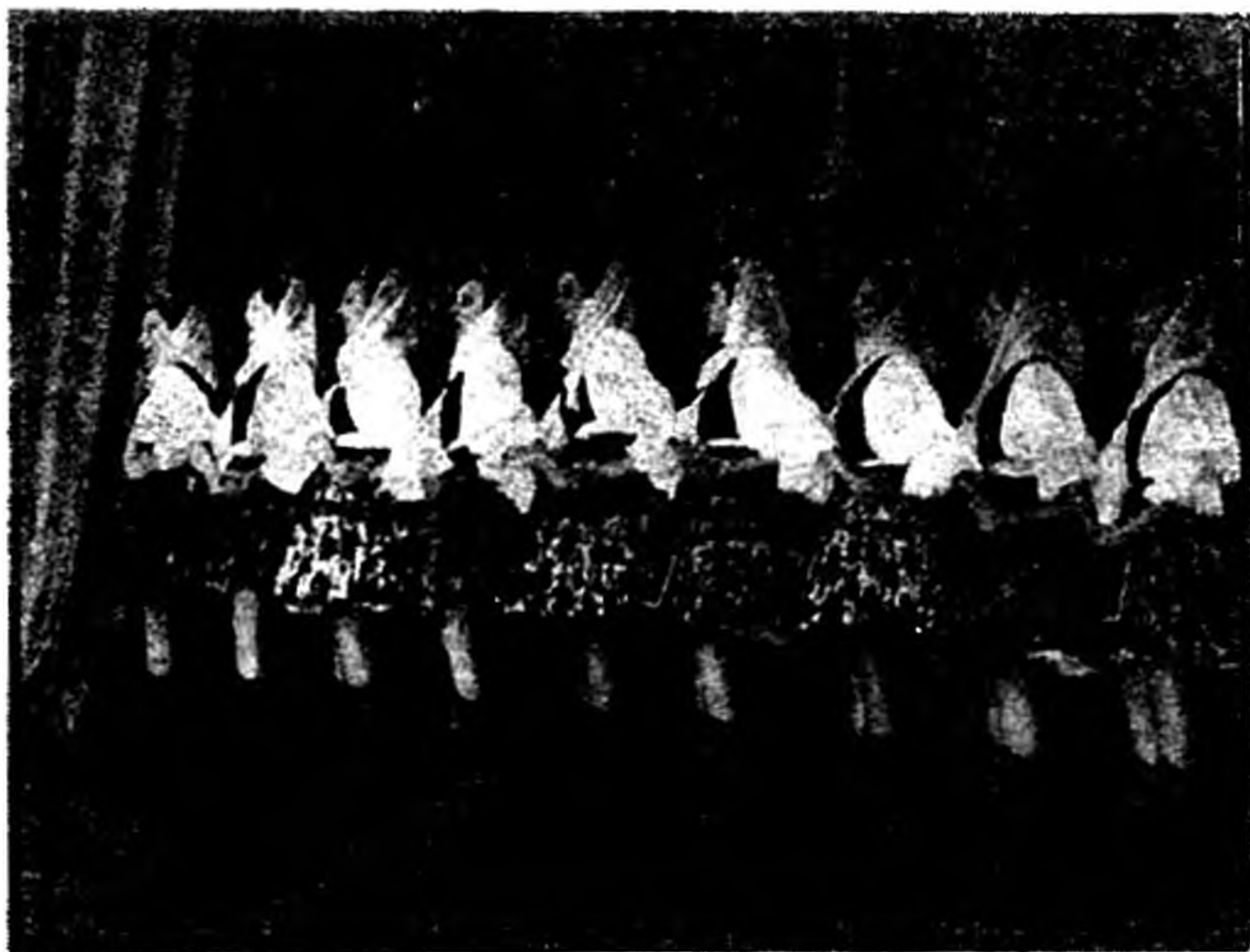
*A díszünnepség keretében adta át a főiskola igazgatója a marxizmus—
leninizmus tanszék által rendezett házi diákköri konferencia díjait.*



GÁLADÉLELŐTT FELSZABADULÁSUNK ÜNNEPÉN

1969. április 3.

Főiskolánk művészeti csoportjainak, szólistáinak és az erfurti főiskolások művészeti delegációjának közreműködésével sikeres gáladélelőt rendezett a Gárdonyi Géza Színházban a kulturális bizottság



FŐISKOLÁSAINK A NEMZETKÖZI FOLKLÓRFESZTIVÁLON

Katowice, 1969. április 27—május 4.

A KISZ KB megbízásából és a Nemzetközi Folklórfesztivál lengyelországi rendező bizottsága meghívására művészeti delegációnk részt vett a katowicei fesztiválon. A rangos nemzetközi mezőnyben főiskolánk együttese a zsüri különdíját nyerte el



A VÉGZŐS HALLGATÓK BÚCSÚZTATÁSA

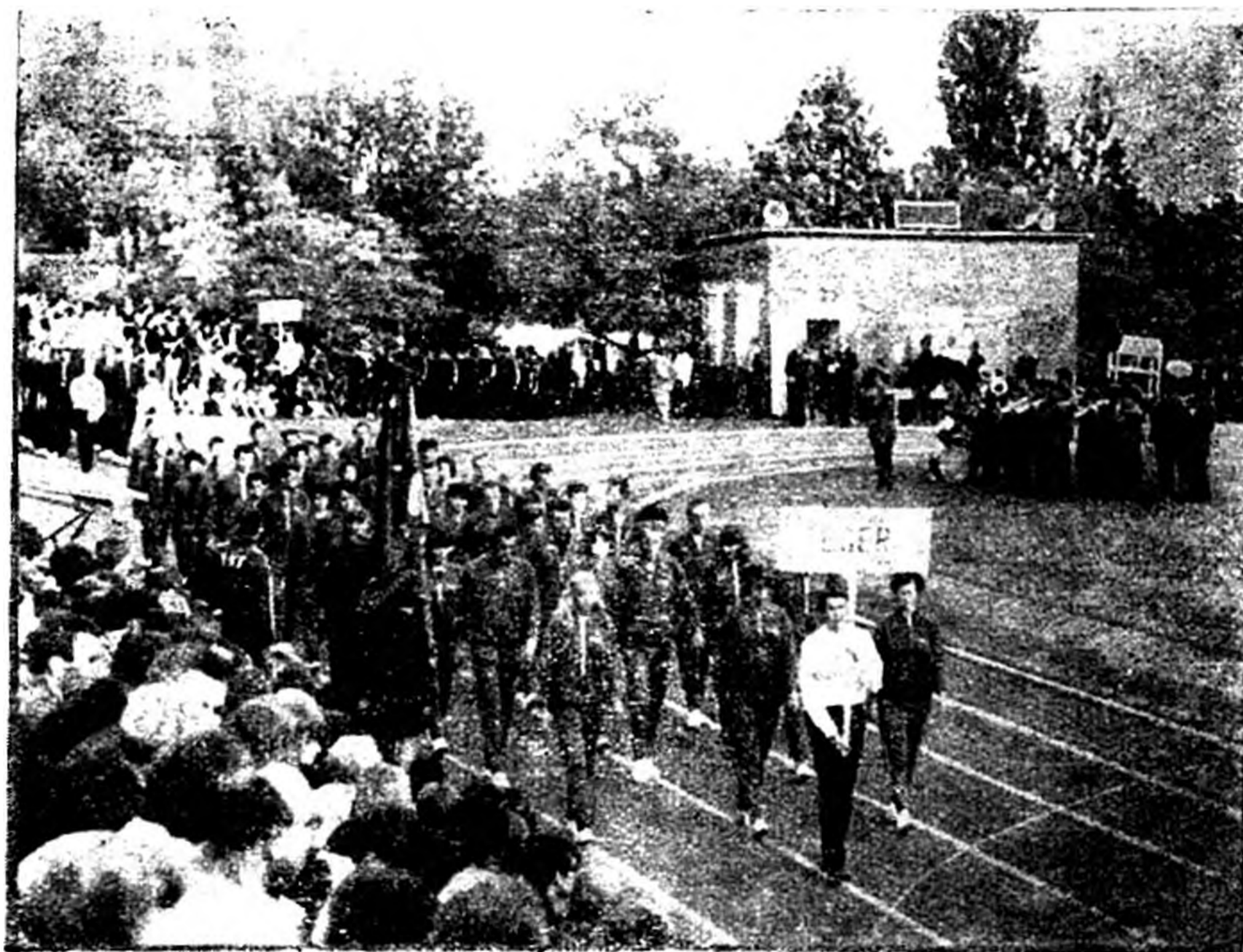
1969. május 7.

A végző IV. éves hallgatók búcsúztatása a hagyományoknak megfelelően, először a tanszékeken történt, majd elvonultak a gyakorló iskolába, illetve a IV. számú általános iskolába, végül a főiskola aulájában DR. NAGY JÓZSEF főiskolai igazgatóhelyettes beszédét hallgatták meg

FŐISKOLÁSAINK A PÉCSI SPARTAKIÁDON

1969. május 8—10.

A főiskolai sportolók szokásos évi találkozóját idén a Pécsi Tanárképző Főiskolán rendezték meg. Főiskolásaink igen sikeresen szerepeltek a spartakiádon, összesen 26 érmet hoztak haza



TANÉVZÁRÓ

1969. június 25.

SZÜCS LÁSZLÓ FŐISKOLAI IGAZGATÓ ÜNNEPI BESZÉDE

Kedves Vendégeink!

Tisztelt Főiskolai Tanács!

Kedves Elvtársak!

Az Egri Tanárképző Főiskola életében a mai napon huszonegyedszer éreztünk el olyan ünnepi aktushoz, amely arra hivatott, hogy a főiskola társadalma, valamint az intézmény segítői és barátai előtt megvonja egy sikeresen befejezett tanév mérlegét. E cél szem előtt tartásával a tanévzáró beszédnek csak az a feladata, hogy röviden és a részletektől mentes formában a hallgatóság elé tárja az intézmény *elmúlt évi működésének* legfőbb elvi és gyakorlati eredményeit, nehézségeit.

A felsőoktatás munkásai és a felsőfokú képzés ismerői előtt nagyon jól ismert léte, hogy a felsőoktatás már régen nem képes lezart, befejezett, egy életre elegendő szaktudást nyújtani. A felsőfokú képzésnek modern körülmények között éppen az a feladata, hogy megadja a szükséges alapokat és módszereket a tudományos gondolkodásra, a további önművelő munkára, a szakmai és metodikai fejlődéssel való lépéstartásra.

Többek között ez a felismerés vezette a pedagógusképzés felelős vezetőit és szakembereit arra az útra, mely elmúlt tanévünk legfontosabb elvi és gyakorlati feladata volt, s melyet így nevezhetünk röviden: *az általános iskolai pedagógusképzés korszerűsítése*. Az elmúlt 10 hónap sok-sok vitája, minisztériumi szakemberek, intézményi vezetők, szakkbizottsági csoportok nagy energiát igénylő és sok elképzelést felszínre hozó tevékenysége nyomán, érthetően és világosan kirajzolódnak a képzés korszerűsítésének éles kontúrjai.

Új kerettantervek és óratervek összcállítása, mellőzhető résztárgyak eltörlése, korszerű beszédtechnikai és egészségügyi ismeretek bevezetése, az audiovizuális kiképzés egyetemessé létele, a neveléstudomány résztárgyait magas fokú szintézisben tárgyaló első tankönyveinek megjelentetése, a szakmódszertanok tantárgypedagógiákká való fejlesztése, a heti kötelező óraszámok 30, a szemesztereket lezáró vizsgaszámok 5 alá történő csökkentése, a vidéki iskolai gyakorlat 3 félévre való széthúzása, a speciálkollégiumok nagymérvű bevezetése, az eléggé formális államvizsga-rendszerünk új alapokra helyezése és nem utolsósorban a pedagógusképző intézmények nevelési feladatai végrehajtható és ellenőrizhető módszereinek kidolgozása mint főbb momentumok fémjelzik korszerűsítő tevékenységünk fontos és felelősségteljes munkáját.

Úgy érezzük, hogy az elmúlt tanév e munkának első és talán legfontosabb szakaszát zárta le. Minden jel arra mutat, hogy a következő évi befejező munkálatok után az 1970/71-es tanév lesz az a cezura, amelytől kezdve kidolgozott és jóváhagyott dokumentumok alapján lépcsőzetes bevezetéssel folyta-

tódik majd az általános iskolai pedagógusképzés korszerűbb és remélhetően nagyon sikeres, az általános iskola javára történő tevékenysége. A megvalósítandó jövőbeni feladatok felelősségteljes tervezésének vázolója után az Egri Tanárképző Főiskola elmúlt tanévét és jelenlegi helyzetünket elsősorban néhány önmaga helyett beszélő számadattal szeretném érzékeltetni:

Főiskolánk az elmúlt tanévben 722 nappali és 620 levelező hallgató képzését látta el. Nappali tagozatos hallgatóink 76 százaléka, 551 fő, főiskolánk három diákokthonában nyert elhelyezést. A hallgatóság 80 százaléka rendszeres pénzbeni támogatásban részesült, 21 népköztársasági és 52 társadalmi ösztöndíjas hallgatónk volt. Az 1966-os málypontról igen biztatónan emelkedik a fizikai dolgozó szülők gyermekeinek főiskolai aránya. Ma már a 44 százalékos értéknél tartunk, ami jóval az országos átlag felett van.

A nappali tagozat 140 IV. éves *végzős hallgatójánál* az utolsó mozzanatokot végeztük el a diploma sikeres megszerzése érdekében. Ez az évfolyam szép eredménnyel viszonzta fáradságainkat, amikor az 1022 kollokvium letétele után 4.06 vizsgaeredménnyel abszolválta. Kiemelkedő eredménnyel szereztek meg végbizonyítványukat a IV. évf. matematika—fizika, magyar—orosz és magyar—rajz szakos tanárielőlték. A tegnapielőlt véget ért *államvizsgák* alkalmával a 140 tanárielőlt több mint 600 államvizsga letételével bizonyította pedagógiai és ideológiai felkészültségét. Az igen szép, 3.9-es átlagú államvizsgaeredmény mellett bizottságaink 3 államvizsgát minősítettek sikertelennek. Külön szeretném kiemelkedő eredményükért megdicsérni 2 új általános iskolai tanárunkat, *Lenhardt Irén* és *Magyar Katalin* matematika szakos tanárokat, akik szinte örömünkre kitűnő rendű államvizsgájukkal elérték a „Vörösdiplomás tanár” kiemelkedő címet.

Végzett tanárielőltjeink 62 százaléka (86 fő) nyújtott be *álláspályázatot*. 70 hallgatónk kinevezését már megkapta. Két helyre is kapott kinevezést 20 hallgatónk. 16 pályázó első kérését elutasították. A pályázati kinevezéseken felül 14 társadalmi ösztöndíjasunk automatikus kinevezést nyert.

Az *alsó 3 évfolyam* vizsgái a tegnap esti órákban zárultak, ezért végleges vizsgakép ezen évfolyamokra még nem alakítható. Az 5 nappal ezelőtti állapot 2750 vizsgát könyvelt el, melyek 54 százaléka *jeles és jó* eredménnyel. A szokottnál magasabb bukási arány mutatkozott meg — e szép eredmények ellenére — a III. évfolyamon, ahol az elégtelen vizsgák aránya közel 10 százalék.

A tanév végi vitathatatlan fáradtság és megfeszített munka ellenére ifiúságunk egész nagy része szép eredménnyel tett eleget a felsőoktatás szinte állandóan fokozódó magas követelményrendszerének.

Alig fejeződtek be hallgatóink államvizsgái és kollokviumai, máris kopogtatnak ajtóinkon a *bekerülni vágyó* új jelöltek. Holnap reggel elkezdődik a 200 megüresedett I. éves helyre 731 felvételét óhajtó jelölt 10 napig tartó írásbeli és szóbeli vizsgája, mely 11 bizottságban működő 51 oktatónak ad nem éppen népszerű és egyáltalán nem könnyű feladatot. Ismerjük, hogy a nagyarányú túljelentkezés a természettudományi szakokon is egészséges selekciót tesz majd lehetővé. E helyről is még egy kis erőt, türelmet és megfontolt döntéseket kívánunk és kérünk a felvételi bizottságokban működő, már nem éppen pihent tanárainktól.

Tisztelt Elvtársak!

Az elmúlt tanév — mely az oktatók számára is 3 hét múlva valóban befejeződik — összefoglalhatatlan mennyiségű problémát, eredményt, örömteli perceket és gondterhelt napokat jelentett. Őszintén szólva a körülmények miatt egy egyszerű, különösebben nagy feladatot nem tervező tanévet gondoltunk az elmúlt év nyarán. Viszont a felfokozott ritmusú élet újra produkált és a második félévben egészségesen fékezni és szelektálni kellett a szinte észrevétlenül felgyorsult gépezet sebességét és elvégzendő feladataink számát.

A tanárképzés említett permanens korszerűsítési munkálatai mellett réggen dédelgetett terveink, valamint a pártközpont és az MM felhívására új alapokra helyezzük a főiskolai nevelőmunkánk rendszerét. A decemberi nevelési konferenciájával elindított hatalmas méretű munka, mely a precízen el-

készített 3 éves tanszéki *nevelési tervekben* realizálódott, olyan felelősségteljes intenzitással történik, ami rég nem látott pedagógiai pezsgést varázsolt — a felsőoktatási nevelőmunkában nem éppen hátul kullogó Egri Tanárképző Főiskola falai közé. A 17 tanszék nevelési elképzeléseit a főiskola Igazgató Tanácsa részletesen megvizsgálta, őszinte véleményét a tanszékek felelős vezetőivel közölte. Ezért egy féléves igen aktív és eredményes munka után megszületett tanszéki nevelési tervek 1969. szeptemberétől kezdődő kísérleti beindításának akadályai nem lehet. Engedjék meg, hogy főiskolánk oktatóinak és ifjúsági vezetőinek az ünnepély nagy nyilvánossága előtt köszönjem meg azt az időben alig lemérhető, áldozatkész munkát, melyet e feladat első fázisában kifejtettek.

1968. szeptemberében kaptuk a Művelődésügyi Minisztérium rendelkezését, mely hivatalosan is megerősítette, hogy az Egri Tanárképző Főiskola tagja azon 8 felsőoktatási intézménynek, amely a 90 magyar egyetem és főiskola közül 1969. február 1-i hatállyal kísérletként bevezeti az új *hallgatói juttatási rendszert*. Nem feladat, hogy a nem éppen kockázatmentes kísérlet hosszú előkészítő vitáit, aprólékos, meggyőző értekezleteit és politikai előkészítést elemezzem. Csupán annyit jelentenék be, hogy a kísérleti munka vitathatatlanul sikerült, és teljes közmegegyezést szült.

Kijelenthetjük, hogy az új juttatási rendszer *jobb elődjénél*: őszintén ösztönöz, a családok anyagi erejét jobban és igazságosabban differenciálja, felemeli a kisfizetésű szülők gyermekeinek állami dotációját, s emelte az intézmény hallgatóinak tanulmányi eredményét. Már az első besorolások azt bizonyították, hogy hallgatóságunk 56 százalékanak növelte, 24 százalékanak változatlanul hagyta és 20 százalékanak csökkentette a részükre kiutalandó állami juttatást. A kísérleti év egész időtartama alatt félreérthetetlenül megmutatkozott a KISZ-szervezet és évfolyamfelelős tanáraink támogatása, tevéleges részvétele, valamint több ügyes javaslata, amely a siker vitathatatlan záloga volt, s melyre ily mértékben nem is gondoltunk. A kísérlet lezárul, az új juttatásrendszerre való átállás különösebb megrázkódtatás nélkül történt, és szívesen látjuk azon felsőoktatási intézmények szakembereit, akik szerény tapasztalataink megtekintésére igényeiket bejelentették.

Kedves Elvtársak!

A kormányhatározat értelmében az elmúlt tanévben minden alsó-, közép- és felsőfokú intézmény hallgatóságának folyamatos *honvédelmi kiképzési* kellett elkezdni. Bár messzemenően éreztük e rendelkezés politikai, társadalmi és nevelési szükségességét, nem láttuk végig biztosítva a tárgy oktatásának összes feltételeit. Tartottunk az újabb megterhelés okozta tanári és hallgatói viszolygásoktól és az új tárgy óratervét illetően is voltak nehézségeink. A problémákkal viszont együtt jött a segítség is. A Művelődésügyi Minisztérium javaslatunkra helyi kísérleti változtatást engedélyezett, így lett a helyi honvédelmi órákból 4 kiképzési nap, melyre az egri ezredparancsnokság felmérhetetlen és önzetlen anyagi, technikai és személyi segítsége egyértelműen rátette a siker koronáját. A négy nap munkaélménye — melyről a magasrágú katonai és minisztériumi vezetők személyesen is meggyőződtek — hallgatóságunk egész nagy részét érdekeltté, érdeklődővé és némileg képzetebbé tette hazafias kötelezettségének esetleges teljesítésében. Bár a honvédelmi oktatás továbbra sem problémamentes terület, de elolvastva a Néphadsereg tudósítójának az Egri Tanárképző Főiskola hallgatóinak gyakorlatáról *katonai szemmel* írt cikkét, úgy érezzük, hogy hallgatóinkkal és a KISZ-szel közösen tett erőfeszítéseink nem voltak és nem lesznek hiábavalók.

Az elmúlt tanév lényeges momentumai között rangos helyet foglal el a naptári év január elsejével életbelépett 3 éves *tanszéki tudományos tervek* elkészítése, jóváhagyása és munkájának megindítása. A Magyar Tudományos Akadémia és a Művelődésügyi Minisztérium illetékes szervei jogosultak e tervek szakmai és módszertani felülbíráására. Főiskolánk tanszékeinek nagyrésze már birtokában van e bírálatoknak és tervjóváhagyásoknak. A tervek nagy része reális és végrehajtható. A szakmetodikai és tantárgypedagógiai témák erőteljes és igen dicséretes előretörése figyelhető meg e terven belül.

Egy-két kivételtől eltérően a nevezett felügyeleti szervek tanszékeink terveinek néhány részletkérdését jogos bírálattal illették, melyek korrigálását már kértük tanszékeinktől. Szerencsés lenne a tanszékek közötti együttműködésen alapuló kutatócsoportok létrehozása, mellyel a 4 főiskola közül eddig csak a műszaki, testnevelés és kémia tanszékek néhány társtanszéke próbálkozott. Ezért tudományos bizottságunk feladatai e célok végrehajtásának ellenőrzésében és segítségben igen rangosak lesznek az elkövetkező két évben.

A tanárképző főiskola oktatóinak tanévi tudományos tevékenységét mindig pregnánsan bizonyítja a tanév végén megjelenő főiskolai Tudományos Közlemények új kötete. E hagyományokhoz híven 2—3 héten belül napvilágot lát majd közleményünk VII. kötete, mely 35 oktatónk értékes és szép kiállítású cikkével ajándékozza meg olvasóit.

Tisztelt Hallgatóim!

A tanévzáró beszéd fontos részeként kívánom kiemelni *ifjúságunk* szervezeti, társadalmi, tudományos és művészeti életének elmúlt tanévi néhány jellemző vonását.

Mi a ránk bízott 700—800 főiskolai hallgató oktatásáért, neveléséért társadalmi és politikai felkészültségéért dolgozunk, ez az egyetlen fő feladatunk és hivatásunk.

Életünk és így a mi munkánk is érdekes, szép, színes, és tegyük hozzá bátran, nem mindig könnyű. Ez a korosztály mindig a legkritikusabb és legnyíltabb. Egyetlen mércéjük van, a tudás, és a morálitás. Azonnal hajlandók fellépni minden értelmetlennek vélt feladat és igazságtalannak gondolt ténynyel szemben. Felszabadultságukkal, nyugodt körülményeikkel járó életkori sajátosságuk ez.

Valószínű, hogy az oktatói kar egyre egybecsüngőbb nevelőmunkájának, az intézmény viszonylag nyugodt és hallgatóságát felnőtt emberként kezelő, és egymást becsülő szellemének, ifjúságunk sok minden nehézségünket megértő magatartásának, az intézmény politikai, állami és társadalmi szervei együttes erőfeszítésének köszönhető, hogy *eddig mindig szót értett* egymással az oktatói kar és az ifjúság egészséges nagy tábora. Csak ez a kiegyensúlyozott viszony lehet záloga egy felsőoktatási intézmény egészséges életének. Csak ilyen miliőben virágozhat a tudomány, nőhet fel egy egészséges generáció, s válhatnak emberszerető pedagógussá tanítványaink. Mindkét félnek őrizni és permanensen erősíteni kell az Egri Tanárképző Főiskola nem problémamentes, de megfelelő és jó irányban tendáló szellemét.

A KISZ Heves megyei Végrehajtó Bizottsága ez év márciusában megtárgyalta főiskolánk KISZ-szervezetének munkáját. A határozat elismeréssel szól a főiskolás ifjúságunknak a megye, a város politikai és kulturális életébe való mind intenzívebb bekapcsolódásáról, a hallgatóság társadalmi és közéleti tevékenységbe történő egész magasszintű bevonásáról, az alapszervi élet racionálisabbá tételéről. Kétségtelen, hogy a politikai szempontból is igen döntő megyei „Ifjú Gárda”-mozgalomban való igen tevőleges részvétel, a több száz órás éjjeli szolgálatok, a városi úttörő- és KISZ-élet segítése, tanfolyamok vezetése, a főiskola építkezéseit segítő ez évi 4000 munkaóra teljesítése, mind-mind nagyon szép, céltudatos és önzetlen tevékenység. Viszont a belső főiskolai KISZ-élet további pontosítása, nagy létszámú kollégiumaink önkormányzati tevékenységének fokozása, a hallgatóság *beleszólási jogának* növelése saját ügyeibe, a szövetség demokratizmusának fokozása még mind intenzívebb megoldásra váró feladatok.

Ifjúságunk *szakmai és művészi sikereit* becsületes, szorgalmas munkájukat dicsérik. A Marxista Tudományos Diákkörök I. Országos Konferenciájának III. helye, a VIII. Országos Szakmai Diákkonferencia I., II. és két III. helye, a főiskolák matematika versenyének I. helyezése mind a jó munka jutalma. A főiskolai spartakiádon elért 30 érmes II. hely szakmai eredményeit szépen egészítették ki művészeti csoportjaink bel- és külföldi szereplései. Ezek közül csupán az NDK-beli turnét és a katowicei Nemzetközi Folklór Fesztivál forró hangulatú különdíjas sikerét emelném ki.

Ifjúságunk nyári terveiben a pihenés mellett a fizikai munka is helyet kapott. Egy hónapon keresztül 280 hallgatónk a főiskolai építkezéseken, 80 főiskolás bel- és külföldi központi építőtáborban dolgozik majd, s húszan vannak azon kiválasztottak, akik a Balaton és a Duna festői táján töltik nyaralóműködésüket.

Kedves Elvtársak!

Ha nem is az általunk óhajtott sebességgel, de befejezésükhöz közelednek az intézmény objektumainak rekonstrukciós és új épületeinek létrehozó munkálatai is. Az új központi fűtés minden kényelmet kielégítő, modern konstrukciója, a szobák és folyosók évszázados vakolatának hatalmas mennyiségű szeméttel és idegesítő költözködés: láncolattal járó, de az anyaépület belső architektúráját igazán széppé varázsoló munkálatai, az új természettudományi tanszéki épület modern étteremmel egybekapcsolt komplexumának közeli átadás előtti állapota, az új diákklub megépítésének, a díszterem és a Hámán Kató Kollégium őszi teljes rekonstrukciójának előkészítése mind az elmúlt tanév eredményei voltak. A „*még egy kis türelmet*” kérő mondat kedves kollégáim és hallgatóságunk felé már olyan körülmények között hangzik el, amikor az eredmény és cél érezhető és látható, s amikor a körülmények okozta heroikus helytállásnak a tényleges utolsó szakaszába értünk.

Tisztelt Elvtársak!

Egy színes, gazdag és számtalan eseményt átél, alig felmérhető energiát igénylő tanév áll mögöttünk. Percenkig sorolhatnánk az elmúlt tíz hónap nehézségeit és vitathatatlan eredményeit. Mivel ez nem lehet feladatunk, csupán címszavakban utalnék főbb állomásaira. Az elmúlt tanév idején tisztelteltük a magyar népet és a nemzetközi munkásmozgalom számára oly felbecsülhetetlen és hatalmas politikai horderejű jubileumokat, mint a polgári demokratikus forradalom, a Kommunisták Magyarországi Pártja, a Kommunista Ifiúmvűködés Szövetsége és a Magyar Tanácsköztársaság fél évszázados évfordulóját. Állami díszünnepségekkel, nemzetközi tudományos ülésszakokkal, párt- és ifiúmvűködés rendezvények egész sorával fejezte ki intézményünk társadalma a hűség és büszke utókor szívvel-érvel, őszinte tiszteletét. A tanév folyamán 45 alkalommal üdvözölhattük intézményünkben országunk, megvénki állami és pártvezetőinek, valamint a külföldi politikai, társadalmi, tudományos és művészeti élet magas beosztású képviselőinek hasznos és megtisztelő látogatását.

Reálisan lemérhető formában erősítettük erfurti és krasznodári kapcsolatunkat.

A tanév folyamán mindkét intézmény rektora hivatalos látogatást tett főiskolánkon, jelen voltak tudományos ülésszakunkon, igazgatósági szinten viszonzottuk látogatásukat, előkészítettük az 1970-es munkaszerződéseket. A magas létszámú ifiúmvűködés csoport művészeti és szakmai céllal felkereste Erfurt, Krasznodár és Eger testvérintézményeit. Örültünk egymás sikereinek. Készülünk egyetemmé válásuk baráti tiszteletű megünneplésére. Jelenleg is erősen bízunk a vietnami testvérintézményünk, a wihni pedagógiai főiskolával néhány éve felvett kapcsolatunk gyümölcsöző rendezésében, melyért erőnkhez képest az elmúlt tanévben is többirányú lépést tettünk.

A környező hat megye általános iskolai szaktanárainak újrendszerű szakmai továbbképzése nem kis pluszfeladat főiskolánknak. A tavaszi szünetben és a jelenlegi napokban is 12 tanszék közel 50 oktatója egyedi előadások és tanfolyamrendszerű továbbképzések formájában több száz pedagógus szakmai továbbképzését végezte és végzi, a kísérleti forma nagy megterhelést és sok területen máris érezhető változtatást követel.

Mindenki részére megnyugtató körülményeket és érezhető színvonal-emelést végeztünk a Kossuth Lajos Katonai Főiskola oktatásában.

Gyakorlóiskolánk elmúlt tanévi sok szép eredményét az iskola vezetőinek

és területének köszönhetjük. Munkájuk részletes értékelésére a tanév folyamán többször kitértünk.

Kedves Elvtársak!

A felsorolások befejeztével örömmel sommázzhatjuk, hogy megyénk és városunk párt-, állami, KISZ- és pedagógus szakszervezeti vezetői a tanév folyamán őszinte, közvetlen segíteni akarással fordultak főiskolánk felé. Első helyen szeretném kiemelni az MSZMP Heves megyei Végrehajtó Bizottságának február 11-i ülését, ahol fontos napirendként szerepelt az Egri Tanárképző Főiskola oktató-nevelő munkája. Az ülés határozatának pozitív állásfoglalása és a problémák megoldására ajánlott javaslatai, a Tanárképző Főiskola iránt érzett felelősség és segítőkészség magas szintű példája.

Tisztelt Kollégáim!

Kedves Elvtársak!

Bár e rövid exozé az Egri Tanárképző Főiskola egy újra elmúlt tanévét hivatott egyszerűen értékelni és lezárni, mégis csupán egy jövő tanévi megtisztelő feladat előrevetítését szeretném érzékeltetni.

Főiskolánk 22. tanévének tavaszára, 1970. áprilisára esik két hatalmas horderejű jubileum: a világtörténelem legnagyobb alakjának, a nemzetközi munkásosztály halhatatlan vezére, V. I. Lenin születésének centenáriuma és hazánk felszabadulásának 25. évfordulója.

Főiskolánk párt- és állami vezetői 1969. június 15-ig „Jubileumi Emlék-bizottságot” neveznek ki e kiemelkedő események méltó megrendezésére.

Tisztelt Barátaim!

Az igazgató tanács nevében őszinte tisztelettel megköszönöm minden főiskolai dolgozó és hallgató azon nemes fáradozását, mellyel hozzájárult az Egri Tanárképző Főiskola 21. tanévének sikeres befejezéséhez.

Külön köszönöm a főiskola párt-, KISZ- és szakszervezeti vezetőinek és tagságának hathatós és nélkülözhetetlen támogatását. Csak az elismerés hangján szólhatok a főiskolai tanács megértő, a vezetést egy emberként támogató évi tevékenységéről.

Az utolsó mondatok megragadásával minden főiskolai dolgozónak és hallgatónak jó egészséget, hátralevő feladataik elvégzéséhez erőt és sikereket, s mindnyájuknak nyugodt, örömteli nyári pihenést kívánok.

E gondolatok és jókívánságok jegyében az Egri Tanárképző Főiskola 21. tanévét befejezottnak nyilvánítom.



A tanári oklevél ünnepélyes átadása.

KITÜNTETÉSEK



Ráduly Iloná
gyakorló ált. isk. tanár.
Kiváló Tanár



Hamvas Endréné
gyakorló ált. isk. tanító
Kiváló Tanító



Balogh Béláné
főisk. könyvtárvezető
Kiváló Dolgozó



Gallovits László
főisk. adjunktus
A Testnevelés és Sport Kiváló
Dolgozója



Juhász Tamásné
főisk. adjunktus
Miniszteri dicséret



Erdész Edéné
gyak. ált. isk. tanító
Miniszteri dicséret



Erdész Ede
gyak. ált. isk. igazgatóhelyettes
„A Haza Szolgálatáért II.”



Kohajda József
főisk. adjunktus
„Kiváló Munkásör”



Dr. Nagy Andor
főisk. adjunktus
„A Magyar Rádió és Televízió
Nívódíja”

KITÜNTETETT HALLGATÓK

A főiskolai MARX KÁROLY
alapítvány idei díjazottjai:



Boros Dezsőné
(Bulyovszky Ágota)
I. díj



Lenhardt Irén
II. díj

„Jó tanuló — jó sportoló”
oklevéllel kitüntettek:



Vágó Brigitta
IV. évf. biol.—testn.



Réz Attila
IV. évf. biol.—testn.

NÉPKÖZTÁRSASÁGI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS HALLGATÓINK

I. fokozat

Pozder Péter IV. évf.

II. fokozat

Bödecs László, II. évf.
Toldi Erzsébet, II. évf.
Ágoston Ilona, III. évf.
Balogh Zsuzsa, III. évf.
Bocsi Klára, III. évf.
Busi Zsuzsanna, III. évf.
Kecsmár Ilona, III. évf.
Kelemen Margit, III. évf.
Lovász Erzsébet, III. évf.
Semperger Tibor, III. évf.
Sípos Katalin, III. évf.
Winkler Györgyi, III. évf.
Fehér László, IV. évf.
Frank Rozália, IV. évf.
Lenhardt Irén, IV. évf.
Magyar Katalin, IV. évf.
Nedermann Mária, IV. évf.
Papp Katalin, IV. évf.
Tari Ferenc, IV. évf.
Vigh Katalin, IV. évf.

ÚJ EGYETEMI DOKTOR-OKTATÓK

A tanév folyamán doktori szigorlatot tettek:

Suba János, a budapesti Eötvös Lóránd Tudományegyetemen, 1968. dec. 21-én (Disszertációja: A Tarnavidék flosztikai növényföldrajza)

Raisz Rózsa, a budapesti Eötvös Lóránd Tudományegyetemen, 1969. jan. 23-án (Disszertációja: Szólások, közmondások, szállóigék Mikszáth Kálmán írói nyelvében)

Márkus Jenő, a szegedi József Attila Tudományegyetemen, 1969. június 14-én (Disszertációja: Adalékok a Michelson-féle interferométer működéséhez és felhasználáshoz)

KÜLFÖLDI VENDÉGEINK

SZOVJETUNIO

A. N. Vasziljevics professzor, a Szu. művelődési miniszter első helyettese
V. J. Dolohov és *Galina Kosztyuk*, a Szu. közokt. minisztériuma delegációjának tagjai.

J. I. Barabás, az SZKP Közp. Biz. kultúrideológusa.

A. V. Bondarku, a nyelvtudományok doktora, professzor (Leningrád)

H. P. Kuzmics, oktatási osztályvezető (Tyumenszk)

K. A. Novikov, rektor (Krasznodár)

A. D. Novikova, docens (Krasznodár)

F. G. Krasznyanszkij, dékánhelyettes és 40 hallgató (Krasznodár)

T. J. Burminsztrova (Leningrád)



Vasziljevics elvtárs a főiskola igazgatójával.

CSEHSZLOVÁK SZOCIALISTA KÖZTÁRSASÁG

Dr. Jan Jenik, docens és 40 hallgató (Prága)

LENGYEL NÉPKÖZTÁRSASÁG

L. Piotrowski (Gdansk)

NÉMET DEMOKRATIKUS KÖZTÁRSASÁG

Prof. Dr. H. Stolz, a „Dr. Theodor Neubauer” Päd. Institut igazgatója
(Erfurt)

Dr. W. Furman, igazgatóhelyettes (uo.)

Prof. R. Hub, marxizmus—leninizmus tanszékvezető (uo.)

O. Minka, filoz. csop. vezető (uo.)

Dr. Dieter Pöltz, docens (uo.)

G. Beneke, a Fremdensprache Unterricht szerkesztője



M. Stolz professzor, az erfurti testvérintézetünk igazgatója.

ROMÁNIAI SZOCIALISTA KÖZTÁRSASÁG

*Vasile Gliga, az RSZK külügyminiszter-helyettese
Dr. Dévényi András (Bukarest)*



A román miniszterhelyettes, mint a főiskola vendége.

VIETNAMI DEMOKRATIKUS KÖZTÁRSASÁG

Huang Luong, budapesti nagykövet.

BELGIUM

A. Dubois, orgonaművész.

NAGY-BRITANNIA

J. Ashford

Prof. Dr. Gabor Dénes (London, Imperial College)

Prof. Dr. Kürti Miklós (London)

**A FŐISKOLA SZERVEZETE, OKTATÓI ÉS
EGYÉB DOLGOZÓI**

A TANSZEKEK DOLGOZÓI

Állattani tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. BENDE SÁNDOR
Adjunktusok:	<i>Hoblyák János</i> <i>Vágás Endre</i> <i>Dr. Vajon Imre</i>
Preparátor:	<i>Téth Géza</i>
Laboráns:	<i>Szöllősi Zsuzsanna</i>

Ének-zene tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	REZESSY LÁSZLO
Adjunktusok:	<i>Ary Tibor</i> <i>Ary Tiborné</i> <i>Auer Gyula</i> <i>Cseh Béla</i> <i>Csikós Andor</i> <i>Kelemen Imre</i> <i>Tar Lőrinc</i>
Tanársegéd:	<i>Nagy Miklós</i>

Fizikai tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	DR. MÁTRAI TIBOR, a fizikai tudományok kandidátusa
Docens:	<i>Dr. Márkus Jenő</i>
Adjunktusok:	<i>Hidasi Károly</i> <i>Patkó György</i> <i>Szabó Lajos</i> <i>Vidó Imre</i>
Technikusok:	<i>Birincsik Lajos</i> <i>Horváth Sándor</i>
Úvegtechnikus:	<i>Árva Ferenc</i> (katonai szabadságon) <i>Sárközi Elek</i>

Földrajzi tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	DR. UDVARHELYI KÁROLY, a földrajzi tudományok kandidátusa
Docens:	<i>Dr. Futó József</i>
Adjunktusok:	<i>Dr. Köves József</i> <i>Strbák István</i>
Tanársegéd:	<i>Púpista Jánosné</i>

Irodalomtörténeti tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	BERZY ANDRÁS
Adjunktusok:	<i>Abkarovits Endre</i> <i>Gál István</i> <i>Dr. Lőkös István</i> <i>Dr. Nagy Sándor</i>

Kémiai tanszék

Tanszékvezető docens:	SZÜCS LÁSZLÓ, főiskolai igazgató
Főiskolai tanár:	Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán, a kémiai (történeti) tudományok kandidátusa
Adjunktusok:	Bessenyei János Gál István Molnár Dezső Sárik Tibor
Laboránsok:	Farkas Sándor Rácz László

Magyar nyelvészeti tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	DR. BAKOS JÓZSEF, a nyelvészeti tudományok kandidátusa
Adjunktusok:	Dr. Chikán Zoltánné Fekete Péter Dr. Pásztor Emil Dr. Raisz Rózsa

Marxizmus—leninizmus tanszék

Tanszékvezető adjunktus:	FRIEDRICHNÉ, DR. KOVÁCS IRÉN
Adjunktusok:	Kácsor Jánosné Kocsis Sándor Lakatos Imre Nagy Sándor
Tanársegédek:	Asztalos Miklós Kiss Sándor (melleklogl.) Tóth Balázs Tóth Vilmos

Matematikai tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. PELLE BÉLA
Docens:	Dr. Perge Imre
Adjunktusok:	Járosi András Jakab Albert Nagy Lajosné
Tanársegédek:	Csőke Lajos Rados Mihály

Mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. ISTÓK BARNABÁS (1969. márc. 15-ig)
Mb. tanszékvezető adjunktus:	DR. NAGY JÓZSEF SIMON (márc. 16-tól)
Adjunktusok:	Bartik Károly Firkó János Sándor Ferenc Szatmári László
Tanársegéd:	Dienes Mihályné (szülési szabadságon)
Laboráns:	Varga Gabriella
Technikus:	Torba Ignác
Szakmunkások:	Gyöngy Zoltán Pintér Sándor

Műszaki ismeretek és gyakorlatok tanszék

Tanszékvezető docens:	SOMOS JÁNOS, főisk. igazgatóhelyettes
Adjunktusok:	Halász Vince Németh Tibor Osváth Pál
Tanársegédek:	Binder Károly Gyergyák Ferenc
Technikusok:	Soós László Takács László
Szakoktató:	Kristóf János
Szaktanácsadók:	Majoros Mihály

Neveléstudományi tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. ZOMBOR ZOLTÁN
Docens:	Dr. Kovács Vendel, a neveléstudományok kandidátusa
Adjunktusok:	Juhász Tamásné Dr. Király Gyula Kohajda József Mák Mihály Dr. Nagy Andor Póbis István
Tanársegéd:	Fehér Irén

Növénytan tanszék

Tanszékvezető docens:	DR. PÓCS TAMÁS, a biológiai tudományok kandidátusa
Docens:	Juhász Lajos
Adjunktusok:	Kiszely Györgyné Dr. Suba János
Laboráns:	Bakalár Sándorné
Szaktanácsadók:	Sövényi Géza

Orosz tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	DR. BIHARI JÓZSEF, a nyelvészeti tudományok kandidátusa
Adjunktusok:	Béky Loránd (1969. máj 31-től) Dr. Hekli József Pallaqi Béláné Pethő Zsigmond Szabó István Zbiskó Ernőné
Tanársegéd:	Záhamszky László

Rajz tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár:	BLASKÓ JÁNOS
Docens:	Dr. Baskai Ernőné
Adjunktusok:	Nagy Ernő Seres János

Testnevelési tanszék

Tanszékvezető főiskolai tanár: BÉLY MIKLÓS (betegszabadságon)
Mb. tanszékvezető adjunktus: MARKOS TIBOR
Docens: *Dr. Kalmár Lajosné*
Adjunktusok: *Csillag Béla*
Gallovits László
Rátkai István
Tanársegédek: *Hortváth Károlyné* (szülési szabadságon)
Sztanó Pálné (szülési szabadságon)
Sipos Gyuláné
Szertáros: *Győrffy Barnabás*

Történelemtudományi tanszék

Tanszékvezető docens: DR. NAGY JÓZSEF, főisk.
igazgatóhelyettes
Docens: *Dr. Molnár József*
Adjunktusok: *Dr. Annási Ferenc*
Dr. Czakó Kálmán

Idegen nyelvi lektorátus

Vezető lektor: DR. LÉGRÁDY GYULA
Lektorok: *Mjazovszky Albert*
Szokolay Károly

A FŐISKOLA HIVATALAI

Igazgatói hivatal

Személyügyi főelőadó: SÁLYI JÁNOS
Igazgatói titkár: KEREY MIKLÓS
Irodavezetők: *Barta Sándorné*
Szalay Lászlóné

Tanulmányi osztály

Mb. osztályvezető: DR. JUHÁSZ ISTVÁN
Főelőadó: *Brözman Jánosné*
Előadók: *Borsoss Ernőné*
Lórántfi Árpád
Sályi Jánosné
Szabó Lajosné
Gépiró: *Domoszlai Ilona*
Nyilvántartó: *Helli Józsefné*

Gazdasági hivatal

Gazdasági igazgató: NEMESI LAJOS
Főkönyvelők: *Hamza Lajos*
Józsa Károlyné
Csoportvezető: *Kollár Józsefné*
Előadók: *Bozsik Ferencné (szülési szab.)*
Csáki Béláné
Debreceni Tiborné
Novotta Miklós
Vékony Istvánné
Gépiró: *Makkai Istvánné*
Vezető gondnok: *Gyarmati Vince*
Hivatalsegéd: *Siller Flóriánné*

Könyvtár

Könyvtárvezető: BALOGH BÉLÁNÉ
Könyvtárosok: *Gál Istvánné*
Lassú Józsefné
Sárik Tiborné

Tanszéki adminisztrátorok

Balogh Rozália *Molnár Istvánné (szül. szab.)*
Gömöri Józsefné *Molnár Sándorné (szül. szab.)*
Horváth Józsefné *Szajlai Erzsébet*
Kármán Árpádné (szül. szab.) *Terenyei Kálmánné*
Kovács Éva *Szepessy Bálint*

Takarító személyzet

Bartók Jánosné *Csutorás Istvánné* *Király Józsefné*
Benedek Vilmosné *Domboróczki Nándorné* *Madarasi Gyuláné*
Bereczki Istvánné *Dudás Péterné* *Nagy Jánosné*
Bonivárt Sándorné *Holló Józsefné* *Szederkényi Ferencné*
Bóta Gáborné *Jágerszki Jánosné* *Tregova György*

Karbantartó műhely

Műhelyvezető:	NAGY ISTVÁN
Szakmunkások:	<i>Bögös Sándor</i> festő <i>Mező Lajos</i> , asztalos <i>Pálok László</i> , asztalos <i>Pók János</i> , vízvezetékszerelő <i>Szabó István</i> , villanyszerelő <i>Takács József</i> , villanyszerelő <i>Válóczy Gyula</i> , festő
Segéd munkás:	<i>Krinszky Károly</i>

KOLLÉGIUMOK

Hámán Kató Kollégium

Igazgató:	SZÜCS LÁSZLÓNÉ , gyak. ált. isk. tanár
Gondnok:	<i>Mikus Lászlóné</i>
Házfelügyelő:	<i>Nagy Istvánné</i>
Kapus:	<i>Árvai Mártonné</i>
Takarítók:	<i>Csőke Mihályné</i> <i>Nagyváradai Mártonné</i> <i>Szurómi Sándorné</i> <i>Visontai Sándorné</i>

Kun Béla Kollégium

Igazgató:	SÁNDOR FERENC , adjunktus
Gondnok:	<i>Zsákai István</i>
Kapusok:	<i>Majoros Gáborné</i> <i>Tóth Józsefné</i>
Takarítók:	<i>Kovács Istvánné</i> <i>Hegedüs Istvánné</i> <i>Zombori Ferencné</i>

Leányka úti Diákotthon

Igazgató:	FEKETE MARGIT
Gondnok:	<i>Szokolay Károlyné</i>
Házfelügyelő:	<i>Kőmives Endréné</i>
Portások:	<i>Gergely Pálné</i> <i>Kálosi Béláné</i>
Mosodavezető:	<i>Varga Lászlóné</i>
Mosónők:	<i>Bakos Gézáné</i> (szül. szab.) <i>Dávid Ferencné</i> <i>Kökény Józsefné</i> <i>Szepesi Ferencné</i> <i>Szilvási Sándorné</i>
Takarítók:	<i>Berta Józsefné</i> <i>Borbás Bernátné</i> <i>Bögös Istvánné</i> <i>Pelyhe Flóriánné</i> <i>Siller Imréné</i> <i>Szmlkó Károlyné</i> <i>Trenka Istvánné</i>

Kazánház

Fűgépész:	GALYÓ BÉLA
Fűtők:	<i>Nagy Károly</i> <i>Szabó Elemér</i>

**TÁRSADALMI SZERVEZETEK
TÁRSADALMI, TUDOMÁNYOS ÉS MŰVÉSZET MUNKA**

A FŐISKOLAI TÁRSADALMI SZERVEZETEK VEZETŐSÉGE

1. PÁRTSZERVEZET

A pártszervezet vezetősége:

Titkár: *Dr. Pelle Béla*, tanszékvezető docens

Tagok: *Csillag Béla*, adjunktus
Friedrichné, Dr. Kovács Irén tanszékvezető adjunktus
Kiss Sándor tanársegéd, KISZ-titkár
Markos Tibor mb. tanszékvezető, adjunktus
Dr. Molnár József, docens
Dr. Nagy József, főisk. igazgatóhelyettes, tszv. docens
Dr. Perge Imre, docens
Szücs Bertalan, gyak. ált. isk. tanár

Irodavezető: *Mező Lajosné*

Pártcsoportvezetők:

Csikós Andor, adjunktus
Debreceni Tiborné, előadó
Jakab Albert, adjunktus
Kocsis Sándor, adjunktus
Sándor Ferenc, adjunktus
Szücs Bertalan, gyak. ált. isk. tanár

2. KISZ-SZERVEZET

A KISZ főiskolai végrehajtó bizottsága

Titkár: *Kiss Sándor*, tanár
Titkárhelyettes: *Vasas Joachim*, III. évf. mat.—műsz.
Gazdasági osztályvezető: *Dobos Ágnes*, I. évf. mat.—kém.
Művelődési osztályvezető: *Kecsmár Ilona*, III. évf. magyar—törl.
Sport osztályvezető: *Gönczi Kálmán*, III. évf. biol.—testnev.
Agit. prop. osztályvezető: *Papp Béla*, III. évf. mat.—fizika
Politikai osztályvezető: *Szepessy Bálint*, tanársegéd
Tudományos diákkörök titkára: *Semperger Tibor*, III. évf. mat.—műsz.
Érdekvédelmi osztály vezetője: *Juhász Csaba*, II. évf. biol.—rajz

Kollégiumi titkárok:

Kun Béla Kollégium: *Visnyai József*, III. évf. mio.—mg.
Hámán Kató Kollégium: *Néderman Mária*, IV. évf. magy.—orosz
Dévald Andrea, I. évf. magy.—orosz
Leányka úti diákothton: *Mező Mária*, II. évf. mat.—fiz.
Gulyás Julianna, II. évf. bio.—mg.

KISZ-alapszervezetek titkárai:

Magyar—orosz: *Bakos Mária*
Történész: *Prokai Gábor*
Biológus: *Balázs Piroska*
Kémikus: *Asztalos Erzsébet*
Fizikus: *Sümegei Ferenc*
Műszakis: *Balla Ferenc*
Ének: *Ujvári Géza*
Testnevelés: *Szijjártó Lajos*
Rajz: *Bacsó Márta*

Pártösszekötő tanárok:

Magyar—orosz: *Pethő Zsigmond*, adjunktus
Történész: *dr. Czákó Kálmán*, adjunktus
Biológus: *Kiszely Györgyné*, adjunktus
Kémikus: *Sárik Tibor*, adjunktus
Fizikus: *Patkó György*, adjunktus
Műszaki: *Halász Vince*, adjunktus
Ének: *Tar Lőrinc*, adjunktus
Testnevelés: *Csillag Béla*, adjunktus
Rajz: *Nagy Ernő*, adjunktus

3. SZAKSZERVEZET

Szakszervezeti Bizottság:

Elnök: *Blaskó János*, tanszekvezető főiskolai tanár
Titkár: *Gál István*, adjunktus
Munkaügyi felelős: *Gál István*, adjunktus
Szervező: *Kohajda József*, adjunktus
Oktatási felelős: *Nagy Miklós*, tanársegéd
Gazdasági felelős: *Debreczeni Tiborné*, előadó
Üdülési felelős: *Szabó Lajosné*, előadó
Munkavédelmi felelős: *Kristóf János*, technikus
Gyakorló iskola titkára: *Béky Loránd*, gyak. isk. tanár
TBT elnöke: *Dr. Juhász István*, főelőadó
SZVB elnöke: *Binder Károly*, tanársegéd

AZ OKTATÓK FŐISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGE

1. TÁRSADALMI FUNKCIÓK

- Asztalos Miklós:* KISZ megyei bizottság Pénzügyi és ellenőrző bizottság és a KISZ m. b. társadalmi oktatási osztály tagja.
- Auer Gyula:* a megyei zenei szakbizottság tagja.
- Dr. Bakos József:* Eger Város Tanácsa vb. tagja, tanácsstag, a Hazafias Népfront Egri Városi Bizottságának elnöke. Az MTA nyelvészeti munkaközösségének tagja. Az egri honismereti és helytörténeti munkaközösség vezetője, az egri honismereti és helytörténeti füzetek szerkesztője.
- Bartik Károly:* a TIT megyei mezőgazdasági és élelmezésügyi szakosztályának titkára.
- Dr. Baskai Ernőné:* a M. Népközt. Művészeti Alap tagja.
- Dr. Bende Sándor:* az MTA Zoológiai Bizottság tagja, a TIT Orsz. Biológiai Választmánya tagja, a megyei biológiai szakosztály elnöke.
- Dr. Bihari József:* az MSZBT megyei elnökhelyettese, a Bibliographie Linguistique munkatársa.
- Blaskó János:* a „Rajztanítás” szerkesztő bizottság tagja, a M. Népk. Művészeti Alapja tagja.
- Fekete Péter:* a Hazafias Népfront városi és III. körzeti elnökségének tagja.
- Firkó János:* az „Egri Csillagok” kertszövetkezet elnöke.
- Friedrichné, dr. Kovács Irén:* Eger Város Tanácsa tagja, a városszociológiai bizottság tagja.
- Dr. Futó József:* a Földrajzi Társaság és a Meteorológiai Társaság választmányi tagja, az Élet és Tudomány szerkesztő bizottság tagja.
- Gallovits László:* a munkásörtség tagja, a Megyei Atlétikai Szövetség elnöke, a MTS városi és megyei tanácsának tagja.
- Gál István:* a Pedagógusok Szakszervezete központi vezetősége felsőoktatási csoportja és a megyebizottság tagja.
- Járosi András:* a Bolyai János Mat. Társulat orsz. választmányának tagja, a megyei tagozat titkára.
- Dr. Kalmár Lajosné:* a megyei MTS elnökségi tagja, az OPI Testnevelés Tantárgyi Bizottság tagja.
- Kácsor Jánosné:* az MSZMP megyei bizottság és Eger Város Tanácsa tagja.
- Dr. Király Gyula:* az Orsz. Úttörő Elnökség vezetőképző és játék szakbizottságának tagja, a megyei úttörő elnökség és az egri úttörőház vezetőségének tagja.
- Kocsis Sándor:* az MSZMP megyei oktatási bizottság tagja, a KISZ megyei bizottság tagja, a társadalmi oktatási osztály vezetője.
- Dr. Kovács Vendel:* az MTA történelem—filozófiai osztály módszertani alosztályának tagja, a megyei nevelési tanácsadó munkatársa.
- Dr. Köves József:* Budapest, XX., ker., népfrontbizottságának tagja, a Földrajztanítás szerkesztő bizottsága tagja.
- Dr. Légrády Gyula:* a TIT megyei idegen nyelvi szakosztálya elnöke.
- Dr. Mátrai Tibor:* a MTESZ megyei szervezete elnöke, a MTA spektroszkópiai albizottságának tagja, a „Fizikai Szemle” szerkesztő bizottsági tagja, az Eötvös Loránd Fizikai Társulat egri csoportjának elnöke.
- Markos Tibor:* a MSZMP városi fegyelmi bizottság tagja.

2. PUBLIKÁCIÓK

Rövidítések: TK. VII.: Az Egri Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei, VII. kötet, Eger, 1969. Szerkesztette: Bende Sándor. ATPP: Az általános iskolai tanárképzés pedagógiai problémái. Eger, 1968. Szerkesztette: dr. Zombor Zoltán.

Abkarovits Endre:

1. Rombol-e a ponyva? *Népújság*, 1968. febr. 18.
2. Írói érték és népszerűség. *Népújság*, 1968. ápr. 14.
3. Lásd: Berzy András, 1. publ.

Dr. Bakos József:

1. A korszerű előadás a felsőoktatásban. (A felsőoktatási pedagógiai tanulmányok sorozatában.) Budapest, 1968. 63. 1. 164—172.
2. Az egri, régi szőlőművelés szókinccse. Egri Honismereti és Helytörténeti Füzetek, 2. sz. Eger, 1969. 60 1.
3. Egy járványszó használati köréről. *Magyar Nyelvőr*, 1969. 214—219.
4. Az 1968-as népoktatási törvény és a magyar nyelvi, nyelvtani ismeretek népiskolai tanításának néhány kérdése. *Magyar Pedagógia*, 1969.
5. Eszközölt panaszok!? *Élet és Tud.*, 1969. 1070.
6. Egy nyelvi járvány és tanulsága (a mini szó használati köréről). TK. VII. 181—204.
7. Kánikula (a szó eredete és nyelvi szerepe). *Népújság*, 1968. júl. 21.
8. A szerepet cserélő igealakokról. *Népújság*, 1968. júl. 28.
9. Augusztus (A név eredetéről és magyar megfelelőjéről). *Népújság*, 1968. aug. 19.
10. Attesztálás, attesztálók...? *Népújság*, 1968. aug. 11.
11. Az én eszem sem lőcsei (ma is használt szólásainkról). *Népújság*, 1968. aug. 19.
12. Bornirt és nepper...? *Népújság*, 1968. aug. 25.
13. Szeptember (a név eredete és magyar megfelelői). *Népújság*, 1968. szept. 1.
14. Realizál... (!?) *Népújság*, 1968. szept. 8.
15. Az egri emléktáblák névanyaga I. Specula és Urania. *Népújság*, 1968. szept. 15.
16. „Jó alakkal rendelkezik...” (!?) (A fontoskodás nyelvi formáiról). *Népújság*, 1968. szept. 22.
17. „Gyalogsétán eszközölt városnézés” (!?) *Népújság*, 1968. szept. 29.
18. Október (a név eredete és megfelelői). *Népújság*, 1968. okt. 6.
19. Összesen (az összes szó megterheléséről). *Népújság*, 1968. okt. 13.
20. Mexikó, Mexico... (az írásforma megkülönböztető szerepéről). *Népújság*, 1968. okt. 20.
21. „Majd kikonzultáljuk...” (az idegen szavak felesleges használatáról). *Népújság*, 1968. okt. 27.
22. November (a név eredetéről és magyar megfelelőiről). *Népújság*, 1968. nov. 3.
23. Kritika, újságszinten (a hivatali zsargon kinövéséről). *Népújság*, 1968. nov. 10.
24. „Kimondottan egri bor...” (a germanizmusokról). *Népújság*, 1968. nov. 17.
25. „Mit akar itt ez a sok pacák?” (az argó térhódításáról). *Népújság*, 1968. nov. 24.
26. December (a név etimológiájáról). *Népújság*, 1968. dec. 1.
27. „Jó nála a csap...” (a nyelvi izléstelenség eredőiről és tüneteiről). *Népújság*, 1968. dec. 8.
28. „Kettőszoba-konyhás lakás kiadó...” (a számnevek melléknévi és főnévi szerepéről). *Népújság*, 1968. dec. 15.
29. A karácsony magyar szólásainkban. *Népújság*, 1968. dec. 24.
30. „'69 január 1...” (a hiányjelek szerepéről). *Népújság*, 1968. dec. 31.

31. „A megoldott hibák?” (a fegyelmetlenség nyelvi formái). *Népújság*, 1969. jan. 5.
32. „Magas színvonalú lebonyolítás...?” (az elszemélytelenített közlés). *Népújság*, 1969. jan. 12.
33. Beszédbeli modorosságok. *Népújság*, 1969. jan. 19.
34. „Teszem azt...” (tolakodó beszéd töltelékek). *Népújság*, 1969. jan. 26.
35. „Hazudik, valótlan állít (a nyelvhasználat etikai oldaláról). *Népújság*, 1969. febr. 2.
36. „Nyomja a sódert!” *Népújság*, 1969. febr. 9.
37. „Kinek van lezárási igénye...?” *Népújság*, 1969. febr. 16.
38. „A megírásra kerülő cikkek...” (a nyelvi szerepétől megfosztott kerülő géről). *Népújság*, 1969. febr. 23.
39. A „lezajló problémák” árnyékában. *Népújság*, 1969. márc. 2.
40. Statiszta vagy stiliszta? (az értelemzavaró sajtóhibáról). *Népújság*, 1969. márc. 9.
41. Termelőszövetkezeteink nevééről (a mesterséges névadás feladatai). *Népújság*, 1969. márc. 30.
42. Megalázó-e a paraszt szó? *Népújság*, 1969. ápr. 4.
43. Két perc nyelvművelés. *Szolnok megyei Néplap*, 1969. ápr. 4.
44. „A megrendelő felé vállalt kgyártás?” (újabb adatok a hivatalos nyelv körtanához). *Népújság*, 1969. ápr. 13.
45. Gazdaságosan, érthetően. *Szolnok megyei Néplap*, 1969. ápr. 13.
46. „Kultúrált férfi...?” *Népújság*, 1969. ápr. 20.
47. „Feltűnésmentes távozás...?” *Népújság*, 1969. ápr. 27.
48. „Feriike, a régi fejet kérem!?” (a megszólítás nyelvi formáiról). *Szolnok megyei Néplap*, 1969. ápr. 27.
49. Hóstyá (etimológiai megjegyzések). *Népújság*, 1969. máj. 4.
50. „Ifjúsági nyelv?!” *Szolnok megyei Néplap*, 1969. máj. 4.
51. Nadrágos (Egy egri szólás értelmezése). *Népújság*, 1969. május 11.
52. „Szóknak folyóvize...” (A bírálat nyelvi formáiról). *Szolnok megyei Néplap*, 1969. máj. 11.
53. „Úgy néz ki a dolog...?” *Népújság*, 1969. máj. 18.
54. „Nehéz kiszűrni...” Adatok a hivataloskodó nyelv körtanához). *Szolnok megyei Néplap*, 1969. máj. 18.
55. Bakot ló. (Egy közkeletű szólásunk értelmezése) *Népújság*, 1969. máj. 25.
57. Stb. (A rövidítés kiejtéséről és helyesírásáról), *Népújság*, 1969. jún. 1.
58. „Leinformálható hölgy...” (A házassági hirdetések nyelvéről). *Népújság*, 1968. jún. 8.
59. Mini-nyomda Szolnokon. (A mini járványszó felesleges használatáról). *Szolnok megyei Néplap*, 1969. jún. 8.
60. „Kívánalmat hagy maga után...” *Népújság*, 1969. jún. 15.
61. „Realizált problémák...” *Szolnok megyei Néplap*, 1969. jún. 15.
62. „Önrealizálás...?!” *Népújság*, 1969. jún. 22.
63. Udvariasság, határozatlanság vagy tudatos általánosítás! *Szolnok megyei Néplap*, 1969. jún. 22.
64. Bikavér—leányka (Eger borneveinek etimológiájáról). *Népújság*, 1969. jún. 29.
65. Beszédhelyzetek a kereskedelemben. *Szolnok megyei Néplap*, 1969. jún. 29.

Béky Loránd:

Négy év iskolatelevízióval. *Iskolatelevízió Hírei*, 1967/68. 141—151.

Bély Miklós:

A Tanácsköztársaság iskolai testnevelés és sportpedagógiája. TK. VII. 51—57.

Berzy András:

1. (Társszerzők: Abkarovits Endre, Gál István, dr. Lőkös István, és dr.

- Nagy Sándor*): Ajánló bibliográfia az általános iskolai magyarszakos tanárok számára. Heves m. műv. oszl., Eger, 1968. 28. 1.
2. Az átkozott költő. *Népújság*, 1968. aug. 27.
 3. A szegény Lélian. *Népújság*, 1968. márc. 30.
 4. A regény Prometheusza. *Népújság*, 1969. jún. 8.

Dr. Bihari József:

1. Nyekotoroje zamecsanije k szlatyje. L. Sz. Muravjovoj. „Oszuzsgyenyije dokolada E. Celler” *Russzkij jazik za Robezsom*. 1968. 90—95.
2. Az orosz nyelvoktatás időszerű problémái. *Hevesi Művelődés*, 1969. 2. sz. 41—42.
3. Hipis. *Magyar Nyelvőr*. 1969. 137—139.
4. (Sütő Józseffel): A melléknévi hangsúlyváltozás és tanítása. *TK. VII.* 79—100.
5. (Dr. Tóth Imrével): Nagy orosz nyelvészek III. A Bogorodckij. *TK. VII.* 225—251.
6. Az oktatás korszerűsítése és az általános iskolai tanárképzés néhány kérdése. *ÁTPP* 53—55.

Dr. Chikán Zoltánné:

A határozók általános iskolai tanításának szerepe a logikus gondolkodás készségének fejlesztésében. *TK. VII.* 101—107.

Csikcs Andor:

1. Metodicka priprav ucitelov hidobnej vychovy v Madarsku. *Slovenské Pedagogické, Nakladatelstvo*, 1968.
2. Egy előremutató énekmetódus az 1968. XXXVIII. törvénycikket követő évekből. *TK. VII.* 145—158.

Fekete Péter:

Tiszaszöllös község földrajzi nevei I. rész *TK. VII.* 205—224.

Firkó János:

1. Növénytermesztési kísérletek az általános iskolák gyakorlókertjében. *Tudósító*, 1968. 9. sz.
2. Az általános iskola és a mezőgazdasági oktatás. *Munka és Iskola*, 1969. 2. sz. 23—25.

Friedrichné, dr. Kovács Irén:

1. Magyar hadifoglyok helyzete az oroszországi hadifogoly táborokban és részvételük a polgárháborúban (oroszul). Krasznodári Ped. Főiskola Évkönyve, 1969.
2. (Szecskó Károllyal): Kolacskovszky Lajos élete, tevékenysége. *TK. VII.* 17—34.

Dr. Futó József:

1. Általános földrajz. 3. kiad. (Főiskolai tankönyv). Tankönyvkiadó. 1968. 333—510 és 661—698.
2. A Nílus. *Élet és Tud.* 1968. 2327—2331.
3. Angóla. *Föld és Eg.* 1969. 3. sz. 66—70.
4. A Mississippi. *Élet és Tud.*, 1969. 1126—1131.

Gál István:

1. Lásd *Berzy András* 1. publ.
2. Kezdeti lépések az önálló műelemzés útján az ált. iskolában az önálló és csoportmunka kombinációjával. *Magyartanítás*, 1968. 45—49. 1969. 4—5.

Juhász Tamásné:

Aktivitásra és önállóságra nevelés a logika szemináriumokon. *TK. VII.* 73—78.

Dr. Kalmár Lajosné:

1. Szakmódszertani elgondolások a művészi torna általános iskolai oktatásban. *A testnevelés tanítása.*
2. A művészi tornaoktatás problematikája az általános iskolai testnevelésben. *Módszertani közlemények.*
3. A művészi torna jelentősége a nők testnevelésében és sportjában. *Városi T. S. Híradó.*

Dr. Király Gyula:

1. A gyakorlat korszerűsítésének problémái. (Korreferátum) *ATPP.* 97—102.
2. Neveléstudományi tanácskozás a kisdobos és úttörő vezetésről. Győr, 1968. (Hozzászólás, 27—31.)
3. Osztályfőnöki munka az általános iskolában (*Főiskolai jegyzet*), Tankönyvkiadó, 1968. 75. 1.
4. Szemelvények helyett módszert. *Köznevelés*, 1969. 34.

Kohajda József:

Az oktatás korszerűsítése és az általános iskolai tanárképzés néhány kérdése. (Korreferátum) *ATPP.* 64—67.

Dr. Kovács Vendel:

1. A gyakorlati képzés korszerűsítésének problémái (Korreferátum) *ATPP.* 89—95.
2. Tanítsuk tanulni tanítványainkat. *Tudósító*, 1968. 3. sz. 53—58.
3. Bemutató és elemzés. *Köznevelés*, 1968. 823—825.

Dr. Köves József:

1. A szakközépiskolák kézikönyve. *Földrajztanítás*, 1968. 106—109.
2. Csoportmunka a földrajzórán. *Földrajztanítás*, 1969. 34—40.
3. A tanulók értékelése és osztályozása a korszerű általános iskolai földrajzórán. *Földrajztanítás*, 1969. 67—71.
4. Módszerek variálásának lehetőségei egy földrajzórán. *TK. VII.* 109—123.

Dr. Lőkös István:

1. Miroslav Krleža és a Monarchia. *Korunk*, 1968. 1609—1616.
2. Két jugoszláv író könyve. *Kritika*, 1968. 12. sz. 64.
3. Lásd *Berzy András* 1. publ.
4. Krleža Ady-képe. *Kortárs*, 1969. 36—40.
5. Ady és Todor Manojlovic. *Alföld*, 1969. 1. sz. 20—23.
6. Kilián István: Ismeretlen iskola drámagyűjtemény a XVII—XVIII. századból. *Napjaink*, 1969. 1. sz. 11.
7. Veljko Petrovic születésének 85. évfordulójára. *Napjaink*, 1969. 2. sz. 4.
8. Povodom 85. rođendana Veljka Petrovica. *Narodne Novine*, 1969. ápr. 17.
9. Csuka Zoltán műfordítói kitüntetése. *Nagyvilág*, 1969. 635.
10. Sebzett madár. Modern szerb és horvát drámák. *Kritika*, 1969. 5. sz. 57—59.

Dr. Mátrai Tibor:

A Causal Pointdynamical Model of Wave Mechanics. *Acta Phys. Hung.* 1969.

Dr. Molnár József:

1. Kérdőjelek hazafias nevelésünkben. *Népújság*, 1968. dec. 1.
2. Heves megyei pedagógusok küzdelme a tanács hatalomért. *Tudósító*, 1969. 3—10.

Dr. Nagy Andor:

1. Az oktatás korszerűsítése és az általános iskolai tanárképzés néhány kérdése (Korreferátum) *ATPP.* 67—71.

2. Felnőttnevelés és népművelés. *Népújság*, 1969. jan. 9.
3. Jubilál az iskolatelevízió. *Észak-Magyarország*, 1969. febr. 14.
4. Ötéves az iskolatelevízió. *Tudósító*, 1969. 1. sz. 43—44.
5. Egri siker Lengyelországban, *Népújság*, 1969. máj. 7.
6. Válasz iskolatelevíziós körkérdésre. *Tévépedagógia* III. sz. 119—125.
7. Bemutatjuk az iskolatelevíziót. (Tanárképző főiskolák és tanítóképző intézetek számára készülő filmhez forgatókönyv.) 1969.
8. Az oktatás technikai eszközei a szovjet tanárképzésben. *TK. VII.* 417—424.

Dr. Nagy József:

1. 50 éve történt (27 folytatás) *Népújság*, 1968. szept. 26. — 1969. márc. 19.
2. A polgári demokratikus forradalom és Tanácsköztársaság. Dokumentumgyűjt. Kiadta az MSZMP Heves m. Biz. 1969. 250. l.

Nagy Sándor:

A MADISZ megalakulása és működésének első szakasza Heves megyében 1945—46. *TK. VII.* 35—49.

Dr. Nagy Sándor:

1. Gárdonyi Géza: Versek — drámák. *Irodalomtört. közl.* 1968. 3. sz. 38.
2. Váci Mihály: Eső a homokra. *Kritika*, 1968. 59—60.
3. Lásd *Berzy András* 1. publ.
4. Csontos Gábor: Száraz ér. *Alföld*, 1969. 6. sz. 97—99.

Dr. Pásztor Emil:

1. Ünneprontó nyelvi hibák. *Élet és Tud.* 1968. 1415.
2. „Csongrádi szegényasszonyok” (Turi Istvánné és Keskeny Józsefné ön életrajzához). *Alföld*, 1968. 9. sz. 35—40.
3. Hogyan használjuk „A magyar helyesírás szabályai”-t? *Köznevelés*, 1968. 714.
4. Hogyan taníthatnánk eredményesebben a hangtant? *Módszertani közlemények* 1968. 331—333.
5. Okmány, dokumentum, mű. *Élet és Tud.* 1969. 83.
6. Gépírás, gépesített hibák nélkül. *Élet és Tud.* 1969. 443.
7. Nyelvi elcsúszások és balesetek. *Élet és Tud.* 1969. 448.
8. „Fog korlátozni az arasznyi lét” (Arany János javításai Madách egyik sorában) *Palócföld*, 1969. 1. sz. 94—97.
9. Írógép és nyelvtanítás. *Magyar Hírlap*, 1969. ápr. 15.
10. Új emléktábla — helyesírási hibákkal. *Magyar Hírlap*, 1969. jún. 24.
11. Helyes kiejtés, szép magyar beszéd. Könyvismertetés. *Ped. Szemle*, 1969. 574—575.
12. „Az ember tragédiája” néhány Arany János javította soráról. *TK. VII.* 253—271.

Patkó György:

1. (Szombathy Miklóssal): Ifjú fizikusok köre. *Népművelés*, 1968. 8. sz. 21.
2. (Szombathy Miklóssal): Ifjú fizikusok köre Egerben. *Tudósító*, 1968. 3. sz. 66.

Dr. Pelle Béla:

1. Kúpszeletek metszéspontjainak meghatározásáról II. *TK. VII.* 289—295.
2. (Rados Mihállyal): A matematika tanításának korszerűsítésére irányuló nemzetközi törekvésekről. (Műv. Min. soksz.), 1969.
3. (Mező Lászióval): Tervezet a matematikaoktatás korszerűsítése érdekében folyó kísérletek szélesítésére, teljesen új kísérletek bevezetésére és a már folyó kísérleteket kiegészítő részkísérletekre (Műv. Min. soksz.), 1969.

Pethő Zsigmond:

Ucsebnij god v Leningrade. *Szovjetszkij Ucsityelj*, 1968. máj. 28.

Dr. Pócs Tamás:

1. Flore du massif du Paring (Carpathes méridionaux en Roumanie). III. *Fragmenta Botanica*, 1968. 70—100.
2. The genus *Porella* in Vietnam. *Journ. of Hattori Bot. Lab.* 1968. 65—93
3. Vietnami őserdőkben — biológus szemmel. *Búvár*, 1968. 273—277.
4. Növénytan 2. Növényrendszertan és növényföldrajz (Főiskolai tankönyv) Tankönyvkiadó, 1968. 190—211, 469—485, 489—649 + 10 tábla és 1 térkép.
5. Troisième contribution a la Brvoflore du Nord Vietnam. Récoltes polonaises aux environs de Sapa. *Fragmenta Florist et Geobot.* 1968. 495—504.
6. A short survey of the Bazzania of North Vietnam. *Journ. of Hattori Bot. Lab.* 1969. 79—94. és 208.
7. (Károlyi Árpáddal): Délnyugat-Dunántúl flórája II. *TK. VII.* 329—377.

Rados Mihály:

1. A holdutazás terve számokban. *Természet Világa*, 1969. 159—161.
2. Lásd: *dr. Pelle* 2. sz.

Rezessy László:

1. A dialektikus zeneelmélet-oktatás. *A tanárképzés módszertani problémái* Szeged, 333—334.
2. Gárdonvi Z.: Furulyázzunk együtt. *Parlando*, 1969. 3. sz.
3. Dialektikus zeneelmélet-oktatás a tanárképző főiskolán (szlovákul) *Slov. Ped. Naklad.* 1968.
4. Görög Ilona (Tréfás népballada szólóhangokra, női kara és kamara-zenekarra). *TK. VII.* 159—178.

Seres János:

Miskolci országos képzőművészeti kiállítás *Népművelés*, 1969.

Somos János:

1. Gondolatok az általános iskolai gyakorlati foglalkozás továbbfejlesztéséhez. *Tudósító*, 1968. 2. sz.
2. A koncentrációról. *Gyakorlati Foglalkozás*, 1968. 3. sz. 1—2.

Dr. Suba János:

1. Növénytan 1. (Főiskolai tankönyv) sejtani fejezete. Tankönyvkiadó, 1968.
2. A Tarra vidék flórájának kritikai elemzése. *TK. VII.* 379—413.

Szabó Lajos:

(Vidó Imrével): Az általános iskolai fizikatanítás módszertana (Főiskolai jegyzet) Tankönyvkiadó, 1969.

Szokolay Károly:

1. Mindörökre (Vers). *Ország Világ*, 1968. ápr. 10.
2. A virág halála, Mint a madarak, Bárhová (Verse). *Alföld*, 1968. 6. sz. 5.
3. Csak adni kell (verse). *Nénújság*, 1968. okt. 20.
4. Hol van Vietnam? c. kötetben Thanasis Maskelaris versének fordítása. Európa Kiadó, 1968. 105.

Dr. Szökefalvi-Nagy Zoltán:

1. A magyar orvosok és természetvizsgálók egri vándorgyűlésének centenáriuma. *TIT Fiz.—Kém.—Mat. Szakoszt. Tájé.* 14(1963). 33—53.

2. A kémiai elemek és néhány fontos vegyület elnevezése (1745—1872). *Magyar Vegyészeti Múzeum Közl.* 3(1968) 1—45.
3. (Dr. Spielmann Józseffel és dr. Soós Pállal): A kémikus és balneológus Mátyás István. *Orvostört. Közlemények*, 45. sz. (1968.) 9—56.
4. Plan d'une école de chimie et métallurgique du XVIII^e siècle. *Résumé des Commun. XII^e Congr. Int. d'Hist. Sci. Paris*, 1968. 229—230.
5. Magyar kémikusok rövid életrajza. *A Kémia Tanítása*. 1969. 27—31.
6. A Magyar Orvosok és Természetvizsgálók egri vándorgyűlésének centenáriuma. *Gyógyszerészet*. 1969. 58—59.
7. Szilárd széndioxid előállítása. (*A Kémia Tanítása*). 1969. 62.
8. Százéves a periódus rendszer. *Természet Világa*. 1969. 114—118.
9. A magyar kémiai szaknyelv kialakulása. *M. Kémikusok Lapja*, 1969. 116—122.
10. (Dr. Beck Mihállyal és Dr. Szabadváry Ferencsel): A kémia története (*Tudományegyetemi jegyzet*). Tankönyvkiadó. 1969.
11. Adatok a hazai kémiai tanszékek történetéhez. III. Schuster János. *TK. VII.* 205—228.
12. Egy 1919-es egri kémiatanár. *Hevesi Művelődés*. 1969. 2. sz. 71—73.
13. Ajánló bibliográfia a magyarországi vegyészet története tanulmányozásához. *Magyar Vegyészeti Múzeum Közl.* 4(1969.) 1—58.

Szücs László:

1. Fizikai—kémiai vizsgálatok a mangántartalomnak az acél kéntelenítésére gyakorolt hatásáról. *TK. VII.* 297—303.
2. Két találkozó után. *Köznevelés*, 1968. 655.

Tar Lőrinc:

Pripava Zbormastrov na PF v ML'R. *Slov. Ped. Nakađl.* 1968. 81—86.

Dr. Udvarhelyi Károly:

1. Magyarország természeti és gazdasági földrajza (*Főiskolai tankönyv*) Tankönyvkiadó, 1968. *Nívódíjjal kitüntetett munka szerkesztője és az 1—44, 137—268. oldalak szerzője.*
2. Általános természeti földrajz (*Főiskolai tankönyv*). Tankönyvkiadó, 1968. 54—211 és Szabó Lászlóval 137—268. részletek.
3. Fejlődés, minőségi változások a földrajzi szférában és a földrajzoktatás. *TK. VII.* 125—144.

Vágás Endre:

1. (Tóth Gézával): Néhány egyszerű segédeszköz az állattani kísérletbemutatás tökéletesítésére. *TK VII.* 433—446.
2. A műgyanták szerepe a biológiai preparálástechnikában. *TK VII.* 425—431.

Dr. Vajon Imre:

1. Határozzunk állatokat a biológiai szakköri foglalkozásokon! *Biol. Tanítása*. 1968. 81—85.
2. A barna szemeslepke (*Salyrus semele*) idegrendszerének bomcatni viszonyai. *Állattani Közlemények*, 1968. 141—147.
3. Rézdrótból készült gerlefészek Eger belvárosában. *Búvár*. 1968. 311—312.
4. A madarak téli etetése. *Népújság*. 1969. jan. 9.
5. Talán a tavasz hírnöke. *Népújság*, 1969. jan. 23.
6. Zoológiai kirándulás a Felsőtárkányi-tóhoz. *Tudósító*, 1969. 1. sz. 103—107.

Vidó Imre:

Lásd: Szabó Lajos.

Zahemszky László:

1. Nhen Thu Trung: Dalocska a kerek holdról (fordítás). *Ország Vilag*, 1968. aug 21.
2. Hogy el ne fogyjon ajkunkról a trilla... *Népújság*, 1968. szept. 22.
3. Kazah ételkülönlegességek. *Magyar Hírlap*. 1969. május 4.

Dr. Zombor Zoltán:

1. Az általános iskolai osztályfőnök nevelőmunkájának tervezése. *Tudósító*, 1968. 19—29.
2. Az oktatás korszerűsítése és az általános iskolai tanárképzés néhány kérdése. *ÁTPP*. 19—36.
3. A tanulók jellemzése. *Köznevelés*, 1968. 809.
4. A minősítés mint nevelő feladat. *Borsodi Művelődés*, 1968. 5. sz. 10—14.
5. Iskola és televízió. *Köznevelés*. 1968. 889.
6. A pedagógusok minősítése. *Borsodi Művelődés*. 1968. 6. sz.
7. Tudományos ülésszak a tanárképző főiskolák fennállásának 20. évfordulóján. *Felsőokt. Szemle*. 1968. 746—749.
8. Hogyan tovább? Megjegyzések a televízió „Szülők—nevelők egymás közt” c. adásaihoz. *Tudósító*, 1969. 1. sz. 40—41.
9. Az általános iskolai tanárképzés eredményességének vizsgálata. *TK. VII.* 461—479.

3. TUDOMÁNYOS ELŐADÁSOK

Abkarovits Endre:

1. A forradalmak tükröződése irodalmunkban. Verpelét, Tiszti Klub 1969. febr. 19.
2. Ponyva, félponyva, bestseller. Pécs, főiskolai napok, korreferátum, 1969. máj. 9.
3. A tanulóifjúság és a könyv. Előkészítő anyag az V. Nevelésügyi Kong. anyagának vitájához. Bp. 1969. máj. 17.

Dr. Bakos József:

1. Az 1968. évi 38. tc. és a nyelvi-nyelvtani ismeretek népiskolai tanításának néhány kérdése. M. Ped. Társ. Megyei Tagozata, Eger, 1968. november 20.
2. A helyes magyar kiejtés. Pásztó, tanári továbbképzés, 1969. jan. 2.
3. A szó és kép. (A vizuális oktatás elvi, gyakorlati problémáiról) Sárospatak, a Tanítóképző Intézet Tud. ülészak. 1969. március

Bartik Károly:

A nagyüzemi gyümölcstermesztés jelenlegi helyzete (5 előadásból álló sorozat) Mátraballa, 1969. jan.—febr.

Berzy András:

A művészi tükrözés filozófiai és esztétikai problémái. Nyilv. tanszéki ért. 1968.

Dr. Bihari József:

Marx Károly nyelvészeti öröksége. Nyilv. tansz. ért. 1968. dec.

Fehér Irén:

A programozott oktatás kérdései. Megyei továbbképzés. 1969. jan. 25.

Friedrichné Dr. Kovács Irén

Károlyi Mihály élete, tevékenysége Heves megyében. Főisk. Tud. ülészak. 1969.

Gál István:

Az élménynyújtás jelentősége az olvasóvá nevelésben. Pécs, főiskolai napok, 1968. máj. 9.

Juhász Tamásné:

Új módszerek (feladatlapok, csoportoktatás) az oktatásban. Megyei továbbképzés 1969. jún. 24.

Dr. Király Gyula:

1. Átmeneti nehézségek az osztályfőnöki munkában a tanulók felelősségre nevelése terén (Korreferátum) Nyíregyházi Tanárk. Főisk. tud. ülészak, 1968. nov. 5.
2. A személyiség fejlesztésének elvei és módszerei a közösségi nevelés keretei között. Tantestületi értokezeteket előkészítő előadás a megye igazgatói részére, Eger, 1969. márc. 10. és Gyöngyös, márc. 20.
3. Az osztályfőnök a nevelőmunka rendszerében. Ózd, pedagógiai napok, 1969. május 17.
4. A nevelőhatások koordinációja. Szakfelügyelői továbbképzés, nevelés-tud. tansz. 1969. jún. 23.

Kocsis Sándor:

A szocialista piac néhány kérdése. Nyilvános tansz. ért. 1968. okt. 25.

Kohajda József:

1. A pszichológia szerepe a vezetésben. Tanácsi Ép. Váll.
2. A vezetők szerepe a beosztottak nevelésében. Uo.
3. Az oktatás korszerűsítésének lélektani problémái. Megyei továbbképzés. Eger, 1969. jún. 24.

Dr. Köves József:

1. A korszerű módszerek alkalmazása a szakközépiskolák földrajztanításában. Nógrád m. műv. oszt. Salgótarján, 1969. jan. 2.
2. A politikai és a hazaszeretetre nevelés a középiskolák földrajzórán. Békés m. műv. oszt. Gyula, 1969. jan. 6.
3. A földrajzi ismeretek ellenőrzése és értékelése. Vezető szakfelügyelők részére. Orsz. Ped. Intézet, Bp. 1969. márc. 13.
4. A rendszerezés jelentősége az értelmi nevelésben a földrajzórán. Csongrád m. műv. oszt. Szentcs, 1969. márc. 26.

Dr. Lőkös István:

1. A Tanácsköztársaság irodalmának néhány kérdése. Főiskola — megyei pártbiz. — Esti egyetem tud. ülészsaka, 1969. márc.
2. A mai jugoszláv irodalom. Hajdú-Bihar megyei TIT irod. szakoszt. 1968. nov. 1.
3. A hatánainkon kívüli magyar irodalom helyzete, eredményei. Megyei Műv. Ház. 1969. ápr. 11.
4. A művészi tükrözés magyar vitája (Nyilv. tanszéki korreferátum)

Mák Mihály:

1. Emlékbeszéd Krupszkaja születésének 100. évfordulóján. MSZBT. Szakszervezeti Szókház, 1969. febr. 26.
2. A Magyar Tanácsköztársaság kultúrpolitikája — a haladó pedagógiai törekvések szintézise. MSZMP és a főiskola tud. ülészsaka, 1969. márc. 29.
3. A hátrányos helyzetű főiskolai hallgatókkal való foglalkozás néhány pedagógiai problémája. Észak-Magyarors. kollégiumi igazgatók értekezlete, Eger, 1969. máj. 13.
4. Az átmenet problematikája a főiskolai tanárképzésben (1—4. oszt.) Korreferátum. M. Ped. Társ. Gyöngyös, 1969. máj. 21—22.
5. Időszerű művelődéspolitikai feladataink az általános iskolában. Megyei továbbképző tanf. Eger, 1969. jún. 23.

Dr. Mátrai Tibor:

A hullámmechanika kauzális pontdinamikai interpretációja. Miskolci Nehézipari Egyetem Fiz. Int. 1969. máj. 30.

Dr. Molnár József:

Heves megyei pedagógusok küzdelme a tanácshatalomért. M. Ped. Társ. Salgótarján, 1969. márc. 12.

Dr. Nagy Andor:

1. Az iskolatelevízió mint az oktatás korszerűsítésének egyik eszköze. Igazgatók, nevelők továbbképzése, Szeged, 1968. okt. 24.
2. A gyermek és a televízió. A televízió pedagógiai és lélektani problémái. Kijev, az Ukrán Szoc. Közt. Pedagógiai Intézete, 1968. okt. 8.
3. A technikai eszközök szerepe és lehetőségei az oktató-nevelő munka korszerűsítésében. Ped. Szabadegyetem, Gyöngyös, 1969. jan. 6.
4. A családi nevelés problémái a serdülőkorban. Televíziós-ankét, 1969. febr. 24.

Dr Szőkefalvi-Nagy Zoltán:

1. A magyar orvosok és természetvizsgálók munkássága. V. orsz. csillagászati találkozó, Eger, 1968. aug. 16.
2. Kémia az egykori kolozsvári sebészeti intézetben. Semmelweis ünnepi hét Bp., 1968. nov. 13.
3. Lavoisier tanainak elterjedése hazánkban. M. Kémikusok Egyesülete, Bp., 1969. jan. 8.
4. Százéves a periódusos rendszer. Pedagógus tud. napok, Eger, 1969. ápr. 9.

Dr. Udvarhelyi Károly:

Merre billen Magyarország energiamérlege? Rádióelőadás, 1969. ápr.

Vágás Endre:

Az egészségtan és a világnézeti nevelés. Nyilv. tansz. ért. 1969. márc. 12.

Dr. Vajon Imre:

1. A barna szemeslepke (*Satyrus semele* L.) idegrendszerének bonctani viszonyai. M. Biol. Társ. Állattani Szakosztály, 1968.
2. Az állathatározásokkal kapcsolatos tapasztalatok az általános és középiskolai szakköri foglalkozásokon. M. Biol. Társ. Didaktikai Szekciója, Bp., 1969. május 26.

Dr. Zombor Zoltán:

Az oktatási folyamat és az oktatás korszerűsítése. Megyei továbbképzés. Eger, 1969. jún. 13.

4. MŰVÉSZETI MUNKA

1. Képzőművészet

Seres János, főiskolai adjunktus önálló kiállítást rendezett 1968. augusztusában Tokajban, és októberben Sajóbáonyban.

Blaskó János, Nagy Ernő és Seres János részt vettek a miskolci országos képzőművészeti kiállításon, továbbá Salgótarjánban az Észak-magyarországi területi kiállításon.

Blaskó János és Seres János részt vett az 1969. júliusában rendezett miskolci grafikai kiállításon.

A rajzszakos hallgatók április 28-án a Leányka úti diákolthonban, majd május 28-án Felsőtárkányban rendeztek igen szép kiállítást.

2. Zeneművészet

Ary Tibor, kategorizált működési engedéllyel rendelkező zongoraművész.

Auer Gyula vezette az SZMT-énekkarát.

Cseh Béla, kategorizált működési engedéllyel rendelkező énekművész.

Kelemen Imre, kategorizált működési engedéllyel rendelkező orgonaművész orgonaestet adott a főiskolán, 1968. decemberében, a katowicei Nemzetközi Folklóregyüttesek versenyén a főiskolai csoport zongorakíséretét adta.

Nagy Miklós, az I. számú zenei ált. isk. gyermekkarával a Zenekadémia nagytermében 1969. április 12-én fellépett.

Rezessy László, kategorizált működési engedéllyel rendelkező orgonaművész és szimfonikus zenekarvezető, vezette a főiskolai zenekart és népi együttest, felléptek Erfurtban, Katowicén, Ózdon, Kazincbarciskán.

„Aranykoszorú-fokozat diplomával” rendelkező énekkarunk márciusban önálló hangversenyt adott; eddigi eredményei alapján meghívást kapott az 1970-re Debrecenben megrendezésre kerülő IV. Bartók Béla nemzetközi kórushangversenyre. Ez rendkívül megtisztelő kitüntetés főiskolánk és ének-zene tan-
székünk számára. Az énekkar vezetője Tar Lőrinc a zenekart Rezessy László vezeti.

Az „Ifjú Zenebarátok” főiskolai csoportja, amelynek tagjai ének-zene szakos hallgatók, a tanév során két alkalommal rendezett nagysikerű hangversenyt. A műsorban csak hallgatók léptek fel.



A FŐISKOLAI BZOTTSÁGOK JELENTÉSEI

VILÁGNÉZETI NEVELÉSI BIZOTTSÁG

Elnök: *Friedrichné, dr. Kovács Irén* tanszékvezető, adjunktus.

Tagok:

Berzy András tanszékvezető főiskolai tanár,
Erdész Ede gyakorló iskolai tanár,
Lakatos Imre adjunktus,
Nagy Sándor adjunktus,
Sályi János személyügyi főelőadó,
Szepessy Bálint tanársegéd,
Tóth Vilmos tanársegéd

A világnézeti nevelési bizottság (VNB) feladata erősíteni a főiskolai oktatók és hallgatók minél magasabb színvonalú marxista—leninista képzettségét, ideológiai műveltségét, amely az általános iskolai tanárképzéshez szükséges.

Alapvető célkitűzésünk volt a tanév során, hogy az *ideológiai—politikai nevelőmunka*, az eddigiéknél jobban, az egész főiskolai oktató-nevelőmunka gerincévé váljék, és az ilyen irányú munkából minden tanszék kivegye a részét.

Fő feladatunknak tartottuk ennek érdekében:

- a) összefogni és figyelemmel kísérni minden továbbképzési formát, amely az oktatók, hallgatók és főiskolai dolgozók körében működött.
- b) szervezni politikai, közgazdasági tárgyú tájékoztatókat, amely a főiskola egészét érintette,
- c) a munkásmozgalom három nagy évfordulója megünneplésének előkészítését és megrendezését.
- d) értékelni és általánosítani a különböző ideológiai formák és rendezvények tapasztalatait a további munka eredményessége érdekében.

E feladatok megoldását a pártszervezet elvi útmutatása alapján végeztük, mely útmutatás az előző éveknél is hatékonyabb és közvetlenebb volt, mivel a VNB elnöke a párttagság döntése alapján a pártszervezet vezetőségi tagjaként működhetett.

1. Az előző év tapasztalatai alapján szerveztünk *össznevelőtestületi* tájékoztatókat és *elméleti konferenciákat*. Országos és helyi pártvezetők tartottak igen színvonalas előadásokat (*Rovó Jenő*, az MSZMP KB művelődési osztály munkatársa, *Oláh György*, a Heves megyei Pártbizottság első titkára. Két alkalommal vezetett konferenciát *dr. Tamás László* kandidátus, a Heves megyei Pártbizottság titkára).

Ezek az előadások és konferenciák aktuális nemzetközi, politikai, társadalom- és gazdaságpolitikai jellegű témákban nyertünk tájékoztatást. Jól szolgálták ideológiai továbbképzésünket, különösen a konferenciák, amelyeken elméleti kérdéseket vitattunk meg.

2. Az MSZMP Heves megyei Bizottság Oktatási Bizottságával együttműködve rendezük meg a Magyar Tanácsköztársaság 50. évfordulójának tiszteletére tudományos ülésszakunkat, amelyen részt vettek országos vezető szerveink képviselői, (az MSZMP KB képviselői, a Heves megyei Pártbizottság titkára, és mint vendégeket és előadókat köszönhetjük testvérfőiskoláink vezetőit és tanárait). Megnyitót mondott *Oláh György* elvtárs.

Az elhangzott előadások:

- „Magyar október — az ellentmondások forradalma”. *Dr. Nagy József* tanszékvezető docens, igazgatóhelyettes,
- „Károlyi Mihály élete és tevékenysége Heves megyében.” — *Friedrichné dr. Kovács Irén* tanszékvezető adjunktus,
- „A szocialista forradalom elméleti kérdései a Tanácsköztársaság idején” — *Bóta Albert*, az MSZMP Heves megyei Bizottság Oktatási Igazgatóságának vezetője,
- „A Bajor Tanácsköztársaság” — *dr. Rudolf Hub* tanszékvezető és *Ottomar Minka* főiskolai docens (Erfurt),
- „A Tanácsköztársaság irodalmának néhány kérdése” *dr. Lökös István* adjunktus,
- „A Magyar Tanácsköztársaság kultúrpolitikája” — *Márc Mihály* adjunktus.

A hallgatók bevonásával a három nagy évforduló megünneplése bensőséges ünnepi pártnap, valamint KISZ-rendezvények keretében történt az alapszervekben.

3. Az esti egyetemet ideológiai továbbképzésünk egyik alapvető formájának tekintettük. A tanévben 22 főiskolai és gyakorlóiskolai oktató vett részt ebben a továbbképzési formában. Hárman a szakosítót végezték. Az 1969—70-es tanévre jelentkezett, hároméves általános tagozatra 5 fő, kétéves szakosító tagozatra 2 fő.
4. A főiskolai és gyakorló iskolai, fizikai és adminisztratív dolgozók szervezett ideológiai továbbképzése a szakszervezeti bizottsághoz tartozott. Az eddig kialakult és bevált formák felhasználásával szervezték differenciáltan, a képzettségi szinteknek megfelelően előre kidolgozott munkaterv alapján. Három csoportban, 8—8 témából álló programot dolgoztak ki és valósítottak meg. A programok tartalma igen széles skálájú, a forradalmi évfordulókkal kapcsolatos előadásokból, valláskritikai-, elméleti-, politikai- és munkajogi témákból állt. Az előadások megtartását nagyrészt a főiskolai oktatók vállalták.
5. A tanszékek e tanévben is feldolgozták szaktárgyaik egyes filozófiai—ideológiai vonatkozását. Ezek a tanszéki viták jól szolgálták az oktatók politikai-emelését. Mélyítették a marxizmus—leninizmus tanszék és a szaktanszékek kapcsolatát. A tanév folyamán csaknem valamennyi tanszék szervezett ilyen jellegű vitát:

marxizmus—leninizmus tanszék	4
neveléstudományi tanszék	2
orosz nyelv és irodalom tanszék	1
irodalomtörténeti tanszék	1
magyar nyelvészeti tanszék	1
ének-zene tanszék	1
rajz tanszék	1
matematika tanszék	3
fizika tanszék	1
kémia tanszék	1
állattan tanszék	1
növénytan tanszék	2
földrajz tanszék	2
testnevelés tanszék	2

Különösen értékes volt a magyar irodalom, rajz, marxizmus—leninizmus tanszékek közösen szervezett vitája, amelyen a főiskolai oktatáson kívül, a városból is sok érdeklődő vett részt. Az ilyen szinten szervezett viták feltétlenül hasznosak, jól szolgálik az oktató-nevelő munkát.

6. A VNB a főiskolai KISZ-bizottságnak két fő területen nyújtott komoly segítséget:
 - a politikai vitakörök szervezésében,
 - a tudományos diákkörök irányításában.

A politikai vitakörök munkája az előző évi tapasztalatok alapján tovább javult és különösen a témák kiválasztásában haladtunk előre. Évfolyamonként differenciált, egész évre előre kidolgozott program alapján működtek.

- I. évfolyamon a nemzetközi és belpolitikai kérdések,
- II. évfolyamon ateista előadások és viták,
- III. évfolyamon külön a reál és humán szakosoknak szakmai öröklődésükkel ellentétes témák,
- IV. évfolyamon kül- és belpolitikai tájékoztató, valamint a vidéki pedagógusokkal való találkozás.

Tanáraink összesen mintegy 118 alkalommal vezettek politikai vitakört, melyek vezetésében igen kis számban, de részt vettek hallgatóink is.

A politikai vitakörök felelősei a KISZ aktívái, lelkes, jó munkát végeztek. *Varga Katalin*, *Juhász Mária* és mások, zökkenőmentesen, az alapszervezetek propagandistáival együttműködve valósították meg munkatervüket.

A politikai vitakörök vezetésére a tanárok nagy gonddal készültek fel. Az előkészítők tapasztalatai külön figyelmet érdemelnek. A vitavezető tanárok ezekre a konferenciákra a megfelelő irodalmat feldolgozták, így ezek az alkalmak nagyrészt színvonalas vitákká váltak, és jól szolgálták a tanárok továbbképzését is.

A tudományos diákkörök munkáját különös gonddal segítette a VNB. A tanév folyamán első alkalommal került sor az Országos Marxista Tudományos Diákkörök Konferenciájának megrendezésére. A versenyen induló színvonalas pályamunkák kiválogatása és az előadói készség gyakoroltatása érdekében házi tudományos diákköri előadást szerveztünk a marxizmus—leninizmus és szaktudományi dolgozatokból.

Ez a kezdeményezés jó eredménnyel járt, a következő években is érdemes az itt szerzett tapasztalatok alapján folytatni.

Az I. Országos Marxizmus—leninizmus Tudományos Konferencián két pályamunka szerepelt főiskolánkról:

- „Néhány matematikai végtelen filozófiai problémája” címmel, *Vasas Joachim* munkája. — III. díjat és dicsérő oklevelet,
 - „A matematikai megismerés és fogalomalkotás filozófiai kérdesei” címmel, *Seniperger Tibor* munkája. — dicsérő oklevelet kapott.
7. Marx Károly emlékére létesített „Marx Károly Alapítvány”-ra beérkezett pályamunkák közül az alábbiak nyertek oklevelet és a vele járó díjat:
- „Gondolatok a hazatiságról” — *Borosné Bolyóczy Ágta* I. díjat.
 - „A munkásosztály fogalma, vezető szerepe” — *Lenhardt Irén* II. díjat.
- A Világnézeti Nevelési Bizottság az év folyamán szerzett tapasztalatokat összegezte, és a főiskolai pártszervezet elvi útmutatásaival a jövő évi munkatervében hasznosítja.

Friedrichné dr. Kovács Irén
a VNB elnöke

FŐISKOLAI NEVELÉSI TANÁCS

Elnök: *dr. Zombor Zoltán* tanszékvezető docens,

Tagok:

dr. Molnár József docens, a pártvezetőség tagja,

Kiss Sándor, a főiskolai KISZ-vb titkára,

dr. Király Gyula adiunktus,

Mikus László gyakorlóiskolai igazgató,

Lenhardt Irén főiskolai hallgató,

Pethő Zoltán főiskolai hallgató.

Az eddigi oktatási és nevelési bizottság helyett a folvó tanévben szervezett Főiskolai Nevelési Tanács előtt mind tartalmi tekintetben, mind céljait illetően, kiemelkedően fontos feladatok álltak. Mindenekelőtt főiskolánk nevelőmunkájának rendszeresebbé és tudatosabbá tétele, elmélvítése és az ezzel kapcsolatos társadalmi és operatív feladatok megvalósítása érdekében fejtett ki jelentős aktivitást.

Miután a tanács ez évi központi feladata a főiskolai nevelési programok konkrét megtervezése és előkészítése volt, indokoltá vált, hogy ebben a munkában az ifiúsági szervezet képviselője is részt vegyen. Ez mindenképpen hasznosnak is bizonyult. Tapasztalataink alapján is megerősíthetjük, hogy minden olyan főiskolai szervben, bizottságban, ahol a hallgatók neveléséről, képzéséről, oktatásáról vagy a velük kapcsolatos kérdésekről van szó, törvényszerűen helye van a hallgatók képviselőinek. Ezt kívánja a szocialista nevelés jellege, logikája, de a nevelés jól felfogott érdeke is.

A nevelési tanácsban az idén a KISZ-szervezet mellett helyet kapott a pártvezetőség, a gyakorlóiskola és az oktatói kar képviselője is. Tanácskozó, észrevételező, javaslattevő szerepe mellett a jelen tanévben erőteljesebben kidomborodott tanácsunknak a konkrét tervező, sőt *operatív, szervező* tevékenysége is.

1. A legelső és legfőbb, egyben megtisztelő és vonzó feladatunk az volt, hogy a Művelődésügyi Minisztérium 110 95/1968. MM. sz. rendelkezésében foglaltaknak eleget téve, segítséget nyújtsunk az igazgatóságnak abban, hogy az I. Országos Felsőoktatási Nevelési Konferencia útmutatásait, a felsőfokú tanintézetek nevelési irányelveit főiskolánkon a magunk eszközeivel is széles körben tudatosítsuk és terjesszük, valamint, hogy az MSZMP KB agit. prop. bizottsága 1968. augusztus 30-i állásfoglalása és a KISZ KB 1966. október 5-i egyetemi irányelvei helyi alkalmazásának tennivalóit megszervezzük; mellette, érdekében a főiskola oktatói körében közvéleményt teremtsünk.

Nevelési tanácsunk ennek megfelelően javaslatot tett a főiskola igazgatójának és tanácsának a főiskolai *nevelési konferenciák* és szemináriumok *ütemtervére* vonatkozóan, majd összeállította ezek részletes tematikáját, téziseit, vitaanyagát, hogy a konferenciák és szemináriumok minél eredményesebben vigyék előbbre főiskolánkon a nevelés ügyét — s az irányelveknek megfelelően — minél átgondoltabbá, tudatosabbá tegyék a pedagógiai munkát, serkentsék a színvonalának emelésére teendő erőfeszítése-

ket, továbbá, hogy az arra illetékes főiskolai szervek a kapott segítséggel a saját eddigi tapasztalataik és tevékenységük eredményeinek felhasználásával kidolgozzák a saját közvetlen és perspektivikus nevelési programjaikat.

A nevelési tanács a főiskolai nevelési munka szervezési és tartalmi kérdéseiről részletesen megvitatott javaslatot teljesített a főiskola tanácsa elé. A javaslatot sokszorosítva is megküldte valamennyi főiskolai tanszéknek, a gyakorlóiskolának és az összes főiskolai nevelési tényezőnek, testületnek. Ez az anyag egységes, részletes, konkrét szervezési és pedagógiai alapot teremtett ahhoz, hogy a saját nevelési munkaprogramját minden tanszék és testület eszerint készítse el: részletesen feltárta, hogy pl. mit lehet és kell tenni a főiskolai nevelőmunka szervezetté tétele érdekében, milyen legyen a munkaterv szerkezete, hogyan készítsék el a saját közösségük helyzetelemzését, hogyan állapítsák meg a neveltségi állapotát meghatározó tényezőket s általában milyen legyen a neveltségi szintfelmérés alapján készített helyzetelemzés anyaga, tartalma, anyagának elrendezése, szerkezete és hogyan emeljék ki ebből a megfelelő konkrét nevelési feladatokat. A nevelési tanács emellett szükségesnek tartotta, hogy az egri főiskolai hallgatók általános nevelési problémáit feltárja.

Helyzetképet készített tehát életmódjukról, a munkához, tanuláshoz, önképzéshez való viszonyukról, világnézeti, politikai és erkölcsi állásfoglalásaikról, magatartásukról, közösségi életükről, ennek szelleméről, továbbá hazaszere-
tetükről, proletár internacionalizmusukról, végül esztétikai érdeklődésükről, ízlésük fejlettségéről, ennek problémáiról stb.

A nevelési tanácsnak ez az elaborátuma részletes írásbeli *tájékoztatást* adott a tanszéknek és a többi nevelési tényező számára arról is, hogyan, milyen eszközök és módszerek alkalmazásával készítsék el a tudományos jellegű és igényű szintfelméréseiket, továbbá arról is, hogy a saját nevelési terveik, problémáik elkészítésekor hogyan használják fel a gyűjtött adatokat, hogyan emeljék ki a helyzetelemzésből az állandó jellegű és az időszerű nevelési feladatokat, tennivalókat.

A nevelési tanács sokszorosított anyaga azonban egyéb vonatkozásban is segített a tervező szerveknek: meghatározta, melyek a főiskola *valamennyi* tanszékének a permanens feladatai, mint pl. az oktató munka racionalizálása, korszerűsítése, a szabad idő felhasználása a hallgatók sokoldalú önképzésére, nevelésére, szakköri munkára stb. Ajánlotta azt is, hogy a tanszéknek hívjanak pl. vendégelőadókat a hivatásra nevelés érdekében, valamint a szaktudományi műveltség fokozása céljából.

Ajánlotta, hogy serkentsék a hallgatókat élő idegen nyelvek tanulására, esztétikai kultúrájuk fejlesztésére, országjárásra, hazánk kulturális intézményeinek, szocialista rendszerünk alkotásainak megismertetésére, a képzőművészeti, zenei, irodalmi, színházi és filmkultúra színvonalának fokozására stb.

Általánosságban megállapíthatjuk azt is, hogy a nevelési programok elkészítése a tanév folyamán a főiskola oktatói karának figyelmét egyre erőteljesebben a nevelés kérdései, a hallgatók pedagógus-személyiségformálása felé fordította. A tervdokumentum kidolgozása és ennek nyomán a napi konkrét nevelőmunka kötelezettségének tudatosulása az oktatók széles körű tömegeit aktivizálta. Emellett egyfajta nagyon intenzív *pedagógiai továbbképzést* is jelentett; a munka tervszerűvé válását a gyakorlatban, s egyben tökéletesítését is.

Végül jelentős eredményként regisztrálhatjuk azt is, hogy a hallgatókat bekapcsolta a tervezés munkájába. Megvalósította a folyamatosság, koordinálás és kollektivitás elvét a tervezésben, s biztosította az együttműködést az ifjúsági szervezet közösségeivel.

A főiskola hároméves nevelési programjának elkészítése az előre eltervezett *ütemterv* szerint haladt:

1968. novemberében a nevelési tanács javaslatot készített a NIM 110 596/1968. sz. rendelkezések végrehajtására, annak határidős ütemezésére. December 18-án Szűcs László igazgató a főiskola és a gyakorló iskola valamennyi

oktatója és adminisztratív dolgozója előtt ismertette a teendőket, majd január 10-én a kibővített főiskolai tanácsülés megvitatta és elfogadta a nevelési tanácsnak a nevelési munkatervék tartalmi és szerkesztési kérdéseire vonatkozó elaborátumát. A tanszékek és egyéb főiskolai nevelési szervek ennek alapulvételével 1969. január végére elkészítették a saját hároméves nevelési programjukat, majd a nevelési tanács elnöke 1969. március 6-án a főiskola teljes és részletes, a tartalmi kérdéseket is magában foglaló keretprogramját az igazgatói tanács elé vitte. A keretprogramot megvitatás után a főiskola igazgatója felterjesztette a Művelődésügyi Minisztérium pedagógusképző osztályához.

A Nevelési Tanács másik fontos feladata a főiskolai oktatók pedagógiai továbbképzésének megindítása volt. Ennek érdekében a II. félévben *Pedagógiai Szabadegyetemet* szerveztünk a művelődéspolitikai és a neveléstudomány időszerű kérdéseinek megvitatására. Erre a főiskola oktatóin kívül meghívtuk a gyakorlóiskola, valamint a helybeli általános iskolák nevelőit, de szép számmal jelentek meg ezen a saját hallgatóink is.

A Pedagógus Szabadegyetem programja a következő volt:

1969. január 23-án dr. Füle Sándor minisztériumi főelőadó az önálló tanulásra nevelés kérdéseiről tartott előadást.

1969. február 26-án dr. Kurucz Imre, az MSZMP KB. osztályvezető-helyettese számolt be közoktatáspolitikánk időszerű kérdéseiről.

Április 23-án Jakubovits Elek, a Mü. M. Módszertani Intézetünk csoportvezetője tartott előadást a programozott oktatás időszerű kérdéseiről és a kibernetikai módszerek pedagógiai hasznosításáról.

Május 14-én Beck László, a Magyar Hanglemezgyártó Vállalat művészeti igazgatója a magyar hanglemezgyártás művészeti, politikai és gazdasági kérdéseiről tartott beszámolót.

Az előadásokat élénk érdeklődés kísérte és rendszerint termékeny vita követte.

3. Nevelési Tanácsunk e tanévben is tovább folytatta a pedagógusképző intézmények közös folyóirata, a Módszertani Közlemények helyi gondozását. A szerkesztőséggel együttműködve propagandát fejtettünk ki annak terjesztéséért és inspiráltuk a főiskola és gyakorlóiskola oktatóit cikkek írására.

4. Immár hagyománnyá vált a pedagógusképzés eredményességének vizsgálata is: a mintegy „visszacsatolás” céljából meghonosított évenkénti találkozó a régebben végzett hallgatóinkkal és felügyeleti szerveinkkel.

1968. novemberében kibővített főiskolai tanácsülésre hívtuk meg Borsod-Abaúj-Zemplén megye tanügyigazgatásának vezetőit.

Ezen az együttes tanácskozáson dr. Hetényi György művelődésügyi osztályvezető és munkatársai a kedvező vélemények rövid felsorolása után — kérésünk alapján — elsősorban azokra a tényekre és jelenségekre mutattak rá, amelyeket meg kell változtatnunk, meg kell javítanunk.

Ezen felül rendelkezésünkre bocsátották a legutóbbi néhány évben végzett hallgatóink hivatalos minősítését, illetve a tavaly végzett új pedagógusok friss „előminősítését” is.

Igy módunkban állott az előző években kapott információk adatait a minősítésekben foglalt tényekkel egybevetni.

Ezekből a minősítésekben azonban már jóval kedvezőbb képet kapunk, mint az előző frásbeli visszajelzésekben. Ennek egyik okát abban látjuk, hogy főiskolánk oktató testületének a felmérések alapján a közelmúltban az oktató-nevelő munka színvonal-emelésére tett intézkedései máris éreztetik hatásukat a mostanában végzett hallgatóknál; másrészt arra utalnak, hogy mivel a művelődésügyi osztály intézkedése nyomán az igazgatók — helyesen — az érdekeltekkel előre közlik a minősítés szempontjait, azaz a fiatal pedagógusokra váró feladatokat, így a hallgatók is jobban látják az irántuk támasztott követelményeket, tehát tudatosan törekszenek arra, hogy az abban foglalt igényeknek minél jobban megfeleljenek.

A minősítések alapján kialakult kép önmagában is tanulságos, de világo-

san jelzi azt is, hogy a problémák még mindig ott mutatkoznak, ahol az előző felügyeleti „visszajelzések” is mutatták.

A *hivatástudatukkal* kapcsolatban egyáltalában nincs negatív vélemény a minősítésekben. A nevelőtestületbe való beilleszkedésük és emberi, *társadalmi magatartásuk* tekintetében a minősítettek 10,1 százalékánál találunk észrevételt. Az önképzés, a reformdokumentumok, kézikönyvek elhanyagolását 2,5 százaléknál teszik szóvá. Folyóiratok nem ismerése 3,6 százaléknál jelentkezik negatívumként. Az oktatás korszerűsítésére nem törekszik: 7,1 százalék. A nevelőmunka tudatosságának hiányát 5,3 százaléknál említik.

Szaktárgyi tudásuk, felkészültségük, az órákra való előkészülésük vonatkozásában *egyetlen negatív jelzés sincs*. Az általános *pedagógiai felkészültséget* 7,5 százaléknál tartják hézagosnak. A tanmenet és az óravázlatkészítés módját 7,6 százaléknál kifogásolják. Szakmódszertani felkészültségét 2,4 százaléknak marasztalják el.

Az *osztályfőnöki munkában* 15,6 százaléknál, az *úttörő munkát* illetően 9,8 százaléknál, a *szülőkkel való kapcsolat* tekintetében 10,3 százaléknál találunk negatív értékű észrevételeket. A *népművelő munkát* illetően 13,4 százalékos elmarasztalás jelzik.

5. Ebben a tanévben, 1969. júniusában másik találkozót is terveztünk: a Nógrád megyében működő egykori hallgatóinkkal és Nógrád megye művelődésügyi osztályának vezetőivel. De az év végi munkatorlódások miatt ezt már a jövő tanév elejére, 1969. szeptemberére kellett elhalasztanunk.

Dr. Zombor Zoltán
a Nevelési Tanács elnöke

TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG

Elnök: *Dr. Mátrai Tibor* tszv. főiskolai tanár

Titkár: *Dr. Nagy Sándor* adjunktus

Tagok: *Dr. Bakos József* tszv. főiskolai tanár, a felsőoktatási módszertani témák referense,

Dr. Bende Sándor tszv. docens, Tudományos Közleményeink főszerkesztője,

Dr. Bihari József tszv. főiskolai tanár, a külföldi kapcsolatok referense,

Blaskó János tszv. főiskolai tanár, a főiskolai művészeti alkotások referense,

Friedrichné dr. Kovács Irén tszv. adjunktus, a Világnézeti Nevelési Bizottság (VNB) képviselője.

Dr. Pócs Tamás tszv. docens, a tudományos diákköri ügyek referense,

Dr. Zombor Zoltán tszv. docens, a Főiskolai Nevelési Tanács (FNT) képviselője, könyvtárfejlesztési referens.

A Tudományos Bizottság (TB) a főiskola tanévi munkatervéhez kapcsolódva, az itt folyó szakmai, valamint szakdidaktikai jellegű tudományos munkát szervezte, irányította és ellenőrizte.

A feladatok a következő részletmunkálatok elvégzését tették szükségessé. A TB e tanév során is rendszeresen bekérte a tanszéki kutatóhelyek eredményeinek adatait, azokat nyilvántartásba vette, folyamatosan kiegészítette a tudományos munkák és alkotások archívumát; felülvizsgálta a kutatóhelyek témáit, és irányította az MM által rendelkezésre bocsátott TUKUFA-célhittel rendeltetésszerű felhasználását; bekérte a tanszék, kutatóhelyek részletes és megindokolt TUKUFA-célhittel igényét, majd javaslatot tett az igazgatóságnak az 1969. naptári évre kapott TUKUFA-célhittel elosztására; segítette a főiskola kutatóhelyeit a belföldi és külföldi kapcsolatok szélesítésében és elmélyítésében; az MTA és az MM utasításai alapján bekérte és továbbította a tudományos munkáról készített hároméves kutatási beszámoló jelentéseket, valamint a további három éves kutatási terveket; folyamatosan intézte az oktatói és hallgatói pályázatok ügyét; intézte a Tudományos Közlemények szerkesztési és kiadási munkálatait; tervszerűen fejlesztette a tudományos munka végzéséhez szükséges szellemi és objektív feltételeket; patronálta a KISZ-szervezet keretében és irányításával működő tudományos diákköröket és szakköröket; elősegítette tématervi és szakirodalmi tanácsokkal a felsőoktatási módszerek fejlesztését; folyamatosan ellenőrizte, javaslatokkal segítette a főiskolai könyvtár folyóirat- és könyvanyagának gazdagodását; különös figyelmet szentelt a világnézeti-ideológiai és pedagógiai-módszertani tudományos munka ösztönzésének és koordinálásának; szükség szerint munkakértekezleteken vitatta meg a munkafeladatokkal kapcsolatos tennivalókat.

A TB keretében három albizottság működött:

1. A nemzetközi és főiskolai tudományos kapcsolatok,
2. A tudományos közleményeink szerkesztő és
3. A tudományos diákköreink albizottsága.

A TB felsorolt, sokirányú és szerteágazó tevékenységének kézzel fogható, *legfontosabb mozzanatait* az alábbiakban részletezzük:

Főiskolánkon az elmúlt naptári évben a korábbi miniszteri rendelet

alapján kijelölt 18 tanszéki kutatóhely közül 16 tanszék folytatott tudományos munkát az oktató-nevelő munkától elválaszthatatlan egységben.

Az 1968—69. tanévben az MTA és az MM együttes utasítása értelmében a főiskola egyes kutatóhelyein végzett tudományos munkáról az elmúlt három éves kutatási időszak (1965—1968) eredményeiről beszámoló jelentést, a következő hároméves időszakra (1969—1971) pedig tudományos tervet kellett készíteni. A TB jelentős erőfeszítéseket tett azért, hogy a jelentések és a tervek egységes alakban és összesítve megfelelő időben az irányító és ellenőrző állami szervekhez kerüljenek. E munka során szükséges volt a kutatóhelyi beszámolók és tervek felülvizsgálására, a témák, valamint a kért kutatási támogatások ésszerű egyeztetésére a tanszéki kutatóhelyek vezetőivel egyetértésben.

Amíg az előző tanévben a művelt összes témák száma 50 volt, addig az ideai témakonzentráció eredményeként a főiskola hároméves kutatási tervében az összes témák száma 37-re csökkent, ebből 21 szaktudományi, 16 pedig tantárgy-pedagógiai jellegű. A 21 szaktudományi témából 11 természettudományi, 10 pedig társadalomtudományi. A 16 tantárgypedagógiai témából 8 téma a szocialista tudat társadalmi alakítását tűzi ki célul, így kiemelt kutatási feladatnak minősíthető. A 37 témából 9 alapozó, 19 fejlesztési, 9 pedig alkalmazott jellegű.

Az 1968. naptári évben 10 tanszéki kutatóhelyre fordított minisztériumi TUKUFA-támogatás 163 000,— Ft volt.

Ebből: kiküldetésre 22,5, fordítási díjra 2,4, jutalomra 1, anyagra — folyóíratra 11,5, vegyszer, üvegeszközökre 6,7, állóeszközökre 64,9 ezer Ft jutott.

A beszerzett legjelentősebb állóeszközök szabatos elektromos műszerek voltak. Az MM által az 1969. évre juttatott 185 000,— Ft TUKUFA-célhitel rendeltetészerű felhasználására és elosztására a TB ez évben is javaslatot tett a főiskola igazgatóságának, majd a jóváhagyott támogatás mértékéről a tanszéki kutatóhelyeket értesítette. Itt jegyezzük meg, hogy az 1969. évi TUKUFA-támogatásból minisztériumi intenciók szerint, szétforgácsolás elkerülésére 75 000,— Ft értékben elektronikus számológépet vásárolunk, amely az utóbbi évek legnagyobb ilyen jellegű beszerzése lesz. Ez a fontos és korszerű eszköz több tanszéki kutatóhelyünk tudományos munkájához fog hathatós segítséget nyújtani.

A tanév végén egyik legjelentősebb tevékenységünk az volt, hogy az említett hároméves tudományos tervekkel kapcsolatos *akadémiai és minisztériumi véleményeket*, minősítéseket és javaslatokat az egyes főiskolai kutatóhelyek tudomására hoztuk, és a javasolt változtatások elvégzését ellenőriztük.

A tanévi tudományos és művészeti alkotómunkánk eredményeit leghevesebben a Tudományos Közleményeink 49 ívnyi terjedelmű, VII. kötete tükrözi. A *Tudományos Közleményeink* kiadását e tanévben a Szerkesztő Bizottság már az új szerkesztési és kiadási szabályzat alapján készítette elő.

A dolgozatokat külső lektorokkal bíraltatta el. Az új kötetnek tervezetét a Szerkesztő Bizottság időben az Igazgató Tanács elé terjesztette, amelyet az Igazgató Tanács elfogadott. A VII. kötet a Borsod megyei Nyomdaipari Vállalat vezetőjének és dolgozóinak odaadó, lelkiismeretes munkája eredményeképpen 1969. júliusában jelent meg. A vállalat dolgozóit munkájukért ezen a helyen is köszönet illeti. A kötet a szokásos külső formát viseli. Az új szabályzat értelmében a dolgozatokon közöljük azonban a kézirat beérkezésének az időpontját. A különlenyomatokon pedig kinyomtatásra kerül a dolgozat idegen nyelvű összefoglalása és címe. A VII. kötet dolgozatot közöl az Erfurti Pedagógiai Főiskola tanszékvezetőjének, *dr. Rudolf Hubnak* tollából is. A kötet a következő fejezetekre tagolódik:

- I. Tanulmányok az oktatás és nevelés kérdéseiről.
- II. Tanulmányok a nyelv- és az irodalomtudományok köréből.
- III. Tanulmányok a természettudományok köréből.
- IV. Miscellanea

V. Festmény- és rajzreprodukciók és zeneművek művésztanáraink alkotásaiból.

Az I. fejezetben 11, a II. fejezetben 4, a III. fejezetben 7, a IV. fejezetben 4 dolgozat fogja dokumentálni a főiskolán folyó tudományos munkát és alkotó tevékenységet.

Főiskolánk a magyar pedagógusképző intézmények közös Módszertani Közleményeibe az idén 2 értékes dolgozatot küldött el publikáció céljából, a megyei Tudósítóba 8-at. Oktatóink egyes eredményeiket publikálták az MTA Actáiban is. Tudományos munkánk jelentős részét tette ki fentiekén kívül számos felsőfokú szakkönyvnek, tankönyvnek, tudományos és kandidátusi értekezésnek lektori és opponensi bírálata, továbbá tudományos előadások tartása az MTA, valamint a tudományos egyesületek (MTESZ, TIT) rendezvényein is.

Oktatóink e tanévi tudományos fejlődését jellemzi az is, hogy három oktatónk szerzett egyetemi doktori címet. Egy oktatónk nyújtott be a TMB-hez akadémiai doktori értekezést. A TB egyik albizottsága révén ebben a tanévben is aktívan közreműködött a *külföldi kapcsolatok* szélesítésében. Főiskolánk három külföldi intézménnyel tartott kapcsolatot: a vietnami vinhi Főiskolával a honvédő háború viselése miatti leginkább levelezési jellegű volt kapcsolatunk, intenzív és személyes, tudományos kapcsolat jellemezte az erfurti Pedagógiai Főiskolával kialakított közös tevékenységet, és hasonló módon, szépen fejlődött kapcsolatunk a szovjet krasznodári Tanárképző Főiskolával.

E kapcsolatok több formában jelentkeztek ebben a tanévben is: rövid tanulmányutak, baráti látogatások, előadáscserék, tanári és hallgatói nyelvtanfolyamok, kulturális szereplések, tudományos ülésszakon való közreműködés és tudományos publikációk cseréje jellemeztek az említett intézményekkel való kapcsolataink gazdagodását. Külön is kiemeljük a krasznodári főiskola rektorának, valamint az erfurti főiskola vezetőinek látogatását, továbbá viszonzásul *Somos János* igazgatóhelyettes és *Gal István* szb-titkár krasznodári hivatalos útját, a Magyar Tanácsköztársaság ötven éves évfordulojan rendezett tudományos ülésszakon az erfurti kúrdöttek aktív részvételét, az erfurti főiskolával a hallgatók műszaki csoportjának kölcsönös látogatását 1968. őszén és 1969. tavaszán. *Dr. Binari Jozsef* tszv. foiskolai tanár a Szovjetunióban kéthónapos, tudományos tanulmányutat tett.

A TB támogatta tanácsokkal, valamint aktív szervezői tevékenységgel is segítette a *foiskolai tudományos diákkörök és szakkörök* munkáját. Ebben a tanévben öt diákkör — marxizmus, pedagógiai, fizikai, növénytan és állattan — működött, mintegy hetven hallgató részvételével. A különböző szakkörök — fizikai, műszaki, nevelési, matematikai — munkájában több mint száz hallgató tevékenykedett. Jelentős eredmények jelzik a diákkörökben és a szakkörökben folyó munka igényességet. 1969. március 5-én a hallgatók házi konferencián ~~szavazták~~ az eredményekről: első díjat nyertek: *Gulyás Julianna* (II. biol.—mg.) és *Semperger Tibor* (III. mat.—műszaki); második díjat *Harsányi Jenő* (II. biol.—mg.), *Varga Katalin* (II. mat.—fiz.), *Vasas Joachim* (III. mat.—műszaki); harmadik díjat *Szentesi Emilia* (II. biol.—mg.), *Szedlecsek Mária* (II. ma.—o.), *Ottinger Vilmos* (III. mat.—fiz.), valamint *Diviaczky Klára* és *Farkas Julianna* (II. biol.—mg.).

Hallgatóink országos tudományos diákköri konferencián is részt vettek. A Debrecenben 1969. május 19—21-én megrendezett VIII. Országos Szakmai Konferenciára főiskolánkról *nyolc* pályázat nevezett be, ezek közül *heten* értek el helyezést:

Első díjat kapott *Gulyás Julianna* II. é. biol.—mezg.

Második díjat *Kiss Margit* IV. é. magyar—orosz.

Harmadik díjat *Szentesi Emilia* és *Harsányi Jenő* II. é. biol.—mezg. kaptak.

Oklevelet és pénzjutalmat kaptak: *Ilonka Judit* IV. é. magyar—tört., *Kerepesi Klára* II. é. magyar—orosz és *Szedlecsek Mária* II. é. magyar—orosz.

A Tudományos Bizottság az igazgatósággal egyetértésben, ebben a tanévben is meghirdette a *főiskolai oktatói és hallgatói pályázatokat*. A beérkezett dolgozatok lektorálás, illetve elbírálás után részesültek díjazásban. (Oktatók részéről: *Dr. Király Gyula* adjunktus, *dr. Hekli József* adjunktus, az Egri Tanárképző Főiskola Gyakorlóiskolájának alsótagozatos munkaközössége, *Vágás Endre* adjunktus, *dr. Köves József* adjunktus, *Firkó János* adjunktus; hallgatók részéről: *Hekeli Sándor* III. ma.—tört., *Nagy Mária* IV. ma.—tört., *Kiss Anna* IV. ma.—o., *Országh Mária* IV. ma.—o., *Menner Magdolna* IV. ma.—rajz, *Birinyi Zsuzsa* II. ma.—o., *Salga Attila* IV. ma.—o., *Tóth Imre* II. ma.—o., *Magyar Katalin* IV. mat.—fiz., *Lantos Valéria* IV. biol.—mezőgazd.).

Az egyes tanszéki kutatóhelyek számos sikeres tudományos konferenciát, ankétot rendeztek. Így pl. az állattani, neveléstudományi, a fizikai, a növénytani, a mezőgazdasági tanszékünk is több alkalommal rendezett tudományos ankétot, illetve vett részt ilyeneken. Főiskolánk tudományos munkáját figyelemmel kísérte a minisztérium pedagógusképző osztálya, megtekintette ezenfelül számos külföldi tudós is.

A rajz tanszéknek ebben a tanévben sikerült megvalósítania azt a korábbi tervét, hogy kapcsolatot létesítsen üzemekkel, vagy vidéki kultúrházzal. Így jött létre a felsőtárkányi tanáccsal és művelődési otthonnal az a kapcsolat, melynek során hallgatóink tárkányi vonatkozású, önálló munkáiból kiállítást rendezhettek a művelődési otthonban 1969. májusában.

A kiállítás megnyitása alkalmával került kiosztásra a tanárképző főiskola 500,—, a felsőtárkányi tanács 300,—, a megyei művelődési osztály 600,— és a megyei pedagógus szakszervezet 500,— Ft-os jutalma.

A jutalmakat kapták:

Török Anna III. éves,

Heinádi Paula III. éves,

Hajagos Zsuzsa I. éves,

Kommer Andrea I. éves,

Lizsnyánszky Erzsébet I. éves,

Makoldi Sándor IV. éves földrajz—rajz szakos,

Zombori Béla IV. éves magyar—rajz szakos,

Földi Péter I. éves matematika—rajz szakos hallgatók.

A felsőtárkányi kulturális kapcsolat másik területét, a népművészeti gyűjtő munkát is megszervezte a tanszék. Ennek eredményeképpen a létesítendő népművészeti múzeum anyagának begyűjtése már látható eredményre vezetett. A felsőtárkányi tanács kérésére és támogatásával a tanszék mind a két kezdeményezést tovább folytatja.

Végezetül néhány — a bizottság munkájához hozzátartozó és munkatervében szereplő — *folyamatos tevékenységet* említünk meg. A TB két tagja a Magyar Pedagógiai Társaság Országos Felsőoktatási új Szakosztályának tagja lett, egyikük a felsőoktatási módszertani témák főiskolai referense. Ebben a minőségben folyamatosan tájékoztatta a TB tagjait az újabb felsőoktatási kérdésekről, állandóan segítette tanácsokkal és szakirodalmi bibliográfiával a főiskola matematikai kérdésekkel foglalkozó oktatóit. „A korszerű előadás a felsőoktatásban” címmel különben a tanév folyamán önálló kiadványa is megjelent.

A tanév során a főiskolai nevelési tanács képviselője a TB munkájában elősegítette a megfelelő koordináció kialakítását, továbbá a főiskolai könyvtárfejlesztést, amelynek ügyét a TB a továbbiakban is segíteni szándékozik. A TB illetékes képviselője és referense révén a főiskolai Világnézeti Nevelési Bizottsággal is szoros kapcsolatot tartott fenn, úgyszintén figyelemmel kísérte a főiskolai művészeti alkotások és tevékenységek ügyét. A tanév során több szakmai—világnézeti témájú, nyilvános tanszéki értekezlet, képzőművészeti kiállítás, hangverseny, irodalmi est rendezését támogatta a TB.

A TB-nek a tagok aktív közreműködésével a munkatervben kitűzött feladatok mindegyikét sikerült (nem kis erőfeszítéssel) teljesíteni.

Dr. Mátrai Tibor a TB elnöke

SZAKKÖRÖK

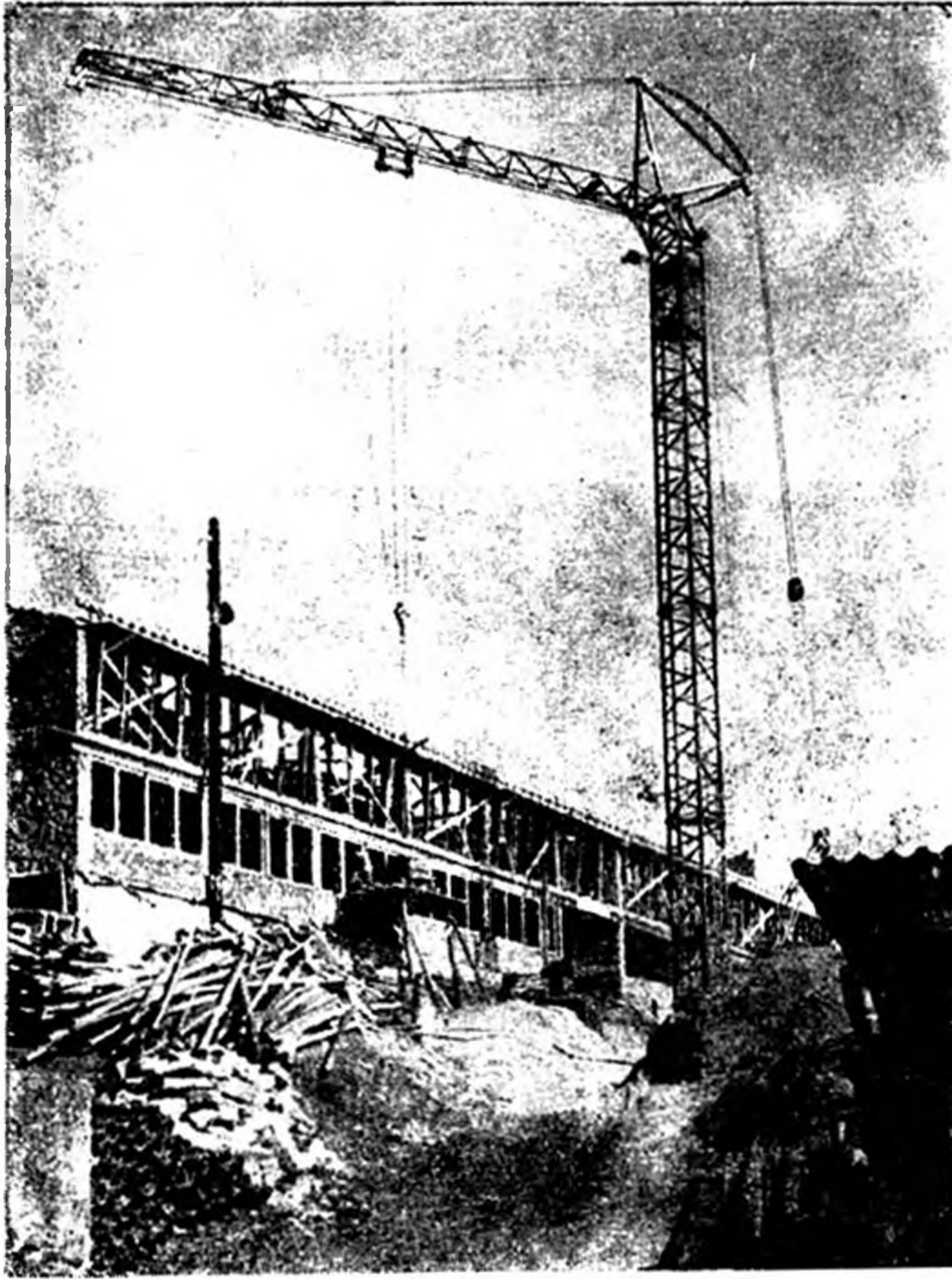
Tanszék	Tárgy	Létszám	Vezető
Marxizm.- leninizm.	Filozófia	4	Lakatos Imre
Nevelés- tud.	Filmesztétika	35	Nemes Péter
	Könyvtárvezetés	50	Hegedüs András
	Klubvezetés	25	Szilvási Lajos
	Csillagászat	25	Dr. Zétényi Endre
	Munkapszichológia	10	Kohajda József
Matemat.	Osztályfőnöki és ifjúságmozgalmi kabinet	50	Dr. Király Gyula
	Feladatmegoldás	25	Dr. Perge Imre Szepessy Bálint
Fizika	Audovizuális eszközök	15	Horváth Sándor
Növénytan	Szaktárgyszertani kabinet	18	Juhász Lajos
	Virágtalan növények ismerete	6	Pócs Tamás
Rajz	Műtermi munka	15	Seres János
Mezőgazd. ism.	Szaktárgyszertani kabinet	4	Firkó János
	Baromfitenyésztés	5	Sándor Ferenc

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK

Tanszék	Tárgy	Létszám	Vezető
Magyar nyelvészet	Népnyelvgyűjtő munka	12	Fekete Péter
Álattan	Mikromorfológia	10	Vágás Endre
Földrajz	Istállóskői barlang mikroklímája	4	Dr. Futó József
Fizika	Az optika speciális fejezetei	20	Patkó György
Testne- velés	Sport, foto és filmezés	6	Rátkai István
Nevelés- tudományi	Az oktatás technikai eszközeinek alkalmazása	8	Dr. Nagy Andor

SPECIÁLKOLLEGIUMOK

Tanszék	Tárgy	Előadó
Irodalom- történet	Funkcionális verselemzés	<i>Berzy András</i>
	Kazinczy Ferenc és kora	<i>Dr. Lőkös István</i>
	A mai magyar irodalom és a modern dráma problémái	<i>Dr. Nagy Sándor</i>
Orosz	Az orosz igeaspektusok tanítása	<i>Dr. Bihari József</i>
Kémia	A kémia története hazánkban	<i>Dr. Szőkefalvi- Nagy Zoltán</i>



Az épülő új természettudományi épület.

KULTURÁLIS BIZOTTSÁG

Elnök: *Dr. Nagy Andor* adjunktus.

Titkár: *Kecsmár Ilona*, a KISZ kulturális osztályvezetője.

Tagok: *Abkarovits Endre* adjunktus, *Gaál István* adjunktus, *Nagy Ernő* adjunktus, *Rezessy László* főiskolai tanár, tanszékvezető, *Tar Lőrinc* adjunktus.

Az elmúlt esztendő bővelkedett évfordulóiban is, melyek komoly nevelési lehetőségekkel rendelkeztek, de ugyanakkor igen nehéz feladatok elé állították bizottságunkat.

Annak ellenére, hogy tárgyi feltételeink, körülményeink meglehetősen mostohák voltak, melyeket csak fokozott a főiskola felújításának következménye, munkánkat szinte zökkenőmentesen végeztük. Az anyagi tényezők biztosítva voltak. Külön szeretnénk kiemelni, hogy a kulturális alap felhasználása után az igazgatóság és a KISZ-bizottság egyéb keretet is biztosított kulturális célra.

A személyi feltételek általában biztosítottak voltak, kivételt csupán a népi táncsoport vezetése képezett, melyet a közeljövőben felétlenül meg kell oldani. Ez annál is inkább szükségesnek látszik, mert a jövő tanévben nemzetközi folklórfesztivál rendezője és résztvevője lesz intézményünk, másrészt kiállításba helyeztek több külföldi szereplést is népi táncsoportunknak.

Ebben az évben megnyílt a főiskolánk kulturális élete számára a lehetőség arra, hogy fiataljaink művészetüket, tudásukat külföldön is bemutathassák. Főiskolánk életében még soha nem fordult elő, hogy egy oktatási évben két külföldi szereplésen is részt vehettek hallgatóink.

Ebben a tanévben a Művelődésügyi Minisztérium irányításával Országos Kulturális Nevelési Bizottság jött létre, melyben a főiskolánkat bizottságunk elnöke képviselte. Részben e bizottság felszólítására készítettük el a főiskola kulturális nevelési tervét, melynek lényege az, hogy a rendezvényszemlélet helyébe egyre inkább a belső nevelőmunkát kívánjuk megvalósítani.



A város és a megye is egyre többet kíván főiskolánktól kulturális vonatkozásban is. Részt vettünk a KISZ és a tanács különböző kulturális bizottságainak munkájában a KISZ által szervezett városi, járási, megyei és az országos kulturális fórumon.

A nagyon nehéz, eseményekben rendkívül gazdag tanév végén szeretnénk visszapergetni főiskolánk kulturális eseményeinek képeit:

1968. szeptember 16-án került sor tanévnyitó díszünnepségünkre. A hagyományoknak megfelelően rendeztük meg az ünnepélyt. Mindjárt az első hetekben megkezdtük szervező munkánkat a különböző művészeti csoportokkal, szakkörökkel és a bérletekkel kapcsolatban. Ennek eredményeképpen sikerült biztosítani az utánpótlást az énekkarban, zenekarban, népi tánc csoportban és az irodalmi színpad is igen sok tehetséggel gazdagodott. Művészeti jellegű szakköreink közül főleg a filmesztétikai szakkörnek volt nagy, vonzó hatása. Főiskolánkon 273 színházi és 98 hangversenybérlet talált gazdát.

Október 3–12-ig az M. M. Pedagógusképző Osztálya hozzájárulásával igazgatóságunk hathatós támogatásával főiskolánk 50 tagú kulturális delegációja vendégszerepelt az NDK-ban. Kamarakórusunk, zenekarunk, népi tánc csoportunk és szolistáink négy alkalommal léptek fel ott, igen szép sikerrel.

Október 18-án a tanévkezdést megelőző felsőtárkányi kultúros megbeszélés eredményeképpen kirándulást szerveztünk Budapestre az alapszervi kultúrfelelősök részvételével azzal a céllal, hogy mintegy bemutassuk, milyen gazdag lehetőségeket jelent egy-egy budapesti kirándulás alapszervezeteink számára. Talán ennek is köszönhető, hogy a tanév során számos alkalommal szervezték alapszervezeteink, valamint a Leányka úti kollégium hétféligi kirándulást Budapestre, melyeknek célja a közösség kialakításán, illetve megerősítésén túl újabb művészi élménnyel való gazdagodás. Egy-egy ilyen alkalommal múzeumlátogatásra, színházi előadások megtekintésére került sor.

November 6-án rendeztük meg díszünnepségünket, mellyel a Nagy Október évfordulóját köszöntöttük.

November 16-tól kezdődően került sor a hétféligen az alapszervezetek szakestjeire. A szakestek ebben az esztendőben ismét jelentős gazdagodást mutattak, ötletes kis műsorokat mutattak be. Igen jó lehetőségek nyíltak arra, hogy kulturált körülmények között, aránylag olcsón, tanáraik társaságában szórakozzanak fiataljaink.

November hónap folyamán KISZ-szervezetünk alapszervezeti megemlékezéseket rendezett a KIMSZ megalakulásának 50. évfordulója tiszteletére.

Novemberben főiskolánk irodalmi színpada *Bollner Károly* irányításával nagy sikerrel mutatta be a KIMSZ évfordulója tiszteletére készített emlékműsorát a Heves megyei KISZ-bizottság megyei ünnepségén, a Finomszerelvénygyárban és a városi tanácson.

November 30-án rendezte meg főiskolánk ifjúsága a hagyományos golyabálját, melynek hangulatosabbá tételét jelentősen szolgálta a budapesti tánczenekar és a zenekarral szerződötett táncdalénekesek.

December hónapban a szakszervezet rendezett Mikulás-délelőttje mellett a Kun Béla Kollégium Mikulás-estjét kell megemléstennünk.

Ugyanebben a hónapban a Kun Béla, illetve a Hámán Kató Kollégium névadójára emlékezett.

A vizsgaidőszak alatt, ahogy ez már a főiskolánkon szintén kialakult szokás, számos mozielőadást kollektíven látogatott meg hallgatóságunk.

1969. február 6-án a Fényes szelek c. új magyar filmet, mely mozgalmi életünk jelentős eseményét dolgozta fel, 500 főiskolai hallgató tekintette meg. A film megnézését viták, elemzések követték.

Február 19-én főiskolánk 19-es termében került sor az ének-zene alapszervezet hangversenyére, melynek egyetlen hiányosságát abban látjuk, hogy főiskolánk oktatói igen kevés érdeklődést tanúsítottak iránta.

Február 21-én emlékeztünk meg a Vörös Hadsereg születésének évfordulójáról.

Március 4-e és 6-a között kulturális bizottságunk három tagja tapasztalatcsere jellegű látogatást tett a Szegedi Tanárképző Főiskolán.

Március 8-án alapszervezeteink a nemzetközi nőnapról emlékeztek meg.

Március 14-én az alapszervezeteink ünnepi műsorokat készítettek március idusára emlékezve.

Március 15-én nagyszerű Gyöngyvirág-bált rendezett a Leányka úti diákotthon tanácsa. A bál előtt kedves kis műsor szórakoztatta a nagy számú érdeklődőt.

Március 16-án került sor a Tanácsköztársaság Szemle városi bemutatójára. A bemutató igen szép sikereket hozott főiskolánknak. Arany helyezést kapott irodalmi színpadunk és két szavalónk (*Mikes Márta* és *Virágh Tibor*), ezüst helyezést nyert ugyancsak két hallgatónk (*Mezei Mária* és *Jurkó Ilona*) versmondásban.

Március 20-án reprezentatív díszünnepélyt rendeztünk, köszöntve a Tanácsköztársaság 50. évfordulóját. Ünnepegyünknek kiemelkedő eseménye volt irodalmi színpadunk ez alkalomra szerkesztett műsora.

A Tanácsköztársaság évfordulójával kapcsolatban a Bródy-mozi bérletes filmsorozatát szervezett, melyre közel 160 hallgatónk jelentkezett. A sorozatban azokat a kiemelkedő, művészi értékű filmeket láthatták hallgatóink, melyek a Tanácsköztársaság eseményeiből merítették témájukat. Több alkalommal egy-egy film megtekintése után beszélgetéseket rendeztünk.

Március 26-án újfajta kezdeményezés valósult meg. A matematika-fizika szakos hallgatók rendeztek szavalóversenyt.

Március 29-én saját kezdeményezésre a Hámán Kató Kollégium igen szép Ady-estet rendezett.

Március 31. és április 6-a között az erfurti testvér főiskola 50 tagú művészeti delegációját látta vendégül főiskolánk. Az egy hét alatt három közös (erfurti—egri) fellépésre, baráti beszélgetésekre, tapasztalatcsere jellegű rendezvényekre került sor.

Április 1-én Ózdon, majd Kazincbarcikán szerepelt mintegy 100 tagú közös csoportunk (énekkarok, zenekarok, hangszeres szolisták, népi táncsoport).

Április 3-án a Gárdonyi Géza Színházban rendeztük meg az internacionalizmus jegyében hazánk felszabadulásának évfordulója alkalmából a már hagyományos gáladélélőttünket, melyen szintén részt vettek az erfurti delegáció tagjai is.

Áprilisban a Bródy Filmszínház filmklubot szervezett, melyre főiskolánkról 40 hallgató jelentkezett.

Április 11-én a matematika-kémia alapszerv rendezésében a költészet napja tiszteletére ünnepi műsort adtak és ugyanakkor vers- és prózamondó versenyre került sor.

Április 24-én a gyarmati ifjúság napja alkalmából a magyar-történelem alapszerv rendezett megemlékezést.

Április 26-án három jelentős rendezvényre került sor. Ezen a napon volt Salgótarjában a III. országos amatőr tánczenekari fesztivál, melyre megyénk képviselőjében főiskolánk tánczenekara és *Ponyi Terézia* II. éves hallgatónk mehetett el. Ez a fesztivál is erősítette főiskolánk jó hírnevét. *Ponyi Terézia* arany, tánczenekarunk (a mintegy 70 tánczenekar között) ezüst oklevelet nyert.

A biológia-mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok alapszervezet és a Gödöllői Agrártudományi Egyetem közös klubestjére a mezőgazdasági tanácsúkon került sor. Ezen a napon találkoztak hallgatóink a miskolci Nemzeti Színház művészeivel, a Ténképen nem található c. drámáról folytatott vita kapcsán.

Április 27-én és május 4-e között a KISZ központi bizottság kulturális osztálya megbízásából a katowicei nemzetközi folklórfesztivál elnöksége meghívására, hazánk egyetemi és főiskolai népi táncsoportjainak képviselőjében főiskolánk közel 70 fős delegációja látogatott Lengyelországba. Az egy hét alatt négy alkalommal lépett az igen igényes közönség elé főiskolánk művészeti együttese. A rendkívül nívós mezőnyben (lengyel—szovjet—bolgár—román) főiskolánk nemzetközi tapasztalatokkal nem rendelkező együttese a zsüri különdíját nyerte el. Hallgatóink rendkívül nagy élménnyel lettek gazdagabbak, főiskolánk nevét, hírét 4 ország ismerhette meg.

Lengyelországi sikeres szereplésükre jellemző, hogy meghívást kaptunk a jövő évi bukaresti, majd a két év múlva megrendezendő lengyel nemzetközi fesztiválra, de szívesen látnák csoportunkat vendégül Bulgáriában és a Lomonoszov Egyetemen is.

Május 3-án a Gárdonyi Géza Színházban irodalmi színpadunk *Baranyi Ferenc* költővel mutatta be a város közönségének, főiskolánk hallgatóságának új műsorát.

Május 10-én került sor főiskolánkon a IV. éveseket búcsúztató hagyományos ünnepségre.

Május 15-én rajz szakos hallgatóink alkotásaiból reprezentatív kiállítás nyílt Felsőtárkányban. Ezzel a kiállítással is a főiskola kisugárzó hatását igyekeztünk elősegíteni.

Az említett dátumokhoz kötött események mellett szólni kell a III. évek által szervezett rajz tanszéki, úgynevezett „Kedd esték”-ről és a csütörtökönként ismétlődő alkotókori rendezvényekről, melyek igen népszerűek voltak főiskolánk hallgatósága körében. Különböző előadások hangzottak el, egy-egy témakörrel kapcsolatban filmeket vetítettek, lemezeket hallgattak, vitáztak. A hallgatóink lelkes kezdeményezését tükröző kedd és csütörtök esti programok további támogatást kívánnak.

Talán a felsorolás is érzékelteti azt az igen sokrétű kulturális tevékenységet, mely főiskolánkon ebben az évben folyt. A jövő azonban még nagyobb feladatokat sejtet. Ez év november 30-án ünnepeljük városunk felszabadulásának, majd 1970. április 4-én hazánk felszabadulásának 25. évfordulóját. 1970-ben Lenin születésének 100. évfordulóját köszönhetjük. Ugyanakkor lesznek az egyetemi, főiskolai kulturális fesztiválok is. Az egyre növekvő feladatok eredményes végzéséhez kéri bizottságunk a főiskola igazgatóságának, KISZ-bizottságának, a városi és megyei illetékes szerveknek hathatós támogatását.

Dr. Nagy Andor,
a Kulturális Bizottság elnöke

KOLLÉGIUMI TANÁCS

Elnök: *Dr. Baskai Ernőné* docens.

Tagok: *Fekete Margit, Szücs Lászlóné, Sándor Ferenc* kollégiumi igazgatók, *dr. Juhász István*, a tanulmányi osztály mb. vezetője, *Nemesi Lajos* gazdasági igazgató, *Fehér Irén, Szepessy Bálint* kollégiumi nevelőtanárok, valamint a kollégiumi diákbizottság titkára.

A KT állandó meghívott tagja és instruktora: *Dr. Nagy József*, főiskolai igazgatóhelyettes.

A Kollégiumi Tanács évi munkatervében hangsúlyozott szerepet kapott a kollégiumok politikai-ideológiai, valamint kulturális nevelőmunkájának megtervezése, irányítása.

A politikai-ideológiai nevelőmunka szervezetté és rendszeressé tétele érdekében a KT a Világnézeti Bizottsággal, a KISZ-szel és a KTTK-val közösen olyan programot dolgozott ki, amely négy éves időtartamra egymásra épülő és a szakokat is figyelembe vevő tematika által biztosítja a hallgatók politikai-ideológiai tájékozottságát és szélesíti a szaktárgyakon túli ismereteiket is. Ezért a humán szakos hallgatók számára reál vonatkozású, a reál szakosok részére főképpen humán jellegű témaköröket választottak. A vitaindító előadások alapján kibontakozó eszmecsere a témák több oldalú megvilágítását is szolgálja.

A vitakörök időbeli beütemezésénél szem előtt kellett tartani a hallgatók kötelező iskolai foglalkozásait és a vizsgára felkészülés időigényességét. Ezért a vitákat a félév első két hónapjában kellett lebonyolítani.

A kollégium lakói politikai tájékozottságának biztosítása érdekében aktuális napi politikai események megtárgyalására is gyakran került sor, melyeknek előadói a főiskoláról felkért tanárok vagy külső előadók voltak.

A kollégiumi hallgatók internacionalista és hazafias nevelését szolgálták azok a reprezentatív kollégiumi ünnepélyek, melyeket egy-egy fontos munkásmozgalmi vagy nemzeti ünnep alkalmával rendeztek. Ezeknek a dátumokhoz kötött ünnepélyeknek évi programját a Kollégiumi Tanács állította össze, annak az elvnek a szem előtt tartásával, hogy koordinálja azokat az anyainstéményi eseményekkel, továbbá, hogy bizonyos hagyomány alakuljon ki egyes kollégiumokon belül a nevezetes évfordulók megünneplése terén.

A kollégiumi nevelés másik fontos területe a kulturális nevelőmunka. Az évi tematika összeállításánál olyan szempontok vezették a Kollégiumi Tanácsot, mint a politikai nevelés terve elkészítésénél: a széles körű kultúrigény kialakítása, a kulturált szórakozási igény és lehetőség megteremtése és a hagyományok továbbfejlesztése.

Az egyes kollégiumok a lakók szakösszetételének megfelelően választották meg estjük vagy klubdélutánjaik témakörét. Egy gondolatra vagy mondami-valóra tervezett ünnepélyes kollégiumi estek, írói emlékestek, vagy zene-, ill. művészettörténeti jellegű klubdélutánok, táncos összkollégiumi rendezvények egyaránt szerepeltek az évi programban.

A hallgatók képzőművészeti munkáiból két alkalommal nyílt kiállítás a Leányka úti diákokotthonban, melynek adottságai kiválóan alkalmasak e célra.

A kollégiumok szervezeten bekapcsolódtak a Felső-magyarországi Kollégiumi Munkaközösségébe. A munkaközösség a tanév folyamán három alkalommal tartott értekezletet.

1968. decemberében Miskolcon a diákönkormányzat kérdéseiről, 1969. márciusában Nyíregyházán az I. éves hallgatók kollégiumi beilleszkedésének témaköréről és májusban Egerben, a hátrányos helyzetű hallgatók nevelésének problémájáról hangzottak el előadások és hozzászólások. Az értekezleteken és vitákon a Kollégiumi Tanács delegációja részt vett, Egerben pedig a konferencia előkészítését és lebonyolítását végezte.

A három értekezlet bizonyos szempontból előkészítője volt a következő tanévben megrendezendő országos konferenciának, amelyen a felsőoktatási kollégiumok legfontosabb, általános érdekű kérdéseit fogják megtárgyalni.

A Kollégiumi Tanács kapcsolatot teremtett a diákbizottságokon keresztül a Szegedi Tanárképző Főiskola Kollégiumi Tanácsával, melynek delegációja áprilisban látogatta meg kollégiumainkat. A közös és aktuális problémák megbeszélésén kívül a kulturális-művészeti csereprogram kialakításának lehetősége is felmerült.

Dr. Baksai Ernőné,
a Kollégiumi Tanács elnöke

DIÁKJÖLÉTI BIZOTTSÁG

Elnök: *Kiszely Györgyné* adjunktus.

Titkár: *Sályi Jánosné* szociális előadó.

Tagok: *Járosi András* adjunktus, *Juhász Csaba*, II. évf. hallgató, KISZ-érdekvédelmi felelős, *Mező Mária*, II. évf. hallgató, a Leányka úti Diákotthon titkára, *Nedermann Mária*, IV. évf. hallgató, a Hámán Kató Kollégium titkára, *Visnyai József*, III. évf. hallgató, a Kun Béla Kollégium titkára.

Nedermann Mária, IV. évf. hallgató, a Hámán Kató Kollégium titkára.

Visnyai József, III. évf. hallgató, a Kun Béla Kollégium titkára.

A Diákjöléti Bizottság munkája ebben az évben a következő pontok köré csoportosítható:

1. Rendkívüli segélyek iránti kérések elbírálása, odaítélése.
2. Az új ösztöndíjrendelet ismertetése és megbeszélése a KISZ-alapszervezetek vezetőivel.
3. Az új ösztöndíjrendszer bevezetésének szervezése, lebonyolítása a KISZ-szervezettel együtt.

1. Rendkívüli segély elbírálása alapján az I. félévben kiosztottunk: 45 100,— forintot 107 fő számára.

Részletezve:

I. félévben

július 8-án	500,— Ft	1 fő
július 24-én	600,— Ft	1 fő
október 7-én	400,— Ft	1 fő
november 19-én	43 100,— Ft	103 fő
december 7-én	500,— Ft	1 fő
Összesen:	45 100,— Ft	107 fő

II. félévben

január 18-án	500,— Ft	1 fő
március 18-án	4 750,— Ft	10 fő
március 28-án	1 400,— Ft	4 fő
április 18-án	56 900,— Ft	155 fő
május 10-én	2 700,— Ft	8 fő
május 15-én	1 500,— Ft	5 fő
május 27-én	1 000,— Ft	3 fő
Összesen:	68 750,— Ft	176 fő

Az 1968—69-es tanév folyamán:

I. félévben:	45 100,— Ft	
II. félévben:	68 750,— Ft	
Összesen:	113 850,— Ft-ot	osztottunk ki a rendkívüli segélykeretből.

A II. félévben a 85 000,— Ft-ból maradt 16 250,— Ft. Ebből az összegből a nyári időszakban beadott kérvényekre adunk ki indokolt esetben. (Például: várható kérvények a felvételi vizsgán közreműködő hallgatók szállás- és étkezési költségeinek térítésére). Tapasztalataink szerint a kérvények zömét a

tél beköszönteésekor és a tavasz megérkezésekor adják be. A hallgatók legnagyobb része a segélyt ruházkodásra költi.

Elbírálás előtt a kérvényt benyújtó hallgatókat a kollégiumban fölkerestük és meggyőződünk arról, hogy mennyire indokolt kérésük. Egy-két kivételtől eltekintve a kérés jogos volt.

Az igazságos elbírálást segíti a KISZ-alapszervezet vezetősége, a pártösszekötő tanárok és az évfolyamfelelős tanárok közreműködése. A legtöbb alapszervezetből alapos mérlegelés után továbbították a kérvényeket véleményezéssel együtt. Sajnos, akadtak még olyan csoportok, ahonnan megbeszélés nélkül kaptuk az igényeket, és ez igen megnehezítette a munkánkat.

A Diákjóléti Bizottság javaslata a következő évre a vásárlási utalványok bevezetése a rendkívüli segélyek odaítélése esetén. Ebben az ügyben már folytattunk előzetes megbeszéléseket. Terv szerint a következő üzletekkel kell felvenni a kapcsolatot: Állami Áruház, cipőboltok (női, férfi), Napsugár Áruház, Női Ruházati Bolt, Férfi Ruházati Bolt. Ha az új ösztöndíjrendszer bevezetése nem járt volna ennyi elfoglaltsággal, úgy már ebben a tanévben megvalósítottuk volna elképzelésünket.

2. Új ösztöndíjrendelet.

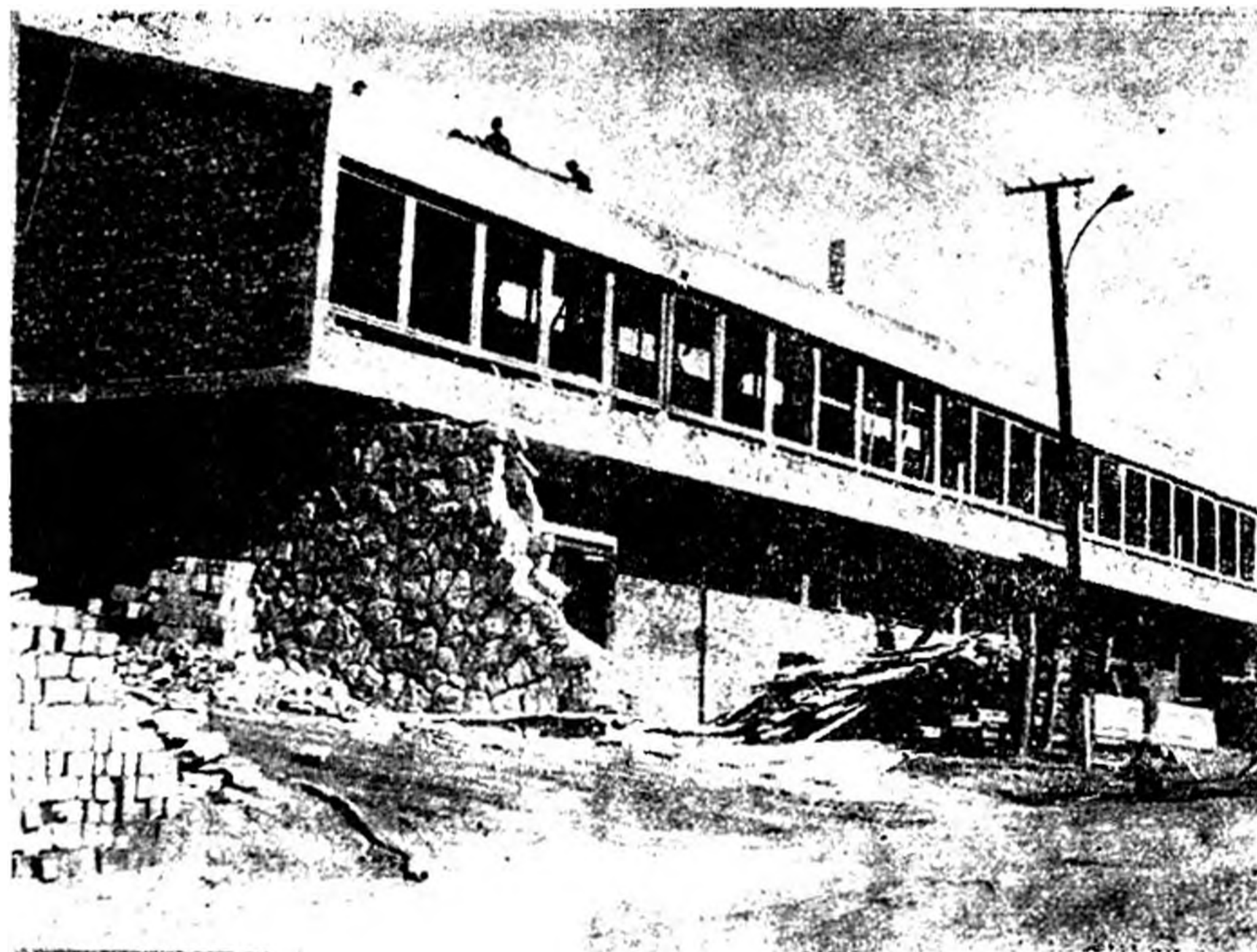
Az új ösztöndíjrendszert a tanárképző főiskolák közül Egerben próbáltuk ki a II. félévben. 1968. decemberében kaptuk meg tervezetét. Alkalmazása előtt ismertettük a KISZ-alapszervezetek és kollégiumok diákvezetőivel.

Az állami támogatás formái:

Tanulmányi ösztöndíj, mely lehet általános, vagy népköztársasági tanulmányi ösztöndíj.

Szociális támogatás, vagy rendszeres pénzbeni támogatás, kedvezményes természetbeni juttatás (kollégiumi elhelyezés, étkezéstérítés) és rendkívüli segély.

Aki állami támogatást igényel, annak félévenként írásban kell kérnie. A tanulmányi ösztöndíj odaítélésénél figyelembe kell venni a hallgató tanul-



Az épülő új főiskolai menza.

mányi eredménye mellett a diákközösségben végzett tevékenységét, magatartását. Ezt lehetővé teszi az új „től-ig” rendszer érvényesítése.

Átlageredmény:

3,51—3,99
4,00—4,50
4,51—5,00

Ösztöndíj havi összege:

100—200 Ft
200—2,50 Ft
300—500 Ft

A jövedelemigazolások alapján öt kategóriába osztjuk a hallgatókat. A szociális támogatást — ha kérvényezik — e szerint kapják.

Fő	" "	Összesen Ft	Fejenként Ft
324	44,8	97 200	300
157	21,8	31 400	200
100	13,8	10 000	100

I—II—III. kategóriában összesen 581 fő, hallgatóink 80,4 százaléka részesül rendszeres pénzbeni támogatásban.

Általános tanulmányi ösztöndíjat 403 fő kap:

Tanulm. átlag:	3,51 — 3,99	100 150 200	64 91 106
Ft	4,00 — 4,50	250 300 350	38 37 36
Fő	4,51 — 5,00	400 450 500	11 16 4

Összesen: 38 050 Ft-ot fizettünk ki havonta 403 főre általános tanulmányi ösztöndíj gyanánt.

Népköztársasági ösztöndíjat 21 fő kapott, a hallgatók 2,9 százaléka (fejenként: 700 Ft).

Társadalmi ösztöndíjban 54 fő részesült, hallgatóink 7,2 százaléka.

Nem részesül tanulmányi ösztöndíjban 246 fő, hallgatóink 34 százaléka. Tanulmányi eredményük nem teszi lehetővé.

3. Előzetes számításokat végeztünk arra vonatkozóan, hogyan fogja anyagilag érinteni hallgatóinkat az új ösztöndíjrendszer. Három alapszervnél az előző féléves eredmények és szociális helyzetük alapján készített felmérések azt mutatták, hogy a hallgatóság kétharmad része anyagilag jobban jár. Viszonylag kevés azoknak a száma, akiknek nagyobb anyagi megterhelést jelent, ez azonban a szülők keresete alapján 1—2 kivételtől eltekintve nem jelenthet nagyobb problémát. Ennek ellenére igen nagy izgalommal és kétkedéssel fogadták bevezetését

A Művelődésügyi Minisztérium képviselőivel a Diákjóléti Bizottság, a Tanulmányi Osztály, a KISZ-vezetők részvételével megbeszéltük a vitás pontokat. Javaslatokat tettünk esetleges módosításra vonatkozóan is. Az új ösztöndíjrendszer bevezetésében, szervezésében, lebonyolításában igen nagy szerep jutott a főiskolai KISZ-szervezetnek, alapszervezeteknek, szakcsoportoknak. Az egyéni elbírálást a rendelet alapos tanulmányozása után a KISZ-alapszervezetek vezetősége végezte. Ebben a munkában részt vettek az alapszervezetek pártösszekötő tanárai és a tanszéki évfolyamfelelős tanárok.

A vezetőség a döntést közölte a csoportok tagjaival, és legtöbb helyen alapos vita és korrigálás után került a Diákjóléti Bizottság elé. Ezen a megbeszélésen részt vettek: dr. Nagy József tanulmányi igazgatóhelyettes, a

Diákjóléti Bizottság tagja, a szóban forgó alapszervezet vezetősége, pártösszekötő tanárok, évfolyamfelelős tanárok.

Megállapítottuk, hogy a KISZ-szervezetek nagyfokú felelősség- és igazságérzettel ítélték meg az ösztöndíjat.

A szociális támogatás (rendszeres pénzbeni juttatás) továbbra is kategóriánként változik, melyet a szülők, vagy eltartók egy főre eső jövedelme határoz meg. Az ösztöndíjrendelet viszont tartalmaz olyan kitételt, amely lehetővé teszi a kategóriákban való lejjebb-, vagy feljebbsorolást, ha az életszínvonal magasabb, vagy alacsonyabb voltára utaló jelek mutatkoznak (például: a családból 2, vagy több gyermek tanul felsőoktatási intézményben). Ilyen alapon az alapszervezetek vezetőinek javaslatára 7 esetben láttuk indokoltnak a lejjebbsorolást, egy esetben magasabb kategóriába osztottuk be, egy esetben pedig megvontuk a rendszeres szociális támogatást.

Az új ösztöndíjrendszer pozitív vonásai:

Jobban differenciálja a hallgatókat anyagi helyzetük szerint, jobban ösztönöz a tanulásra. Az új ösztöndíjrendszer feltételezi a hallgatók bevonását, részvételét az ösztöndíj megítélésében. Mivel ők ismerik leginkább egymás tanulmányi, társadalmi munkáját, magatartását, erőfeszítéseit, feltétlenül igazságosabb, mint az előző ösztöndíjrendűség központilag meghatározott összege.

Kiszely Györgyné
a Diákjóléti Bizottság elnöke

A FŐISKOLAI SPORTKLUB MUNKÁJA

Elnök: *Somos János* tanszékvezető docens, igazgatóhelyettes.

Elnökhelyettes: *Gallovits László* adjunktus.

Tagjai: *Novotta Zoltán* előadó, gazdaságvezető.

Csillag Béla adjunktus, oktatási felelős,

Jakab Albert adjunktus, tömegsportfelelős,

Gönczi Kálmán főisk. hallgató, prpagandafelelős,

Bonyár István főisk. hallgató, szervezési felelős,

Nemes Lajos gazd. igazgató. számvizsg. biz. elnök,

Dr. Perge Imre adjunktus, számvizsg. biz. elnökh.,

Lenhardt Irén főiskolai hallgató, a számvizsg. biz. tagja.

Munkánk tartalmát a következő feladatok köré csoportosítottuk:

- a versenysport magasabb szintre emelése,
- szoros együttműködés a főiskolai párt-, állami és szakszervezeti vezetőségével, valamint a KISZ-szervezettel,
- a sportolás lehetőségeinek biztosítása a hallgatókon kívül, tanáraink és dolgozóink számára,
- 1969. évi főiskolai spartakiádra való felkészülés.

Sportklubunk tagjainak összlétszáma: 830

Ezek közül, akik csak kizárólag anyagilag segítik egyesületünket: 710

Szakosztályokban foglalkoztatott tagok száma: 130

Ezek közül nő: 71

Valamennyi szakosztályunk elsődleges feladata — minőség javítása mellett —, hogy hallgatóinkkal megszerettesse a sportot, és egyben a testnevelő tanári képzéssel párhuzamosan az edzőtevékenységre is felkészítse. Ez sajátos feladat.

A sport nálunk önként vállalt tevékenység. Szórakozás keretein túllép. sajátos jegyeit megtartja, de oktatási célokat is szolgál.

Több szakosztályunkban találunk olyan hallgatókat is, akik nem testnevelés szakosak. Számuk egyre emelkedik, szakosztályaink eredményessége is erről tanúskodik. Célunk, hogy más szakos hallgatókat is bevonjunk a rendszeres sportolásba. Reméljük, e törekvésünk folytán egyre többen felismerik a sport által nyújtott élményeket, annak egészségügyi fontosságát.

E tanév során a főiskola pártvezetősége és igazgatói tanácsa foglalkozott sportklubunk munkájával. Tájékoztatást adtunk tevékenységünkről, ennek során olyan határozatok születtek, amelyek nyomán a spartakiádra kedvezőbb körülmények között készülhettünk. Az eredmény nem is maradt el, sőt a felkészülés hatása később is jó eredményekben kamatozott.

Az év legfontosabb eseményei közül ki kell emelni a Pécssett megrendezett főiskolai spartakiádót. Az elmúlt esztendőig nyújtott teljesítményünket tovább tudtuk fokozni. Ezt jól szemlélteti a 10 aranyérem, valamint a 9 ezüst- és 7 bronzérem, melyet főiskolás versenyzőink nyertek.

Spartakiádon szereplő csapatok és sportágak:

Aranyérem: (10)

Kosárlabda-csapat (tagjai: *Vágó Brigitta*, *Daróczi Judit*, *Molnár Eszter*, *Lukács Zsuzsa*, *Láng Katalin*, *Bánáti Edit*, *Marosvölgyi Judit*, *Szilva Julianna*).

Mikó Piroska, felemáskorlát,

Balogh Béla, távolugrás férfi, magasugrás férfi,

Bárdos István, 800 m férfi síkfutás,

Riskó Géza, 100 m férfi hátúszás,

Ali Csaba, 100 m férfi mellúszás,

Kovács Bertalan, 100 m férfi gyorsúszás,

3x100 m férfi vegyesváltó (*Kovács Bertalan*, *Ali Csaba*, *Riskó Géza*).

Ezüstérem: (10)

Szilágyi Edit, műszabadgyakorlat.

Mikó Piroska, gerendagyakorlat,

Szabó István, gyűrűgyakorlat,

Női tornacsapat (tagjai: Szilágyi Edít, Magyar Éva, Hevesi Judit, Sarkadi Katalin, Mikó Piroska).

Férfi tornacsapat (tagjai: Virágh Ferenc, Lendvai Márton, Nagy György, Teleki István, Szabó István).

Ilyés László, 800 m férfi síkfutás,

Hatvani Béla, férfi gerelyhajítás,

Sánta Margit, női súlylökés,

3x600 m fegyveres váltó: (tagjai: Bárdos István, Ilyés László, Csoltai Lajos.)

3x100 m női úszó vegyesváltó (tagjai: Kiss Mária, Szakáll Judit, Bak Edit).

Bronzérem: (8)

Szilágyi Edit, felemáskorlát,

Nagy György, férfi műszabadgyakorlat,

Szabó István, lólengés,

Lendvai Márton, nyújtó,

Nagy György, lóugrás,

Lőrincz Béla, 100 m férfi síkfutás,

4x100 m férfi váltófutás (tagjai: Ilyés László, Csoltai Lajos, Lőrincz Béla, Bánhidi Béla).

Kiss Mária, 100 m női hátúszás.

Több főiskolai hallgató falusi iskolához járt ki, hogy az ottani tornászcsapatot az úttörő-olimpia versenveire felkészítse. E csapatok mind jól szerepeltek a versenyeken. Munkájukat önként, hivatásszeretetből vállalták, amiért dicséret illeti valamennyiüket.

Ebben a tanévben már harmadszor osztottuk ki a „Jó tanuló — jó sportoló” címet. Női hallgatók részéről Vágó Brigitta — a női NB I-es kosárlabdacsapatunk tagja — biológia—testnevelés szakos, a férfi hallgatók részéről Réz Attila — Országos Egyetemi és Főiskolai súlyemelő bajnok — biológia—testnevelés szakos hallgató nyerte el.

Hallgatóink tevékenysége eléggé sokrétű. Tornában és atlétikában a versenyek megrendezésében működnek közre. Nélkülük a versenyek rendezése komoly akadályba ütközött volna.

Nem feledkezhetünk meg azokról a tanárokról sem, akik munkájuk mellett szórakozásképpen, vagy egészségük megóvása céljából kisebb sportolási, vagy testnevelési igénnyel léptek fel. Ennek keretében a kispályás labdarúgó városi bajnokságban egy csapatot szerepeltetünk. A városszerte népszerű bajnokságban szép eredményeket értek el. A csapatkapitányi tisztséget *Jakab Albert*, a matematikai tanszék adjunktusa tölti be, aki odaadással intézi a csapat ügyes-bajos dolgait.

Sportkörünk azon egyesületek közé tartozik a város és a megye területén, mely minőségileg is jelentős erőt képvisel.

Kapcsolatunk a város és megye sportvezetésével jó, tanáraink közül többen a városi, illetve megyei Testnevelési és Sportszövetség Tanácsának tagjai.

A továbbiakban bemutatjuk a szakosztályok ez évi munkáját, valamint eredményeit.

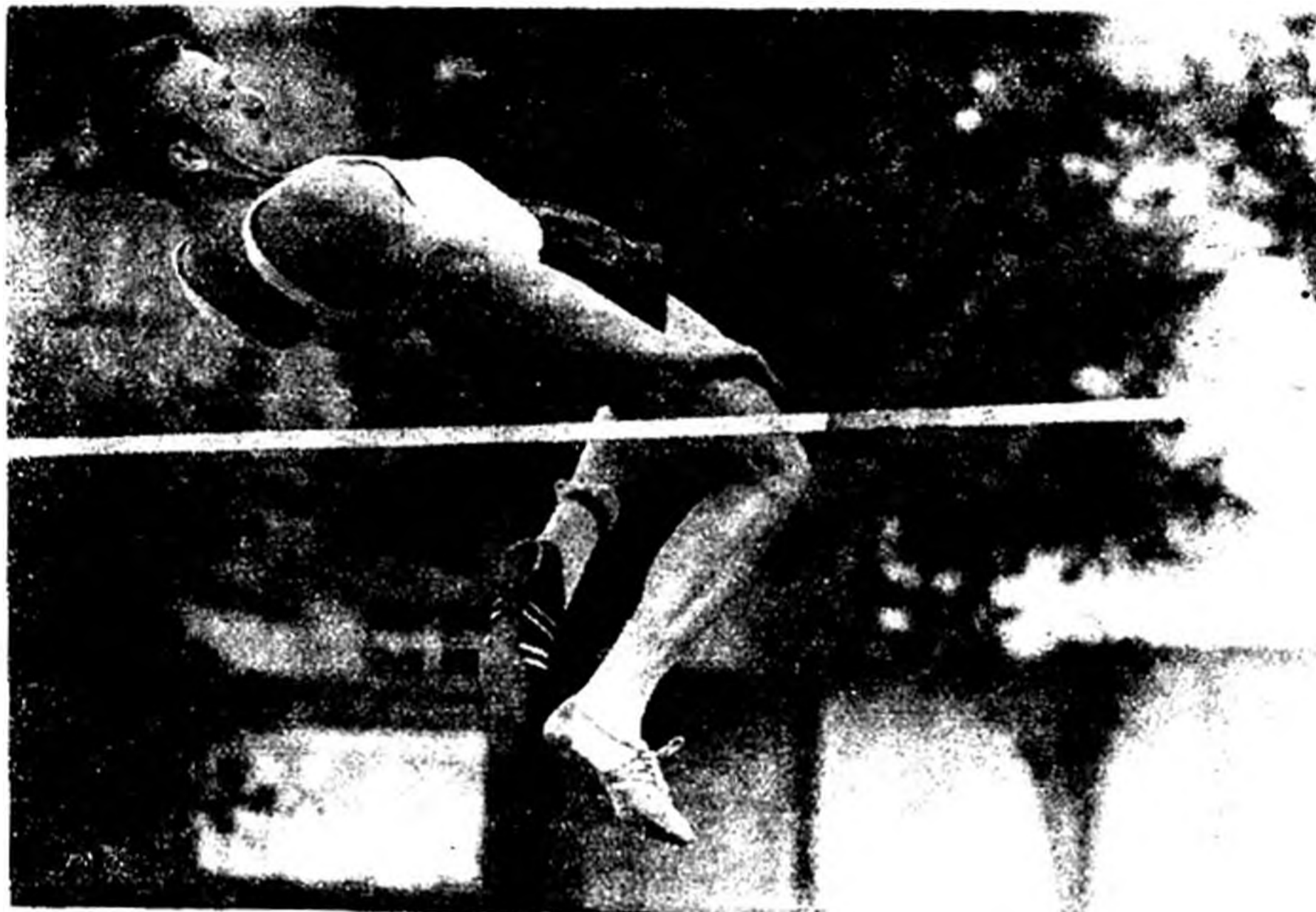
A tanév folyamán 8 szakosztályon belül nyílt lehetőség hallgatóink számára, hogy a versenysportban, bajnokságban bizonyítsák képességüket. Így a megye határain belül — de azon túl is — jelentősebb eseményeken főiskolánk képviseltette magát. Valamennyi szakosztály előre meghatározott program és költségvetés szerint dolgozott.

Atlétikai szakosztály:

Edző: *Gallovits László* adjunktus.

Szakosztályvezető: *Lőrincz Béla* IV. évf. hallgató.

Létszám: 14 fő.



A szakosztályunk jelentős erőt képvisel a megyében. A megye NB I B-s atlétikai válogatottjának több versenyzője adunk. A főiskolai spartakiádon négy I., négy II. és két III. helyezést értünk el. A megyei atlétikai bajnokságon tizenkét I. helyezést nyertünk.

Legeredményesebb versenyzőink: *Bánhidi Béla*, *Lőrincz Béla*, *Balogh Béla*, *Hatvani Béla* és *Bárdos István*.

Kézilabda szakosztály:

Edző: *Csillag Béla* adjunktus.

Szakosztályvezető: *Csuba Jenő* II. éves hallgató.

Létszám: 20 fő.

A csapat a megyei bajnokságban szerepel, jelenleg a IV. helyen áll.

A főiskolai spartakiádon az 5. helyen végeztek.

A szakosztály legjobbjai: *Kovács Sándor*, *Tóth József*, *Csuba Jenő*, *Somogyi Károly*, *Balázs István*.

Férfi kosárlabda szakosztály:

A szakosztály vezetője és edzője: *Csányi Barna*, a *Gárdonyi Gimnázium* tanára.

Létszám: 20 fő.

A szakosztály első csapata az NB II. keleti csoportjában a 3. helyen áll. E csoportban nagy tekintélyt vívott ki magának, minden ellenfélnek komolyan kell számolni vele.

Legeredményesebb játékosok: *Cseh Kálmán*, *Sóskúti Péter*, *Kiss András*.

Női kosárlabda szakosztály:

A szakosztály vezetője és edzője: *Galambos János*, a Gárdonyi Gimnázium tanára.

Létszám: 24 fő.

Az elmúlt év őszén megnyerték az NB II. keleti csoportjának bajnokságát. Célkitűzésüket sikerült valóra váltani. Így az idén már az NB I-ben játszanak. Eddigi játékaik alapján megállapíthattuk, hogy sikerült megkapaszkodni ebben az osztályban.

Az országos egyetemi, főiskolai bajnokságon a 4. helyen végeztek.

Legeredményesebb játékosok: *Nyíri Adrienne*, *Szarvas Erzsébet*, *Vágó Brigitta*.

Női torna szakosztály:

Edző: *dr. Kalmár Lajosné* docens.

Szakosztályvezető: *Hevesi Judit*, III. éves hallgató.

Létszám: 14 fő.

A szakosztály minden jelentősebb versenyen képviseltette magát. Az eredmény nem is maradt el. Ennek folytán rendelkeznek II. osztályú csapattal, amely régi célkitűzésünk.

A területi bajnokságon a II. osztályú csapat az első helyen végzett. Az országos vidéki bajnokságon az előkelő 6. helyet, az egyetemi főiskolai bajnokságon a 3. helyet (!) és a főiskolai spartakiádon a 2. helyet szerezték meg. Egyéni versenyben egy első, két második és egy harmadik helyet értek el. A szakosztály életében eddig ez a legsikeresebb esztendő.

Legeredményesebb versenyzők: *Mikó Piroška*, *Szilágyi Edit*, *Sarkadi Katalin*, *Hevesi Judit*, *Szegvári Irma*, *Magyar Éva* (valamennyien II. o. versenyzők).

Férfi torna szakosztály:

Edző: *Rátkai István* adjunktus.

Szakosztályvezető: *Lendvai Márton*, III. éves hallgató.

A szakosztály fontos helyet foglal el a megye felnőtt korosztályú tornaéletében. Ez évben sokat versenyeztek és további előrelépésről számolhatunk be.

E szakosztálynak is sikerült a II. osztályú csapat kialakítása. Hosszú idő után a megyének ismét van II. osztályú csapata. A területi bajnokságon 2. helyen, az egyetemi főiskolai bajnokságon a 4. helyen és a főiskolai spartakiád csapatversenyében a 2. helyen végeztek. Spartakiád egyéni versenyében egy második és három harmadik helyezést értek el.

A legjobb versenyzők: *Lendvai Márton*, *Osváth Sámuel*, *Nagy György*, *Szabó István*.

A torna szakosztályon belül a város tornászutánpótlásának a nevelésével is foglalkozunk. Az általános iskolás korú tornászokkal nagy odaadással és hozzáértéssel *Markos Tiborné*, *Nagy Dezső* és *Farkas Tibor* testnevelő tanárok foglalkoznak.

Úszó szakosztály:

Edző: *Markos Tibor* adjunktus.

A főiskolai spartakiádon négy első, két második és egy harmadik helyezést nyertek.

Az idén először vettek részt az egyetemi főiskolai bajnokságon, ahol két első helyezést értek el.

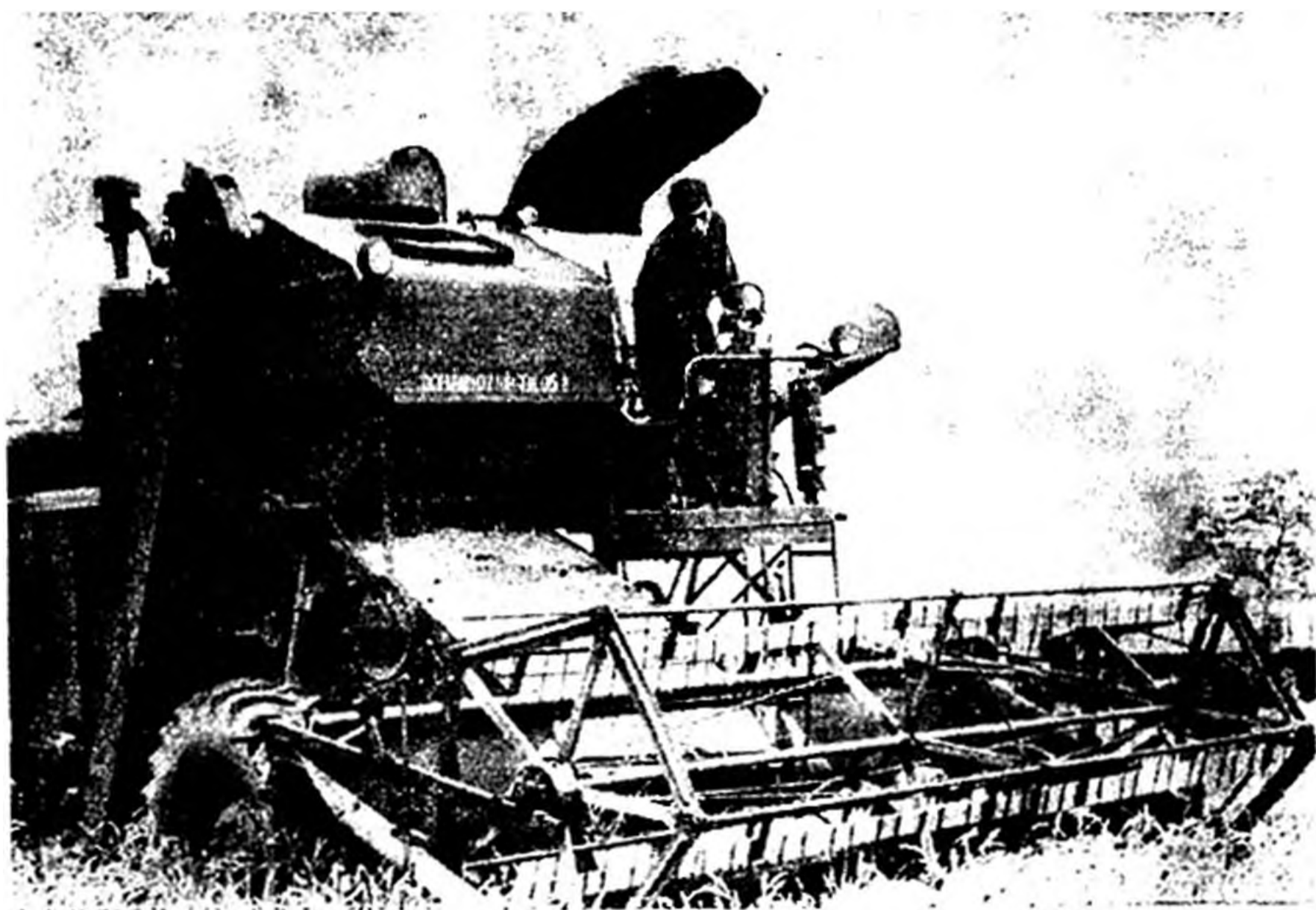
Természetjáró szakosztály:

Szakosztályvezető: *Tóth Géza* laboráns.

E szakosztály feladata, hogy hallgatóságunkat megismertesse hazánk szép tájaival. A legtehetségesebbek pedig versenyszerűleg foglalkoznak a szakosztályban a sportággal. Megítélésünk alapján mindkét feladatának eleget tesz.

Gallonits László
SC-elnökhelyettes

**PEDAGÓGIAI, ŰZEMI ÉS TEREPTYAKORLATOK
TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK**



Üzemi gyakorlaton.

I. Pedagógiai gyakorlatok

(3 hetes falusi tanítás: 1969. február 3—22.)

A kihelyezett IV. éves hallgatók száma megyénként								
	Heves	Borsod	Nógrád	Hajdú	Solnok	Veszprém	Pest	Össz.
Magyar—oroszl	14	3	1	—	—	—	—	18
Magyar—ének	2	4	—	—	1	—	—	7
Magyar—rajz	—	—	1	1	—	—	—	2
Magyar— történelem	5	3	1	2	—	—	—	11
Orosz—ének	2	2	—	—	—	—	—	4
Orosz— testnevelés	2	2	—	1	—	—	—	5
Történelem földrajz	4	1	1	—	—	—	—	6
Matematika— ének	1	—	—	—	—	—	—	1
Matematika fizika	9	9	3	1	—	—	—	22
Matematika— műszaki	6	5	1	1	—	—	—	13
Matematika kémia	11	2	2	—	—	—	—	15
Földrajz— rajz	2	1	3	1	—	—	—	7
Földrajz— testnevelés	4	2	1	—	—	—	—	7
Biológia— rajz	1	1	—	—	—	—	—	2
Biológia— mezőgazdasági	7	3	2	3	—	—	—	15
Biológia— testnevelés	3	2	—	1	—	—	—	6
Összesen:	73	40	16	11	1	—	—	141

II. Üzemi gyakorlatok (1969. nyarán)

Tanszék	Dátum	Évf.	Létsz.	Munkahely	Vezető tanár
Fizika	jún. 1—27.	III.	20	Eger, Miskolc, Esztergom gépgyárjai	Szabó Lajos
	aug. 2—15.	II.	21	Erfurt (NDK) üzemei	Hidasi Károly
Kémia	júl. 7—26.	III.	20	Chinoir, Budapest	Gál István
Mezőgazd. ism.	júl. 7—26	I.	13	Főisk. gyakorlókert, Hortobágyi ÁG.	Dr. Nagy József Simon
	jún. 23— júl. 12.	II.	16	Főisk. gyakorlókert, Egri mezőgazd. üzemek	Sándor Ferenc Bartik Károly
	aug. 18—31.	III.	16	Főiskola, szakmódszertani gyak.	Firkó János
Műszaki ism.		I.	22	Tanszéki műhelyek	Osváth Pál
	jún. 30— júl. 12.	II.	18	Vörös Csillag Traktor- gyár egri üzeme	Németh Tibor
		III.	5		
		III.	8	VILATI egri üzeme	Németh Tibor
	III.	12	Tiszanánai tsz.		



Biológiai terepgyakorlatok.

III. Terepgyakorlatok
(1969. folyamán)

Tanszék	Dátum	Évf.	Létsz.	Hely	Vezető tanár
Biológia	jún. 30— júl. 6.	I.	33	Tiszalüred, Tiszavidék. Hortobágy	Juhász Lajos Hoblyák János
	szep.: 5—10.	III.	26	SZOVJETUNIO: Krasznodar. Fekete- tenger. Moszkva	Dr. Bende Sándor Kiszely György
Földrajz	jún. 23—29.	II.		BÜKK: Zárvölgy, Répásvölgy	Dr. Udvarhelyi Károly Pápiszta Jánosné
Testnev.	febr. 10—16	II.		Bánkút (sítábor)	Markos Tibor Csillag Béla Rátkai István Sipos Gyuláné



Növényismertetés.



Hallgatóink a Vörös téren.



*Erősen gyüri márgarétegek tanulmányozása
a kaukázusi tengerparton.*

IV. Tanulmányi kirándulások

Tanszék	Dátum	Évf.	Létsz.	Útvonal, cél	Vezető tanár
Nevelés- tud.	dec. 8—9.		22	Esztergom	Dr. Király Gyula
	ápr. 9—13		22	Bánkút	Dr. Király Gyula
	máj. 10—11.		19	Felsőlárkány	Dr. Király Gyula
	máj. 27.		12	Budapest	Dr. Nagy Andor
Magyar nyelvészet	okt. 16—17.	III.	35	Hegyalja	Dr. Bakos József Fekete Péter Dr. Lőkös István Dr. Nagy Sándor Dr. Pásztor Emil
Orosz	máj. 17—23.	II.		Budapest—Pécs színház, múzeum, nyelvi laboratórium	Pallagi Béláné Zbiskó Ernőné
Földrajz	szept. 5—21.	III.		SZOVJETUNIO: Kijev, Rosztov, Krasznodár, Szoesi, Moszkva	Dr. Udvarhelyi Károly Strbák István
	máj. 18—19.	II.		ROMANIA: Nagyvárad, Kolozsvár, Brassó, Bu- karest, Marosvásárhely	Dr. Udvarhelyi Károly Dr. Futó József Pápista Jánosné
Fizika	okt. 9.	III.	30	Parád, Parádsasvár iskolalátogatás	Dr. Mátrai Tibor Dr. Márkus Jenő Pátkó György
	máj. 20—24.	I.	27	Székesfehérvár, Dunaúj- város, Budapest, üzem- látogatások	Dr. Márkus Jenő
Kémia	máj. 19—24.	II— III.	40	Budapest, Nyergesújfalu, Almásfüzitő, Ajka, Füz- fő vegyi üzemek láto- gatása	Dr. Szökefalvi Nagy Zoltán Bessenyei János Gál István
Mezőgazd. ism.	okt. 16—17.	III.		Miskolc—Aggtelek	Sándor Ferenc
Ének	máj. 21—24.	III.		Budapest (opera, szin- ház)	
Rajz	okt.	II.	20	Budapest (képtárak, kiállítások)	Dr. Baskai Ernőné
		III.	22		



A földrajz szakos hallgatók tanulmányi kirándulásuk során Brassóban felkeresték az első erdélyi térképészű, Honterus János szobrát.



Kiránduló főiskolások a Békás-szorosban.

STATISZTIKAI ADATOK

I. NAPPALI TAGOZAT

Létszámalakulás az 1968—69-es tanévben.

	I. évf.	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	Össz.
Létszám 1968. okt. 15-én	205	204	182	144	735
Kimaradt	7	5	5	4	21
Jött	2	3	1	—	6
Létszám 1969. jún. 31-én	200	202	178	140	720

A hallgatók rendűség szerinti megoszlása a II. félév végén.

Évf.	kötő	jeles	jó	közepes	elégséges	elégt.	halasztott	évismétlő évhalasztó	létszám
I.	1	12	61	19	—	61	42	4	200
II.	2	26	94	20	—	46	14	—	202
III.	1	25	67	18	—	39	26	2	176
IV.	10	19	84	26	—	—	1	—	140
Össz.	14	82	306	83	—	146	83	6	720

A TANÉV FOLYAMÁN NAPPALI TAGOZATON TANÁRI OKLEVELET NYERTEK

Vörös diplomások: Lenhardt Irén matematika—műszaki,
Magyar Katalin matematika—fizika

Magyar—orosz

Farkas Tiborné
Cseh Klára
Galsi Margit
Karányi Margit
Kiss Anna
Kiss Margit
Mester Istvánné
Cseh Mária
Mészáros Lászlóné
Nyitrai Éva
Néderman Mária
Országh Mária
Osváth Gábor
Rózsa Sándorné
Bak Ibolya
Radácsi Judit
Salga Attiláné
Hadadi Éva
Salga Attila
Szombati Erzsébet
Tar Ilona
Várkonyi Éva
Zsákai Marietta

Orosz—testnevelés

Bonyár István
Kertész Katalin
Kiss Margit
Kiss Zsuzsanna
Trifunov Jolán

Orosz—ének

Bereczki Vilma
Juhász Márta
Szilva Edit

Biológia—mezőgazd.

Barta Rozália
Cseh Erzsébet
Dudás Katalin
Fodor Mária
Gazsi Katalin
Kacsmarik Lászlóné
Farkas Klára
Mentusz Károly
Molnár Anna
Novák János

Ocsai Istvánné
Vass Magdolna
Papp András
Pornói László
Sándor László
Szabó Mária
Tesbér Judit
Matematika—ének
Fűrjes Klára

Matematika—kémia

Aleva Ilona
Gulyás Valéria
Hovanez Margit
Jánosi Irén
Kenéz Ágota
Ludányi Margit
Major Piroska
Orosz Erzsébet
Papp Katalin
Péchy Judit
Rába Ferencné
Gál Gizella
Szabó Erzsébet
Szabó Judit
Szabó Mária
Valiskó Eszrébet
Wagner Erzsébet

Magyar—történelem

Csábi Anna
Hoblyák Katalin
Ilonka Judit
Kamarás Mária
Kéki Csabáné
Knez Márta
Kiss Veronika
Nagy Edit
Magy Mária
Pollner Márta
Vincze Istvánné
Kovacsik Katalin
Zsidai Mária
Magyar—ének
Dr. Bagi Istvánné
Vass Erzsébet
Boros Dezsóné
Bolyóczy Ágota
Páfrány Ferencné
Petrán Valéria
Pataki Edit

Pethő Zoltán
Tatár Marianna
Vincze Katalin

Magyar—rajz

Menner Magdolna
Zombori Béla

Matematika—műszaki

Bontnyák Géza
Csatári Erzsébet
Osiszér Mánia
Együd Erzsébet
Fenér Erzsébet
Gáspár Béláné
Vanga Piroska
Kiss Márta
Leposa Mária
Molnár Julianna
Morvai Márta
Ötvös Piroska
Varjú Julianna

Matematika—fizika

Ali Csaba
Bódi Tiborné
Novák Rozália
Fábián Katalin
Farkas Ilona
Fehér Katalin
Jobbágy Gyöngy
Kecskés Márta
Kojnok Eteika
Longauer Ágota
Lombos Edit
Palmer Katalin
Radányi Zsuzsanna
Restyánszky László
Sági Márta
Dr. Szecskó Józsefné
Balogh Terézia
Szekrényes Géza
Szigeti Klára
Szloboda Ágnes
Takács Ilona
Takács Istvánné
Frank Rozália
Tóth Mária
Vigh Mária

Történelem—földrajz

Bán Klára
Baranyi Margit
Dudás Mária
Fehér László
Pápai Mária
Tari Ferenc

Földrajz—rajz

Halász Margit
Hernádi Ferenc
Kékkői Annamária

Makoldi Sándor
Pozder Péter
Szabó Éva

Földrajz—testnevelés

Benyó Béla
Borbély Mária
Komenczi Olga
Méray László
Sütő László
Nagy Istvánné
Török Mária
Veres Attila

Biológia—rajz

Lantos Valéria

Bilógia—testnevelés

Herendi Istvánné
Molnár Eszter
Köröskényi Erzsébet
Lőrincz Béla
Nádasi Lajos
Réz Attila
Vágó Brigitta

II. LEVELEZŐ TAGOZAT

Létszám a tanév elején.

Hallgató	I. évf.	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	Összesen
Kétszakos	95	43	59	277	474
Kiegészítő szakos	36	62	23	—	121
Egyszakos	54	9	—	—	63
Összesen:	185	114	82	277	658

Az Egri Tanárképző Főiskola körzetéhez tartozó konzultációs csoportok száma megyénként és évfolyamonként.

Eorsod	—	—	9	9
Hajdú	—	—	1	1
Heves	—	—	10	10
Nógrád	—	—	4	4
Szabolcs	2	1	—	3
Összesen:	2	1	24	27

A TANÉV FOLYAMÁN LEVELEZŐ TAGOZTON TANÁRI OKLEVELET NYERTEK

Magyar—történelem

Baaskó Józsefné
Balku István
Bodnár Ferenc
Bucsfányi István
Budai Andrásné
Búzás Károlyné
Cseh Istvánné
Csintalan Györgyné
Csurdi Edit
Czékmány Ágnes
Fekete Péterné
Győri Lászlóné
Gyuráki Gyula
Hantos Sándorné
Dr. Hegedűs Dezsőné
Herbály László
Iróczki Mária
Kása Sándor
Kengyel Zoltánné
Kereki Magdolna
Király Gábor
Kiss Imréné
Kucsis Lászlóné
Kócza Imréné
Kosztai Jánosné
Kovács Ferenc
Kovács Sándorné
Majoros Márta
Lovász Miklós
Marjai Endréné
Mikuska István
Misecska Katalin
Misecska Mária
Nagy Antalné
Ónody Béláné
Plámay Zoltánné
Perényi Lajosné
Püspöki Győző
Radeczky Béláné
Rimaszéki Ferencné
Rohály Anna
Dr. Rózsa Lászlóné
Sipos Istvánné
Surányi Lászlóné
Szabados Mihály
Szabó Béláné
Dr. Szabó Kálmánné
Szalai Margit
Szádváry Gyuláné
Szelepcsényi László
Tóth Gyuláné
Újvári János
Vas Mária
Vámosi Ilona
Várhelyi Katalin

Vincze István
Vitkóczy Jánosné

Magyar—oroszl

Ács Józsefné
Balázs László
Barkó Andrásné
Bágyi Ferencné
Bányai Katalin
Bencze Éva
Biczó Jánosné
Bíró Ferenc
Bonvhay Lajosné
Bóta Györgyné
Borosi Lászlóné
Csomós Józsefné
Dombovári József
Emődi János
Fehér Józsefné
Ferenczy Lászlóné
Fösvény Józsefné
Gál Imréné
Győre Éva
Juhász Dorottya
Kása Sándorné
Kiss Edit
Kiss Mária Melinda
Komáromy Sándor
Komáromy Sándorné
Kósa Józsefné
Kotlár Pálné
Kovács Andorné
Kovács Béláné
Kovács Ferencné
Kovács Zoltánné
Kövecses Rezsőné
Majoros Jánosné
Makay Katalin
Mészáros Ernőné
Nagy Éva
Nagy János
Novák Zoltánné
Paszternák Istvánné
Petrőczy Emőke
Révész Anna
Sárik Jánosné
Dr. Schön Gáborné
Sós Istvánné
Szabó Éva
Szabó Lászlóné
Szeberényi Éva
Szentkúti Jánosné
Táborszki Jánosné
Zöld József

Történelem—földrajz

Balázs Istvánné
Barabás Tiborné
Bártfai Imréné
Bíró Mihályné
Bodnár Józsefné
Bogár Lászlóné
Csicei Ernőné
Dobi István
Fejszák József
Fekete József
Fóli Gáborné
Gál Hajnalka
Gottschalk Róbertné
Gyenge Zsigmond
Juhász Béla
Kalocsai Klára
Kovaly Tivadarné
Dr. Kőházi Istvánné
Lakatos Idikó
Lengyel Sándor
Lipiczki Imre
Mag D. Barnabás
Nagy László
Pánay Mária
Pápista János
Péter Tibor
Rétvári Sándor
Sári Lászlóné
Somogyi Jenő
Szabó Lajos
Szabó Margit
Szentgyörgyi László
Takács Ferencné
Takács Lajos
Tamás László
Ticzlavicz János
Tóth Sándor
Tukodi Béla
Varga Józsefné
Veres György

Biológia—földrajz

Angyal Lajosné
Balogh Béláné
Balogh Gézané
dr. Balogi Lajosné
Benus Ferencné
Berkó Magdolna
Birkás Istvánné
Csintalan György
Csizmadia Lajosné
Dudás Györgyné
Duró Gyuláné
Fábián Mária

Forgách Tibor
 Gönczi Lajos
 Gross Annamária
 Hasznosi András
 Homolya Magdolna
 Hoór Károlyné
 Kovács Józsefné
 Kun Istvánné
 Kurucz Gyuláné
 Liptai Kálmánné
 Lőrincz Zoltánné
 Manda Kálmánné
 Meder Ivánné
 Nagy Sándorné
 Papik Józsefné
 Polyák Imréné
 Prokai Mária
 Rudda Endre
 Simák Gizella
 Somoskői Lászlóné
 Szabó György
 Szabó Imréné
 Szóke Péterné
 Szvoboda Lászlóné
 Tóth Mihály
 Vass Jánosné
 Vágány Jánosné
 Végvári Erzsébet
 Vincze Dezsőné
 Vincze Ottó

Biológia—kémia

Agárdi Tiborné
 Bereczki Gáborné
 Csont Bálint
 Fónyad Ida
 Kovács Sándorné
 Krisztián Istvánné
 Mazug Béláné
 Szabó Mária
 Szatmári Irén
 Szilágyi Anna

Földrajz—rajz

Berta Vince
 Balogh Istvánné
 Bodnár Béla
 Bozvári Józsefné
 Csesznok Rudofné
 Egervölgyi Józsefné
 Fábrián György
 Fábrián Jánosné
 Ferenc János
 Ferenczy Tibor
 Gerják Emil

Generál Ferencné
 Halász Béláné
 Horváth Károlyné
 Hornai Lászlóné
 Juhász Jenőné
 Kádár Józsefné
 Kerecsi Tamásné
 Kiss Józsefné
 Kormos Józsefné
 Kozma Györgyné
 Kónya Jánosné
 Makai Gyuláné
 Mester Árpádné
 Polágyi Béla
 Piskó Károlyné
 Réthy Piroska
 S. Szabó Sándor
 Stark Gyula
 Szakali László
 Széles Endre
 Takács László
 Temesvári Tiborné
 Tihanyi Andrásné
 Tóth Imréné
 Várszegi István
 Dr. Veres Béláné

Biológia—testnevelés

Bálint Tamásné
 Bíró Miklósné
 Czinege Ferencné
 Eged Gy. Jánosné
 Farkas Sándorné
 Gara Lujza
 Hódosi Albert
 Kaltenbach Katalin
 Leskó András
 Mester Árpád
 Mikó Istvánné
 Molnár Zoltán
 Péntes Lajosné
 Polonkai Gáborné
 Somogyi László
 Soproni Béla
 Stauer Ferencné
 Cs. Szabó Sándor
 Szomszéd László
 Szűcs Hajnalka
 Szűcs Erzsébet
 Takács Mihály
 Tóth Ildikó
 Tóth Józsefné I.
 Tóth Józsefné II.
 Vass Mihály
 Veress Attila
 Vincze Istvánné
 Visontai József

Biológia—rajz

Burinda Mária
 Hámori Györgyné
 Jászai Gizella
 Kiss Berta
 Kirs Mária
 Mohácsi Ilona
 Papp Sándorné
 Simonits Terézia
 Tüzes Erzsébet
 Viszneki Istvánné

Biológia—mezőgazd. ism.

Farkas Istvánné
 Ferge Józsefné
 Sikora Ferencné

Matematika—rajz

Hegyes Mária
 Kunkli Mária
 Várszegi Alice

Történelem—rajz

Zsingár Istvánné

Ének—rajz

Besenyei Antalné

Magyar—testnevelés

Kovács János

Orosz—mezőgazd. ism.

Nagy Imréné

Magyar—matematika

Juhász Katalin

Magyar—rajz

Kirchknopf Margit
 Petik Margit
 Petruska Imréné

**Történelem—
testnevelés**

Diószeghy Elemér
Németh Lászlóné
Pillinger Mihály

Történelem—ének

Csábrági Imre
Kiss Endre
Nagy Kálmán
Dr. Czeródi Sándorné

Magyar—ének

Bájer Márta
Csicsovszki András
Czifra Sándor
Galbács Gabriella
Lengyelvári Eleméné
Natkó Henriette
Dr. Pósalaky Lászlóné
Sívák Isválné
Szombathelyi Tamásné
Uj Imréné

Matematika—ének

Antal Gusztávné

Matematika—fizika

Barta Lajos
Bányai Lajos
Berecz Anna
Bögös János
Czimer Józsefné
Dankó Erzsébet
Darnóvári Sándorné
Dobos Imréné
Elek Menyhért
Fogarasi Mária
Harmati Lászlóné
Jászberényi Emilné
Katona János
Kiss Istvánné
Kiss Szemán Bertalan
Kósa József
Lesó Margit
Liktó Elvira
Lombos Edit
Maksa Istvánné
Meskó Lászlóné
Nagy Erzsébet
Nagy Józsefné
Nagy Mária
Pelyhe Jánosné
Sentei Gáborné

Sirkó Nándorné
Tóth Béláné
Tóth Lajosné
Tóth Tiborné
Varga Sándorné

Matematika—kémia

Bányai Józsefné
Benedek Andrásné
Boros Mária
Farkas Mihályné
Fesztóry Sándorné
Galambos Gáspárné
Hársfalvi Béláné
Magi Antalné
Nagy Ferencné
Numan Györgyné
Pántya Péter
Pintér Edit
Rigó Mária
Sári Etelka
Sztankó Demeterné
Vidéki Tiborné

**Matematika—műszaki
ism. és gyak.**

Hauer Ilona
Szalai János

EGYSZAKOSOK, ILLETVE KIEGÉSZÍTŐ SZAKOSOK**Ének**

Bárány László
Cseh István
Gajdár István
Jávor Zoltán
Szalay Béláné
Szepesi Györgyné

Orosz

Csongovai Péterné

Történelem

Kónya Lajos
Kovács Bertalanné
Kucsera Istvánné
Mező István
Pelyhe Szilárd
Radeczky Béla
Sebestyén János
Dr. Szalay Györgyné
Vincze Dezső
Vinczenti Lászlóné

Testnevelés

Burai István
Némédi Sándor
Liska László

Matematika

Bán Tiborné
Cserne Tibor
Dr. Daróczy Zoltánné
Donnert Károly
Kiss Károly
Kocsis János
Kottász Ildikó

Kémia

Szilágyi Péter
Tajti Franciska

Földrajz

Jámbor Vilmos
Keszei Józsefné

Nádorvári Béla
Pók Lajos
Reindl Gizella
Soós Zoltán
Dr. Szűcs Lajosné
Valádi Sándorné

Rajz

Cseh Tamás
Csizmadia Tiborné
Gregor András
Kerekes László
Nagy Antal
Papp Ferencné
Szirmai Andriné
Úveges Éva Mária
Mezőgazd. ism. és gyak.
Bacsó Imre
Batta Istvánné
Balázs Lászlóné
Bálint Benjáminné
Buglyó Imre
Csatai Gyuláné
Cseh Tiborné

Farkas László
Gerháth Sándor
Godó Ferenc
Gulyás Sándorné
Halas Józsefné
István Ferenc
Jakab Emil
Juhász Péter
Kresák Olga
Kollár István
Kovács Zoltán
Kóczián Ferenc
Kolozsvári Béláné
Kőhegyi Béla
Kulman Margit
Lóczy Endre
Molnár Gábor
Molnár János
Moldván György
Nagy Sándor
Nagy János
Nemes István
Nékám Alajos
Nyíri Ákos
Orcsik János
Pap Lajos
Pauló Mihály
Rékasi Jánosné
Szabó Józsefné
Szalai László
Szabados Károlyné
Szentkereszty Pál
Tarsoly Sándor
Tarnóczy József
Tóth Árpádné
Zvara Tibor

**Mezőgazd. ism. és gyak.
OPI**

Ábrahám Béla
Bakó Ferencné
Bertalan Zoltán
Bartalan Imréné
Fülöp Mihályné
Gáncsos Zoltán
Guba Béla
Horváth Béláné
Jaczkó Pál
Kovács Antal
Kocsis Endre
Miklovich György
Molnár Istvánné
Nagy Ignác
Pásztor Béla
Pántya Jánosné
Remes Andor
Récsi József
Róta Pál
Tassonyi András
Timkó Gyula

Műszaki ism. és gyak.

Assenbrenner István
Bórkuti József
Csutor Istvánné
Czirják Imre
Debnár László
Földes Ferencné
Galambosi István
Gál István

Gordos Gyula
Kecskeméti Sándorné
Kertész Csaba
Kiss István
Kiss István Péter
Kiss Tibor
Klauz György
Kovács József
Molnár József
Nagy Zoltánné
Radó András
Szamosi Gáborné
Dr. Tamás Lászlóné
Varga Imre

**Műszaki ism. és gyak.
OPI**

Csatáry Kálmán
Czinglér Imre
Elekes Jenő
Főzei Árpád
Gaál Károly
Jakab Pálné
Jánossy Lászlóné
Júszfalussy Károly
Kálóczy Lajos
Krajnyák Lászlóné
Losonczy Imréné
Mikó Jenőné
Nagy Gusztávné
Nagy Lajos
Nagy Sándorné
Oroszi András
Szécsi Róbert

DIPLOMAÖSSZESÍTŐK

1. Levelező kétszakosak:

S z a k	Kitűnő	Jeles	Jó	Közepes	Elégs.	Össz.
Magyar—történelem	2	1	15	35	4	57
Magyar—orosz	—	2	13	29	6	50
Magyar—matematika	—	—	—	1	—	1
Magyar—rajz	—	—	—	3	—	3
Magyar—ének	—	—	5	5	—	10
Magyar—testnevelés	—	—	—	1	—	1
Történelem—földrajz	—	2	18	18	2	40
Történelem—testnevelés	—	1	1	1	—	3
Történelem—ének	—	—	2	2	—	4
Történelem—rajz	—	—	1	—	—	1
Biológia—rajz	—	1	4	5	—	10
Biológia—földrajz	—	—	9	24	9	42
Biológia—kémia	—	2	3	3	2	10
Biológia—testnevelés	—	—	2	16	11	29
Biológia—mezőgazd. ism.	—	—	1	2	—	3
Orosz—mezőgazd. ism.	—	—	—	—	1	1
Földrajz—rajz	—	2	11	22	2	37
Ének—rajz	—	—	1	—	—	1
Matematika—rajz	—	—	1	2	—	3
Matematika—ének	—	—	1	—	—	1
Matematika—fizika	—	—	4	22	5	31
Matematika—kémia	—	—	1	11	4	16
Matematika—műszaki	—	—	—	2	—	2
Összesen:	2	11	93	204	16	356

2. Levelező egyszakosak, illetve kiegészítő szakosak:

S z a k	Kitűnő	Jeles	Jó	Közepes	Elégs.	Össz.
Műszaki ism. és gyak.	1	1	8	10	2	22
Műszaki ism. OPI.	—	—	—	6	11	17
Matematika	—	—	1	5	1	7
Kémia	—	—	—	1	1	2
Történelem	2	2	3	3	—	10
Ének	—	2	4	—	—	6
Testnevelés	—	—	1	1	1	3
Orosz	—	—	1	—	—	1
Földrajz	—	—	3	2	3	8
Rajz	—	1	3	4	—	8
Mezőgazd. ism. és gyak.	—	—	15	22	6	43
Mezőgazd. ism. OPI.	—	—	3	8	10	21
Összesen:	3	6	42	62	35	148

**AZ EGRİ TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
1968—1969-ES TANÉVE**

A gyakorlóiskola tantestülete és dolgozói

I. Testületi Tanács tagjai:

Mikus László igazgató,
 Erdész Ede igazgatóhelyettes,
 Szabó Endre igazgatóhelyettes,
 Szűcs Bertalan, pártcsoportvezetőségi tag,
 Béky Loránd, gyak. isk. szakszervezeti titkár,
 Verebély Dénes, úttörőcsapat-vezető,
 Erdész Edéné, kisdobos-csapatvezető,
 Bakondi Gyuláné SZM-elnök,
 Kálmán Miklósné, osztályfőnöki munkaközösség-vezető,
 Dr. Kovács Vendelné, alsó tagozatos munkaközösség-vezető,
 Hamvas Endréné, napközis csoportvezető.

II. Szülői munkaközösség vezetősége:

Bakondi Gyuláné, elnök,
 Abrahám Tiborné, elnökhelyettes,
 Dr. Kamrás István kultúrfelelős,
 Rabóczki Lajosné, gazdaságvezető,
 Dr. Vendrei Istvánné, pénztárelenőr.

III. Az iskolánál tanító nevelők:

1. A felső tagozatban tanító nevelők

Sor- szám	Név:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főn.	Egyéb beosztása
1.	Mikus László, ált. isk. tanár; orosz, történelem	történelem: 7. a, 8. b	—	Igazgató Főiskolai Tanács, Főiskolai Igazgatói Tanács tagja VNB tagja
2.	Erdész Ede, ált. isk. tanár; matematika, fizika, műszaki gyak.	műszaki gyak.: 6. a, b, 7. a, b, 8. a, b, c	—	igazgatóhelyettes Biztonsági megbí- zott, Műszaki gyak. fogl. (fém) szertár fel.
3.	Szabó Endre, középisk. tanár; magyar, orosz, német	orosz: . a, 6. a, 8. b	—	Igazgatóhelyettes német tanfolyam- vezető Évkönyvfelelős
4.	Bardi István, ált. isk. tanár; matematika, fizika, ábrázoló geometria	matematika: 6. b, c, 7. c	—	Pártcsoportvezető helyettes Rajvezető Tankönyvfelelős Szakcsop. vez.
5.	Bálint József, középisk. tanár; matematika, fizika, ábrázoló geometria	fizika: 6. a, b, c, 7. b, c, 8. b, c	6. c	Filmfelelős Rajvezető Fizikasertár őre Szakcsop. vez.
6.	Béky Loránd, középisk. tanár; magyar, orosz	orosz: 5. b, 6. c, 7. a, c, 8. a	—	Gyak. isk. szb-titk. Orosz szertár őre Csapattitkár Szakcsop. vez. Munkaközösségvez.

Sor- szám	Név:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főn.	Egyéb beosztása
7.	<i>Bitskey István</i> , középisk. tanár; magyar, történelem	magyar: 5. a, 7. b, 8. a történelem: 6. b	5. a	Rajvezető Magyar szertár óre
8.	<i>Czövek Pál</i> , középisk. tanár; kémia, matematika	kémia: 7. a, b, c, 8. a, b, c gyak. fogl.: 4. b	—	Kémia szertár óre Szakcsoportvez. Munkaközösségvez. Szakszervezeti vez. tag
9.	<i>Daragó Lászlóné</i> , ált. isk. tanár; földrajz, rajz	rajz: 3. a, 5. a, c, 6. a, 7. b, c, 8. a	—	Rajz szertár óre Rajz szakkör vez. Rajz szakkönyvtár- felelős Szakcsop. vez.
10.	<i>Dobány Sándor</i> , ált. isk. tanár; rajz, földrajz	rajz: 3. b, 4. b, 5. b, 6. b, c, 7. a, 8. b, c	—	Szertárfelelős Dekorációfelelős Úttörő faliújság- felelős Úttörő sajtófelelős
11.	<i>Farkas Sarolta</i> , ált. isk. tanár; magyar	magyar: 6. a, 7. a	—	Folyóiratfelelős Versmondó szak- kör vez. Szakcsop. vez. Munkaközösségvez.
12.	<i>Gaál Istvánné</i> , ált. isk. tanár; magyar, történelem	magyar: 5. c, 8. b	5. c	Biztosításfelelős Rajvezető Szakcsop. vez.
13.	<i>Galambos Jánosné</i> , ált. isk. tanár; testnevelés	testnevelés: 5. b, c, 6. c, 7. b, c, 8. c	—	Tanári könyvtár őre Sportkörvezető Gyermektorna-vez. Szakszervezeti vez. tag Szakcsop. vez. Gyermekvédelmi felelős
14.	<i>Gergely Sándor</i> , ált. isk. tanár; matematika, fizika	matematika: 5. a, 7. b, 8. c	7. b	Úttörőcsapat pénztárosa Rajvezető Szakcsop. vez. Munkaközösségvez.
15.	<i>Halasy László</i> , ált. isk. tanár; biológia, földrajz, mezőgazd. ism.	biológia: 5. a, c, 6. c	—	Mezőgazd. szertár őre Szakcsop. vez. Munkaközösségvez.

Sor- szám	Név:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főn.	Egyéb beosztása
16.	<i>Kálmán Miklósné,</i> középisk. tanár; földrajz, történelem	földrajz: 5. a, b, 6. a, c, 7. a, b, 8. a	8. a	Földrajzi szertár őre Oszt.-fői munkaköz- össég vezetője Takarékbecélyeg- felelős Rajvezető Szakcsop.-vezető
17.	<i>Kiszely György,</i> ált. isk. tanár; matematika, műszaki gyak., biológia, földrajz	műszaki gyak.: 5. a, b, 6. a, b, 7. a, b, 8. a, b, c	—	Tűzrendészeti fel. Gyak. fogl. (fa) szertár őre Szakcsop.-vezető
18.	<i>Kormos Antal,</i> középsk. tanár; földrajz, biológia	biológia: 6. b, 8. c földrajz: 6. b, 7. c, 8. b, c	6. b	Földrajz könyvtár őre Rajvezető Szakcsop.-vezető Szakszervezeti vez. tag
19.	<i>Nagy Dezső,</i> középsk. tanár; testnevelés	testnevelés: 5. a, 6. a, b, 7. a, 8. a, b könnyített testnevelés	—	Sportkörvezető Gyermektorna-vez. Sportszertár őre Szakcsop.-vezető Munkaközösségvez.
20.	<i>Olasz Istvánné,</i> ált. isk. tanár; magyar, történelem, ének	ének: 5. c, 6. b, c, 7. a, c, 8. a, c	—	Énekkarvezető Szakcsop.-vezető
21.	<i>Oldal Vincéné,</i> ált. isk. tanár; matematika, fizika	matematika: 5. b, 6. a, 8. a	6. a	Rajvezető Szakcsop.-vezető
22.	<i>Perge Imréné,</i> középsk. tanár; történelem, pedagógia	történelem: 5. a, b, 6. c, 7. c, 8. c gyak. fogl.: 5. a, 6. a	7. c	Történelem szertár őre Történelmekönyv- tár felelőse Rajvezető Szakcsop.-vezető
23.	<i>Pogány Ferencné,</i> ált. isk. tanár; magyar, ének	ének: 2. a, 5. a, 6. a	—	Énekkarvezető Énekkönyvtár őre Énekszertár felelő- se Szakcsop.-vezető Zeneóvoda vez. Munkaközösségvez.
24.	<i>Ráduly Ilona,</i> ált. isk. tanár; magyar, történelem	magyar: 5. b, 6. c	5. b	Rajvezető Szakcsop.-vezető

Sor- szám	Név:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főn.	Egyéb beosztása
25.	Szabó Endréné, középisk. tanár; magyar, történelem, kézimunka, ped. filozófia	magyar: 8. c történelem: 5. c, 6. a 7. b, 8. a	8. c	Ifjúsági könyvtár őre Szakcsop.-vezető Rajvezető Német tanfolyam- vezető
26.	Szepesi Györgyné, ált. isk. tanár; ének	ének: 1. a, 3. a, 5. b	—	Énekkarvezető
27.	Szűcs Bertalan, ált. isk. tanár; magyar, történelem	magyar: 8. b, c,	8. b	Pártvezetőségi tag Rajvezető
28.	Szűcs Lászlóné, középisk. tanár; magyar, orosz	orosz: 5. c, 6. b, 7. b, 8. c	—	Szakkörvezető Szakcsoportvezető
29.	Tóth Jánosné, ált. isk. tanár; történelem, földrajz	gyak. fogl.: 3. a, b, 5. b, c, 6. b, c, 7. a, b	—	Gyak. fogl. könyv- tár őre Színház- és mozi- felelős
30.	Vajda József, középisk. tanár; matematika, fizika, pedagógia	matematika: 5. c, 7. a, 8. b	7. a	Matematika szer- tár őre Szakcsop.-vezető Rajvezető
31.	Dr. Vajon Imréné, középisk. tanár; biológia, történelem, földrajz	biológia: 5. b, 6. a, 7. a, b, c, 8. a, b	—	Biológia szer- tár őre Szakkörvezető Szakcsoportvezető IVK tanárelnöke
32.	Verebély Dénes, ált. isk. tanár; magyar, orosz, ének	ének: 4. a, 7. b, 8. b	—	Úttörőcsapat- vezető

2. Az alsó tagozaton tanító nevelők

Sor- szám	Név, képesítés	Oszt. vez.	Egyéb beosztása
1.	Erdész Edéné tanítónő	1. a.	Csapatvezető-helyet- tes. Kisdobosvezető. Rajvezető. Szakkörvezető.
2.	Füzi Lászlóné tanítónő	4. b.	Alsó tagozat szer- tár- nak őre. Rajvezető.
3.	Győri Józsefné tanítónő	2. b.	Városi munkaközösség vezető. Rajvezető.

Sor- szám	N é v . képe sítés:	Oszt. vez.:	Egyéb beosztása:
4.	<i>Dr. Kovács Vendelné</i> tanítónő	2. a.	Alsó tagozat munka- közösségének vezetője. Szakszervezeti vez. tag. Rajvezető.
5.	<i>Dr. Molnár Józsefné,</i> tanítónő	3. b	Rajvezető
6.	<i>Nagy Ernőné,</i> ált. isk. tanár; rajz, földrajz	4. a	Rajvezető
7.	<i>Pálos Gyuláné,</i> tanítónő	3. a	Rajvezető
8.	<i>Varjú Vilmosné,</i> tanítónő	1. b	Rajvezető

3. Az iskolában tanító főiskolai oktatók

Sor- szám	N é v	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Egyéb beosztása:
1.	<i>Firkó János</i> adjunktus	mezőgazd. gyak.: 5. c, 7. c	Szakcsoportvezető
2.	<i>Vidó Imre</i> adjunktus	fizika: 7. a, 8. a	—

4. A napközi otthonban tanító nevelők

Sor- szám	Csoportvezető Név, képesítés	A csop. sorsz.	Osztály	Egyéb beosztása
1.	<i>Hamvas Endréné,</i> tanítónő	3.	3. b, 4. b	Napköziotthon szertárfelelőse
2.	<i>Lovasi Károlyné,</i> tanítónő	1.	1. a, 1. b	SZM-összekötő
3.	<i>Dr. Nagy Józsefné,</i> ált. isk. tanár; magyar, történelem	5.	5—8.	Napközis rendezvények felelőse
4.	<i>Pálos Ilona,</i> ált. isk. tanár; matematika, fizika, műszaki gyak.	4.	2. a, 3. a, 4. a	Eseménynapló-vezető
5.	<i>Dr. Valentin</i> <i>Kálmánné,</i> tanítónő	2.	2. b	Gyermekevédelmi felelős

5. A városi tanács vb művelődésügyi osztálya állományába tartozó nevelő

Sor-szám	Csoportvezető Név. képesítés	A csop. sorsz.	Osztály	Egyéb beosztása
1.	<i>Kálmán Miklós,</i> középisk. tanár; történelem, magyar, filozófia	6.	5—8.	Tanácsi csoport gazdaság- felelőse

IV. Adminisztratív és fizikai dolgozók

Fekete Zoliánné adminisztrátor,
Domboróczki Béláné konyhalány,
Gál Bertalanné konyhalány,
Kaló István szakmunkás,
Kaló Istvánné konyhalány,
Kurucz Sándorné takarító,
Rudnák Gáborné takarító, szakszervezeti vez. tag.
Szokodi Lajos hivatalsegéd,
Szokodi Lajosné konyhalány,
Varga Gyuláné takarító.

A főiskolai hallgatókból alakított kiképzési csoportok helye és száma

Tanfárgy	Gyak. iskolában tanár neve	Csop. száma	IV. sz. iskolában tanár neve	Csop. száma	Össz.
Magyar	<i>Gaal Istvánné</i>	1	<i>Várkonyi Olivérné</i>	1	4
	<i>Ráduly Iona</i>	1			
	<i>Szücs Bertalan</i>	1			
Történelem	<i>Szabó Endréné</i>	1	<i>Antal Józsefné</i>	1	2
Orosz	<i>Béky Loránd</i>	1	<i>Kocsis Sándorné</i>	1	3
	<i>Szücs Lászlóné</i>	1			
Biológia	<i>Kormos Antal</i>	1	<i>Kerekes Lajosné</i>	1	3
	<i>Dr. Vajon Imréné</i>	1			
Földrajz	<i>Kálmán Miklósné</i>	1	<i>Révász Márta</i>	1	2
Matematika	<i>Bardi István</i>	1	<i>Béky Lorándné</i>	1	5
	<i>Gergely Sándor</i>	1	<i>Kormos Istvánné</i>	1	
	<i>Oldal Vincéné</i>	1			
Fizika	<i>Bálint József</i>	1	<i>Hubay Lászlóné</i>	1	2
Kémia	<i>Czövek Pál</i>	1	<i>Jenei Arturné</i>	1	2
Ének	<i>Olasz Istvánné</i>	1			2
	<i>Fogány Ferencné</i>	1			
Testnevelés	<i>Galambos Jánosné</i>	1			2
	<i>Nagy Dezső</i>	1			
Rajz	<i>Daragó Lászlóné</i>	1			1
Műszaki gyak.	<i>Kiszely György</i>	1	<i>Kaszab György</i>	1	2
Mezőgazd. gyak.	<i>Firkó János</i>	1			2
	<i>Halasy László</i>	1			
Összesen:		22		10	32

Változások tantestületünkben

Az előző év végén nyugalomba vonult *Kerezsy Gézáne* kiváló tanár, megüresedett helyét *Bitskey István* középiskolai tanár foglalta el.

Megvált tantestületünkől *Rados Mihály* tanár, úttörővezető, akit a tanárképző főiskola matematika tanszékére neveztek ki. Helyette *Verebély Dénes* tanár került iskolánkhoz úttörővezetőnek.

Béky Loránd középiskolai tanár, aki éveken át a gyakorlóiskola szak szervezeti bizottságának titkára volt, a tanév végén szintén új beosztást kapott a tanárképző Főiskola orosz tanszékén.

A tanárképző főiskolához úthelyezett kartársaknak, új beosztásukban, ezúton is kívánunk sok sikert.

A változások figyelembe vételével a tantestület összlétszáma: 46 nevelő.

Ebben az évben *Mikus László* igazgató és *Erdész Ede* igazgatóhelyettes kezdte el tanulmányait a tudományegyetemen. Jelenleg 12 középiskolai tanár működik tantestületünkben.

A Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetemet elvégezte 7. jelenleg végzi 4, a jövő tanévre jelentkezett 2 kartárs.

A tanév története

A tanévben beírt tanulók száma: 593.

Felmentett: 2.

Nem osztályozott: 1.

Év végén osztályozott tanulók száma: 590.

Tanulócsoportok száma az alsó tagozatban: 8

A felső tagozatban: 12

Napközi otthonban: 6

Összesen: 26

Tanulmányi átlagok:

Osztály	Lét-szám	Felmen-tett	Nem osztá-lyozott	Osz-tályo-zott	Tanul-mányi átlag	Ki-tűnő	Bukott			Hátrá-nyos hely-zetű
							1	2	több	
tanulók										
1. a	29	—	—	29	4,5	10	—	—	—	—
1. b	34	1	—	33	4,1	2	1	—	—	7
2. a	34	—	—	34	4,2	3	—	—	—	—
2. b	34	—	—	34	4,0	2	—	1	—	6
3. a	29	—	—	29	4,3	4	—	—	—	—
3. b	28	—	—	28	3,8	2	—	1	—	8
4. a	29	—	1	28	4,4	7	—	—	—	—
4. b	36	—	—	36	4,0	2	—	—	—	4
5. a	29	—	—	29	4,4	7	—	—	—	1
5. b	21	—	—	21	4,0	3	—	—	—	1
5. c	21	1	—	20	3,8	2	—	—	—	3
6. a	30	—	—	30	4,1	5	—	—	—	2
6. b	29	—	—	29	3,5	3	—	5	—	7
6. c	29	—	—	29	3,6	4	1	—	3	5
7. a	26	—	—	26	3,7	2	—	1	—	3
7. b	27	—	—	27	3,8	3	—	2	—	3
7. c	27	—	—	27	3,6	4	1	1	1	3
8. a	33	—	—	33	3,7	2	—	—	—	1
8. b	34	—	—	34	3,8	2	—	—	—	—
8. c	34	—	—	34	3,9	4	—	—	—	—
	593	2	1	590	3,9	73	3	11	4	54

Uttörők száma: 587.
 Napközisek száma: 223.
 Összesen mulasztott óra: 24 179.
 Nem igazolt órák száma: 151.
 Nem mulasztott tanulók száma: 75.

Kitűnőtanuló-érdemérmeket kaptak:

8. a Fekete Judit
 Semjén Judit
 8. b Kurczveil Mária
 8. c Molnár Erika
 Oldal Vince

Tanulóink tanulmányi versenyben és vetélkedőkön elért sikerei:

1. A szaktárgyi vetélkedők Eger városi döntőjén

ALSÓ TAGOZAT

Simon Éva	4. b	nyelvtan	1. helyezett
Csomós András	4. a	számítás	2. helyezett
Kassa István	3. a	nyelvtan	3. helyezett

FELSO TAGOZAT

Abrahám Tibor	7. c	matematika	1. helyezett
Kocsis Éva	8. c	magyar	1. helyezett
Kovács Ferenc	8. b	fizika	1. helyezett
Molnár Erika	8. c	történelem	1. helyezett
Oldal Vince	8. c	orosz	1. helyezett
Orsi Tibor	7. a	orosz	1. helyezett
Kovács Ferenc	8. b	földrajz	2. helyezett
Molnár Erika	8. c	orosz	2. helyezett
Orsi Tibor	7. a	magyar	2. helyezett
Kurczveil Mária	8. b	matematika	3. helyezett
Nagy Barna	7. a	magyar	3. helyezett

2. A szaktárgyi vetélkedők Heves megyei döntőjén

Oldal Vince	8. c	orosz	1. helyezett
Orsi Tibor	7. a	orosz	1. helyezett
Abrahám Tibor	7. c	matematika	2. helyezett
Kovács Ferenc	8. b	fizika	2. helyezett
Kovács Éva	8. c	magyar	5. helyezett
Molnár Erika	8. c	orosz	5. helyezett

Egyéb eredmények:

Bátori Béla 6. a. osztályos tanuló egyedül képviselte Heves megyét a „Csillagok, csillagok”... c. országos úttörő népdalvetélkedőn. Május 11-én a tv-ben is szerepelt.

Szép eredményeket értek el énekkaraink. Az 5—6. zenei tagozatos körünk a Veszprémi Országos Úttörőkórus-versenyen is részt vett.

Nagyon szépek Sopronban elért sikereink is.

A leány atlétikában 2 városi első és 1 második helyezést értünk el. Leány kosárlabdacsapatunk városi és megyei első helyezett.

Fiú tornászcsapatunk megyei első, kosárlabdacsapatunk városi első és megyei második helyezést ért el.

Iskolánk 8. osztályában 101 tanuló végzett.	
Ezek közül gimnáziumba megy	48 tanuló
Szakközépiskolába	24 tanuló
Technikumba	1 tanuló
Gép- és gyorsíró iskolába	2 tanuló
Ipari (keresk.) tanulónak	23 tanuló
Egyelőre nem tanul tovább	3 tanuló

Rendezvények, látogatások, ünnepségek:

A tanév során két nevelési értekezletet tartottunk.

Első nevelési értekezlet: 1968. december 2-án.

Témája: „A szocialista ünnepek és az iskola nevelő munkája”.

Előadó: *Mikus László* igazgató.

Második nevelési értekezlet: 1969. május 5-én.

Témája: „A tanulók személyiségében előforduló hibák és kiküszöbölésének módja”.

Előadó: *Kohajda József* adjunktus.

Októberben a krasznodári főiskola igazgatója, *Novikov* civtárs látogatta meg iskolánkat.

Október 24-én a Borsod megyei ének-szakfelügyelőknek tartottunk bemutatókat.

Október 28-án tartottuk meg bemutató tanításokkal egybekötött pedagógiai ankétunkat, az átmeneti problémájával kapcsolatban.

Decemberben *Karl Hoffmann* berlini professzor és az OPI ének tanszék vezetője látogatta meg iskolánkat.

Továbbképzési napot tartottunk a Borsod megyei rajz, majd a Heves és Borsod megyei matematika szakfelügyelőknek.

Eger város általános iskolai igazgatói iskolánkban tartották decemberi bemutató tanításokkal egybekötött továbbképzésüket.

1969. áprilisában Erfurtból látogatott meg *dr. Stolz* igazgató civtárs és felesége.

Május 22-én a krasznodári főiskola tanárai és hallgatói látogatták meg iskolánkat.

Ezekon kívül számos bemutató órát és nyílt órát tartottunk.

Hagyományainkhoz híven versenytanítást rendeztünk a IV. éves főiskolai hallgatók részére, ebben az évben földrajz és testnevelés tárgyakból a következő eredménnyel:

Földrajz: I. *Tari Ferenc* (300,—), II. *Szabó Éva* (175,—), III. *Fehér László* (165,—).

Testnevelés: I. *Sütő László* (300,—), II. *Herendi Istvánné* (200,—), III. *Nádasi Lajos* (150,—).

Főbb ünnepségeink:

Október: Várünnepély.

November 6. A Nagy Októberi Szocialista Forradalom évfordulója

Március 14. Megemlékezés 1848. március 15-ről

Március 20. A Tanácsköztársaság kikiáltásának 50. évfordulója

Május 7. Főiskolai hallgatók ballagása

Június 12. Tanévzáró ünnepély.

Munkaközösségeink

Ebben az évben a felső tagozatban 7 szakmai munkaközösséget alakítottunk. Ezeken kívül működött az oszt.-fői munkaközösség, valamint az alsó tagozatban tanítók munkaközössége.

A munkaközösségek munkaközösségi tervek alapján dolgoztak, megbeszéléseiken az új módszerekkel kapcsolatos problémákat mutatták meg.

Munkaközösségeink képviseltették magukat a városi munkaközösségek gyűlésein, bemutató tanításokat, előadásokat stb. tartottak, így szoros kapcsolatot létesítettek a város nevelőivel. Egyes munkaközösségek és a főiskola tanszékei között ugyancsak szoros kapcsolat alakult ki.

A munkaközösségek jó munkáját dicsérik a megjelent módszertani cikkek, előadások:

1. *Bálint József*: A számegyenes bevezetése az 5. osztályban. *Tudósító*, 1968. 3. sz. 59. o.

2. *Bálint József*: A derékszögű háromszög tanítása az 5. osztályban. *Módszertani Közlemények*, 1969. 51. o.

3. *Ráduly Iлона*; *Móra Ferenc*: A másik csaló c. novella elemzése az 5. osztályban. *Módszertani Közlemények*, 1969. 47. o.

4. *Szabó Endréné*: A Tanácsköztársaság c. témakör összefoglalása. Óravázlat egy csoportos óráról. *Tudósító*, 1969. 1. sz. 11–13. o.

5. *Dr. Vajon Imréné*: Az állathatározásokkal kapcsolatos tapasztalatok az ált. isk. szakköri foglalkozásokon. Előadás a M. Biol. Társ. Didaktikai Szekciójában, 1969. máj. 26.

A tantestület jó munkáját igazolja az is, hogy több tantárgyból indult meg valamilyen kísérlet, vagy próbálkozás.

Matematikából az 1. a osztályban az Országos Pedagógiai Intézet, közvetlenül pedig főiskolánk matematika tanszéke irányításával, *Erdész Edéné* tanítónő vezetésével folyt az ún. *komplex matematikatanítási kísérlet*. A tantárgyi követelmény a normál tagozat tantervi anyaga. Ezen kívül azonban foglalkoznak olyan anyagrészekkel, melyeket a felső tagozatban, sőt a középiskolában is folytatni fognak. Ezekkel az anyagrészekkel eddig szinte megalkozás nélkül kerültek „szembe” a magasabb osztályokban. Most biztosítják azokat az alapokat, amelyek lehetővé teszik, hogy a magasabb osztályokban, magasabb szinten találkozzanak ezekkel a fogalmakkal. Így szerepel az 1–1. osztályokban a geometria, algebra, kombinatorika, függvénytan, halmazelmélet a gyerekek fejlettségének és érdeklődésének megfelelő fokon.

A tanítás struktúrája is megváltozott. Hangsúlyozottabbá vált a tanulónak a megtanítása, és nem annyira a tananyag tanítása. A kísérlet fokozottan biztosítja a tanulók egyéni és sokoldalú tapasztalatszerzését és a cselekvésen keresztül, az érdeklődésre alapozva. Az órák legnagyobb részében nem a megszokott osztálymunka folyik. Mindenkinél minden pillanatban van munkája, minden csoportnak, vagy tanulónak esetleg más a feladata. A tehetségesebbek nehezebb feladatokat oldanak meg, a gyengébbek egyszerűbb problémákkal foglalkoznak.

Ugyanebből a tárgyból az 5. c osztályban, *Vajda József* tanár vezetésével az MTA Pszichológiai Intézetének pedagóguspszichológiai osztálya irányításával a *Lénárt—Forrainé-féle kísérleti matematikaoktatást* indítottuk meg.

A kísérlet lényege:

Az ismeretek elsajátítása önálló munka keretében történik. Ezt segíti elő az előre kidolgozott feladatsor. Az óráról órára történő számonkérést megszünteti. Van ún. tanuló és számonkérő óra. A számonkérés minden esetben írásban történik. A tanulás és számonkérés szakaszát külön választja ugyan, de tartalmában nagyobb egységben áll egymással, mint a hagyományos oktatásmód esetében. Miért szükséges a kísérleti matematikaoktatás?

1. A matematikában „tanulás” elsősorban önálló feladatmegoldás útján jön létre.

2. Hiányzik az eredményes tanuláshoz szükséges megerősítés. Nagy létszámú osztályokban a „felelés” lehetősége kicsi, így az egy tanulóra jutó megerősítés az eredményességhez szükséges minimum alatt van.

3. A tanulókat érő emocionális hatás a tanulmányi eredményekben jók számára pozitív, a gyengék számára többnyire negatív, a közepesek számára gyakorlatilag nem létezik.

4. Akadályozza a munkát a visszajelentés hiánya.

A hagyományos oktatásmódnak csak néhány, igen lényeges hiányosságot említettük.

Úgy véljük, hogy a kísérleti oktatásban ezek a hiányosságok felszámolódtak.

A tanár szerepe is eltér a hagyományos órán betöltött szereptől és feladattól. Míg ott főképpen az a feladata, hogy megmagyarázza az új anyagot és számonkérje a tanulóktól annak elsajátítását, itt ő a tanulók tanulásának tervezője, szervezője, irányítója.

Létszám: 20.

A tanulók felkészültségét, képességeiket tekintve igen heterogén összetételű.

Eredmények:

1. Elsőként említhető, hogy a tanulóknál megszűnt a druk. Örömmel vesznek részt a matematika órákon.

2. A sikerélmény hatására igen nagyfokú az aktivitás. Ezáltal elérhető volt, hogy a normál tantervi anyagon túlmenően a 6. osztályos tantervi anyagot (számtani rész) teljes egészében, valamint a 7. osztály tantervi anyagának egy részét is elsajátították a tanulók.

3. Az osztályozás sokkal objektívebbé vált. A tanulók és a szülők ezt igazságosnak tartják. Egy-egy tanulónak kb. 20 osztályzata volt a tanévben. Az osztályozás objektivitását többek között alátámasztja az is, hogy egy-egy osztályzat 5—10 feladat megoldása alapján alakult ki, de előfordult az is, hogy egy osztályzat 21, illetve 25 feladat megoldásának eredménye.

4. Nagymértékben fokozódott a feladatmegoldás üteme. Míg a párhuzamos osztályban ugyanazon 21 feladat megoldásához 3 teljes óra volt szükséges, itt a lassan dolgozóknak is elegendő volt 60 perc.

5. A számszerű eredmények körül említjük meg a felmérések eredményét. Normál tantervi anyag (21 feladaton keresztül) 4,68-as eredményt hozott. A 6—7. osztályos — elvégzett — anyagból (25 feladaton keresztül) 3,95-ös teljesítményt nyújtottak. Az osztály általános tanulmányi eredménye: 3,8. Ezzel szemben a számtan—mérta tantervből 3,95 az eredmény, tehát az osztály általános tanulmányi átlaga fölött van.

Természetesen az eredmények mellett bizonyos hiányosságok is mutatkoznak. Ezek felszámolására a részletes elemzés, értékelés után történik.

Kálmán Miklósné 5. osztályban programozottan tanította a földrajzot.

Több kartárs kísérletezik csoportos, illetve feladatlapos oktatással, illetve ezek módszerével.

Az osztályfőnöki munkaközösség célul tűzte ki többek között a főiskolai hallgatók osztályfőnöki munkára való felkészítését is. Az alsó tagozatos szakmai munkaközösség foglalkozott a tempógyorsítás kérdésével, megtárgyalták a „Nevelő munka az ált. isk. 4. osztályaiban” c. segédkönyvet. A felső tagozatos nevelőkkel való együttműködésük abban állt, hogy külsőségi hospitálás és az órákon szerzett észrevételeik kicserélése alapján próbálták tökéletesíteni azon oktatói eljárásokat, amelyek közvetlenebbül hozzájárulnak az alsó és felső tagozatos átmenet nehézségeinek kiküszöböléséhez. Ezzel kapcsolatban 3 tanulmányt állítottak össze és mint pályamunkát továbbították a főiskola illetékes bizottságához.

Szakköreink életéből

5 szakkör működött iskolánkban. A szakkörökben főként 7—8. osztályos tanulók folytattak kísérletező jellegű, vagy olyan munkát, amire a tanítási óra, vagy a tanterv nem adott lehetőséget. Működött:

1. Versmondó szakkör, 10 fővel,
2. Biológiai szakkör, 12 fővel,
3. Képzőművészeti szakkör, 12 fővel.



4. Orosz szakkör, 19 fővel,
5. Néptánc szakkör, 30 fővel.

Az első félévben kémiai szakkör is működött.

A kartársak úgy érzik, hogy a meglévő szakkörökön kívül a jövő tanévben kémia és lövészs szakkört is kell indítani.

A TIT szervezésében levő Kis Matematikusok Baráti Körének is volt 10 tagja iskolánkból.

Az ének-zenei tagozat munkájáról

Zenei tagozatunk jelenleg 6 osztályból állt. Az 1. zenei osztályban ebben az évben kísérleti matematikaoktatás is folyt. Iskolánk tanulóinak nagy része a városi zeneiskolában hangszereken is tanult. A két iskola közötti kapcsolat

jó. A 3. osztálytól kezdve a gyermekek látogatták az Országos Filharmónia ifjúsági bérleti hangversenyeit.

A zenei tagozat tanulói a sportban is megállják helyüket.

Zenei tagozatunk kórusa jelenleg 5. és 6. osztályból áll. Vezetője: *Pogány Ferencné*.

Ebben az iskolaévben kórusunk 15 alkalommal szerepelt a nagyobb nyilvánosság előtt. Részt vettünk minden iskolai ünnepségen, ezenkívül szerepeltünk: 1969. március 18-án, a Gárdonyi Géza Színházban megtartott városi díszünnepségen, ahol a Tanácsköztársaság kikiáltásának 50 éves jubileumát ünnepeltük; március 30-án, a Hámán Kató városi kulturális szemlén, ahol arany oklevelet kaptunk; április 13-án, a megyei kulturális seregszemlén, ahol az országos versenyre iránvították kórusunkat; május 7-én, a főiskolai ballagáson énekeltünk; május 10-én *Czövek Pál* kartárs esküvőjén; május 31-én főiskolai dolgozók gyermekének névadó ünnepségén szerepeltünk; június 13—15-ig részt vettünk a veszprémi országos úttörő nagykórus fesztiválon. Az énekkaron kívül az 5 a és 6 a egy-egy örs rész vett 1968. november 20-án a munkásmozgalmi dalok versenyén, ahol értékes tárgyjutalmat kapott mindkét örs. A Hámán Kató seregszemlén részt vett fiú-kamara-kórusunk is és ezüst oklevelet szerzett. Néhány hangszeres növendékünk is sikeresen szerepelt.

Énekkari munkánk

Iskolánk normál tagozatának énekkarát *Olasz Istvánné* és *Szepesi Györgyné* vezették.

A kórus létszáma: 70 tanuló.

Tagjai: 5—8. osztályos tanulók.

A tanév folyamán több alkalommal szerepeltünk. 1968. szeptember 2-án tanévnyitó ünnepélyünkön; 1968. október 18-án a városünnepségen; 1968. november 23-án a KMP megalakulásának 50. évfordulóján rendezett csapatgyűlésen; 1969. március 15-i iskolai ünnepélyünkön; 1969. március 18-án a Tanácsköztársaság megalakulásának 50. évfordulója alkalmából a Gárdonyi Géza Színházban megtartott gálaesten; 1969. március 20-i ünnepélyes csapatgyűlésünkön; 1969. március 30-án a városi seregszemlén kórusunk ezüst oklevelet nyert; 1969. április 4-i csapatgyűlésünkön; május 7-én a főiskolai hallgatók ballagásán; június 7-én szavaló és énekszakköri bemutatónkon énekeltünk.

Az úttörőmunkáról

Gyakorló Általános Iskolánk 593 tanulója közül 589 a 813 sz. Bornemisza Gergely úttörőcsapat tagja. A 6 kisdobos rajban 18 órs, a 12 úttörőrajban 35 órs működött. A Nemzetközi Gyermeknapon tartottuk meg az ünnepélyes úttörőavatást: 63 első osztályos tette le a kisdobosok ígéretét és 65 negyedikos kisdobos kapta meg az úttörők vörös nyakkendőjét. 101 nyolcadikos paitás búcsúzott el az úttörőcsapattól, s kapott ajánlást a KISZ-szervezetbe.

A tanév során csapatvezető-változás történt. 1968. október 1-től ideiglenesen *Erdész Edéné* vette át *Rados Mihálytól* a csapatvezetői teendőket. majd 1969. február 1-től *Verebély Dénes* lett az úttörőcsapat vezetője.

Ünnepélyes csapatgyűléseken emlékeztünk meg a 3 nagy történelmi évfordulóról. Ezek a csapatgyűlések igen színesek, szépek voltak, sok élményt nyújtottak és fejlesztették úttörőinkben az igaz hazafiság és internacionalizmus érzését.

Jó előkészítés után került sor a szaktárgyi versenyekre, melyen a városban a legjobban szerepeltünk és a megyei verseny megnyerése után négy paitás vesz részt az országos szaktáborban, ketten pedig, *Oldal Vince* és *Órsi Tibor* tanulók az országos orosz nyelvi verseny döntőjébe is bejutottak.

A tanév során 28 000 Ft értékű takarékbélyegeket vásároltak tanulóink.

A kulturális seregszemle a csapat majd minden tagját megmozgatta.

A Városi Úttörő Elnökség három pajtást a Kiváló Úttörőmunkáért kitüntetésben részesített. (Fekete Judit 8. o., Gaál Andrea 7. o. és Nagy József 6. o.). Hat pajtást pedig dícsérő oklevéllel jutalmazott.

Sportmunka

Az előző évhez hasonlóan, igen aktív volt a sportkörü munká. A tömegsportban és a minőségi sportolásban vehettek részt tanulóink ebben a tanévben is. Fokozatosan közeledünk célkitűzésünkhöz, hogy mindenki szeressen meg legalább egy sportágat, amelyet rendszeresen űzzön, élvezze annak sokoldalú hatását. A három nyolcadik osztály volt tanulóinak 73 százaléka vált valamelyik sportág hódolójává, akik valószínűleg életük további éveiben sem lesznek hűtlenek megkezdett nemes, aktív pihenésükhöz.

A második osztálytól kezdve volt mód rendszeres sportolásra, melyet Galambos Jénosné és Nagy Dezső tanárok irányításával a kisdobos és úttörő sportszakosztályokban végeztek. Nagy segítséget jelentett az ifjúsági vezetők, Jaksi Annamária és Bertá László nyolcadik osztályos tanulók munkája. A főiskolai hallgatók közül Szabó István testnevelés szakos tornász társadalmi munkával járult a fiú tornászok eredményeihez.

Hagyományainkhoz hűen, nagy súlyt fektettünk a torna, kosárlabda, atlétika, kézilabda és kispályás labdarúgás tömeges és eredményeinken is megmutakozó minőségi művelésére. Megyénk színeit képviseltük az úttörő-olimpia területi döntőjében. Nyíregyházán a fiú tornában, leány kosárlabdában, úszásban Megyei döntőig jutottak el atlétáink, fiú kosárlabdásaink, tájékozódó futóink, síelőink, leány tornászaink, birkózóink.

Új szint jelentett iskolánkban a májusban, júniusban lebonyolított iskolai úszóverseny, melyen felmérhettük az úszástudás, illetve nemtudás százalékát a felső tagozati osztályokban. Megnyugtató az a tény, hogy tanulóink közül csak 7 százalék nem tud úszni, de ezeken is lesz mód a hiány pótlására.

Ebben a tanévben rendeztük meg először a három hetedik osztály részére a honvédelmi versenyeket. Az országosan kialakulóban levő, tömegeket mozgató, új feladatok megoldásában, változatos rendezésben igyekeztünk tanárjelöltjeinknek is példával szolgálni. Közösségi és egyéni élmény volt végig menni az akadálypályán, ahol ügyességi számok, elméleti feladatok, lövészet váltották egymást. Igen ügyesen szerepeltek a hatodikos rajok is, akik tapasztalatszerzés céljából kapcsolódtak bele.

Nem maradtunk hűtlenek a Kilián testnevelési mozgalomhoz sem, melynek bizonyítója a megszerzett arany, ezüst, bronz és vas jelvények magas száma is.

Napközi otthonunk életéből

Iskolánk napközi otthona 15 éves. Megalakulásától mai napig igen sokat fejlődött. Egy csoportról hatra emelkedett a csoportok száma, ami azt jelenti, hogy a múlt tanévben 240 tanuló — az iskola tanulóinak harmadrésze — részesült napközis ellátásban.

15 évvel ezelőtt egyetlen helyiségben volt a konyha, ebédlő, tanulószoba. Ma 3 foglalkoztató helyiség, 1 konyha — külön mosogatórésszel, 2 mosdó és egy széles folyosó áll rendelkezésünkre, de a létszám emelkedése miatt már ez is kicsinek bizonyul.

A napközi otthon belviségeit az idén szépen kifestették. Majd utána minden foglalkoztató termet újra díszítették, otthonosabbá, szebbé tették. A gyerekek kényelméről, szórakoztató foglalkoztatásáról a napközi otthon 6 nevelője és 4 technikai dolgozója gondoskodik, nagy türelemmel és hozzáértéssel.

Minden csoportban élénk élet volt az év folyamán. Az éves tervben előírtakon kívül gyakran vittük tanulóinkat kiállításokra. Megtekintették: „Mivel töltöm szabad időmet?” a kiállítást a TIT-ben, a játékvásárt, a kemping-kiállítást, kézimunka-kiállítást az Úttörőházban stb. Hazatérve lelkesen megtárgyaltuk, kinek mi tetszett, s miért, a kiállított tárgyak közül.

A 4. b osztályos tanulók minden kedden délelőtt rendszeresen jártak az Úttörőház könyvtárába, valamint a kézimunka-szakkörbe. Szalai Mária 4. b osztályos tanuló, kiváló szakköri munkájáért könyvjutalomban is részesült.

Saját könyvállományunk is gyarapodott néhány új, hasznos és értékes könyvvel.

Jó kapcsolat alakult ki az osztályokban tanító nevelők és a napközis nevelők között. Nevelőink gyakran az osztályvezetőkkel együttesen látogatják meg tanulóinkat otthonukban, s közösen beszéltek meg a napközis tanulók problémáit. Így sok esetben komoly eredményeket hozott az egységes nevelői—szülői ráhatás.

Minden napközis nevelő szívügyének, külön lelkiismeretbeli kötelességének tartotta a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott gondoskodást, törődést. Gyakori korrepetálással segítették hozzá ezeket a tanulókat jobb eredmények eléréséhez.

Részt vettek a napközis nevelőink az iskola kirándulásaiban is. Sok kedves óimény fűzte szorosabbra gyerek és nevelő kapcsolatát.

TARTALOMJEGYZÉK

A TANÉV LEGFONTOSABB ESEMÉNYEI

Tanévnyitó (Szücs László főiskolai igazgató ünnepi beszéde)	5
Az elsőévesek beiktatása (Igazgatói avatóbeszéd)	11
Művészeti delegációnk Erfurtban	13
Díszünnepség a Nagy Októberi Szocialista Forradalom emlékére ...	14
Az Ifjú Gárda Klub megalakulása	15
Megemlékezés a KMP megalakulásáról	15
Megemlékezés a KIMSZ megalakulásának 50. évfordulójáról	15
Díszünnepség a Magyar Tanácsköztársaság kikiáltásának 50. év- fordulóján	16
Ünnepi tudományos ülészak	17
Gáladélelőtt felszabadulásunk ünnepén	18
Főiskolásaink a Nemzetközi Folklór Fesztiválon	19
Főiskolásaink a pécsi spartakiádon	20
A végzős hallgatók búcsúztatása	20
Tanévzáró (Szücs László főiskolai igazgató ünnepi beszéde)	21
Diplomakiosztás (Igazgatói diplomaátadó beszéd)	27
Kitüntetések	30
Kitüntetett hallgatók	32
Népköztársasági tanulmányi ösztöndíjas hallgatóink	33
Új egyetemi doktor-oktatók	34
Külföldi vendégeink	35

A FŐISKOLA SZERVEZETE, OKTATÓI ÉS EGYÉB DOLGOZÓI

A főiskola tanácsa	41
A tanszékek dolgozói	42
A főiskola hivatalai	46
Kollégiumok	47

TÁRSADALMI SZERVEZETEK, TÁRSADALMI, TUDOMÁNYOS ÉS MŰVÉSZETI MUNKA

A főiskolai társadalmi szervezetek vezetősége	51
--	----

AZ OKTATÓK FŐISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGE

1. Társadalmi funkciók	53
2. Publikációk	55
3. Tudományos előadások	63
4. Művészeti munka	67

A FŐISKOLAI BIZOTTSÁGOK JELENTÉSEI

Világnézeti Nevelési Bizottság	71
Főiskolai Nevelési Tanács	74
Tudományos Bizottság	78
Szakkörök, tudományos diákkörök, speciál kollégiumok	82
Kulturális Bizottság	85
Kollégiumi Tanács	89
Diákjóléti Bizottság	91
A főiskolai sportklub munkája	95
Pedagógiai, üzemi és terepgyakorlatok	99

A NAPPALI ÉS LEVELEZŐ TAGOZAT STATISZTIKAI ADATAI

I. Nappali tagozat	113
II. Levelező tagozat	116

AZ EGRI TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK 1968—69-ES TANÉVE	123
--	-----