

AZ EGRI TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA

ÉVKÖNYVE

1966—1967



AZ EGRI TANÁRKÉPZŐ
FŐISKOLA
ÉVKÖNYVE
1966—1967

Szerkesztő bizottság:

SOMOS JÁNOS
igazgatóhelyettes, tanszékvezető docens

Dr. NAGY ANDOR
adjunktus

Dr. SZŐKEFALVI-NAGY ZOLTÁN
főiskolai tanár

TÓTH BERTALAN,
a tanulmányi osztály vezetője

SZABÓ ENDRE
gyak. ált. isk. igazgatóhelyettes

Felelős kiadó: Szűcs László igazgató, Eger
Borsod megyei Nyomdaipari Vállalat, Miskolc — 67 — 6829 — 1000

Felelős vezető: Szemes István

SZÜCS LÁSZLÓ

főiskolai igazgató

TANÉVNYITÓ BESZÉD

Az új iskolai év elején meleg szeretettel köszöntöm tanévnyitó ünnepségünkön kedves vendégeinket, a főiskola tanárait és dolgozóit, régi és új hallgatóit.

A mai napon, az 1967/68. tanév küszöbén a főiskola közössége és kedves vendégeink, az általános iskolai tanárképzés barátai előtt azokról a feladatokról kívánok szólni, amelyeket az új tanévben meg kell oldanunk, ill. amelyeknek megoldását további munkálkodásunkkal elő kell segítenünk.

I.

Hazánk belső viszonyai nyugodtak, a fejlődés üteme a gazdaságban, a kultúrában biztató, a nép politikailag egységes, és magabiztosan folytatja alkotótermelő munkáját. Mindezt mindenekelőtt a nemzetközi és itthoni feltételek reális számbavételének, pártunk határozottságának és a hőn óhajtott békés, egyszerű hétköznapi élet alkotó tevékenységének köszönhetjük. Népünk ezért kész minden tőle telhetőt megtenni, hogy a népek összefogott erejével lefogja az öldöklők kezét, s az emberiség békéjét megőrizze. Hisz azokat az eredményeket, amelyeket országunkban elértünk, csak a békés építőmunka feltételei között lehet tovább gyarapítani. Más reális lehetőségünk a béke megőrzése érdekében nincs.

A napnál világosabbá kell tennünk, hogy a szocialista hazafiság és a proletár nemzetköziség elválaszthatatlan egymástól. Nemzeti létünk szilárd biztósítéka, hogy nem vagyunk „semlegesek” a haladás és a reakció harcában, hanem a szocialista népek nagy családjába tartozunk.

A főiskolás ifjúságnak — akiket mi a legmesszebbmenőkig szeretnénk felnőtt emberként kezelni — látnia kell, hogy a nyugati tábor hatalmai egyszerű propagandaérzékkel és hatalmas anyagi áldozattal irányítják a szocialista országok néptömegei között, különös tekintettel a legkönnyebben megtéveszthető réteg, a fiatalság körében ún. „ideológiai fellazító” politikájukat. A közömbösség, az önzés, a kiábrándultság, a munkához való helytelen viszony, a nacionalizmus és a vallásos világnézet mind-mind fegyvertárunk tartozéka. Nagyon óvom Önöket e nézetektől, mert segíteni és felvilágosítani tudunk, de gondolkozni Önök helyett nem.

Tanáraink nevelőmunkájának eredményeképpen el kell érni, hogy hallgatóink megértsék: a világ a szocializmus felé halad, és a szocialista világrendszer az emberi társadalom fejlődésének döntő tényezőjévé vált. Ezt a tendenciát nem tartóztathatják fel az imperializmus mesterkedései, sem a szocializmus építése közben felmerülő átmeneti nehézségeink.



Szűcs László főiskolai igazgató tanévnyitó beszédét tartja

II.

Hazánkban esztendőök óta a társadalmi érdeklődés középpontjában állnak az egyetemi és főiskolai felvételek. Bár felsőoktatási intézményeink száma és befogadóképessége egyre bővül, minden esztendőben sokszoros a túljelentkezés.

Amíg a nappali tagozaton a múlt iskolai évben az I. évre jelentkezők száma 700 volt, addig a jelen tanévre 1100-an jelentkeztek. Felvételt nyert 200 hallgató, ami rekorderedménynek mondható. Az egyes szakcsoportokon belül igen nagymértékű volt a jelentkezési aránytalanság. Amíg a magyar—történelem szakcsoport 7 fős keretére 193 jelentkező és a biológia—testnevelés szak 3 fős keretére 100 jelentkező volt, addig a biológia—rajz szakon nem tudtuk az adott keretet megfelelő jelöltekkel betölteni.

Az ez évi felvételeknél a fizikai dolgozók gyermekeinek aránya a jelentkezőknél 43%, a felvételt nyertek között 55% körül mozog.

Az országos átlag 46%. Nem igaz tehát az, hogy csökkent a kétkezi dolgozók gyermekeinek felvételi aránya, sőt némi emelkedési tendenciát mutat.

Viszont elgondolkoztató momentumként kívánom megemlíteni, hogy az 1100 jelentkező közül 116 jelölt hozta magával kiváló középiskolai eredményeként a maximális 10 pontot, de ezek közül csak 4 jelölt szerezte meg nálunk is a maximális pontszámot, 28 tízpontos jelölt meg sem felelt bizottságaink követelményeinek. A matematika írásbeliek 30%-át elégtelenre kellett minősítenünk.

Ezek után világossá válik az a tény, hogy a főiskola tantestülete miért örült annak a viszonylag nagy válogatási lehetőségnek, mely különösen ebben a tanévben adódott. Felvett hallgatóinkkal elégedettek vagyunk és hasonlóan mint ők, mi is nagy várakozással tekintünk az első félév vizsgái elé, ugyanis ez fogja eldönteni válogatási rendszerünk sikerét.

Levelező tagozatunkra 124 pedagógus jelentkezett és 84 nyert felvételt. Így az 1966/67-es tanévben az intézet nappali tagozatán 760, a levelező tagozatán

előreláthatólag 1400 hallgató tanul majd. Tehát összesen mintegy 2160 hallgató oktatását kell szakszerűen ellátnunk.

Felvételi rendszerünk szellemében demokratikus, gyakorlatilag jól használható és eleget tesz mindazon követelményeknek, melyeket a jelen magyar politikai és társadalmi élet megkíván.

Ne felejtsük el azonban: a főiskolai felvétel — bár nagy és felelősségteljes munka — hiszen a helyes kiválasztástól sok függ — mégis a fiatal értelmiség nevelésének csak egyik mozzanata. A munka dandárja ezután következik. A fiatal értelmiség nevelése bonyolult feladat, mely áldozatos munkát követel meg a felsőoktatás minden dolgozójától, az ifjúsági szövetségtől és egész társadalmunktól.

Biztos érzésünk, hogy eddigi eredményeink biztatóak. Egészben véve az Egri Tanárképző Főiskola 1965/66. tanévét eredményesen zárta le.

Visszatekintve az elmúlt tanév munkájára és eredményeire megállapíthatjuk, hogy főiskolánk jelentős erőfeszítéseket tett — a reform szellemében — nevelő-oktató munkájának tökéletesítésére. A tanév befejeztével 150 új, nappali tagozaton végzett általános iskolai tanárt adtunk az országnak. Ha figyelembe vesszük azt a tényt, hogy egy általános iskolai tanár teljes négyéves kiképzése 100 000 forintjába kerül a magyar népgazdaságnak, akkor oktatóink és hallgatóink munkájában az erkölcsi felelősség mellett e kis ország hatalmas anyagi áldozatai is igen figyelemre méltó módon húzódnak meg.

III.

Engedjék meg, hogy tanévnyitó expozémban a magyar általános iskolai tanárképzés őszinte barátai előtt képzési tevékenységünk néhány kérdéséről is szót ejtsek.

Az Egri Tanárképző Főiskolának immár két évtizedes múltja van a magyar általános iskolai tanárképzés történetében. Együtt születünk a szocialista tanárképzés elveinek valóra váltásával. Ez a közel 20 éves becsületes munka most már visszavonhatatlanul kötelez bennünket hasonló vagy még sikeresebb tanárképző tevékenységre. Itt, a diszemplványen helyet foglaló Főiskolai Tanács tagjai között őszinte megbecsüléssel láthatjuk azokat a kevés számú tanszékvezető főiskolai tanár kollégáinkat, akiket e szeretett intézet alapító tagjaként üdvözölhetek. Talán legjobban ők érzik és tudják, hogy mennyire kötelez ma már bennünket e két évtized rangja és patinája.

Ezért engedjék meg, hogy ezen ünnepélyes percekben világosan rögzítsen fő feladatunk megoldásának útját. A felsőoktatási reform következő szakaszában a tanárképzés, az oktatás eddig kialakított rendjén már nem kell alapvető változtatásokat végrehajtanunk. Csupán további finomításokra, részki dolgozásokra van szükség és különösen arra, hogy az ifjúság nevelésében kimunkáljuk mindazon lehetőségeket, amelyeket az új oktatási rend olyan céltudatosan kínál.

Minden tanszékvezető és tanszéki beosztott kollégámnak továbbra is világosan látnia kell, hogy a tanárképző főiskola első számú feladata az *általános iskolai tanárképzés*, összes mellékproblémáival együtt, beleszámítva a gyakorló általános iskolánkban folyó és a főiskola tanszékeitől nem elszigetelt tanárképző tevékenységet is. Minden egyéb feladat, cél vagy tevékenység, mely akár egyéni, akár tanszéki profilú is legyen, csak másod-, harmad-, vagy éppen tizedrangú feladatunk lehet.

Tapasztalathból állíthatom, hogy a tanárképzés főiskolai munkája mellett marad idő és energia általunk igen tisztelt és pártfogolt egyéb célok sikeres és dicséretes végrehajtására. Többek között pl. a szaktudományi ambíciók szükséges kielégítésére. S itt ragadom meg az alkalmat, hogy mindazoknak az aspiránsoknak és egyetemi doktori fokozatot védő kollégáinknak, akik a múlt tanév vagy a nyár folyamán sikeresen tették le vizsgájukat és védték meg disszertációjukat, szívből gratuláljak.

A nevelőmunka terén elsősorban arra kell törekednünk, hogy kialakuljanak a hallgatók nevelésének minél hatékonyabb módszerei. A nevelő-oktató munka követelményeinek fokozatos emelésével továbbra is erősítenünk kell a hallgatók

munkafegyelmét és teljesítményeinek színvonalát. Az itt előttem álló főiskolai hallgatóságnak nyíltan kijelentem, hogy az oktatás területén elsődleges célunk, hogy okosan és ésszerűen fokozzuk Önökkel szemben szakmai követelményeinket még azon az áron is, ha ez néhány fiatal barátunknál az intézet elhagyását követeli meg. Oktalanul és hamisan humánusnak titulált ésszerűtlen engedelmények egy képzési forma alkonyát jelenthetik csupán. Mi viszont felelős örei vagyunk az általunk adományozott diplomák értékének, melyet még inkább fokoz a magyar általános iskolai szakoktatás történelem diktálta hatalmas fejlődése, ezért nagyon kérem Önöket, hogy a legnagyobb mértékig tegyenek eleget szak-tanszékeink oktatási követelményeinek és előírt munkafegyelmének. Ha ezt a kérésemet szó szerint betartják, akkor biztosított helyük van általános iskoláink katedráin. Úgy érzem, e célért dolgozni és áldozatot hozni nagyon érdemes.

Főiskolánk épületei ma a megújulás sebeit viselik, és problémáink vannak a korszerű elhelyezéssel is, még sincs okunk pesszimizmusra, mert a nehézségekkel lelkesedésünket, a hiányokkal cselekvő vágyunkat állítjuk szembe és bizonyosak vagyunk benne, hogy ifjúságunk velünk együtt vállalja az erőfeszítéseket, amelyek tanárképzésünk hagyományos szintjét hivatottak biztosítani.

Lassan tradícióvá válik, hogy a tanévnyitó beszéd örömmel szentel néhány percet ifjúságunk nyári programjának.

A felvételi vizsgák alkalmával 40 KISZ-tag segítette állami funkcionáriusaink hatalmas munkáját. Őszintén állíthatom, hogy tevékenységük olyan közmegebecsülésnek örvendett, amit én itt újra csak köszönettel illethetek.

Hallgatóink a nyáron három építőtáborban dolgoztak. Balatonaligán 50 leány, a tatai táborban 15 fiú hallgatónk vett részt.

KISZ-szervezetünk ez évben már másodízben szervezte meg saját építőtáborunkat Hevesen, együttműködésben a Hevesi Állami Gazdasággal. Itt, a főiskolás építőtáborban 50—50 leányunk végzett két turnusban mezőgazdasági munkát. Külön örömeinkre szolgál, hogy a tábor hangulata fiatalos, lelkes volt, s ez tükröződött a végzett munkában, annak eredményeiben is. Örülünk annak, hogy e munkát az állami gazdaság a tábor lakóinak általános dicséretével és a hozzájuk intézett köszönetnyilvánítással nyugtázta. Ez is, valamint a Népújság táborozó hallgatóinkat méltató cikke — úgy véljük — főiskolánk és hallgatóink jó hírnevét öregbíti.

Dicséret illeti azt a 30 hallgatónkot, akik a nyár folyamán mint traktorvezetők dolgoztak a termelészövetkezetekben. Számuk a múlt évi 15-ről ez évben a kétszeresére emelkedett. Év közben tanulmányi munkájuk mellett végezték a traktorvezetői tanfolyamot, amelyet a főiskolai KISZ-szervezet és a mezőgazdasági tanszék közösen indított be a „társadalmi szakmák” megszervezésére ösztökélő mozgalmon belül.

Üdvözljük e kezdeményezést, amely már második éve egyre erősödik. Egyrészt gazdasági szempontból hasznos ez, mivel a mezőgazdaság számára készít fel oktatásra alkalmas szakembereket, másrészt hallgatóink egyre szélesebb körével ismerteti meg egészen közelről a magyar falut, a falusi életet, ahová hallgatóink tanítani készülnek.

40 hallgatónk működött közre a SZOT gyermeküdülőiben. 5 hallgatónk jutalomként utazott a Szovjetunióba sporttáborba. 16 hallgatónk ugyancsak jutalomként üdült a balatonföldvári és verőcei nemzetközi ifjúsági táborban. Ezekén kívül nagyon sokan vezetőként dolgoztak a különböző KISZ- és úttörőtáborokban.

E gazdag programon belül érdemes észrevennünk, hogy főiskolásaink szívesen kapcsolódnak az ország fiataljainak közös munkájába. Valamennyi nyári program sikeres véghezvitele hallgatóink kollektív szellemének meglétét, ill. erősödését is jelenti.

E gazdag nyári élménysorozat felvillantása után a főiskola fiatal oktatóinak igen megbecsült szervezetétől, a KISZ Segítő Tanári Kabinettól és a Kommunista Ifjúsági Szövetség funkcionáriusaitól csak egyet kérmék:

A nyár romantikáját most egy más időszak, a szürkének látszó hétköznapi

munka váltja fel. Igazán csak hozzáállás kérdése, hogy a nyári szép, eredményes munka értékes lendületét, a lelkesedést most már segítsenek átültetni a főiskolai mindennapi életre: a tanulásra, a KISZ-munkára, a fegyelmezett, szorgos főiskolai tevékenységre. Elvárjuk tehát KISZ-szervezetünktől, valamennyi hallgatóunktól, hogy ezt a szellemet, hangulatot főiskolai munkájában is tartsa meg és eszerint dolgozzék.

V.

A főiskola belső viszonyai rendezettek. Teljes energiával és rendezett sorokkal várja a 17 tanszékünk 107 oktatója és a közel 50 tanerőt számláló gyakorló ált. iskola a főiskolai munkakezdés perceit. Az állami és tanszékvezetés néhány területén beállt személyi változások esetleg csak némi átmeneti nehézséget okozhatnak, de alapjaiban nem változtatják meg fejlődésünk egyenes vonalát.

Itt ragadom meg az alkalmat, hogy a főiskola nagy nyilvánossága előtt őszintén megköszönjem más munkaterületre távozott volt igazgatónk, *dr. Szántó Imre* tanszékvezető egyetemi docens több éves sikeres és aktív főiskolai tevékenységét. Külön megköszönöm azt a kedvességét, hogy megjelenésével oly pregnánsan kifejezésre juttatta az intézet iránt érzett őszinte vonzalmát.

Megköszönöm több éves igazgatóhelyettesi működését *dr. Somos Lajos* főiskolai tanárnak, több mint egy évtizedes tanszékvezetői tevékenységét *dr. Berencz János* főiskolai docensnek, több éves tevékenységét *Nagy Sándor* volt személyügyi főelőadónak és *dr. Király Gyula* volt KISZ vb-titkárnak. Kívánok nekik új munkahelyükön igen sok sikert és jó egészséget.

Engedjessék meg, hogy ezen ünnepélyes alkalommal új főiskolai beosztásokban őszintén köszöntsem *dr. Nagy József* docenst, az intézet új tanulmányi igazgatóhelyettesét, *dr. Somos Lajos*, *Friedrichné dr. Kovács Irén*, *dr. Pelle Béla* újonnan megbízott főiskolai tanszékvezetőket, *Sályi János* személyügyi főelőadót, valamint *Kiss Sándort*, a KISZ vb új titkárát.

Az Egri Tanárképző Főiskola Tanácsa nevében sok szeretettel és megbecsüléssel kívánok nekik sikeres tevékenységet az intézet további felvirágoztatása érdekében.

A főiskola új vezetői garnitúrája sok elgondolással és nagy akarással kívánja tovább emelni és szolgálni az Egri Tanárképző Főiskola jó hírnevét. Sokat jelent számunkra, hogy a célok megvalósításában mellettünk áll az MM újonnan megalakult pedagógusképző önálló osztálya. Biztos támaszunk és segítők a főiskola tanácsa és egy kipróbált, magas politikai intelligenciával rendelkező, őszintén segíteni akaró főiskolai pártvezetőség.

A mai nap még a tanévnyitó ünnepélyé. Az indulás, a tervezetés napja ez, s hiszem, hogy nem ünneprontás, ha most elsősorban a feladatokról szoltam. Kötelességekre hívtam fel a figyelmet, s a munka nagyságára, komolyságára, mert ez méltó a mai naphoz. S ehhez a nevelőtestületnek és valamennyi hallgatóknak, a főiskola minden dolgozójának erőt és következtetcs odaadást kívánok. Az új tanév megnyitása ünnepi esemény a pedagógusnak, a hallgatónak és a felsőoktatás minden barátjának. Ez az ünnep azonban nem annyira külsőségekben felemelő, mint inkább a nagy elhatározásokban, a nemes célok vállalásában. Ezek megvalósítására fogjunk össze most a tanévnyitón, nevelők és diákok egyaránt. Kívánjuk, hogy mindannyiunk nemes elhatározását és tervét siker koronázza.

Ezeknek a gondolatoknak a jegyében még egyszer szeretettel köszöntöm kedves vendégeinket, a főiskola minden tanárát, dolgozóját és hallgatóját, és ezzel az Egri Tanárképző Főiskola 1966/67-es és egyben a ~~19~~ tanévét megnyitom.

1969/70

22.

Ezt követően a következő gondolatok jegyében iktatta be Szűcs László főiskolai igazgató az új I. éves hallgatókat:

Kedves Lányok és Fiúk!

Kedves Elsőévesek!

Évnyitó ünnepélyünknek évről évre várakozásteli kedves alkalma elsőéves hallgatóinknak főiskolai polgárrá való fogadása és beiktatása azokba a jogokba, amelyek a főiskola hallgatóit megilletik és azokba a kötelességekbe, amelyek főiskolai életének kereteit és irányait megszabják.

Mielőtt erre sor kerülne, legyen szabad Önöket, kedves elsőévesek, külön is üdvözölni és emlékeztetni arra, hogy a hivatás, amelyet életcélul választottak, nemcsak ígéret egy tartalmában változatos, gazdag és szép életre, de felelőséget is szab.

Mindenekelőtt tudniuk kell, hogy *tanárnak lenni* nem annyi, mint csupán valamiféle kenyérkereső pályára felkészülni. A pedagógus a társadalomnak azokhoz az erőihez tartozik, amelyek egyfelől összekapcsolják a múltat a jelenel, másfelől azonban előbbre is viszik a társadalmat egy magasabb rendű életforma, egy teljesebb és igazabb emberiség irányában. Ezt az irányt a mi hitünk és meggyőződésünk szerint a szocializmus, végső fokon pedig a kommunizmus jelenti, amely egyenlő a humánus értékek teljes kibontakozásával. Amikor most Önök előtttem leleszik a fogadalmat, tisztán és tudatosan kell látniuk ezt a célt és becsülettel vállalni a feladatokat, amelyek a cél szolgálatából adódnak.

Mi, pedagógusok ebben a nagy célkitűzésben egyek vagyunk a termelőmunka dolgozóival, a tudomány és művészet képviselőivel, az egészséges és örömteli élet őrzőivel, de egyek vagyunk társadalmi és gazdasági rendszerünk védelmezőivel is. Ránk mégis sajátos feladatok várnak, és tevékenységünk sajátos területen bontakozik ki.

A mi dolgunk az élő, fejlődő ember formálása és alakítása. A mi világunk elsősorban a gyermek- és ifjúkor világa, melynek törvényei egybeesnek az élet egyetemes törvényeivel, mégis különböznek is azoktól. Aki ebben a világban el akar igazodni, annak ismernie kell a fejlődő ember útját, s magának az emberi fejlődésnek a feltételeit és törvényszerűségeit.

Már most látniuk kell, hogy tanárrá lenni nem egyszerű mesterségbeli feladat, hanem nagyon is komplex folyamat. Ennek első és legfontosabb tényezője annak az igénye, hogy egyéni képzésük és önfejlődésük szintjében ne cédjenek meg a szürke közepszerűséggel, vagy a még ennél is igénytelenebb „valahogy lesz” szemlélettel.

Mi Önöktől megköveteljük a szocialista módon vett munkafegyelem és munkamorál; a tanítási órákon való aktív részvétel, a gyakorlatokra való elmélyült felkészülés, a folyamatos és kitartó tanulás alapvető feltételeinek pontos betartását. Őszinte meggyőződésünk, hogy csak így teszünk Önöknek jól.

A diploma megszerzéséig sokat és sokfélét kell majd tanulniuk. A szocializmus embereszménye ugyanis a sokoldalúan művelt, a testileg, lelkileg és erkölcsileg fejlett ember, aki nemcsak megismerni képes ezt a világot, de alkotni, újat és szépet létrehozni is.

A diploma megszerzése utáni pályakezdetre sem teszünk felelőtlen ígéreteket. Népi demokratikus rendünk nagy vívmányának, a magyar általános iskolának szakirányú, színvonalas fejlesztése ma már elsősorban nem nagyvárosaink, hanem kicsiny falvaink és településeink iskoláiban történik.

Nagyrészt ezen iskolák jövőbeli pedagógusainak képezzük Önöket. Szükségesnek tartom, hogy felsőoktatási tanulmányaik megkezdésének első perceiben ezt világosan lássák.

Amikor ezeket a szép és nagy feladatokat Önök elé tárom, és megmutatom a főiskolai élet komoly arcát, nem szeretnék riasztó hatást kelteni.

A főiskola nemcsak követel, de nyújt is sok jót és szépet. Nyújt gondtalan életet a szorgalmasan dolgozóknak és biztonságot a korrektül élőknek. Nem idegen tőlünk a vidámság és barátság hangja sem, mert azt szeretnénk, ha falaink között otthon helyett otthont találnának. Szeretnénk, ha az ősi város hősi szelleme Önökben új életre kelne, hogy megvívják az utolsó csatát a babonák és kuruzslók sötét világa ellen.

Szívből kívánok Önöknek főiskolai tanulmányaikhoz a magam és az egész oktatói kar nevében sok sikert.

És most felhívom Önöket, legyenek le az esküt, amely a főiskola polgáraivá kötelezi el Önöket.

Kérem a tisztelt ünneplő közönséget, hogy I. éves hallgatóink eskütételéhez felállni szíveskedjenek.

**A FŐISKOLA SZERVEZETE,
OKTATÓI ÉS DOLGOZÓI**

KITÜNTETETTJEINK

a tanév folyamán



Dr. Bihari József
tanszékvezető tanár,
kandidátus
Munka Érdemrend
ezüst fokozat



Dr. Pelle Béla
tanszékvezető
adjunktus
Munka Érdemrend
ezüst fokozat



Dr. Mátrai Tibor
tanszékvezető tanár,
kandidátus
az oktatásügy
kiváló dolgozója



Dr. Istók Barnabás
tanszékvezető docens
a mezőgazdaság
kiváló dolgozója



Barta Sándorné
irodavezető, kiváló dolgozó

KISZ-KITÜNTETETTEK:

ARANYKOSZORÚS KISZ-JELVÉNYT KAPTAK:

Horváth Margit III. évf. hallgató, *Kiss Sándor*, KISZ vb-titkár, *Mentel Erzsébet* III. évf. hallgató, *Patkó György* adjunktus

TÍZÉVES EMLÉKJELVÉNYT, EMLÉKLAPOT KAPOTT OKTATÓK:

Dr. Király Gyula, *Kiss Sándor*, *Kocsis Sándor*, *Kohajda József*, *Kovács László*, *Lakatos Imre*, *dr. Nagy Andor*, *dr. Nagy József*, *Nagy Sándor*, *dr. Pelle Béla*, *Sőregi Erzsébet*, *Szűcs László*.

KISZ KB DICSÉRŐ OKLEVELET KAPTÁK:

Aschenbrenner Éva, *Kerek László* és *Szalmás István* hallgatók.

A FŐISKOLA VEZETŐSÉGE

IGAZGATÓI TANÁCS

SZÜCS LÁSZLÓ igazgató, tanszékvezető docens

Dr. Nagy József igazgatóhelyettes, tanszékvezető docens

Somos János igazgatóhelyettes, tanszékvezető docens

Dr. Pelle Béla tanszékvezető adjunktus, a főiskola pártszervezet titkára

Gál István adjunktus, a szakszervezeti bizottság titkára

Kiss Sándor a főiskola KISZ-szervezet titkára

Sályi János személyügyi főelőadó

Mikus László, a gyakorló ált. iskola igazgatója

A FŐISKOLA TANÁCSA

Elnök: *Sziucs László* igazgató, tanszékvezető docens

A tanács tagjai:

- ✓ *Dr. Nagy József* igazgatóhelyettes, tanszékvezető docens
- ✓ *Somos János* igazgatóhelyettes, tanszékvezető docens
- ✓ *Dr. Bakos József* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus
- ✓ *Dr. Bende Sándor* tanszékvezető docens
- ✓ *Berzy András* tanszékvezető docens
- ✓ *Bélyi Miklós* tanszékvezető főiskolai tanár
- ✓ *Dr. Bihari József* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus
- ✓ *Blaskó János* tanszékvezető, főiskolai docens
- ✓ *Gál István* adjunktus, a szakszervezeti bizottság titkára
- ✓ *Dr. Istólc Barnabás* tanszékvezető docens
- ✓ *Kiss Sándor*, a KISZ-szervezet titkára
- ✓ *Dr. Kovács Vendel* vezető metodikus, adjunktus, kandidátus
- ✓ *Dr. Légrády Gyula* vezető lektor
- ✓ *Dr. Mátrai Tibor* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus
- ✓ *Mikus László*, a gyak. ált. iskola igazgatója
- ✓ *Nemesi Lajos* gazdasági igazgató
- ✓ *Dr. Pelle Béla* tanszékvezető adjunktus, a főiskolai pártszervezet titkára
- ✓ *Dr. Pócs Tamás* tanszékvezető docens, kandidátus
- ✓ *Rezessy László* tanszékvezető főiskolai tanár
- ✓ *Sályi János* személyügyi főelőadó
- ✓ *Dr. Somos Lajos* tanszékvezető főiskolai tanár
- ✓ *Tóth Bertalan*, a tanulmányi osztály vezetője
- ✓ *Dr. Udvarhelyi Károly* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus

A TANSZÉKEK DOLGOZÓI

Állattani tanszék

Tanszékvezető: DR. BENDE SÁNDOR főiskolai docens
Adjunktusok: *Hoblyák János*
Dr. Vajon Imre
Vágás Endre
Tanársegéd: *Póbis István*
Preparátor: *Tóth Géza*
Laboráns: *Szöllösi Zsuzsanna*

Ének-zene tanszék

Tanszékvezető: REZESSY LÁSZLÓ főiskolai tanár
Adjunktusok: *Ary Tibor*
Auer Gyula
Cseh Béla
Csikós Andor
Kelemen Imre
Nagy Miklós
Tanársegédek: *Ary Tiborné Hencz Irén*
Tar Lőrinc

Fizikai tanszék

Tanszékvezető: DR. MÁTRAI TIBOR főiskolai tanár,
a fizikai tudományok kandidátusa
Adjunktusok: *Hidasi Károly*
Márkus Jenő
Patkó György
Szabó Lajos
Vidó Imre
Technikus: *Horváth Sándor*
Fototechnikus: *Takács László*
Üvegtechnikus: *Árva Ferenc*
Laboráns: *Juhász János*

Földrajzi tanszék

Tanszékvezető: DR. UDVARHELYI KÁROLY
főiskolai tanár,
a földrajzi tudományok kandidátusa
Docensek: *Dr. Futó József*
Dr. Zétényi Endre
Adjunktusok: *Dr. Köves József*
Strbák István
Tanársegéd: *Pápista Jánosné Erdős Mária*

Irodalomtörténeti tanszék

Tanszékvezető: BERZY ANDRÁS főiskolai docens
Adjunktusok: *Abkarovits Endre*
Gál István
Dr. Lökös István
Dr. Nagy Sándor

Kémiai tanszék

Tanszékvezető:	SZÜCS LÁSZLÓ igazgató, főiskolai docens
Főiskolai tanár:	Dr. Szőkefalvi Nagy Zoltán, a kémiai (történeti) tudományok kandidátusa
Adjunktusok:	Bessenyei János Gál István Sárik Tibor Molnár Dezső
Laboránsok:	Komlódi László Mácsai István

Magyar nyelvészeti tanszék

Tanszékvezető:	DR. BAKOS JÓZSEF főiskolai tanár, a nyelvészeti tudományok kandidátusa
Adjunktusok:	Dr. Chikán Zoltánné Fekete Péter Dr. Pásztor Emil
Tanársegéd:	Raisz Rózsa

Marxizmus—leninizmus tanszék

Tanszékvezető:	FRIEDRICH SÁNDORNÉ dr. Kovács Irén főiskolai adjunktus
Adjunktusok:	Kácsor Jánosné Kocsis Sándor Nagy Sándor
Tanársegédek:	Kovács László Lakatos Imre Sőregi Erzsébet

Matematikai tanszék

Tanszékvezető:	DR. PELLE BÉLA főiskolai adjunktus
Adjunktusok:	Darvas Andorné Jakab Albert Járosi András Nagy Lajosné Dr. Perge Imre
Tanársegéd:	Szepessy Bálint

Mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok tanszék

Tanszékvezető:	DR. ISTÓK BARNABÁS főiskolai docens
Adjunktusok:	Firkó János Dr. Nagy József Simon Sándor Ferenc

Tanársegédek:	<i>Bartik Károly</i>
Technikus:	<i>Szatmári László</i>
Laboráns:	<i>Poczok Sándor</i>
Tanszéki szakmunkások:	<i>Torba Ignác</i>
	<i>Gyöngy Zoltán</i>
	<i>Pintér Sándor</i>

**Műszaki ismeretek
és gyakorlatok tanszék**

Tanszékvezető:	SOMOS JÁNOS igazgatóhelyettes, főiskolai docens
Adjunktusok:	<i>Németh Tibor</i>
	<i>Osváth Pál</i>
Tanársegédek:	<i>Binder Károly</i>
	<i>Gyergyák Ferenc</i>
	<i>Halász Vince</i>
Technikus:	<i>Fajcsák Pál</i>
	<i>Olasz Gyula</i>
Szakoktatók:	<i>Mlinkó Lajos</i>
	<i>Szanyi Ernő</i>
Szakmunkás:	<i>Majoros Mihály</i>

Neveléstudományi tanszék

Tanszékvezető:	DR. SOMOS LAJOS főiskolai tanár
Docens:	<i>Dr. Zombor Zoltán</i>
Adjunktusok:	<i>Dr. Kovács Vendel,</i>
	a neveléstudományok kandidátusa
	<i>Horváth Lászlóné</i>
	<i>Juhász Tamásné</i>
	<i>Dr. Király Gyula</i>
	<i>Kohajda József</i>
	<i>Dr. Nagy Andor</i>

Növénytan tanszék

Tanszékvezető:	DR. PÓCS TAMÁS főiskolai docens, a biológiai tudományok kandidátusa
Adjunktusok:	<i>Juhász Lajos</i>
	<i>Kiszely Györgyné</i>
	<i>Suba János</i>
Laboráns:	<i>Bakalár Sándorné</i>
Szakmunkás:	<i>Sövényi Géza</i>

Orosz tanszék

Tanszékvezető:	DR. BIHARI JÓZSEF főiskolai tanár, a nyelvészeti tudományok kandidátusa
Docens:	<i>Kocsis Károly</i>
Adjunktusok:	<i>Dr. Hekli József</i>
	<i>Pallagi Béláné</i>
	<i>Pető Zsigmond</i>
	<i>Szabó István</i>
	<i>Zbiskó Ernőné</i>

Rajz tanszék

Tanszékvezető: BLASKÓ JÁNOS főiskolai docens
Docens: Dr. Baskai Ernőné
Adjunktusok: Gergely Pál
Nagy Ernő

Testnevelési tanszék

Tanszékvezető: BELY MIKLÓS főiskolai tanár
Docens: Dr. Kalmár Lajosné
Adjunktusok: Csillag Béla
Gallovits László
Markos Tibor
Rátkai István
Tanársegédek: Horváth Károlyné
Sztanó Pálné
Szertáros: Kovács Béla

Történettudományi tanszék

Tanszékvezető: DR. NAGY JÓZSEF igazgatóhelyettes,
főiskolai docens
Docens: Dr. Molnár József
Adjunktusok: Dr. Annási Ferenc
Dr. Czako Kálmán

Idegen nyelvi lektorátus

Vezető lektor: DR. LÉGRÁDY GYULA
Lektorok: Mjázovezky Albert
Szokolay Károly

KIMUTATÁS

a főiskolai oktatók tudományos fokozatairól.

Megnevezés	Betöltött státus	Egyetemi doktor	Aspiráns	Tudományok kandidátusa
Főiskolai tanár	8	6	—	5
Főiskolai docens	14	8	2	1
Főiskolai adjunktus	64	15	—	1
Főiskolai tanársegéd	15	—	—	—
Vezető lektor	1	1	—	—
Lektor	2	—	—	—
Gyakornok	—	—	—	—
	104	30	2	7

A FŐISKOLA HIVATALAI

IGAZGATÓI HIVATAL

Sz.ü. főelőadó:
Igazgatói titkár:
Irodavezetők:

SÁLYI JÁNOS
KEREY MIKLÓS
Barta Sándorné
Tóth Sándorné

TANULMÁNYI OSZTÁLY

Osztályvezető:
Csoportvezetők:

Főelőadó:
Előadók:

Gépiró:
Statisztikus, nyilvántartó:

TÓTH BERTALAN
Brozman Jánosné
Dr. Juhász István
Vágán István
Borsoss Ernőné
Lórántfi Árpád
Sályi Jánosné
Szabó Lajosné
Forgács Béláné
Helli Józsefné

GAZDASÁGI HIVATAL

Gazdasági igazgató:
Főkönyvelő:
Főelőadó:
Előadók:

Vezető gondnok:
Hivatalsegéd:

NEMESI LAJOS
Hamza Elemér
Kollár Józsefné
Bozsik Ferencné
Csáki Béláné
Debreceni Tiborné
Novotta Miklós
Vékony Istvánné
Gyarmati Vince
Kömüves Endréné

KÖNYVTÁR

Könyvtárvezető:
Könyvtárosok:

BALOGH BÉLÁNÉ
Gál Istvánné
Halmai Edit
Lassú Józsefné

TANSZÉKI ADMINISZTRÁTOROK

Boros Lajosné
Csonka Árpádné
Damboróczki Mária
Domoszlai Ilona

Gömöri Józsefné
Horváth Józsefné
Kármán Árpádné

Molnár Istvánné
Petróczy Józsefné
Terenyei Kálmánné
Tóth Zoltánné

TECHNIKAI SZEMÉLYZET

Gépkocsivezető: *Bakalár Sándor*
Kelencsény József

Telefonkezelő: *Demeter Ferenc*

TAKARÍTÓ SZEMÉLYZET

Bartók Jánosné
Birincsik Józsefné
Bóta Gáborné
Csutorás Istvánné
Domboróczky Nándorné

Dudás Péterné
Holló Józsefné
Jágerszki Jánosné
Kaló Istvánné

Király Józsefné
Madarasi Gyuláné
Nagy Jánosné
Szederkényi Ferencné
Tregova György

KOLLÉGIUMOK

Hámán Kató Kollégium

Igazgató:
Nevelő tanár:
Gondnok:
Házfelügyelő, kapus:
Kapus:
Takarítók:

SZÜCS LÁSZLÓNÉ gyak. ált. isk.
tanár

~~Raisz~~ Közsa főisk. tanársegéd
(~~Mikus Lászlóné~~)
Nagy Istvánné
Nagy Józsefné
~~Arvai Mártonné~~
~~Csöke Mihályné~~
Szuromi Sándorné
Visontay Sándorné

Liptai János

Kun Béla Kollégium

Igazgató:
Nevelő tanár:
Gondnok:
Kapusok:
Mosónők:

SÁNDOR FERENC főisk. adjunktus
Horváth Lászlóné főisk. adjunktus
Fazekas László
Jónás Istvánné
Tóth Józsefné
Bakos Gézáne
Kökény Józsefné
Szepesi Ferencné
Szilvási Sándorné
Galajda Béláné
Hegedüs Istvánné
~~Majeros Gáborné~~

Takarítók:

A TANÁRI MENZA ALKALMAZOTTAI

Konyhavezető:
Szakácsnő:
Konyhalányok:

CSETÉNYI JÓZSEFNÉ
Erdélyi Ferencné
~~Isz Sándorné~~
Kohári Ferencné
~~Pusztai Jánosné~~

Isz Erzsébet

KARBANTARTÓ MŰHELY

Műhelyvezető:
Szakmunkások:

NAGY ISTVÁN
Antal István vízvezeték-szerelő
Bögös Sándor festő
Kovács László asztalos
Lóczi János kőműves
Pálok László asztalos
Szabó István villanyszerelő
~~Szabó Tibor lakatos~~
Válóczi Gyula festő
Nagy Ferenc

Segéd munkás:

Belussár Gyula



GERGELY PÁL
főiskolai adjunktus

1967. június 28-án megrendítő hirtelenséggel távozott közülünk 30 éves tanári és művészi pályáját fejezve bc a szakmai és emberi értékeiért mindenki által megbecsült és szeretett, felejthetetlen barát, lelkes munkatárs, Gergely Pál főiskolai adjunktus, a diákok kedves Pali bácsija.

Életének úgyszólván utolsó pillanata is az iskoláé volt, a pedagógus hivatásé. Tudását, szeretetét osztotta szét növendékei, kedves hallgatói között, tanítva, nevelve csaknem minden iskolatípusban az általános iskolától a főiskoláig. Életének utolsó 12 esztendejében a rajztanárképzés területén végzett felebebecsülhetetlen oktató-nevelő munkát. Új társadalmunk felépítésébe vetett szilárd hitével, lankadatlan szorgalmával, emberi nevelői és művészi jellemszilárdságával példát mutatott neveltjeinek, a felnövekvő újabb és újabb rajztanár generációnak.

Emberi egyéniségének domináns része volt optimizmusa által táplált lelkesedése. Ezért tudott másokat is lelkesíteni, a munka öröme, szépségének megértésére nevelni.

Áldozatos élete mások javát, az emberek boldogulását szolgálta, pedagógiai munkájában éppen úgy, mint a művészi alkotómunka területén. Az új, a korszerű eredmények eléréséért folytatott harcát mindkét területen szerényen és mérhetetlen következetességgel végezte, mélységes meggyőződéssel vallva, hogy „Dolgozni csak pontosan, szépen, ahogy a csillag megy az égen, úgy érdemes”.

Élete és munkássága példa volt és példává szilárdult az őt ismerők előtt, a keze alól kikerült ifjú pedagógusok sokasága előtt.

Eltávozásával egy végtelenül gazdag, tartalmas élet szakadt meg tragikus hirtelenséggel. Még tervek, megvalósításra váró sok-sok elképzelés foglalkoztatta, amikor szíve váratlanul megszűnt dobogni. Példamutató életét nem feledve, emlékeit ápolva és megőrizve búcsúzunk tőle most tanártársai és közvetlen munkatársai.

**A FŐISKOLAI OKTATÓK
TUDOMÁNYOS ÉS MŰVÉSZETI EREDMÉNYEI
A TANÉV FOLYAMÁN**

ÚJ TUDOMÁNYOS FOKOZATOK

1. KANDIDATŰRA

A Tudományos Minősítő Bizottság határozata alapján:

Dr. Kovács Vendel a pedagógiai tudományok kandidátusa címet nyerte el az 1966. december 19-én megvédett: „*A hagyományos tanítási módszerek kritikai vizsgálata és értékelése a korszerűség szempontjából*” c. disszertációjával.

Dr. Pócs Tamás, a biológiai tudományok kandidátusa címet nyerte el az 1967. január 10-én megvédett, „*A magyarországi tűlevelű erdők cönológiai és ökológiai viszonyai*” című disszertációjával.

2. EGYETEMI DOKTORÁTUS

Sikeres doktori szigorlatot tettek:

Lőkös István a Debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen 1966. november 17-én (disszertáció: „*Dayka Gábor és az irodalmi közvélemény*”).

Nagy József Simon a Gödöllői Agrártudományi Egyetemen 1967. május 10-én (disszertáció: „*Különféle adagú és összetételű műtrágyák trágyázó hatása F 481-es őszi búzában bükkaljai adottságok figyelembevételével*”),

Annási Ferenc a Budapesti Eötvös Loránd Tudományegyetemen 1967. május 24-én (disszertáció: „*A jobbágyfelszabadítás ügye Heves és Külső-Szolnok megyében az 1848—49-es forradalom és szabadságharc idején.*)

A FŐISKOLAI DOLGOZOK PUBLIKÁCIÓI

Rövidítés: TK. V.: Az Egri Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei
V. Eger, 1967. Szerk.: dr. Bende Sándor.

Dr. Bakos József:

1. Bikavér (Egy szókapcsolat kialakulásának útja). *Élet és Tudomány* 1966. 52. sz.
2. A fogalmak tisztázatlansága és a szavak önkényes használata *Népújság* 1966. aug. 10.
3. Eger — az „Egri név” *Népújság*, 1966. szept. 4.
4. Az egri bor (A tapadásos jelentésváltozásról) *Népújság*, 1966. szept. 11.
5. Az „egri víz” *Népújság*, 1966. szept. 18.
6. Az egyetemi és főiskolai előadások, *Felsőoktatási Szemle*, 1966. 525—529.
7. Miért szaporodnak el az alibi-mondatok? *Népújság*, 1966. okt. 16.
8. Szuperett...!? *Népújság*, 1966. okt. 30. *Vö. Füles*, 1966. 47. sz.
9. Egri nyelvsajátságok I. Török eredetű szavak, *Népújság* 1966. nov. 6.
10. Egri nyelvsajátságok II. A dzsukei szó jelentésváltozatai — egri szőlőnevek. *Népújság*, 1966. nov. 13.
11. Egri nyelvsajátságok: III. Török eredetű családnevek. A Bulya szó etimológiája *Népújság* 1966. nov. 20.
12. Egri nyelvsajátságok: IV. Vallon eredetű szavak Egerben, *Népújság* 1966. nov. 27.
13. Nyelvművelő közönségszolgálat (A hát használati köre) *Népújság* 1966. dec. 18.
14. „Teszem tisztelem almailag és körteileg...” (A modális- és essivusi-lag, -leg használati köréből) *Népújság*, 1966. dec. 25.
15. Alinka (Egy ritka női nevünk etimológiájához) *Magyar Nyelvőr* 1967. 228—229.
16. A szókapcsolatok rövidítéséről *Népújság*, 1967. jan. 1.
17. Comenius Januája első kiadásának egyetlen magyarországi példányáról. *Magyar Könyvszemle* 1967. 159—160.
18. Eszkaláció (Egy új idegen szó értelmezése), *Népújság*, 1967. jan. 15.
19. „Hivatalosan csak így lehet...!?” (A hivatalos nyelv fattyúhajtásairól) *Népújság*, 1967. jan. 29.
20. Az egyetemi és főiskolai előadások mint a nevelés alkalmi (I.—II.) *Felsőoktatási Szemle* 1967. 86—91 és 216—220.
21. Hotel Eger — Andornaktálya felső... (A magyaros szórend elleni vétések) *Népújság*, 1967. febr. 12.
22. Szépasszony-völgy (A szó etimológiája-értelmezése), *Népújság* 1967. febr. 19.
23. Divatszók — sablonos nyelvi elemek *Népújság*, 1967. febr. 26.
24. Kiejtés és „tanári beszéd” a felsőoktatásban, „Helyes kiejtés, szép magyar beszéd” *Tankönyvkiadó*, Bp. 1967. 85—99.
25. A nyelvművelő Kodály Zoltán *Népújság*, 1967. márc. 19.
26. Ismételünk... ismételünk... (Nyelvhelyességi és stilisztikai megjegyzések) *Népújság*, 1967. márc. 26.

27. A rövidítésnek is van határa... (A betűszók, a szórövidítések nyelv-
helyességü problémái), *Népújság* 1967. ápr. 18.
28. Újabb adatok a Szeges családnév etimológiájához *Magyar Nyelv* 1967.
350.
29. A határozószók kétféle fokozott alakjáról *Népújság*, 1967. ápr. 23.
30. A „magyar nyelv hete” *Népújság* 1967. ápr. 30.
31. Valóban olyan sok a probléma? (A probléma szó „virágkora”) *Népújság*
1967. máj. 14.
32. Adatok a nyugat-dunántúli nyelvjárástípus XVII. századi nyelvi viszó-
nyaihoz. „*Nyelvtudományi Értekezések*” Bp. 1967. 331—334.
33. „Beszélő” utcanévek Egerben I. Görög utca, *Népújság* 1967. máj. 28.
34. „Beszélő” utcanévek Egerben II. A rác név az egeri helynevekben, *Nép-
újság* 1967. jún. 4.
35. Az első magyar nyelvü Orbis Pictus nyelvjárástörténeti adatai és ta-
nulságai. TK. V. 155—169.
36. A státus és a löbbiek... (Az idegen eredetü szavak kiejtéséről) *Nép-
újság* 1967. máj. 21.
37. Dagadozhat-e a kebel? (Az igék helyes használatáról) *Népújság* 1967.
jún. 11.
38. A „tanári beszéd” hangalakja, *Magyar Nyelvőr* 1967. 161—171.
39. Bevezetés a nyelvtudományba (*Főiskolai jegyzet*, 4. átdolgozott kiadás)
Tankönyvkiadó 1967.
40. A „kopár kölőszavak”? *Népújság* 1967. júl. 2.

Dr. Baskainé Dienes Klára:

1. A művész és társadalom *Rajztanítás* 1966.
2. Festmények. TK. V. 513—516.

Dr. Bende Sándor:

A gyomorműködés neurohystologiai alapjai a Silurus glamisnál TK. V.
489—510.

Bély Miklós:

(Dr. Kálmánchey-vel) Testneveléstudomány (Főiskolai tankönyv) Tankönyv-
kiadó 1966.

Dr. Bilhari József:

1. Melodika nad vidovoj sistemoj russzkogo glagola v vengerskoj srednéj
skole. Tashkent. 1966.
2. Methoden der Arbeit mit dem Aspektsystem des russischen Verbs in der
Ungarischen Oberschule. Berlin, 1966. Humboldt — Universität.
3. A magyar nyelv sorsa Izraelben. *Magyar Nyelvőr*. 1966.
4. (Dr. Tóth Imrével) Nagy orosz nyelvészek II. F. F. Fortunatov és a
moszkvai nyelvészeti iskola TK. V. 171—184.
5. (Dr. Sütő Józseffel) Módszertani kísérlet az orosz tönévi hangsúlyválto-
zások tanításához. TK. V. 45—66.

Blaskó János:

1. „Tokaj” (rézkarc) *Népújság* 1966. dec. 20.
2. „Tájkép” (rézkarc) *Népújság* 1967. jún. 4.
3. Festmények. TK. V. 517—520.

Dr. Chikán Zoltánné:

1. Hogyan nevezzetek? (A tulajdonnevek helyesírása). *Népújság* 1966. aug. 14.
2. Jó testvér-e Kati és Julika? *Népújság* 1966. okt. 9.

3. Szia laterkám?! (Álljuk útját a diákzsargon fejlődésének) *Népújság*, 1967. jan. 22.

Csillag Béla:

A lelkihatások szerepe a mérkőzéseken. *Kézilabdázás* 1967. 3. sz.

Fekete Péter:

1. Mutatkozik — mutatja magát (Melyik a helyes?) *Népújság* 1966. szept. 25.
2. „Fűre lépni tilos!” (?) *Népújság* 1967. ápr. 3.

Dr. Futó József:

1. Dobrudzsa *Élet és Tudomány* 1966. 1610—1616.
2. A Jenyiszej, Közép-Szibéria folyamóriása *Élet és Tudomány* 1966. 1748—1754.
3. Az Ural *Élet és Tudomány Kalendárium*a 1967. 335—360.

Gallovits László:

1. Edzettség, kondíció, sportforma. *Népújság* 1966. dec. 29.

Gergely Pál:

1. Rézkarc. *Kortárs* 1966. IX.
2. Rézkarcok. *Tudósító* 1967. 1—2. sz. 34, 44, 78.
3. Rézkarcok. *TK. V.* 521—524.

Dr. Hekli József:

1. „Hagyomány és újdonság a színpadon.” (Színházi levél Moszkvából) *Népújság* 1966. okt. 2.
2. „Emberek, évek, életem”. (Ehrenburg memoárjának befejező része) *Népújság* 1967. jan. 7.
3. Az orosz nyelv oktatása az erfurti Pädagogisches Institutban. *Felsőoktatási Szemle* Bp. 1967. 168—170.

Dr. Istók Barnabás:

1. Szakköri eredmények, tervek Heves megyében. *Magyar Mezőgazdaság* 1966. nov. 48. sz. 23.
2. Kísérletek a munkára nevelés és a dialektikus materializmus gondolkodásmód kialakítására. *Felsőoktatási Szemle* 1967. 25—28.
3. Takarmányozás az általános iskolai szakköri foglalkozásokon. *Munka és Iskola* 1967. 5. sz. 18—24.
4. A kukoricatermesztés fehérjehozamának növelése a tűzbab köztestermelésével. *II. TK. V.* 467—476.
5. A magyartarka szarvasmarha élősúlyának megállapítása testméretei alapján. *II. TK. V.* 417—488.
6. A tűzbab. *Természettudományi Közlöny* 1967. 154—155.

Jakab Albert:

(Lásd: dr. Pelle B.)

Juhász Lajos:

Kísérletek magashelyi növények meghonosítására a Bükk-fennsíkon. *TK. V.* 423—425.

Dr. Kalmár Lajosné:

A zenéhez szoktatás játékos módszere a művészi tornában. *A Testnevelés Tanítása*. 1967. 1. sz.

Dr. Király Gyula:

1. Jogos bíráló? *Ifjú Kommunista*. 1967. 5. sz.
2. A KISZ és a Magyar Úttörők Szövetsége szervezeti elvei, tevékenységének főbb céljai. Útmutató a nyári úttörővezető táborok vezetéséhez. 47—49. o.
3. A kisdobos- és úttörőpróbák szerepe a rajprogram kialakításában. *U. o.* 59—61.
4. A KISZ és a Magyar Úttörők Szövetsége szervezeti elvei, tevékenységének főbb céljai. *U. o.* 109—112.
5. A kisdobos- és úttörőpróbák szerepe a rajprogram kialakításában. *U. o.* 116—119.

Kocsis Károly:

Időbeli viszonyok kifejezése az orosz és magyar igei szöszervezetekben. *TK. V.* 197—223.

Dr. Kovács Vendel:

1. Új törekvések és a gyakorlat. *Köznevelés* 1967. 179—181.
2. A tanulók írásbeli és gyakorlati ellenőrzésének kérdései. *Módszertani Közlemények* 1967. 93—98.
3. A családi élet tervszerű irányítása. *Tudósító*. 1967. I. sz. 64—69.
4. A megszilárdítás és ellenőrzés módszereinek összefüggései és az óratípusokkal kapcsolatos problémái. *TK. V.* 5—16.

Dr. Köves József:

1. Kísérleti eredmények a munkafüzet korszerű felhasználásában. *A Földrajz Tanítása* 1967. 28—33.
2. A földrajzi munkafüzet felhasználása a tanulók önálló munkára nevelésében. *Módszertani Közlemények*. 1967. 107—113.
3. A munkafüzet jelentősége a korszerű általános iskola földrajztanításában. *TK. V.* 67—91.
4. Gazdaságföldrajz a szakközépiskolák számára. *Tankönyvtkiadó* 1967.

Dr. Légrády Gyula:

1. Orosz szakszöveggyűjtemény a mezőgazdaságtan szakosok számára. (*Főiskolai jegyzet*) Tankönyvtkiadó, 1967.

Dr. Lőkös István:

1. Branko Copic: A nyolcadik offenzíva. *Alföld* 1966. 11. 84—85.
2. Susjedi nas prevode i citaju — Suvremena jugoslavenska književnost u Madzarskoj i zanimanje madzarske citalacke publike za pojedine pisce. Bez konkurencije na prvom mjestu: MIROSLAV KRLEZA. *TELEGRAM* (Zagreb — Jugoszlávia) 1966. 348. 9.
3. Veljko Petrovic. *Nagyvilág* 1967. 432—434.
4. Szerb emlékek Egerben. *Magyar Képes Újság* (Zagreb — Jugoszlávia) 1967. 7. sz. 4—5.
5. Sedam stoljeca madzarske poezije. *Republika* (Zagreb — Jugoszlávia) 1967. 169.
6. Kazinczy 1813-as Dayka-kiadásának korabeli fogadtatása. *TK. V.* 225—239.

Markos Tibor:

Sportszociológiai felmérés elemzése. *TK. V.* 37—43.

Márkus Jenő:

„Egy új eljárás hengeres súlysorozat belső pontosítására (jusztirozására)” *TK. V.* 93—100.

Dr. Mátrai Tibor:

1. (Patkó Györggyel) A kényszermozgás dinamikájának főiskolai didaktikája a virtuális munka elve nélkül. TK. V. 101—110.
2. Megjegyzések a kvantummechanika interpretációjához. Pécsi Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei 1967.

Dr. Molnár József:

A haladó pedagógusok üldözése a fehérterror idején Heves megyében. TK. V. 271—283.

Dr. Nagy Andor:

1. Az iskolateleviziós órák néhány módszertani kérdése. *Módszertani Közlemények* 1967. 11—16.
2. Televízió a családban. *Tudósító*. 1967. 1. sz. 70—75.
3. A kulturális (szórakoztató) televízió didaktikai, nevelési funkciója. TK. V. 17—36.
4. A televízió nézés ABC-je. *Tudósító*. 1967. 1—2. sz. 19—33.
5. „Nagyszerű kísérletnek vagyunk tanúi.” *Iskolatelevízió Hírei* 1967/1.

Dr. Nagy József:

A szocialista mezőgazdaság megteremtése Heves megyében. TK. V. 285—

Nagy Ernő:

1. Rajz. *Kortárs* 1966. IX.
2. Festmények. TK. V. 525—528.

Dr. Nagy Sándor:

1. A korszerű Gárdonyi-kép problémái. *Irodalomtörténeti Közlemények*. 1967. 140—150.
2. Egy fejezet a századforduló prózájából (Gárdonyi Géza novellái). TK. V. 241—260.

Patkó György:

(Lásd: Dr. Mátrai T.)

Dr. Pásztor Emil:

1. Még egyszer a különírásról és az egybeírásról *Népújság* 1966. júl. 31. és *Békés megyei Népújság* 1966. júl. 24.
2. Egy „nemesen dobogó szív”: Veres Pál (Nógrád, 1966. aug. 9.)
3. „Mégállék a kanyargó Tiszánál...” *Népújság* 1966. aug. 28. és *Békés megyei Népújság* 1966. okt. 2.
4. „Tessenek helyet foglalni!” *Népújság*, 1966. okt. 23. és *Békés megyei Népújság* 1967. jan. 15.
5. Hogyan használjuk „A magyar helyesírás szabályai”-t? *Népújság*, 1966. dec. 11. és *Békés megyei Népújság*, 1966. márc. 26.
6. Érettségi dolgozatok és tanulmányok *Magyartanítás*, 1966. 241—247.
7. (dr. Pásztor Emilnével) „Szavak, csodálatos szavak” *Népújság*, 1967. febr. 3.
8. Levélírás — udvariasság — helyesírás *Népújság*, 1967. febr. 5. és *Békés megyei Népújság* 1967. máj. 7.
9. Arany János nyelvművészete *Népújság* és *Békés megyei Népújság* 1967. márc. 5.
10. Két jobb sorsra érdemes magyar betű *Köznevelés* 1967. 217.
11. Nyelvi megjegyzések egy újságcikkhez *Magyar Nyelv* 1967. 89—91.
12. Nyelvi vetélkedő a televízióban *Köznevelés* 1967. 260.

13. Műemlékvédelem — nyelvi hibákkal *Népújság* 1967. máj. 17.

14. Gondolatok Arany Toldijának szereplőiről, *TK. V.* 261—289.

Dr. Pelle Béla:

(*Jakab Alberttel*) Megjegyzések a tanárképző főiskolák geometria gyakorlatához, *TK. V.* 111—135.

Dr. Fergo Imre:

Az analízis egyes fogalmai és módszerei a hasonlóságban, *TK. V.* 349—362.

Dr. Pócs Tamás:

1. A magyarországi túlevelű erdők cönológiai és ökológiai viszonyai. *Kandidátusi értekezés tézisei.* 1—7. o.

2. Új szempontok a májmohák filogéniájában. *Botanikai Közlemények* 1967. 161—164.

3. A. Carte phyto-écologique et carte de l'occupation des terres. B. Cartes factorielles de la zone de „1000 hectares” de Sologne. *Könyvismertetés. — Geodézia és Kartográfia* 1968.

4. Aconito-Fagetum et Melitti-Fagetum subcarpaticum *Guide der Exkursionen des Internationalen Geobotanischen Symposiums.* Eger—Vácrátót, 25—28.

5. Contribution a la Bryoflore du Nord Vietnam. — *Revue Bryologique et Lichénologique ser. 34.* 799—806 + 3 T.

6. Néhány adat hazánk mohafiórájához, *TK. V.* 419—421.

7. (*Nguyen dang Khoi-val*) Données complémentaires a la connaissance de la flore vasculaire du Nord Viet-Nam I. A *TK. V.* 405—418.

Raisz Rózsa:

1. Meg lehet-e tanulni a helyesírást? Ft, tsz stb. *Népújság* 1966. aug. 7.

2. Idegen szavak az egri cégtáblákon *Népújság* 1966. okt. 2.

3. Milyen a jó hirdetés? *Népújság* 1967. jan. 8.

4. Vonjuk le a tanulságot! *Népújság* 1967. ápr. 9.

Rezessy László:

1. Úttörő dal. *Parland* 1968. szept. mell.

2. Zeneelmélet III. A barokk zene. (*Főiskolai jegyzet*) Tankönyvkiadó 1967.

3. Három dal Ady Endre verseire (Új vizeken járok, Egy ismerős kisfiú, Az őszi rózsák) *TK. V.* 135—144.

Somos János:

Erősáramú elektrotechnika (Főiskolai jegyzet) Tankönyvkiadó Bp. 1966.

Dr. Somos Lajos:

1. Szülői gondok és feladatok a felső tagozatra lépő gyermekek nevelésében. *Fudósító.* 1967. 1. sz. 57—63.

2. Szemináriumok az Egri Tanárképző Főiskolán. *Felsőoktatási Szemle* 1967. 237—243.

3. Konfliktusok a nevelésben. *Köznevelés* 1967. 365—367.

Dr. Soós Imre:

1. A Mátra ércbányászata 1850-ig a *Gyöngyösoroszi tarkaércbányászat c. monográfiájában.* 1967.

2. Az egri káptalan magánlevéltára. *Levéltári Szemle* 1968. 2. sz.

3. Zemplén vármegye levéltára és Kazinczy Ferenc. *Borsodi Évkönyv.* 1966.

4. (*Dr. Zétényi Endrével*) A kétszáz éves *Specula. Természettudományi Közlöny* 1967. 151—153.

5. Az egri egyetem felállításának terve 1754—1777. TK. V. 303—321.
6. (Dr. Szökefalvi-Nagy Zoltánnal) Az első magyarországi „timsógyár” TK. V. 371—403.

Suba János:

1. Érdekes megfigyelések aquáriumi növényeken. *Búvár*, 1966. 6. sz.
2. Mohák antibiotikus anyagainak kimutatása. TK. V. 427—443.

Szokolay Károly:

1. Egy ismeretlenhez (Versfordítás: Panyr Szavak: Esős szonáta c. kötetben) 1966.
2. Vallomás az ifjúságról (Vers) *Tiszatáj* 1966. máj.
3. Nyitott szemmel. Őcsémhez (Verse) *Alföld* 1966. szept.
4. Madarak vágyaiból (Vers) *Napjaink* 1966. nov.
5. Egy tanítványomhoz, aki fest. *Alföld* 1967. jún.

Dr. Szökefalvi-Nagy Zoltán:

1. Emlékezzünk John Daltonra. *Népújság* 1966. szept. 6.
2. Szabadváry: Geschichte der analytischen Chemie (recenzió) *Acta Chimica* 1967.
3. 125 éves a Társulat. *TIT Fizika—kémia—matematika Szakosztály Tájékoztatója* 12. 1966. 30—38.
4. Nobel Alfréd. *Népújság* 1966. dec. 10.
5. A hamuzsírfőzés régi „magyar módja”. *Magyar Kémikusok Lapja* 1967. 22—27.
6. How and why of chemical symbols. *Chemistry*, 1967. febr. 21—23.
7. (Lásd: dr. Soós I. 6. sz.)
8. Új időknek előhírnöke: Winterl Jakab. *TIT Fizika—kémia—matematika Szakosztály Tájékoztatója* 13. (1967. 54—62.)

Szűcs László:

1. A szaktanszéki nevelőmunka kérdései. *Felsőokt. Szemle*, 1966. 542—545.
2. Fizikai-kémiai vizsgálatok a bázikus martinsalak FeO-tartalmának a fémfürdő kéntelenítésére gyakorolt hatásáról. TK. V. 363—370.

Dr. Vajon Imre:

1. Határozzunk állatokat a biológiai szakköri foglalkozásokon. *A Biológia Tanítása*, 1966. 78—81.
2. Határozzunk állatokat a biológiai szakköri foglalkozásokon. *A Biológia Tanítása*, 1967. 56—62.
3. Az egri Népkertben előforduló madarak. *Tudósító*, 1967. 1. sz. 113—117.
4. Csonttollú madarak Egerben. *Természettudományi Közlöny*, 1967. 90.

Vágás Endre:

1. Fibrocysticus elváltozás (mukoviscidosis) előfordulása néhány emlősfaj nyálmirigyeiben. TK. V. 445—457.
2. Növényi részek átderítése és beágyazása műgyanták segítségével. TK. V. 459—465.

Vidó Imre:

Törtelakú mértékegységekre vezető összefüggések az általános iskola fizika tanításában. *A Fizika Tanítása* 1967. 3—6.

Dr. Zétényi Endre:

1. Az egri melegforrások vízhozamai. *Hidrológiai Tájékoztató* 1966.
2. (Lásd: dr. Soós I. 4. sz.)
3. Eger időjárása 1965-ben, különös tekintettel mint fürdőhelyre. TK. V. 325—347.
4. Közlekedés és az időjárás. *Népújság* 1967. jan. 20.
5. Miskolchoz a Tiszát. *Északmagyarország*, 1967. 106. sz.

A MŰVÉSZETI ÉLETBEN ELÉRT EREDMÉNYEK

RAJZ TANSZÉK

A tanszék tanárai közösen rendezték meg 1967. április 5-én a Megyei Művelődési Házban kiállításukat, amelyen az utóbbi években készült festményeiket és grafikai alkotásaikat mutatták be. A tárlatot *Szűcs László* főiskolai igazgató nyitotta meg.

Blaskó János, *Gergely Pál* és *Nagy Ernő* részt vett az Északmagyarországi Területi Szervezet III. tárlatán, amelyet 1967. áprilisában Salgótarjánban, majd Egerben és Miskolcon mutattak be. Alkotásaikkal szerepeltek a miskolci országos tárlaton (1967. I.).

Gergely Pál rézkaróit mutatta be a Hatvani Napok alkalmával rendezett képzőművészeti kiállításon (1967. IV. 18.). *Blaskó János*, *Gergely Pál* és *Nagy Ernő* rézkarc sorozatot készített a Képzőművészeti Alap és különböző üzemek megbízásából (1966. november és 1967. február). *Blaskó János* kiállítása nyitotta meg a tárlatok sorát a Megyei Művelődési Ház Pallas-klubjában.

A tanszék tanárait több alkalommal kérték fel kiállítás megnyitására, illetve tárlatvezetésre. Így *Blaskó János* 1966. október 5-én Verpeléten a Fegyveres Erők Klubjában a IX. Országos Magyar Képzőművészeti Kiállítás kamara anyagának bemutatása alkalmával mondott megnyitó beszédet, és ugyanott vezetett tárlatot 1966. október 7-én; 1967. május 15-én ugyancsak a Fegyveres Erők Klubja felkérésére nyitott meg egy grafikai kiállítást Verpeléten, és egyben tárlatvezetést is tartott. 1967. márciusában Újpesten kiállítás megnyitására kérte fel a Népművelési Intézet. *Gergely Pál* 1966. szeptember 3-án Egerben nyitotta meg *Somos Miklós* festőművész kiállítását.

Márciusban a debreceni Országos Diákköri Konferenciák alkalmával rendezett képzőművészeti kiállításon négy rajz szakos hallgató szerepelt festményével.

ÉNEK-ZENE TANSZÉK

1966. novemberében svájci pedagógus csoportot látott vendégül. Főiskolánk kamarakórusának műsorát hallgatták meg (vezényelt *Csikós Andor*), majd *Auer Gyula* énekóráján vettek részt.

1966. december 1-én látogatta meg tanszékünket *Gordon Kushner*, a torontói egyetem (Kanada) zenei fakultásának és zeneiskolájának vezetője. Az igazgatói fogadás után *Auer Gyula* ének- és karvezetés óráján vett részt, utána *Rezessy Lászlóval* folytatott beható eszmecsere a magyar és a kanadai zenei nevelés kérdéseiről.

1967. április 26-án *Passuth László* író tartott ünnepi megemlékezést Monteverdi születésének 400. évfordulója alkalmából rendezett hangversenyünkön.

50 tagú aranykoszorús női karunk *Tar Lőrinc* vezetésével eredményekben gazdag munkát végzett.

Fontosabb szereplések:

Március 14-én: Forradalmi Ifjúsági Napon

Március 16-án: Önálló est

Március 25-én: Felszabadulás ünnepség

Április 24-én: Gálaest

Április 26-án: Monteverdi-émlékhangverseny

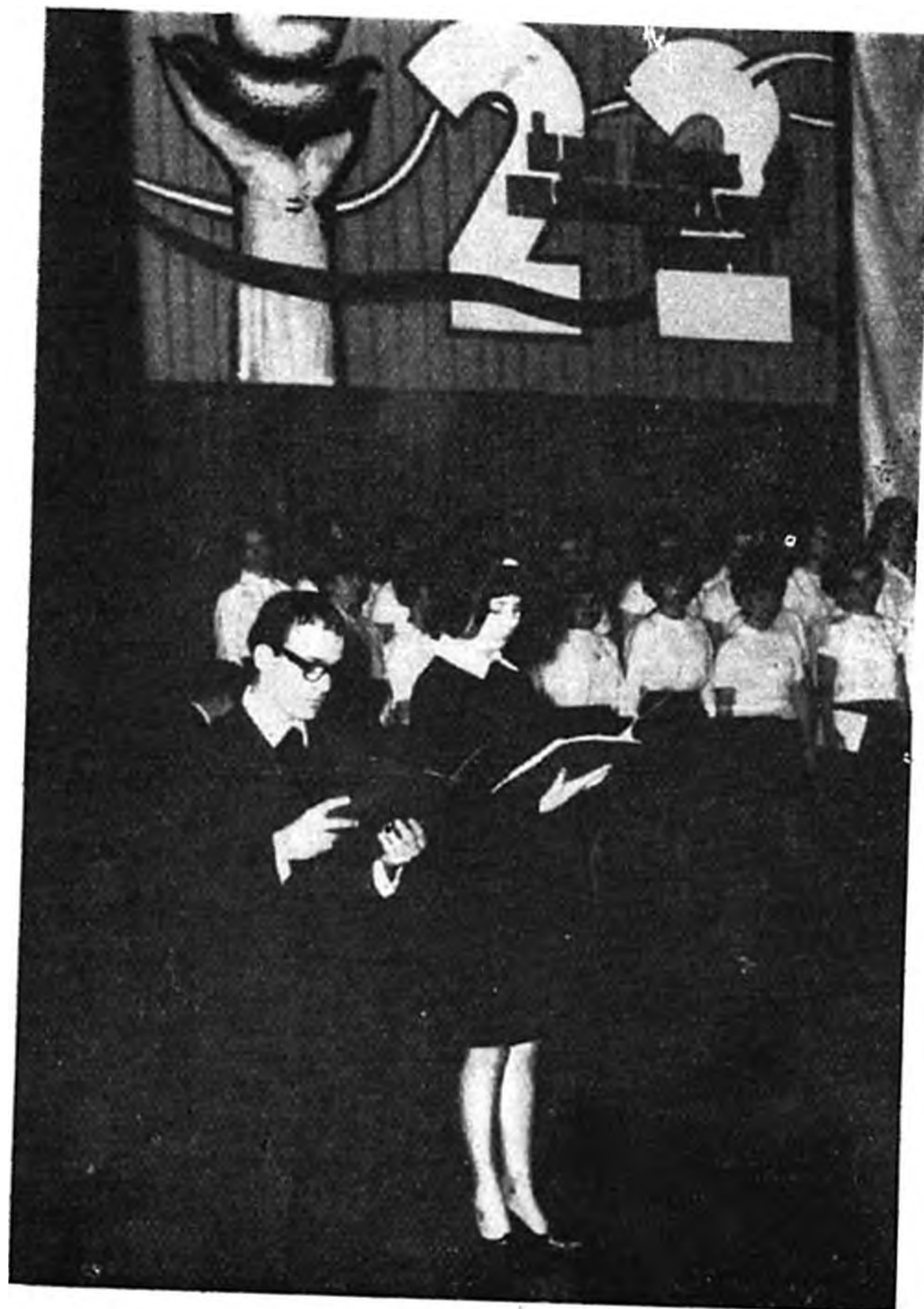
Május 1-én: Felvonulás

Május 13-án: Ballagás (katonazenekarral)

26 tagból álló ezüstkoszorús kamara vegyeskarunk *Csikós Andor* vezetésével működött. Ellátta a november 7-i ünnepség zenei részét, szerves egységben az

irodalmi színpaddal, két temetésen gyászdalokat énekeltek. Negyedik önálló hangversenyüket április 12-én tartották. Monteverdi-émlékhangversenyünkön nagy sikerrel mutatták be a Magnificat c. művet.

Mindkét kórus sikeresen szerepelt a rádió Kóruspódium c. műsorában 1967. januárjában.



Részlet a felszabadulási ünnepség műsorából

**PÁRT- ÉS TÁRSADALMI SZERVEZETEK,
TÁRSADALMI MUNKA**

PÁRTSZERVEZET

A főiskolai pártszervezet titkára: DR. PELLE BÉLA adjunktus.

A pártszervezet vezetőségének tagjai:

Kiss Sándor KISZ-titkár,
Markos Tibor adjunktus,
Dr. Nagy József docens, igazgatóhelyettes,
Németh Tibor adjunktus,
Strbák István adjunktus.

Pártcsoportvezetők:

Erdész Ede gyakorló iskolai tanár, igazgatóhelyettes,
Csikós Andor adjunktus,
Csillag Béla adjunktus,
Dr. Perge Imre adjunktus,
Pethő Zsigmond adjunktus,
Sályi János személyügyi főelőadó.

A pártszervezet irodavezetője:

Barta Sándorné adminisztrátor.

KISZ-SZERVEZET

A Magyar Kommunista Ifjúsági Szövetség Központi Bizottságának 1966. december 19-én hozott határozata alapján 1967. június 29-én összeült a KISZ VII. kongresszusa.

Főiskolánk KISZ-szervezetének munkáját ebben a tanévben a nagy eseményre való felkészülés jellemezte, mely új szint, élénkséget vitt a KISZ-alapszervezetek életébe. Ugyanakkor az új választási rendszer nagyobb felelősséget, határozottabb állásfoglalást követelt a fiataloktól, hisz soraikból kellett kiválasztani azokat az ifjú kommunistákat, akik képesek lesznek a KISZ előtt álló magasabb követelmények realizálására, az alapszervezeteket vezetni, mozgósítani a feladatok végrehajtására.

Alapszervezeteink vezetői taggyűléseken számoltak be az elmúlt két esztendő alatt végzett munkáról. A fiatalok a beszámolót megvitatták és a két kongresszus közötti időszak alatti tevékenységük pozitívumainak és negatívumainak figyelembevételével meghatározták a KISZ-alapszervezetek előtt álló fontosabb feladatokat, célokat.

Intézményünkben az alapszervezeti küldött- és vezetőségválasztó taggyűlések április 20-án fejeződtek be. A jelölő bizottságok már a választási taggyűléseket megelőző hónapban munkához láttak, elbeszélgettek a tagokkal az alapszervezetek munkájáról, a vezetőséggel eddigi munkájáról, véleményt kértek a tagságtól az új vezetőségek összetételére vonatkozóan, az alapszervezetek munkájának jobbá, tartalmasabbá, vonzóbbá tétele érdekében. A jelölő bizottságok elnökei az elbeszélgetések alapján tettek javaslatot a taggyűléseken az új vezetőségi tagokra és a május 3-i küldötténtekeztet részvevőire.

A jegyzőkönyvek és a látogatások alapján megállapítottuk, hogy KISZ-eseink a taggyűléseken hozzászólásaikkal, véleménynyilvánításukkal, javaslataikkal igyekeztek elősegíteni a KISZ-élet színesebbé, gazdagabbá tételét.

A négy évfolyamon összesen 108 hozzászólás hangzott el. A 27 alapszerve-



A vietnami rendezvényünk elnöksége

zetben 135 vezetőségi tag közül 105-öt választottak meg ismételtén. Ez azt bizonyítja, hogy vezetőink zöme hűsüléletesen, lelkiismeretesen dolgozott, ugyanakkor bizonyítja azt is, hogy ifjú kommunistáink számára nem közömbös, hogy kik állnak az alapszervezetek elén.

Az alapszervezeti vezetőség- és küldöttválasztó taggyűléseket követően május 3-án tartottuk a főiskolai KISZ-küldöttértekezletet, melyen részt vettek a felsőbb KISZ-szervek képviselői — *Sebestyén János*, a KISZ megyei bizottságának első titkára — főiskolánk állami vezetői — *Szűcs László* főiskolai igazgató, *dr. Nagy József* és *Somos János* főiskolai igazgatóhelyettesek — a pártvezetőség képviselőjében *Németh Tibor*, továbbá *Patkó György*, a KSTK vezetője.

A KISZ-bizottság és a revíziós bizottság beszámolóját, mely az elmúlt két év alatt végzett munkával és a további feladatokkal foglalkozott, az értekezlet alapos vita után elfogadta.

Ezen az értekezleten került sor a KISZ-bizottság, a végrehajtó bizottság, valamint a városi KISZ-értekezlet küldötteinek megválasztására.

Az alapszervezetek képviselői az alábbi elvtársakat választották meg a

KISZ-végrehajtóbizottságba:

titkár:	<i>Kiss Sándor</i> tanár,
titkár h.:	<i>Pethő Zoltán</i> II. é. magyar—ének szakos hallg.
szervező titkár:	<i>Vasas Joachim</i> I. é. mat—műsz. szakos hallg.
agit. prop. o. vez.:	<i>Papp Béla</i> I. é. mat—fiz. szakos hallg.
gazdasági o. vez.:	<i>Lenhardt Irén</i> II. é. mat—műsz. szakos hallg.
kulturális o. vez.:	<i>Osváth Gábor</i> II. é. magy.—orosz szakos hallg.
tud. és pol. o. vez.:	<i>Szepesi Bálint</i> tanár
sport o. vez.:	<i>Gönczi Kálmán</i> I. é. biol.—testn. szakos hallg.
védnökségi o. vez.:	<i>Kecsmár Ilona</i> I. é. magy.—tört. szakos hallg.

A városi KISZ-értekezleten 12 fővel képviseltettük magunkat. Az értekezlet levezető elnöke, a szavazatszedő bizottság elnöke, a jelölő bizottság egyik tagja intézményünk küldöttei — *Kocsis Sándor*, *Fajcsák Pál* és *Vasas Joachim* voltak.

Az értekezleten főiskolánk ifjú kommunistái nevében felszólt KISZ-bizottságunk titkára.

A városi küldöttértekezlet főiskolánk KISZ-titkárát a városi KISZ-bizottság és végrehajtó bizottság tagjává, valamint a megyei értekezletre küldötté, *Lenhardt Irént* városi KISZ-bizottság tagjává, *Kecsmár Ilonát* a megyei értekezletre küldötté választotta meg. Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünk küldötte — *Kecsmár Ilona* — ott volt a KISZ VII. kongresszusán, ahol részt vett az elnökség munkájában és megválasztották a KISZ Központi Bizottságának tagjává.

Végezetül az Évkönyv hasábjain is köszöntjük azokat a most végzett ifjú tanárokat és tanárnőket, akik tanulmányi idejük alatt mint KISZ-vezetők és aktivisták lelkes harcosai voltak a mozgalomnak.

E népes gárdából is hadd emeljük ki azoknak a nevét, akik talán a legtöbbet tették a KISZ-ért: *Aschenbrenner Éva*, *Dobos Mária*, *Molnár Ilona* (vb-tagok), *Balogh Ilona*, *Buttyán Sándor*, *Bérczesné Hajdú Éva*, *Oláh Mihály*, *Varga Erzsébet* (alapszervi titkárok), *Balsai Lajos*, *Klenyán László*, *Ósz György*, *Pintér István*, *Tóth Dezső*, *Somodi Zoltán*, *Szabó András*, *Vida József* (bizottsági tagok, aktivisták).

Valamennyiüknek kívánunk új munkahelyükön is eredményes munkát, jó erőt és egészséget.

KISS SÁNDOR
Főisk. KISZ-biz. titkára

SZAKSZERVEZET

Az Egri Tanárképző Főiskola Szakszervezeti Bizottságát 1967. március 15-én választották újra a dolgozók küldöttei. Ebből az alkalomból magas rangú vendégei voltak intézményünknek, *dr. Lugossy Jenő* művelődésügyi miniszterhelyettes, *Szalóki Lambert*, a Pedagógus Szakszervezet főtitkárhelyettese, *Miklósvári Sándor*, a Pedagógusképző Önálló Osztály vezetője személyében. A választás eredményeként a szakszervezeti bizottság tagjai a következők:

Elnök:	<i>Blaskó János</i> tanszékvezető docens
Titkár:	<i>Gál István</i> adjunktus
Kult. felelős:	<i>Gál István</i> adjunktus
Szervező:	<i>Kohajda József</i> adjunktus
Okt. felelős:	<i>Lakatos Imre</i> tanársegéd
Gyak. isk. megbízott:	<i>Békly Loránd</i> gyak. isk. tanár
Gazd. felelős:	<i>Debreceni Tiborné</i> előadó
Üdülési fel.:	<i>Szabó Lajosné</i> előadó
Munkavédl. fel.:	<i>Kovács László</i> műhelydolgozó

Az alapszervezet nagy létszáma miatt és a demokratizmus tartalmi gazdagítása, szélesítése érdekében négy csoportot hoztunk létre az egyes munkaterületeknek megfelelően. Minden csoport élén 3 tagú vezetőség áll, akik munkakörükénél fogva közvetlen kapcsolatban állnak a csoportjukba tartozó szakszervezeti tagsággal és érdekvédelmükben (jutalmazás, üdülés, segélyezés) közvetlenül javaslattal élhetnek. E tanév fő feladata elsősorban az volt, hogy a csoportok belső életét megindítsuk, és önálló tervük alapján tevékenységüket segítsük a mozgalmi munka különböző módszereivel. Ilyen tekintetben nagy lépést tettek előre a *Hidasi Károly* adjunktus és *Békly Loránd* gyakorló iskolai tanár által vezetett csoportok közösségei.

Intézményi szinten feladatunknak tekintjük azt, hogy dolgozóink tapasztalatait szervezettebben és folyamatosabban tárjuk fel és azokat tolmácsoljuk a pedagógus közvélemény minden szintjén. Magas szintű felkészültséggel és súlyllyal kívánunk részt venni az állami vezetés elhatározásainak és rendelkezéseinek kialakításában s határozottan, bátran és késedelem nélkül magunk is kezdeményezünk, szerepet kívánunk vállalni a szükséges intézkedések kidolgozásában.

GÁL ISTVÁN
főiskolai adjunktus, a
szakszervezeti bizottság titkára

A FŐISKOLAI OKTATÓK FŐISKOLÁN KÍVÜLI FUNKCIÓI

- Abkarovits Endre:* a TIT megyei irodalmi szakosztályának elnöke, a Magyar Televízió Közvéleménykutató Osztályának egri megbízottja.
- Auer Gyula:* az Egri Pedagógus Énekkar vezetője.
- Dr. Bakos József:* Az MTA Nyelvészeti Munkabizottságának tagja, a Hazafias Népfrent városi bizottságának elnöke, Eger Város Tanácsa V. B. tagja, tanácsstag, a Népújság „Életünk és nyelvünk” nyelvűvelő rovata szerkesztője.
- Dr. Baskai Ernőné:* a Képzőművészeti Alap tagja.
- Dr. Bende Sándor:* Az MTA Zoológiai Bizottságának tagja, a TIT megyei biológiai szakosztály elnöke.
- Dr. Bihari József:* az MSZBT megyei elnökhelyettese, a Bibliographie Linguistique (UNESCO-kiadványsorozat) munkatársa.
- Blaskó János:* a Képzőművészeti Alap tagja.
- Cseh Béla:* A TIT Művészeti Szakbizottság tagja.
- Csillag Béla:* az Egri Lendület SC. kézilabda edzője.
- Dr. Czákó Kálmán:* a megyei TS elnökségi tagja.
- Darvas Andorné:* a TIT Országos Matematikai Választmány, a megyei elnökség és ügyvezető elnökség tagja, a Nőtanács megyei vb tagja, az MSZBT megyei elnökségi tagja, népi ülnök.
- Fekete Péter:* a Hazafias Népfrent városi és III. körzeti elnökségének tagja.
- Firkó János:* az Egri Csillagok kertszövetkezet elnöke.
- Friedrichné dr. Kovács Irén:* Eger Város Tanácsa tagja, a megyei pártbizottság oktatási bizottságának tagja.
- Dr. Futó József:* a Magyar Földrajzi Társaság és a Magyar Meteorológiai Társaság választmányi tagja, az Élet és Tudomány szerkesztő bizottságának tagja.
- Gergely Pál:* a TIT városi művészeti szakcsoport elnöke, az egri Műemlékvédelmi Albizottság tagja, a Képzőművészeti Alap tagja.
- Dr. Istók Barnabás:* a TIT megyei alelnöke, a Magyar Agrártudományi Egyesület megyei alelnöke, a Hazafias Népfrent Országos Tanácsa Mezőgazdasági Szakismereti Bizottságának tagja, a MM mezőgazdasági szakközépiskolai tanterveket jóváhagyásra előkészítő bizottság tagja.
- Jakab Albert:* az MTS megyei tanács tagja.
- Járosi András:* A Bolyai János Matematikai Társulat Országos Választmányának tagja, az egri tagozat titkára.
- Dr. Kalmár Lajosné:* a megyei TS elnökségi tagja, a megyei tornaszövetség elnökhelyettese, a megyei edzőképző tanfolyam vezetője.
- Kácsor Jánosné:* a megyei pártbizottság és Eger Város Tanácsa tagja.
- Dr. Király Gyula:* a Magyar Úttörők Szövetsége Országos Elnöksége vezetőképző szakbizottságának és játék szakbizottságának tagja, a TIT városi titkára.
- Kocsis Sándor:* a KISZ megyei vb és a megyei oktatási bizottság tagja.
- Kohajda József:* a megyei pártbizottság oktatási bizottságának tagja, a munkásörtség tagja.
- Dr. Kovács Vendel:* a megyei tanács vb nevelési tanácsadójának tagja, a Tudósító szerkesztő bizottságának tagja.
- Dr. Köves József:* a Módszertani Közlemények szerkesztő bizottságának tagja.
- Lakatos Imre:* a megyei pártbizottság oktatási bizottságának tagja, a megyei pedagógus továbbképzés konferencia vezetője.
- Dr. Légrády Gyula:* a TIT megyei idegen nyelvi szakosztályának titkára.
- Markos Tibor:* a városi pártbizottság fegyelmi bizottságának tagja.
- Márkus Jenő:* a TIT Országos Fizikai Választmányának tagja.
- Dr. Mátrai Tibor:* a MTA Spektroszkópiái Albizottságának tagja, a MTESZ megyei elnöke, az Eötvös Loránd Fizikai Társulat elnökségi tagja és az egri csoport elnöke, a megyei oktatási tanács tagja.
- Dr. Molnár József:* a megyei idegenforgalmi tanács elnökségi tagja, a TIT Eger Városi Szervezete Történelmi Szakcsoportjának elnöke.

- Dr. Nagy Andor:** a TIT megyei módszertani bizottságának elnöke, a pedagógiai-lélektani szakosztálynak titkára, megyei ügyvezető elnökség és elnökség tagja, a megyei és városi népművelési tanács tagja, a KISZ megyei oktatási és kulturális osztályának tagja, a Népi Ellenőrző Bizottság megyei oktatási csoportjának tagja, a Megyei Művelődési Ház audio-vizuális szakbizottságának vezetője, a Borsod megyei vezető óvónők és a Heves megyei pedagógusok konferencia-vezetője, a Tudósító szerkesztő bizottságának tagja.
- Nagy Ernő:** a Képzőművészek Északmagyarországi Szervezetének egri csoportvezetője, a Képzőművészeti Alap tagja.
- Dr. Nagy József:** a Pedagógusok Szakszervezete megyei elnöke, a TIT megyei történelmi szakosztály elnöke, megyei elnökség tagja.
- Dr. Nagy József Simon:** az egri járási pártbizottság külső munkatársa, a megyei vadásztársaságok választmányi tagja.
- Nagy Miklós:** a megyei zenei szakbizottság tagja.
- Nagy Sándor:** a KISZ megyei vb tagja.
- Dr. Nagy Sándor:** a TIT megyei irodalmi és nyelvi szakosztályának titkára.
- Patkó György:** az Eötvös Loránd Fizikai Társulat egri csoportjának titkára.
- Dr. Pelle Béla:** a városi pártbizottság vb-tagja, a Bolyai János Matematikai Társulat elnökségének és oktatási bizottságának tagja, az egri tagozatelnöke.
- Dr. Pócs Tamás:** az MTA Botanikai Bizottságának tagja, a Magyar Nemzeti Múzeum külső munkatársa.
- Rátkai István:** a városi TS elnökségi tagja, az MHS Tartalékos Tiszti Tagozat járási vezetőségének tagja.
- Rezessy László:** a Magyar Úttörők Szövetsége Zenei Szakbizottságának és a megyei zenei szakbizottságnak tagja.
- Somos János:** a megyei tanács oktatási bizottságának tagja, a MTESZ megyei elnökségének tagja, az oktatási bizottság titkára.
- Dr. Somos Lajos:** a Magyar Pedagógiai Társaság elnökségének tagja, a TIT megyei pedagógiai-lélektani szakosztály elnöke, a megyei elnökség tagja, a Tudósító és a Módszertani Közlemények szerkesztő bizottságának tagja.
- Sőregi Erzsébet:** a városi pártbizottság oktatási bizottságának tagja, a TIT megyei nemzetközi szakosztály titkára.
- Strbák István:** a megyei pártbizottság oktatási bizottságának tagja.
- Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán:** a Nemzetközi Tudománytörténeti Akadémia levelező tagja, a Vegyészeti Múzeumi Bizottság és a Műszaki Emlékbizottság tagja, a TIT Országos Kémiai Választmány alelnöke, a megyei ügyvezető elnökség tagja, a megyei fizika-kémia-matematikai szakosztály elnöke, az MHS Tartalékos Tiszti Tagozat városi vezetőségének tagja.
- Szűcs László:** a megyei pártbizottság tagja, a Pedagógusok Szakszervezete Központi vezetőségének tagja, Eger Város Tanácsa tagja.
- Tar Lőrinc:** a megyei zenei szakbizottság tagja.
- Dr. Udvarhelyi Károly:** a TIT Országos Földrajzi Választmányának tagja, a megyei földrajzi szakosztály elnöke, a Magyar Földrajzi Társaság választmányi tagja.
- Dr. Zétényi Endre:** a TIT Országos Csillagászati és Űrhajózási Választmányának tagja, a megyei csillagászati szakosztály elnöke.
- Dr. Zombor Zoltán:** az ELTE megbízott előadója és vizsgáztatója.

A FŐISKOLAI BIZOTTSÁGOK JELENTÉSEI

OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI BIZOTTSÁG

Elnök: *Dr. Somos Lajos* tanszékvezető főiskolai tanár

Tagok: *Bély Miklós* tanszékvezető főiskolai tanár

Kocsis Károly főiskolai docens

Dr. Kovács Vendel főiskolai adjunktus, kandidátus

Mikus László, a gyak. ált. isk. igazgatója

Dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán főiskolai tanár, kandidátus

Dr. Udvarhelyi Károly tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus

A főiskola munkatervének figyelembevételével bizottságunk az alábbi feladatok végzését vállalta az 1966/67. évre:

1. A főiskolán folyó metodikai kísérletek számbavétele és segítése.

2. A főiskolai hallgatók munkamoráljával kapcsolatos tanulmányok előkészítése.

3. Az 1967. őszi nemzetközi politechnikai szemináriumra való felkészülés tartalmi és szervezési munkáinak ellátása.

4. A tanárképző főiskolák és tanítóképzők közös módszertani folyóiratának adandó segítség.

5. A gyakorlati élettel való kapcsolat szélesítése és erősítése céljából különböző pedagógiai rendezvények szervezése.

6. A gyakorlati képzés helyzetének és problémáinak felmérése.

A főiskolán folyó kísérletek számbavétele arról győzött meg bennünket, hogy a reform tartalmi kérdéseinek lezárása után tanszékeink érdeklődése és figyelme koncentráltan a megvalósítás és végrehajtás módjára irányul. Ezt szolgálja egyfelől a jegyzetírás felelősségteljes munkája, másfelől az a törekvés, hogy megteremtsük a korszerű oktatás objektív feltételeit, különös tekintettel a szemléltetés és a metodikai kísérletek eszközeire. Az alkalmazott módszerek korszerűsítése is ezt a célt szolgálja. Öröndetes, hogy tovább folyik az előadások és szemináriumok korszerűsítése (neveléstudományi, kémiai, növénytani tanszékek); fontosnak tartjuk, hogy természettudományi tanszékeink fokozott gondot fordítanak az általános iskolai oktatási kísérletek megismertetésére és elsajátítására; a gyakorló általános iskola metodikai kísérletei közül különösen a feladatlapos programozás és csoportos foglalkozás körében folyó kísérleteket emelhetjük ki. Ezeknek a kísérleteknek az irányításában bizottságunk közvetlenül is közreműködött.

Az audio-vizuális eszközök rendszeres és szélesebb körű alkalmazása csak a gyakorló iskolában indult meg. A főiskolai oktatómunkában lehetőségeink ma még erősen korlátozottak ezen a téren, mert jelenleg sem megfelelő előadóhelyiséggel, sem tárolóhelyiségekkel nem rendelkezünk. Az audio-vizuális oktatási eszközöknek rendszeres és széles körű alkalmazására főiskolánkon akkor kerülhet sor, ha megépül az új oktatási épület és ezzel megteremtődnek a korszerű oktatás jobb objektív feltételei.

A főiskolai hallgatók munkamoráljának tudományos igényű feldolgozásához ebben az évben folytattuk azt a felmérő munkát, melyet az ONB már a múlt évben megkezdett. Felmérésünk elsősorban azoknak a problémáknak a

feltárására irányult, amelyek a helyes munkamorál kibontakozását nehezítik és késleltetik. Eddigi megállapításaink szerint még mindig túlságosan nagy főiskolásaink iskolai és „iskolán kívüli” (társadalmi, kulturális, mozgalmi) elfoglaltsága. Nem tisztázott eléggé a folyamatos tanulás fogalma, a központi jegyzet és az előadásokról készített jegyzetek szerepe a vizsgákra való felkészülésben; megfelelő tanuló helyiségek hiánya miatt kedvezőtlenek a tanulási feltételek; sok hallgató középiskolás módszerekkel tanul és nem is mindig értelemmel; év közben kevés a huzamosabb foglalkozásra alkalmas szabad idő stb.

Ha mindezek ellenére hallgatóink rendszeresen látogatják az órákat, többségük becsületesen készül a szemináriumokra, gyakorlatokra, és a vizsgákra is komolyan készül, bátran előlegezhetjük azt a megállapítást, hogy főiskolai ifjúságunk munkamorálja az utóbbi években sokat fejlődött, s továbbra is igen megnyugtatóan alakul.

Ez évi kutatómunkánk eredményeként két előadás született meg a hallgatók tanulási kérdéseiről (dr. Udvarhelyi Károly és dr. Nagy Andor előadásai). Mindkettő az esztergomi tanítóképző tanárainak továbbképző rendezvényén hangzott el. Tervbe vette bizottságunk, hogy az eddig feltárt anyagot és a belőle levonható következtetéseket elaborátum formájában ősszel a főiskola oktatóinak rendelkezésére bocsátja.

A nemzetközi politechnikai szeminárium előkészítő, tartalmi és szervezési feladatait a főiskola igazgatóságának megbízása alapján külön albizottság végezte dr. Kovács Vendel vezető metodikus irányítása alatt, majd hosszabb betegsége idején Kohajda József főiskolai adjunktus szervezésében. Ez az albizottság négy irányban fejtette ki tevékenységét:

1. Az oktatók tudományos és gyakorlati tevékenységének szervezése, irányítása a politechnikai képzéssel kapcsolatban.
2. A Heves megyei művelődési osztállyal ankétok szervezése a megadott témákból.
3. A megye pedagógusai számára hirdetett politechnikai pályamunkák elbírálása.
4. Javaslatok és jelentések a Művelődésügyi Minisztérium részére a tervezett és végzett munkákról.

A tanárképző főiskolák és tanítóképzők közös módszertani folyóiratának, a *Módszertani Közleményeknek* a propagálását és módszertani cikkekkkel való támogatását bizottságunk kiemelkedő eredménnyel végezte. Csaknem 900 előfizetőt szerzett a folyóiratnak.

Az első 3 szám mindegyikébe 2—2 tanulmány megjelenését készítette elő témafelvetéssel és előzetes lektorálással. A Nagy Októberi Forradalom 50. évfordulója alkalmából kiadásra kerülő jubileumi módszertani könyvben összesen 5 tanulmány szervezési, irányítási és előzetes lektorálási munkáit láttuk el. Ezek a tanulmányok egy-egy ideológiai-politikai szempontból jelentős általános iskolai téma feldolgozását tartalmazzák a földrajz, az ének és a történelem köréből, különös tekintettel a nevelési feladatokra.

A *gyakorlati élettől való közvetlen kapcsolat* széles körű kiépítése érdekében bizottságunk több jelentős pedagógiai rendezvénynek volt kezdeményezője, irányítója és részben szervezője is.

1966. december 1-én a gyakorló általános iskola igazgatóságával és nevelőtestületével egésznapos *pedagógiai ankétot* rendeztünk, amelyen bemutattuk a feladatlapos programozású tanítási kísérleteink eredményeit. A kérdés elméleti előadója dr. Kelemen László kandidátus, egyetemi tanár volt. A rendezvényen részt vettek a helybeli pedagógusokon kívül a testvér főiskolák és tanítóképzők képviselői is.

1967. márciusában a gyöngyösi járás és Gyöngyös város igazgatói és szakfelügyelői részére szerveztünk bemutatóval összekötött *ankétot a televíziós adások korszerű felhasználásának kérdéseiről*. Az ankéton több értékes javaslat született egyfelől a televíziós adások témáinak célszerűbb megválasztása és kidolgozása, másfelől az adásoknak a tanítási órákon való eredményesebb fel-

használása érdekében. A TV képviselői ezeket a javaslatokat igen pozitívan értékelték és ígéretet tettek hasznosításukra.

1967. május 3-án a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 50. évfordulója tiszteletére a főiskolai hallgatók részére *versenytanítást* rendeztünk az orosz nyelv, a fizika, a történelem és műszaki gyakorlatok köréből. Az 500 Ft-os első díjat *Klenyán László* nyerte az orosz nyelvből, 400 Ft-os II. díjat kaptak *Balsai Lajos*, *Kristófné Maklári Éva*, *Kisgergely János*, *Garamvölgyi Mária* és *Szabó Erzsébet*; 300 Ft-os III. díjat nyertek: *Buttyán Sándor* és *Dobos Zsuzsa* főiskolai hallgatók.

A verseny megrendezése kitűnő együttműködési lehetőséget teremtett az érdekelt szaktanszéknek, a gyakorló iskola és a neveléstudományi tanszék között minden szempontból. A versenyben összesen 16 főiskolai hallgató vett részt.

Bizottságunk ez évi tevékenysége a fentebb vázolt feladatok elvégzése mellett jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy *kiszélesedjenek* közvetlen kapcsolataink a hazai pedagógusképző intézmények, így elsősorban a tanárképző főiskolák, a sárospataki és esztergomi tanítóképzők, a debreceni Kossuth Lajos Tud.-egyetem pedagógiai tanszékeivel, illetve szakcsoportjaival, ezek mellett pedig gyakorló általános iskoláival. E kapcsolatok kiépítését mind a tudományos, mind a gyakorlati együttműködés szempontjából fontosnak tartjuk.

Bizottságunk ez évi feladatai között egyike a legjelentősebbeknek a *gyakorlati képzés helyzetének és problémáinak felmérése*. Ebben a tevékenységünkben elsősorban a neveléstudományi tanszékre, a gyakorló iskola igazgatóságára és a szaktanszéki metodikusokra támaszkodtunk, emellett pedig messzemenően hasznosítottuk azokat a tapasztalatokat, amelyeket a pécsi és szegedi tanárképző főiskolákon szereztünk. A felmérés eredményeként az igazgatóság részére készített elaborátumban javasoltuk:

1. egy második gyakorló iskola felállítását,
2. a metodikusi rendszer problémáinak megoldását.

DR. SOMOS LAJOS
az ONB elnöke

VILÁGNÉZETI NEVELÉSI BIZOTTSÁG

Elnök: *Nagy Sándor* főiskolai adjunktus
Tagok: *Kocsis Sándor* főiskolai adjunktus
Lakatos Imre főiskolai tanársegéd
Gál István főiskolai adjunktus
Erdész Ede, a gyak. ált. isk. igazgatóhelyettese.

I.

Az Egeri Tanárképző Főiskola Igazgatóságának 1966/67. évi programja az ideológiai és politikai továbbképzés folyó évi fő feladatául a Magyar Szocialista Munkáspárt IX. kongresszusa anyagának feldolgozását jelölte meg.

Néhány szóban vázolniuk kell a feldolgozás módját, szervezeti formáját, főként ennek volt ugyanis köszönhető, hogy oktatóink kivétel nélkül részt vettek a vitákon, ez biztosította a viták feszélyezetlen, aktív érdeklődést mutató, kötetlen légkörét.

Az anyag feldolgozásának bevezetéseként 1967. február 22-én össz-nevelőtestületi értekezletet tartottunk a főiskola és gyakorló iskola oktatóinak részvételével. Az össz-nevelőtestületi értekezleten *Oláh György* elvtárs, a megyei pártbizottság első titkára tartott kongresszusi élménybeszámolót és tájékoztatót. Ez a rendezvény színvonalában, mondanivalójában és politikai hangulatát tekintve is jól megalapozta az anyag feldolgozását.

A viták a tanév során négy elméleti konferencia keretében zajlottak le. Vezetésüket általában ideológiai képzettségben élenjáró oktatók vállalták. A vitavezetők felkészítéséről a főiskola marxizmus—leninizmus tanszéke gondoskodott. A konferenciákon a következő témák kerültek feldolgozásra:

1. A nemzetközi helyzet. Pártunk és a nemzetközi munkásmozgalom.
2. Társadalmunk osztályszerkezete és a szocialista nemzeti egység erősítése. A szocialista demokrácia fejlesztése.
3. Népgazdaságunk fejlődése és feladataink. (Ezt a témát csak a gyakorló iskolában vitatták meg, mert a főiskolán a múlt év novemberében a népgazdaság irányítási rendszerének reformját külön konferencián dolgozták fel.)
4. Ideológiai és kulturális életünk fejlődése.

A kongresszus anyagainak gazdagsága és sokoldalúsága, valamint nevelési problémáinak összetettsége következtében a viták mind a kérdés felvetésében, mind az álláspontok, mézetek tekintetében igen sokoldalúak voltak.

A konferenciák egyik jellemző sajátossága volt korunk és hazánk problémáinak középpontba helyezése. A megnyilatkozások és állásfoglalások tükrözték, hogy oktatóink hazánk belső helyzetét nem elszigetelten, hanem a nagy nemzetközi politikai kérdésekkel összefüggésben vizsgálták. Világos előttük, hogy Magyarország jelene és jövője összekapcsolódik a szocializmus és a haladás erőinek sorsával.

Az oktatók zöme ma jóval realisabban szemléli az eseményeket, mint korábban. Sikerült a viták során sok illúziót, vagy oktalan fenntartást eloszlatni. Sokan most értették meg igazán a párt politikájának olyan sarkalatos pontjait, mint a szövetségi politika, az osztályharc a szocializmus teljes felépítésének időszakában, a békés egymás mellett élés alapelvei.

Élénk vita folyt a gazdaságirányítás reformjának általános elvei, s azok alkalmazása körül. Különösen a piaci kapcsolatoknak a szocializmus viszonyai között betöltött szerepéről, az üzemi önállóságról, a pénz- és áruviszonyok szerepéről, a tervgazdálkodásról. Oktatóink nyíltan és őszintén mondták el véleményüket a szocializmus építésének kérdéseiről, a társadalom fejlődése egyes kérdéseinek ellenmondásairól, de nem kívülálló szemléletével, hanem mint az előttünk álló feladatok megvalósításában személyesen is érdekelt emberek nyilatkoztak meg.

A viták során megfogalmazódtak azok a követelmények, amelyeket társadalmunk az ifjúság nevelését végző intézményekkel, az ott dolgozó oktatókkal szemben támaszt. Egyöntetű volt az állásfoglalás abban, hogy a IX. kongresszus határozatainak megvalósítása számunkra elsősorban a tudatformáló tevékenység javítását jelenti.

Egyetértés volt abban, hogy nevelési céljaink megvalósítását nem lehet csupán a spontán folyamatoktól várni, hanem céltudatos munkával, tudatosan hivatásként vállalt tevékenységgel érhető el. Több konferencián javaslatok, elképzelések hangzóttak el a nevelőmunka eredményességének és hatékonyságának fokozására. A konferenciákon felmerült annak a szükségessége, hogy a következő tanévben az egyes tanszékek tovább folytassák a kongresszus egyes kérdéseinek tanulmányozását, s konkretizálják az oktató-nevelő munkára vonatkozó tennivalókat.

A nevelés kérdései iránt megnövekedett érdeklődés szoros kapcsolatban van az MSZMP 1965-ben megjelent ideológiai irányelveivel, ill. azokkal az intézkedésekkel, amelyek az irányelvek realizálására főiskolánkon az utóbbi időben történtek. Az irányelvek nyomán most oktatóink jóval nagyobb figyelmet szentelnek az ideológiai kérdéseknek, mint korábban. Az oktatók jelentős részénél fokozódott az a törekvés, hogy emeljék eszmei-politikai tudásukat, világosabban lássanak a fontosabb kérdésekben, jól értsék a szocializmus építésének minden részletkérdését. Ezt bizonyítja a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetemre az eddiginél jóval nagyobb arányú jelentkezés is. A kongresszus anyagának feldolgozásánál nyert tapasztalatok kétségkívül felvetik annak szükségességét, hogy a következő tanévben a főiskolai ideológiai munkában tovább foglalkozzunk a legfontosabb gazdaságpolitikai, filozófiai és nemzetközi kérdésekkel. Ennek kapcsán figyelembe kell majd vennünk a marxista—leninista elmélet és gyakorlat új eredményeit, a tudományos, gazdasági és kulturális fejlődést.

II.

Az 1966/67-es tanévben több tanszék feldolgozta a szaktárgyak egyes filozófiai, ideológiai vonatkozásait. Ezek a tanszéki viták hozzájárultak a szaktanszéki oktatók politikai, filozófiai látókörének kiszélesítéséhez, szorosabbá tették a marxizmus—leninizmus tanszék és szaktanszékek kapcsolatát. A marxizmus—leninizmus tanszék oktatóinak természeti- és társadalomtudományi ismereteit gazdagították. A viták lehetőséget biztosítottak ahhoz, hogy kézzelfoghatóan demonstrálják a marxizmus—leninizmus és a természet- és társadalomtudományok elszakíthatatlan kapcsolatát. Ez a tény azért jelentős, mert a hallgatókban sokszor felmerült az a gondolat, hogy más dolog a szaktudomány és teljesen más dolog a marxizmus, a kettő közötti kapcsolatot azonban kevésbé látták. Olykor az oktatók is csak egy referátum megírásakor döbbennek rá a szaktudományokban rejlő ideológiai, filozófiai következményekre, amelyeknek felismerése, gyakorlatba történő átültetése az oktató és hallgató szempontjából egyaránt jelentős. Különösen öröndetes, hogy a szakmai-ideológiai vitákon nemcsak oktatók, hanem hallgatók is megjelentek. Itt csak néhány példát említnünk meg azok közül, amelyek ebben az évben megvitatásra kerültek:

1. *Marxizmus—leninizmus tanszék és neveléstudományi tanszék:* A lélektan modern irányzatainak kritikája (közös tanszéki értekezés)
2. *Állattani tanszék:* A származástan ideológiai vonatkozásai
3. *Földrajzi tanszék:* A földrajzi mozgásformák rendszere, mint a szaktárgyi ideológiai nevelés alapja
4. *Fizika tanszék:* Az optika tárgy főiskolai oktatásának ideológiai vonatkozásai
5. *Történelem tanszék:* Világnézeti nevelés a történelemoktatásban.

A szakmai, ideológiai rendezvények iránt növekedett az érdeklődés és javult a viták színvonala is. A tervezett vitákat — néhány téma kivételével — megtartották. A VNB is többet tudott ezzel most foglalkozni. A bizottság egy tagja

(Lakatos Imre főiskolai tanársegéd) több vita alkalmi előkészítésében is részt vett és konzultált a tanszékekkel.

A szakmai, ideológiai viták kétségtelenül hatásos formái lehetnek az oktatók továbbképzésének. Örvendetes, hogy ezt egyre több tanszék ismeri fel. Igazi hatékonyságukat azonban csak akkor érik el, ha nemcsak felvetjük az egyes szaktárgyak ideológiai, filozófiai problémáit és azokat spontán módon, ösztönösen vitatjuk, hanem azokra konkrét választ adunk.

Az egységes nevelő ráhatás megvalósításának egyik feltétele lehet azoknak a problémáknak a kidolgozása, megvitatása, amelyek erkölcsi, világnézeti következményeit eddig elhanyagoltuk, vagy egyáltalán figyelembe sem vettük.

Ebben a tanévben eredményesen befejezték a gyakorló általános iskolában a hároméves etikai konferencia sorozatot. Jó eredményt mutatnak a szakszervezet által szervezett ideológiai rendezvények is. A főiskolai oktatók készségesen vállalkoztak arra, hogy a rendezvényeken az adminisztratív és fizikai dolgozóknak önként tartsanak előadásokat.

Pártszervezetünk és igazgatóságunk az ideológiai képzés alapvető formájának tekinti a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetemet. Az esti egyetem jelenleg az egyedüli olyan képzési forma, amely szervezett keretben a marxizmus mindhárom tárgyában magas színvonalú ismeretszerzésre ad lehetőséget. Ezért arra törekszünk, hogy az esti egyetemet minél több oktató elvégezze. A következő évi beiskolázás előkészítésénél azt az elvet igyekeztünk megvalósítani, hogy lehetőség szerint azok jelentkezzenek, akik a marxizmus—leninizmust még egyetemi szinten nem, vagy régen tanulmányozták, illetve magas szintű szervezett oktatásban még nem vettek részt.

A marxizmus—leninizmus kérdései iránti megnövekedett érdeklődést is mutatja az, hogy a főiskoláról és a gyakorló iskolából 17 oktató jelentkezett a szeptemberben induló I. évfolyamra, illetve két kartárs szakosítóra. Ilyen nagyszámú jelentkezés még sohasem volt a főiskolán.

A főiskolai, illetve gyakorló iskolai oktatók nagy többsége szorgalommal, néhányan pedig példamutatóan végzik az esti egyetemen tanulmányaikat. Az esti egyetem vezetősége elismeréssel nyilatkozott munkájukról.

Segítséget nyújtott a VNB a főiskolai KISZ-szervezeteknek a hallgatók politikai neveléséhez. A főiskolai KISZ-bizottság, a VNB és marxizmus—leninizmus tanszék javaslatára a múlt év őszén szervezeti és tartalmi módosítást hajtott végre a vitakörök munkájában. Csökkentette a vitakörök számát és jobban egységesítette a körök tematikáját. A politikai körök munkáját az alap-szervezetek irányítják és tartják kézben.

A gazdasági mechanizmus reformját és az MSZMP IX. kongresszusa anyagait minden körben feldolgozták. Emellett módot adtak arra is, hogy a vitakörök önálló témákat is feldolgozzanak.

A VNB az év folyamán a KISZ-bizottság tájékoztatója alapján értékelt a vitakörök munkáját. Véleményünk szerint a főiskolai KISZ politikai körök munkája színesebb lett, javult tartalma és növekedett irántuk az érdeklődés is. Aktivitás különösen az I. félévben volt. Elismerésre méltó, hogy a II. félévben a sok rendezvény és a KISZ-vezetőségválasztásokból adódó feladatok miatt nem sikerült a tervezett programot hiánytalanul megvalósítani.

A KISZ politikai körök munkáját feltétlen tovább kell fejlesztenünk. Mindenekelőtt javítani kell a körök tematikáját, tartalmasabbá kell tenni és jobban figyelembe venni az egyes évfolyamok és szakok érdeklődése és igénye közötti különbséget. Ennek megfelelően differenciáltabbá kell tenni a feldolgozásra kerülő programokat. Helyesnek tartanánk pl., ha a természettudományos szakos hallgatók több társadalomtudományi témát dolgoznának fel, a humán szakosak viszont néhány témát a természettudomány oldaláról vizsgálnának meg. Emellett ki kell dolgozni a körvezetők felkészítésének a jelenleginél megfelelőbb rendjét, és javítani a körök munkájának módszerét is.

A tantestület ideológiai, politikai színvonalának emelése, erkölcsi, politikai egységének további szilárdítása a jövőben is fontos feladat. A következő tanévben a VNB fő feladatát képezi, hogy a világnézeti nevelőmunka folyamatosságát biztosítsa. Tovább kell tökéletesítenünk azokat a formákat és módszereket, amelyekkel az eddigieknél még erőteljesebben érvényesülhet az oktató-nevelő munkában a marxizmus—leninizmus ideológiája, és oktatóink tudatosan alkalmazzák a szaktárgyakban a világnézeti konzekvenciákat.

NAGY SÁNDOR
a VNB elnöke

TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG

Elnök: *Dr. Mátrai Tibor* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus
Tagok: *Dr. Bakos József* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus
Dr. Bende Sándor tanszékvezető főiskolai docens, a Tudományos

Közlemények szerkesztője

Dr. Bihari József tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus,
a Külföldi Kapcsolatok Albizottságának elnöke,

Blaskó János tanszékvezető főiskolai docens,
a főiskolai művészeti alkotások felelőse,

Dr. Pócs Tamás tanszékvezető főiskolai docens, kandidátus,
a Tudományos Diákköri Albizottság elnöke, titkár

Nagy Sándor főiskolai adjunktus,
a Világnézetű Nevelési Bizottság (VNB) elnöke

Dr. Somos Lajos tanszékvezető főiskolai tanár,
az Oktatási és Nevelési Bizottság (ONB) elnöke.

Tudományos bizottság a tanévi főiskolai munkatervhez kapcsolódva a főiskolán folyó szakirányú tudományos munka folyamatos szervezését, irányítását és ellenőrzését végezte, egyben a főiskolánk igazgatóságának szakmai tanácsadó testülete is volt.

Tevékenységének fő munkaterületei a következők voltak. Nyilvántartotta az egyes tanszéki kutatóhelyek, valamint az oktatóknak tudományos és művészeti témáit, ezek adatait, eredményeit. Javaslatot tett az igazgatóságnak a bekért és összegyűjtött adatok alapján a Művelődésügyi Minisztérium által e célra kiutalt ún. TUKUFA célhittel elosztására. Ellenőrizte a TUKUFA célhittel tervezett és rendeltetésszerű felhasználását. A főiskolai tudományos munka érdekében kimunkálta és ápolta más tudományos és oktatási intézményekkel való kooperációs kapcsolatokat. Folyamatosan adatokat szolgáltatott és beszámolt a főiskolai tudományos munkáról a felettes hatóságoknak. Javaslatot tett a főiskolai tudományos pályázatokra, részt vett azok elbírálásában. Közreműködött a főiskolai Tudományos Közlemények szerkesztésében és lektori munkáiban. Patronálta a főiskolai tudományos diákköröket. Javaslatot tett külföldi tanulmányutakra. Figyelemmel kísérte a főiskolai központi könyvtárunk fejlesztését. A különböző tanszékeken folyó, különösen szakmódszertani tudományos kutatásokat koordinálta, ilyen munkák megindítását szorgalmazta. Úgyszintén szorgalmazta az egyes szaktudományok filozófiai és ideológiai vonatkozású feldolgozását.

Megemlíthetjük még, hogy ebben az évben a kutatási eredmények folyamatos és egyben könnyebb rögzítésére minden kutatóhelyen szabványos témánaplót rendszeresítettünk. Összeállítottuk továbbá az oktatóink tudományos és művészeti tevékenységének nyilvántartását, valamint a tanszéki kutatóhelyek eddigi publikációinak archívumát.

A tudományos bizottságunk ebben az évben az egyes kutatóhelyeken jelentős témakonzentrációt hajtott végre a (3 évre kidolgozott) tématervek elkészítésénél, így a bejelentett témák száma az 1966/67-es tanévben 36 volt. Ebből 6 téma az oktatás és nevelés témaköréből, 16 téma a nyelv-, irodalom- és történettudományok köréből, 15 téma pedig a természettudományok köréből meríti kutatási problémáit. A 36 témából 19 alapozó, 7 téma fejlesztési, 10 pedig alkalmazott szintű kutatást tűz ki.

Ebben a tanévben a következő pozitív kutatási eredményeket könyvelhetjük el. Július hóban megjelent a Tudományos Közlemények V. kötete 40 ívnyi terjedelemben. Ebben 8 dolgozat (13 ív terjedelemben) az oktatás és nevelés, további 8 dolgozat (13 ív terjedelemben) a nyelv- és történettudomány, végül 11 dolgozat (szintén 13 ív terjedelemben) a természettudományok köréből meríti

témáját. A kötetben még képző- és zeneművészeti alkotások dokumentációja (reprodukció, kotta) is szerepel.

A főiskola oktatási és nevelési bizottságának kezdeményezésére nevelés-tudományi tanszékünk a gyakorló iskolával karöltve december 1-én igen sikeres, egynapos, országos jellegű pedagógiai tudományos tanácskozást rendezett, amelyeken a pedagógusképző intézmények szakemberei is szép számmal megjelentek. A rendezvényen két tudományos előadás, négy bemutató tanítás és ezt követően vita hangzott el a programozott oktatás kérdéseiről. E rendezvény látogatottsága 200 fő volt.

Ebben a tanévben munkatársaink közül 3 fő szerzett egyetemi doktori fokozatot, 3 fő pedig kiváló minőségű kandidátusi szakmai vizsgát tett. Négy itt készült kandidátusi dolgozat állott a TMB oppozíciója alatt. Ezeket a dolgozatokat benyújtásuk előtt a tudományos bizottságunk szervezésében kutatóhelyi próbavítára bocsátottuk és szakmailag véleményeztük. Két kandidátusi dolgozatot a bíráló bizottság egyhangú javaslatával védett meg szerzője (*dr. Kovács Vendel, dr. Pócs Tamás*).

Tudományos bizottságunk pályázatok kiírásával is igyekezett a főiskolán folyó tudományos munkát ösztönözni. Ennek megfelelően oktatóink számára a következő két pályatételt tűzte ki.

1. „Mit köszönhet tudomány-szakom a Nagy Októberi Szocialista Forradalom győzelmének?”

2. „Szaktárgyam nevelő és képző jellegének érvényesítése az oktatás folyamatában.”

E pályatételre három pályamű futott be:

Dr. Király Gyula adjunktus „A forradalom pedagógiája és a pedagógia forradalma” című, *dr. Molnár József* docens: „A haladó pedagógusok üldözése a fehérterror idején Heves megyében”, *Hidasi Károly* adjunktus: „A gázok nyomásának és hőmérsékletének molekuláris kinetikai értelmezése a főiskolai fizika oktatásában” c. dolgozata. Mindhárom pályamű jutalmazásra méltónak bizonyult.

Még gazdagabb volt a hallgatók számára a szaktanszékek által kitűzött pályatételek termése, amelyekből egyet első, hármat második, tizenkettőt harmadik díjjal jutalmazott főiskolánk. (Első díjban részesült: *Gyergyák Viktória* IV. éves, második díjban részesült: *Garamvölgyi Mária* IV. éves, *Kovács Erzsébet* III. éves, *Salga Attila* II. éves, harmadik díjban részesült: *Bognár Erzsébet* IV. éves, *Nagy István* III. éves, *Varga András* III. éves, *Katona Katalin* III. éves, *Péter Zsuzsa* IV. éves, *Nagy Mária* III. éves, *Kiss Ilona* IV. éves, *Soltész Edit* és *Kovaly Tivadar* IV. éves, *Timár Anna* III. éves, *Bakonyi Mária* IV. éves, *Puskás László* I. éves hallgatók.)

Főiskolánk ebben az évben is méltóképpen vett részt a tanárképző főiskolák által évente közösen szervezett tudományos ülésszakon, amely ez évben is spartakiáddal összekötve, Szegeden zajlott le 1967. május 3-án. Ez évben a matematika tanszékek cserélték ki egymás között tudományos tapasztalataikat. Ezen az ülésszakon *dr. Pelle Béla* tanszékvezető adjunktus „Kúpszeletek metszéspontjainak meghatározása korrelációk felhasználásával”, *dr. Perge Imre* adjunktus: „Az analízis egyes fogalmai és módszerei a hasonlóságban”, *Jakab Albert* adjunktus (*dr. Pelle Bélával* közösen) „A geometriai gyakorlatok szerepe a hallgatók világnézeti nevelésében” címmel tartott nagy érdeklődéssel kísért tudományos előadást.

Főiskolánk biológiai tanszékei április 27-én a Magyar Természettudományi Társulat megalakulásának 125. évfordulója alkalmából tudományos ülésszakot tartottak, amelyen testvér-főiskolák biológusai is megjelentek és előadást tartottak. Ezen az ülésszakon *Vágás Endre* adjunktus az audio-vizuális szemléltetés szerepét fejtegette az élettani gyakorlatokon, *Juhász Lajos* adjunktus pedig a magyar flóra kárpáti elemeiről tartott előadást, *dr. Bende Sándor* tanszékvezető docens pedig a bélcsatorna működésének idegszövetlára vonatkozó kutatásait ismertette.

Jelentős szervezési munkával és értékes tudományos adalékokkal járult hozzá főiskolánk növénytan tanszéke a MTA Egerben megrendezett nemzetközi növényföldrajzi szimposiumához. Itt a munka eredményeiben kiemelkedik az 1:200 000 léptékű vegetáció térkép, amelynek megszerkesztésében a növénytan tanszékünk jelentős munkát végzett.

A Művelődésügyi Minisztérium a vázolt tudományos munkának személyi és dologi feltételeit e tanévben is 140 000,— Ft (TUKUFA) támogatással biztosította.

DR. MÁTRAI TIBOR
a TB elnöke

**KÜLFÖLDI KAPCSOLATOK ALBIZOTTSÁGA
(KKAB)**

Elnök: *Dr. Bihari József* tanszékvezető főiskolai tanár, kandidátus

Tagok: *Dr. Légrády Gyula* vezető lektor

Suba János főiskolai adjunktus

Sályi János személyügyi főelőadó

Igazgatósági szinten *Somos János* igazgatóhelyettes koordinálta a bizottság munkáját.

Főiskolánknak 3 külföldi intézménnyel volt közvetlen kapcsolata:

1. A Jeleci Pedagógiai Főiskolával (Szu.).

2. Az Erfurti Pedagógiai Főiskolával (NDK),

3. A Vinhí Pedagógiai Főiskolával (Észak-Vietnam).

Legélénkebb az Erfurttal való kapcsolatunk, amelyben több tanszékünk is érdekelve van (marxizmus—leninizmus, neveléstudományi, fizika, műszaki és orosz tanszék).

Erfurt és Eger között már több éve folynak a csere üzemi gyakorlatok is, amelyek igen hasznosaknak bizonyultak. Ebben a tanévben *Németh Tibor* volt hallgatónkkal Erfurtban, akiket tolmácsi minőségben *dr. Hekli József* kísért el.

Egyéb külföldi utakon a következő tanárok vettek részt:

Dr. Lökös István 5 hónapos tanulmányúton volt Zágrábban, ahol Zrínyi-tanulmányához gyűjtött anyagot, *dr. Király Gyula* az NDK-ban (Berlin, Erfurt, Halle és Potsdam) volt két hétig, *dr. Hekli József* a Szovjetunióban 2 hónapot, *Pallagi Béláné* Prágában 1 hónapot töltött el. *Lakatos Imre* egyetemi doktori értekezéséhez gyűjtött anyagot az NDK-ban 1 hónapon át (Erfurt, Drezda), *Somos János* és *Pethő Zsigmond* a jeleci, *dr. Bihari József* és *Patkó György* az erfurti pedagógiai főiskolát látogatták meg.

Négy hallgatónk 1 éves ösztöndíjjal Moszkvában tanult a Lomonoszov egyetemen, 10 hallgatónk 1 hónapos nyelvgyakorlaton vett részt.

DR. BIHARI JÓZSEF
a KKAB elnöke

KULTURÁLIS BIZOTTSÁG

Elnök: *Dr. Nagy Andor* főiskolai adjunktus
Tagok: *Abkarovits Endre* főiskolai adjunktus
Csikós Andor főiskolai adjunktus
Gál István főiskolai adjunktus
Dr. Kalmár Lajosné főiskolai docens
Nagy Ernő főiskolai adjunktus
Osváth Gábor főiskolai hallgató

A bizottság fő feladatát a főiskola munkaterve a következőkben határozta meg:

„A főiskolán és a főiskolához tartozó intézményekben folyó kulturális munka koordinálása, irányítása, támogatása.”

E fő feladat megvalósítása érdekében igazgatóságunk javaslatára *kulturális rendezvénynaptárt* készítettünk e tanévre, mely munkatervünk mellékleteként kapott helyet, szerepe pedig az volt, hogy igyekezzen biztosítani a koordinációt. Az együttműködés még precízebb megvalósítását szolgálta az általunk szerkesztett és az igazgatóság által kiadott *havi rendezvénynaptár*, mely a főiskola nagyobb rendezvényeit tartalmazta időrendi felsorolásban. Ez utóbbi mint ismeretes, nemcsak a kulturális rendezvényeket foglalta magában. Nagyszerűsége az informáláson túl éppen abban volt, hogy a tervszerűséget, a tudatos tervezést tette szükségessé azzal, hogy minden hónap végén közölni kellett a jövő hónapra tervezett rendezvényeket, így elkerülhető volt az, hogy több nagyobb rendezvényt tartsanak azonos időben főiskolánkon. Úgy véljük, hogy ez a megoldás beváltotta a hozzá fűzött reményeket és folytatásra érdemes.

A következőkben a munkatervünkben rögzített legfontosabb feladatok megvalósításáról igyekszünk vázlatos képet megrajzolni.

I. *Reprezentatív ünnepségek rendezése*

Az ünnepélyes tanévnyitóról, a november 7-i és április 4-i, valamint a diplomakiosztó-tanévzáró díszünnepségről igen elismerő vélemények hangzottak el számos fórumon. Bizottságunk szerint is sikerült újabb lépéseket tenni annak érdekében, hogy mintegy bemutassa a tanárjelölteknek — az iskolai ünnepélyek leendő rendezőinek —, hogyan kell, illetve hogyan lehet gazdag érzelmi telítettségű, nevelő hatású ünnepséget rendezni.

Az elmúlt évi jelentésünkben azt kértük igazgatóságunktól, hogy igyekezzen anyagilag is lehetővé tenni, hogy megfelelő milióban rendezhessük ünnepélyeinket. Javaslatunkat az igazgatóság elfogadta. Ennek köszönhető, hogy főiskolai ünnepélyeinket az intézmény dísztermében, állami ünnepélyeinket a Gárdonyi Géza Színházban rendeztük. Szükségesnek tartjuk megemlíteni, hogy az igazgatóság hathatós támogatása mind erkölcsi, mind anyagi vonatkozásban minden eddiginél jelentősebb volt, s ezt a tényt úgy kell értékelnünk, mint egyik lényeges forrását ünnepélyeink főiskolánkhöz méltó megrendezésének. Jellemző pl., hogy bizottságunk feljegyzést készített az igazgatóság utasítására a tanév elején az ünnepélyekkel kapcsolatos beszerzési tervről, melynek alapján készítettük el közel tízezer forintos költséggel az elnökségi asztal reprezentatív terítőjét.

Új színfoltja volt állami ünnepélyeinknek a honvéd helyőrség fúvószekciójának közreműködése is.

Az ünnepélyek színvonalának emelkedését leginkább talán az a tény jelzi, hogy azok minden eddiginél látogatottabbak voltak.

II. *Előkészületek a Nagy Októberi Szocialista Forradalom fél évszázados jubileumának megünneplésére*

A munkatervben foglalt elképzeléseknek megfelelően felvettük a kapcsolatot a Magyar Rádió Ifjúsági Osztályával annak érdekében, hogy rádiós vetél-

kedőt rendezünk valamelyik társfőiskolával. Sajnos, az eddigiek alapján nincs remény arra, hogy az elképzelést meg tudjuk valósítani.

Egyéb elképzeléseink is alakulóban vannak. Így pl. a november 7-i ünnepélyünk előkészítését már megkezdjük. „50 év a szocializmus útján” címmel irodalmi színpadi összeállítást szerkesztünk és mutatunk be.

Házi-mozinkban az orosz és szovjet filmművészet reprezentatív alkotásait mutatjuk be 1967. október és november hónapban, s a bemutatott filmekkel kapcsolatban vitákat rendezünk.

Felvettük a kapcsolatot a budapesti bolgár, csehszlovák, lengyel és NDK Kultúrával azzal a céllal, hogy az ősz folyamán közösen kulturális napokat rendezünk. Ezekkel a rendezvényekkel színesíteni kívánjuk az évforduló eseményeit, ill. az internacionalizmus eszméjét szeretnénk ápolni.

Művészeti csoportjaink és művésztanáraink hallgatóinkkal együtt szintén készülnek (hangversenyekkel, kiállításokkal stb.) a nagy évforduló méltó megünneplésére.

III. *Reprezentatív kulturális rendezvények szervezésének és lebonyolításának segítése*

A megyei és városi kulturális szervek felkérésére kulturális bizottságunk képviselői részt vettek a „Tiszán innen, Dunán túl” c. rádiós vetélkedő előkészítő és lebonyolító munkálataiban. Közreműködtünk a Forradalmi Ifjúsági Na-



Gordos Dénes II. évf. hallgató, a várjáték Tinódiája

pok megyei nyitó ünnepségén. Részt vettünk a városunkban először rendezett Gárdonyi Diáknapok szervező bizottsági munkájában, majd a lebonyolításban. A bizottság elnöke egyik rendezője volt a diáknapokat megnyitó nagy sikerű várjátéknak, melyről igen nagy elismeréssel nyilatkozott *Ilku Pál* miniszter is. Részt vettünk a KISZÖV és a MESZÖV megyei szavaló versenyén, az úttörők kulturális szemlén, a honvédség kulturális bemutatóján a zsűrizés munkájában.

A bizottság elnöke tagja volt a „Ki olvas többet” c. vetélkedő országos döntője zsűrijének is.

IV. *Öntevékeny művészeti csoportok, művészeti jellegű szakkörök munkájáról*

A művészeti csoportok és szakkörök tevékenysége szoros kapcsolatban áll a népművelési kollégium, de az egyes szaktanszökek munkájával is. Azért foglalkozunk ezzel a kérdéssel a bizottság beszámolójában, mert feladatunk össz-főiskolai szinten a csoportok és szakkörök működtetésének irányítása és ellenőrzése.

El kell tekintenünk attól, hogy ebben a jelentésben részletekre kiterjedő elemzést adjunk, arra kívánunk szorítkozni, hogy csupán a problémákat vázoljuk.

A pedagógus a művelt ember példaképe kell legyen. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy minden tanárjelölt a főiskolai tanulmányai során esztétikai, művészeti ismeretekkel is felvértezze magát. Sajnos azonban ilyen vonatkozásban számos problémával találkozunk. A kétszakosok is sokat panaszkodtak a nagyfokú elfoglaltságra, bár a háromszakosoknak talán még több volt az órarendi elfoglaltsága. Még mindig sok az órarendi probléma is. Gyakori az ún. lyukas óra, de olyan nap is van, amikor reggeltől estig benn kell lenniük a hallgatóknak a főiskolán. Olyan tanszékeink is vannak, melyek betáblázzák a mozgalmi tevékenységre „szabadon hagyott” szerda ill. csütörtök délutánt is. Véleményünk szerint ezt nem lenne szabad engedni!

Néptáncscsoportunk tevékenysége további emelkedést mutatott ebben az esztendőben. A csoportban igen jó a közösségi szellem, mely nem utolsósorban a csoport vezetőjének, *Kovács Béla* muzeológusnak és a diákvezetőnek, *Vaskó Vasas Borbálának* köszönhető. Évek óta vajdó probléma volt néptáncscsoportunk zenekari kíséretének megoldatlansága. Ebben az évben nagyot léptünk előre ilyen vonatkozásban is. A KISZ-szervezet lelkes támogatásával létrejött egy kis együttes, mely a gálaesten már be is mutatkozott. Jóllehet ez a megoldás még nem fogadható el véglegesnek, eredménynek számít. A jövő esztendőben, amikor országos néptáncfesztivál is lesz, az az elgondolásunk, hogy a kamara vegyeskar a néptáncscsoporttal és zenekarral együtttest alakít.

Irodalmi színpadunk sajnos nem jutott előbbre ez évben sem. A tanév elején a hagyományokhoz híven megrendeztük a vers- és prózamondó bemutatót, melynek az volt a célja, hogy utánpótlást biztosítson az irodalmi színpadnak, s bár a bemutató — főleg az érdeklődést tekintve — minden eddiginél jobban sikerült, az irodalmi színpad munkájában nem hozott lényegesebb változást. *Szivós József*, aki a megyei színpadot is nagy szakértelemmel irányítja, mindent elkövetett annak érdekében, hogy eredményesebb legyen a színpad tevékenysége, de munkáját nem mindig koronázta siker. A gálaest mindenesetre bebizonyította, hogy tehetséges fiataljaink többre is képesek lennének. Véleményünk szerint a változás csak akkor következik be ezen a téren, hogyha az irodalmi tanszék egyik munkatársa — akár speciálkollégiumként — veszi kézbe a színpad szervezését és belső irányítását, ellenőrzését.

Az ének-zene tanszék keretében tevékenykedő országos aranykoszorús női és országos ezüstkoszorús *kamara vegyeskar* igen eredményes munkát végzett ebben az évben is *Tar Lőrinc* és *Csikós Andor* vezetésével. Szerepléseikkel, önálló koncertjeikkel nemcsak főiskolánknak, de a városi hallgatóságnak is számos alkalommal szereztek felejthetetlen élményt. Szerintünk bizonyos változás érezhető a műsorválasztásban, de ezen a téren még van mit tenni. A klasszikusok mellett helyet kellene biztosítani az igényes modern muzsikának is. Fel-

vetődött ebben az évben a kórusaink átszervezésének szükségessége is, melynek eredményeképpen a jövő esztendőben megerősített női kar kezd munkához, melynek formaruhája és egységes mappája lesz. A kamara vegyeskar a néptáncsoporttal és zenekarral mint arra előbb már utaltunk, együttessé szerveződik. Ifjúságunk önálló kezdeményezése szülte azt a négy előadásból álló előadássorozatot, melynek első koncertje ez év március 1-én hangzott el.

Elismeréssel szólhatunk *zenekarunkról* is, mely a gálaesten mutatkozott be nagy sikerrel *dr. Kádár Károly* vezetésével.

Sajnos nem számolhatunk be eredménnyel a foto szakkörrel kapcsolatban, mely az előző években igen szépen működött, több kiállítást rendezett városunkon kívül is. Ez évben a szakkör helyiség hiánya miatt nem dolgozhatott. A jövőt illetően az a tervünk, hogy a megyei művelődési házzal közösen hozunk létre szakkört. A művelődési ház tudna ui. megfelelő helyiséget biztosítani, így a fúzióból mindkét félnek haszna lenne.

V. A város és megye kulturális munkájának segítése

Bizottságunk tagjai dolgoztak a városi, illetve megyei népművelési tanácsban, a KISZ megyei kulturális osztályán, a megyei művelődési házban, a TIT megyei elnökségében és bizottságaiban, szakosztályaiban. Nincs olyan tagja bizottságunknak, ki ne vett volna részt tevékenyen is a város, illetve megye kulturális életében. Ami jellemző a bizottság tagjaira, az jellemző lehet főiskolánk úgymond valamennyi tanárára. Elképzelhetetlen lenne pl. a TIT megyei elnökségi ülése főiskolai tanáraink távol maradása esetén. Ott találjuk kollégáinkat a különböző premiereken, a kiállítások, bemutatók, rendezvények előkészítésében és lebonyolításában is. Eredményes tevékenységükkel főiskolánkat is reprezentálják.

Igen jelentős eredménnyel számolhatunk be a rajz tanszék művésztanárainak és hallgatóinak ilyen irányú tevékenységét vizsgálva, de beszélhetnénk az ének-zene tanszék produkcióiról is.

Tanáraink elismerésre méltóan szerepeltek a megyei és más megyében rendezett továbbképzéseken, kulturális jellegű rendezvényeken is. (Pl. Csikós Andor, dr. Nagy Andor, Nagy Ernő stb.)

Főiskolánk két tánczenekara eredményesen szerepelt az észak-magyarországi fesztiválon, melyet a borsodi Matyó-napokkal kötöttek össze. Néptáncsoportunk szintén részt vett ezen a fesztiválon és tovább öregbítette főiskolánk jó hírnevét.

A IV. éves magyar szakos hallgatók irodalmi színpadi műsort állítottak össze teljesen önállóan, és mutattak be osztatlan elismeréssel a Vietnami-nap keretében telt ház előtt.

Valamennyi művészeti csoportunk és legjobb szólistáink április 24-én mutatták be legsikeresebb műsorszámukat a Gárdonyi Színházban rendezett főiskolai gálaesten, melyről a helyi sajtó többek között a következőket írta: „Esemény Egerben a főiskola gálaestje minden évben. A megye legrangosabb oktatási intézménye a főiskola, és ehhez a ranghoz illő gálaestet várunk, ehhez illő művészeti eseményként könyveljük el ezeket a művészeti esteket. A hétfő esti — Gárdonyi Géza Színházban megtartott gálaest — műsorszerkesztése nagyszabású és igényes volt...” A háromórás műsorról elismeréssel szólt a mintegy 500 főnyi közönség is.

A főiskola kulturális „kisugárzása” valósul meg többek között a *Szilvási Lajos* által vezetett klubvezetői szakkör tevékenységében is, mely az egri járás községeinek egy részét (Andornaktálya, Bélapátfalva, Maklár, Noszvaj, Ostoros) látogatta és klubjait patronálta. Hallgatóink munkájának elismerését írásban is nyugtázta a megyei művelődésügyi osztály.

VI. Egyéb tevékenységünk

Bizottságunk egész esztendőben szorosan együttműködött a KISZ-bizottsággal. Számos rendezvényt közösen készítettünk elő és bonyolítottunk le. Pl. gólyabál, a IV. évesek búcsúztatása stb.

Az 1966-os néptáncfesztivál sikeres megrendezésének elismeréséül a KISZ Központi Bizottságától 4000 Ft-ot kaptunk. Ebből az összegből rendeztük meg jutalomkirándulásunkat, melyen a művészeti csoportok és szólisták legjobbjai és a fesztivál rendezői vettek részt.

Házi-filmszínházat szerveztünk a főiskola 7-es termében, mely kéthetenként tartott előadást. A műsorán többek között szerepelt a díjnyertes „Angyalok földje” és a „Sodrásban” is. Kísérletet tettünk arra is, hogy bevezető előadást tartsunk a film bemutatása előtt. (Nemes Péter mondott bevezetőt a „Félelem bére” c. film előtt.) A Vörös Hadsereg megalakulásának 49. évfordulója alkalmából házi-mozinkban a „Sztálingrádi csata” című dokumentumfilmet vetítettük. Mozinkban igen nagy nevelési és ismeretnyújtó lehetőséget látunk, éppen ezért a jövő esztendőben új alapokra kívánjuk azt helyezni és hetenként tartunk majd előadást.

Több mint száz résztvevője volt a „Hideg napok” című film ankétjának, melyen jelen volt Kovács András, a film rendezője is. Részt vettünk főiskolásainkkal egy magyar film ősbemutatóján is (Hogy szaladnak a fák), melyen megjelent Zolnai Pál rendező és Szécsényi Ferenc, a film operatőre is, kik elismeréssel nyilatkoztak hallgatónk filmhez értéséről.

A főiskolai alkotó kör egyik ankétján vett részt meghívásunkra Gyárfás Endre költő, ki a „Nyugtalan egriek” című regényéből olvasott fel részletet, majd véleményt mondott fiatal alkotónk verseiről és novelláiról.

Író–olvasó találkozót rendeztünk főiskolánkon Passuth Lászlóval is. A találkozó keretében kis kiállításon láthatták az érdeklődők Passuth műveit, melyeket a helyszínen megvásárolhattak és dedikáltathattak.

A költészet napja alkalmával a városi művelődésügyi osztály és az Országos Filharmónia támogatásával önálló estet rendeztünk fővárosi művészek közreműködésével a zeneiskolában, melyen kétszáz főiskolai hallgató jelent meg. Az irodalmi esten legújabb költeményével szerepelt Garai Gábor Kossuth-díjas. A művészek között üdvözölhettük Antal Imrét is.

Több szakesten vettünk részt, melyekről az az összbenyomásunk, hogy egyre kulturáltabbá válnak, illetve hallgatónk egyre ötletesebb, a szakhoz illőbb műsorokat állítanak össze.

Igyekeztünk segíteni a kollégiumi rendezvényeket ötletekkel, javaslatokkal.

Külön bérleti estet tudtunk biztosítani a Gárdonyi Színházban ebben az esztendőben is.

A főiskolás hangversenybérletesek száma meghaladta az előző évekéét. Sajnálatos, hogy tanáraink közül kevesen látogatják a koncerteket.

A filmelőadásokra általában csoportosan szoktak járni hallgatónk, felhasználva a kedvezményes lehetőséget. Az elmúlt tanévvel kapcsolatban is elmondható, hogy alig volt olyan bemutató filmszínházainkban, hol ne találkoztunk volna főiskolásokkal.

A bizottság elnöke szerkesztője volt a KISZ és az igazgatóság rendszeresen megjelenő kiadványának, a Fórumnak, mely lehetőséget adott az alkotókör tagjainak publikálásra, illetve kulturális jellegű írásokat is közölt, ezzel is tájékoztatva a főiskola oktatóit és hallgatóit.

VII. A kulturális alap felhasználása

Az 1967-es rendelkezésünkre álló 15 000 Ft-os keretből a KISZ-bizottság és a kulturális bizottság egyetértésével a tánczenekart szereltük fel erősítő berendezéssel, énekkarainknak, irodalmi színpadunknak mappát készítettünk (a műszaki tanszék támogatásával), és a fennmaradó összeget az egyéb kiadásokra tartalékoztuk (néptánc csoport vezetőjének havi tiszteletdíja, nyomdaköltség, kotvasárlás stb.).

VIII. Munkaértekezleteinken

megvitattuk a munkatervet a bizottság elnökének előterjesztésében, majd a tervnek megfelelően Csikós Andor, Nagy Ernő, Osváth Gábor számoltak be a

főiskolán folyó művészeti munkáról, illetve *Gál István* a szakszervezeti jellegű kulturális munkáról, végül a bizottság jelentése került megvitatásra.

A bizottság munkáját megtárgyalta és elismeréssel summázta az igazgatói tanács, majd a művészeti jellegű problémákról tárgyalt a szűkebb körű igazgatóság a gálaest után, végül az ének-zene tanszéken folytattunk megbeszélést a jövő évi elképzelésekkel kapcsolatban.

IX. A bizottság munkájához ebben a tanévben is igen nagy segítséget nyújtott a megyei tanács művelődésügyi osztálya, személy szerint *Szilvási Lajos* főelőadó és a városi tanács művelődésügyi osztálya, személy szerint *Bóta Sándor* népművelési felügyelő.

DR. NAGY ANDOR
a KB elnöke

DIÁKJÓLÉTI BIZOTTSÁG

Elnök: *Kiszely Györgyné* főiskolai adjunktus

Tagok: *Sályi Jánosné* szociális előadó, titkár

Járosi András főiskolai adjunktus

Bíró Ferenc főiskolai hallgató

Boros Irma főiskolai hallgató

Vasas Joachim főiskolai hallgató

A diákjóléti bizottság az 1986/67-es tanév folyamán felmérte az Egri Tanárképző Főiskola hallgatóinak szociális helyzetét. Ennek alapján a következőket állapítottuk meg:

1. A hallgatók családi, anyagi helyzete

Szociális támogatás szempontjából a hallgatókat a szülők, ill. az egyéb eltartók egy családtagra eső jövedelmétől függően 3 kategóriába kell besorolni. Főiskolánk hallgatóinak egy főre eső jövedelme ill. kategória szerinti megoszlása a tanév elején a következő volt:

Kategória	Egy főre eső jövedelem	Hallg. száma	%-os megoszl.
I.	800 Ft-on alul	451	61,4
II.	800—1100 Ft	173	23,5
III.	1100 Ft felett	111	15,1
Összesen		735	100,0

Tovább bontva az első kategóriát:

Eltartójuk nincs, ill. szülei nem élnek 4 fő

200 Ft-on aluli 1 főre eső jövedelem 8 fő

Félfárva, nyugdíjas, sokgyermekes vagy elvált szülők gyermekei, akik otthonról az útiköltségen kívül alig kapnak valami támogatást, az előbbiekkal együtt a főiskolai hallgatók 10%-át teszik ki.

A harmadik kategóriánál felső határ nincs megállapítva (1 főre eső jövedelem 1100 Ft felett).

Igy önkényesen 1500 Ft feletti egy főre eső jövedelemmel rendelkezőket veszem különösen jó anyagi helyzetűeknek. Ezek évfolyamok szerint

I. évf.	8 fő
II. évf.	6 fő
III. évf.	8 fő
IV. évf.	2 fő

Összesen: 24 fő, 3,2%

A felmérések szerint a hallgatóknak mintegy 25%-a otthonról kapott támogatása nem áll arányban az egy főre eső jövedelem hivatalosan bevallott adataival. Pozitív irányban tolódik el különösen a parasztszülők (tsz-tagok) egy részének gyermekeinél. Több támogatást kapnak, mint az egy főre eső jövedelemből telhetne.

Negatív irányban elsősorban az „alkalmazott” szülők gyermekei, pedagógus. és a városban lakó munkásszülők gyermekeinek egy részénél. Nem tudják úgy támogatni, mint az egy főre eső jövedelem alapján várható lenne. (Ezt a megállapítást a diákjóléti bizottság tagjai a beadott kérvények elbírálása közben és a KSTK tagjai tették a hallgatók látszólagos anyagi ellátottsága [öltözködés, pénz] alapján.) Nem soroltuk ide azokat a hallgatókat, akik a rokonságtól kapnak még támogatást (pl. testvértől), vagy igen kevés anyagiakkal rendelkezve is igyekeznek csinosan, ízletesen öltözni. Figyelmen kívül hagytuk azokat is, akik nem tudják beosztani a pénzüket, s haszontalanságokra költik.

2. Állami támogatás mértéke és megoszlása

Formái: Szociális támogatás

Tanulmányi ösztöndíj

(A kettőt egymástól függetlenül kell adni.)

Szociális támogatás:

- a) Diákokotthoni elhelyezés
- b) Rendszeres pénzbeli támogatás
- c) Kedvezményes étkezés
- d) Rendkívüli segély

a) *Diákokotthoni elhelyezést* kapott hallgatóink száma 365 fő.

Kategóriák szerinti megoszlás:

I. kat.	317 fő	42,8%
II. kat.	38 fő	5,1%
III. kat.	10 fő	1,3%
Összesen:	365 fő	49,0%

Nem diákokotthonban lakó hallgatók száma 375 fő.

Egri lakosok			Albérletben lakók		
I. kat.	36 fő	4,9%	I. kat.	98 fő	13,3%
II. kat.	33 fő	4,2%	II. kat.	102 fő	13,9%
III. kat.	24 fő	3,3%	III. kat.	77 fő	10,5%
	93 fő	13 %		277 fő	33 %

Albérletben lakó hallgatóink egyharmadának lakása egészségtelen, nyugodt tanulásra alkalmatlan és drága, átlagban:

fűtés nélkül 250 Ft egy hónapra,

fűtés idején 350 Ft egy hónapra.

Van olyan házigazda, ahol 10 diák lakik két szobában fejenként 200 forintért.

b) *Rendszeres pénzbeli támogatást* kap 586 fő, hallgatóink 79 százaléka.

100 Ft	30 fő	(II. kat., egri lakosok)
200 Ft	71 fő	(I. kat., egri lakosok, II. kat., diákokotthonban lakók)
250 Ft	97 fő	(II. kat., albérletben lakók)
300 Ft	298 fő	(I. kat., diákokotthonban lakók)
350 Ft	90 fő	(I. kat., albérletben lakók)

Összesen: 586 fő 79%

c) *Kedvezményes étkezésben* részesülnek a diákokotthon lakóin kívül:

- 1. Ebéd ára 4 Ft, kaphatnak:
albérletben lakók I-től III. kategória
egri lakosok I—II. kategória
- 2. Vacsora, ára 2,50 Ft, kaphatnak:
albérletben lakók I—II. kat.
(egri lakosok nem)

Az utóbbit a kinnlakó hallgatók nem igénylik olyan mértékben, hogy ki nem tudnánk elégíteni kérésüket. Indokuk: messze laknak, fűteni kell. Inkább maguk készítik vacsorát. Egy része az otthonról kapott csomagból fedezi szükségleteit.

d) *Rendkívüli segélyt* az arra rászoruló hallgatók meghatározott keretből esetenként kaphatnak. A kérvények elbírálása a diákjóléti bizottság feladata. A rendkívüli segély odaítélésénél figyelembe vesszük a kérvényező szociális viszonyain kívül tanulmányi munkájukat, közösségi, társadalmi tevékenységüket is. Mindezeket a KISZ-alapszervezet és KSTK tagjai közreműködésével próbáljuk igazságosan elbírálni. Komoly problémát jelentenek azok a hallgatók,

akik anyagilag rászorulnak, de tanulmányi és társadalmi munkájuknak nem tesznek eleget. Ilyen esetekben nagy segítséget jelent az előbb említettek véleménye. Az állam ilyen címen is jelentős összegeket bocsát évenként a főiskola rendelkezésére, a hallgatók anyagi helyzetének segítése céljából.

1965-ben 149 200 Ft-ot
1966-ban 157 000 Ft-ot.

A hallgatók 39⁰/₀-a kapott rendkívüli segélyt. Megoszlás:

I. kat. 262 fő
II. kat. 25 fő
III. kat. 1 fő

Összesen: 288 fő

Tanulmányi ösztöndíj:

a) Általános tanulmányi ösztöndíj:

100 Ft-os	170 fő	(I. évf., 14. pontot elérték)
150 Ft-os	203 fő	(jó rendűek)
250 Ft-os	19 fő	(jeles rendűek)
300 Ft-os	— fő	(kitűnőek)

Összesen: 392 fő 53⁰/₀

b) Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíj II. fokozatát — 700 forintot — kap 19 hallgató:

IV. évf. 9 hallgató
III. évf. 6 hallgató
II. évf. 4 hallgató

c) Társadalmi ösztöndíjas 25 hallgatónk.

IV. évf. 7 hallgató
III. évf. 8 hallgató
II. évf. 10 hallgató

I. évesek szerződés kötése folyamatban van.

Rendszeres állami támogatásban részesül tehát 723 fő, 98,3⁰/₀.

Rendszeres állami támogatásban nem részesül 12 fő, 1,7⁰/₀.

3. A hallgatók havi jövedelme és kiadásai

Jövedelmük összetevődik:

szociális segélyből,
tanulmányi ösztöndíjból,
otthoni támogatásból.

III. évf. mat.—fizika szakos hallgatók között mért felmérések alapján átlagos jövedelmük:

ösztöndíjből és szociális támogatásból:	250—500 Ft
otthoni támogatással eltolódik	450—750 Ft közé.

Az otthonról kapott támogatás általában az egy főre eső jövedelem egy-harmadát képezi.

A felmérés alapján a jövedelem megoszlását a következő táblázat mutatja:

750—900	1
450—750	25
300—450	10
200	1
100	1

Ez az átlagos jövedelemmegoszlás jellemző a főiskolai hallgatóságra. Kivételt képeznek IV. évf. mat.—kémia szakos hallgatók. Összetételük, anyagi helyzetüket tekintve, gyengébb az átlagosnál.

Kiadásai:

Kinnlakók kiadásai albérletre (38%):	250—350 Ft
kosztra	300—350 Ft
tanszerekre	100—100 Ft

Összesen: 650—800 Ft

Kollégiumban lakó hallgatók kiadásai (49%):	
lakás + koszt	200 Ft
tanszerek	100 Ft

Összesen: 300 Ft

Egri lakosok (13%): Ilyen értelmű jövedelem és kiadás felmérése nehézségekbe ütközik.

4. Adatokból levonható megállapítások

1. A hallgatók 98,3%-a valamilyen formában állami támogatásban részesül.
2. Az I. kat. alsó határán levő hallgatók (legalább 10%) feltétlenül magasabb összegű rendszeres pénzbeli támogatásra szorulnak.
3. A hallgatók zöme különösebb anyagi nehézségek nélkül tudja végezni tanulmányait.
4. Összehasonlítva anyagi helyzetükkel, a velük egykorú tovább nem tanuló fiatalokéval, elégedettek. Méltányolják, jónak, kielégítőnek tartják az állami támogatást, ösztöndíjrendszert (még a III. kategóriába tartozó hallgatók is).
5. Kollégiumi elhelyezést nyert hallgatóink anyagi helyzete jó. Átlagosan havonta 150—450 Ft felett szabadon rendelkeznek (ruházkodás, szórakozás).
6. Kinnlakók anyagi és tanulási lehetőségeit nézve sokkal hátrányosabb helyzetben vannak. Kiadásuk: 350—500 Ft-tal több, mint a kollégistáké.
7. Vendéglátóipari vállalatoknál, szórakozóhelyeken szerzett információk hallgatóinkról jók. (Nem költenek sokat, nem dorbézolnak, magatartásuk általában rendes.)
8. A katonaidejüket kitöltött férfi hallgatók (I. évesek) hathatósabb anyagi támogatásra szorulnak, mivel két év alatt ruhájukat kinőtték (kétéves kihagyás miatt sokat tanulnak, így tanítványt sem vállalhatnak).

KISZELY GYÖRGYNÉ
a DB elnöke

KOLLÉGIUMI TANÁCS

Elnök: *Dr. Baskai Ernőné* főiskolai docens

Tagok: *Szűcs Lászlóné* gyak. ált. isk. tanár és
Sándor Ferenc főiskolai adjunktus, kollégiumi igazgatók,
Nemesi Lajos a gazdasági hivatal vezetője,
Tóth Bertalan a tanulmányi osztály vezetője,
a kollégiumi diákbizottság titkárai és a
KISZ VB képviselője.
A tanács állandó meghívott tagjai voltak még
Horváth Lászlóné és *Raisz Rózsa* kollégiumi nevelőtanárok.

A kollégiumi tanács ebben az összetételben második esztendeje működik, és így ez évi munkáját nagyban támogatták az elmúlt év tapasztalatai. Ez a tény hozzájárult ahhoz, hogy a tanács valóban komoly tanácskozó testületté kovácsolódjék. Így az időről időre összehívott megbeszélésein a kollégiumok életét érintő minden problémát lelkiismeretesen, józanul megtárgyalta és azoknak megoldási lehetőségeit mérlegelte.

A tanács évi munkaterve a tanév folyamán hat alkalomra ütemezett be megbeszélést. Ezeket meg is tartotta (1966. szeptember 24., november 30., december 21., 1967. március 1., április 12. és június 10.), de a hivatalos üléseken kívül is állandó kapcsolat állt fenn a tanács tagjai és az elnök között.

A megbeszélések tematikáját a munkaterv rögzítette, így minden összejövetel fő témája az előre eltervezett program szerint alakult.

Az ülések problematikája a következőképpen csoportosítható:

- I. A kollégiumokban folyó politikai és kulturális nevelőmunka,
- II. A KISZ és a kollégiumok kapcsolata,
- III. A nevelőtanárok szerepe és feladatai,
- IV. Gazdasági ügyek.

I. A kollégiumokban folyó politikai és kulturális nevelőmunka

A kollégiumok vezetői az elmúlt év tapasztalatait felhasználva igen gondosan tervezték meg a kulturális és politikai munkát, amelyben szem előtt tartották hallgatóink érdeklődési területét, de tisztán látták azt is, hogy szükség van az igényesség fokozására és az érdeklődés irányítására is. Ennek következtében mind a kollégiumi estek, mind a szobaestek tartalmasak, időszerűek és jól megszervezettek voltak.

a) Különösen a szobaestek programjában és lebonyolításában látszott a múlthoz képest örvendetes fejlődés. Bebizonyosodott, hogy ezekre a zártkörű alkalmakra szükség van, és hogy hallgatóink, megfelelő szerencsés ráhatással, szakjukon kívül eső témák iránt is érdeklődnek. Egy-egy film, színdarab, művészeti esemény, aktuális politikai, vagy természettudományos téma megtárgyalása érdekes és izgalmas vitát váltott ki.

A jövőben fel kell használni és továbbfejleszteni az idén szerzett tapasztalatokat, és ezeket az új kollégium kulturális életében is kamatoztatni kell.

b) A kollégiumi estek megszervezése, lebonyolítása nagy tapasztalatot, körültekintést igényel, és ez nagymértékben megvolt mindkét kollégiumban. A szépen sikerült rendezvények közül ki kell emelni a Kun Béla kollégium I. félévzáró estjét és a Hámán Kató kollégium farsangi rendezvényét. Mindkét esetben bebizonyosodott az, hogy a jó tanári irányítás mellett a kollégiumi diákbizottság milyen kifogástalan munkát tud végezni, mennyire saját ügyének tudja tekinteni a kollégium ügyét, és milyen komolyan fogja fel a rábízott feladatot.

Az év folyamán nagyon sikeres próbálkozás indult a Kun Béla kollégiumban: megszervezték az „Élőújság”-ot, mely igényes kulturális programjával hertenként örvendeztette meg a hallgatókat. Hasznos ez mind a szerkesztő bizott-

ság, mind a tagság számára, mert példát mutat arra, hogy miként kell nívós és érdekes kulturális ismertetőt, vagy műsort összeállítani. Szép kezdeményezés volt a „*Fiatalszerzők estje*”, melynek keretében költők, zenészek és festők mutatták be társaiknak műveiket.

A *Hámán Kató* kollégium nehéz körülmények között dolgozott, mivel a II. félévben zajló tatarozási munkák gyakran szinte megoldhatatlan problémák elé állították a vezetőket. Ennek ellenére évi munkatervüket majdnem maradéktalanul végrehajtották, ami sokszor nagy áldozatot kívánt a vezetőktől és hallgatóktól egyaránt.

Ilyen nehéz körülmények között rendezte meg, nagy sikerrel a kollégium a *műsoros farsangi estet, a nőnapra összejövetelet és Lenin születése évfordulójának emlékünnepélyét*. Minden alkalommal bebizonyosodott, hogy odaadó munkával és lelkesedéssel sok akadály legyőzhető.

c) A kollégiumi tanács folyamatosan figyelemmel kísérte a hallgatók *tanulási* körülményeit, lehetőségeit és a vizsgákon felmutatott eredményeket. Az 1966/67. tanév első félévének átlageredménye mindkét kollégiumban jobb volt, mint a tavalyi évben. Ennek oka talán az, hogy a kollégiumok vezetősége a hallgatókkal szemben követelménnyel lépett fel és az idén is érvényesítette azt a határozatot, hogy a több tárgyból bukott hallgatóknak el kell hagyniuk a kollégiumot. Az I. félév lezárása után mindkét kollégiumból négy-négy hallgatónak kellett távoznia és helyükbe arra érdemes lakók kerültek.

II. A KISZ és a kollégiumok kapcsolata

A kollégiumi tanács, a KISZ és a kollégiumok kapcsolatával több alkalommal foglalkozott, mivel az elmúlt évben ezen a területen sok volt a javítani való.

Az idén egészséges közeledés indult meg a KISZ és a kollégiumok között. Mindkét szerv célul tűzte ki, hogy a hallgatókban tudatosítsák: a kollégiumban is KISZ-tagok, a kollégiumi munka is lehet KISZ-munka és hogy a kollégiumi magatartásuk és főiskolai életük, munkájuk szerves egységet képez.

Ezért a KISZ főiskolai szervezetének titkára ígéretet tett arra, hogy megfelelő ellenőrző és összekötő rendszert épít ki a kollégiumok és a KISZ között. A kollégiumok életét, politikai és kulturális munkáját figyelemmel kísérik, a kollégiumi bizottsággal állandó kapcsolatot tartanak fenn és rendezvényeiken részt vesznek.

III. A kollégiumi nevelőtanárok munkakörét a tanév elején körültekintően megvizsgálta a kollégiumi tanács és az igazgatóhelyettes, és az egész év folyamán ennek értelmében folyt a munka. A két nevelőtanár helyzete nem azonos: a *Hámán Kató* kollégiumban nem volt mód a bennlakásra, és ez nagymértékben megnehezítette a tanár működését. Hozzájárult ehhez az is, hogy a tatarozási munkák állandó gondot okoztak. Azonban a kollégiumi bizottság és a vezetőség jó szervezése, józan, körültekintő intézkedései és a hallgatók fegyelmezett magatartása lehetővé tette, hogy a II. félév munkája nagyobb fennakadások nélkül menjen.

A nehéz körülmények között megtartott szobaestek és kollégiumi rendezvények igényessége, komolysága, kulturáltsága is a nevelőtanár szép munkáját és jó szervezőkészségét, rátermettségét dicséri.

A *Kun Béla* kollégiumban lehetőség volt arra, hogy a nevelőtanár benn lakjék. Ez azonban azt jelentette, hogy az igazgatói irodául és fogadószobául szolgáló helyiségben lakó tanár részére magánidő úgyszólván nem létezett. Ezt a tarthatatlan helyzetet remélhetőleg megszünteti a harmadik kollégium bekapcsolódása, egy önálló nevelői szoba berendezésével.

A kollégium igazgatója, nevelőtanára és a diákbizottság az idén is szép összhangban, a tavalyi tapasztalatok alapján felépített program szerint dolgo-

zott. A nevelőtanár helyben lakása lehetővé tette, hogy sokat foglalkozzék egyénileg is a hallgatókkal és tanácsaival munkájukban, problémáikban támogassa őket. A kollégiumi rendezvények sikeres és igen színvonalas megrendezése itt is nagyban a nevelőtanár fáradhatatlan tevékenységének köszönhető.

Összegezőképpen megállapítható, hogy a két kollégium igazgatói és nevelőtanárai a tanév folyamán igen jó kollektívát alakítottak ki, a diákbizottsággal szorosán együttműködve eredményes, jó munkát végeztek.

IV. Gazdasági ügyek

A kollégiumi tanács ülésein minden alkalommal tárgyalásra kerültek a gazdasági ügyek. A tanév elején programba vett javítások, tatarozások rendben megtörténtek, a gondnokok nagy körültekintéssel irányították a reájuk háruló munkát. Így a túlszűfolttság mellett is viszonylag jó körülményeket biztosítottak a hallgatóknak.

DR. BASKAI ERNŐNÉ
a KT elnöke

**A TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK, SZAKKÖRÖK,
SPORTKLUB MUNKÁJA**

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK

1. *Marxizmus—leninizmus tanszék*

Marxizmus—leninizmus tanszéknek az elmúlt tanévben sikerült jelentős előrehaladást tennie. A tudományos diákkörben értékes hallgatói dolgozatok születtek (18 szakdolgozat), amelyek közül az igazgatóság többet pályadíjjal jutalmazott.

A legkiválóbb dolgozatok:

Garamvölgyi Mária: Heves község társadalmi életében és osztályszerkezetében végbement változás és az egységes paraszti osztály kialakulásának értékelése.

Péter Zsuzsanna: A darwinizmus és a neodarwinizmus filozófiai problémái.

Makkai Tibor: Magyar internacionalisták részvétele a Nagy Októberi Szocialista Forradalomban.

Cserny Mária: Az életszínvonal alakulása Heves megyében.

2. *Neveléstudományi tanszék*

A tudományos diákköri tevékenység pedagógiából igen biztató fejlődést mutat. A Debrecenben 1967 tavaszán megtartott Országos Tudományos Diákköri Napokon bemutatásra került *Varró Karola* pályadíjnyertes dolgozata, melynek címe: Hátrányos helyzetű tanulók. A bemutatott dolgozat miniszteri dicséretben részesült.

Az 1966/67. évben 5 területen folyt szervezett diákköri tevékenység.

Juhász Tamásné irányításával egy 12 tagú csoport a *gyermekjátékok* nevelő tevékenységével foglalkozott. Egy-egy táj jellegzetes játékainak feldolgozása céljából széles körű gyűjtő munkát végeztek és megkezdték az anyag feldolgozását.

Dr. Somos Lajos irányításával egy 3 tagú első éves hallgatókból álló csoport *személyiségrajzokat* készített. Az elkészült dolgozatok közül *Szilvási László* I. éves mat.—műszaki és *Berencsi Mária* I. éves mat.—kémia szakos hallgatók tanulmányait jutalmazásra is érdemesnek találtuk.

Horváth Lászlóné irányításával III. éves hallgatók 9 tagú csoportja *neveléstörténeti* tanulmányokat végzett. Az elkészült dolgozatok közül jutalmazásra érdemesnek bizonyultak: *Kovács Erzsébet* III. évf. mat.—fizika szakos hallgató „A sárospataki kollégium története” és *Tímár Anna* III. éves magyar—ének szakos hallgató „A skolasztika és dogmatizmus elleni küzdelem Comenius és Apáczai Csere János munkásságában”. Dicséretben részesült *Wagner Ilona* III. éves magyar—ének szakos hallgató „Iskolatörténet a magyaróvári Magyar királyi Állami Polgári Leányiskola értesítőinek tükrében”.

Dr. Király Gyula vezetésével 8 hallgató a *mozgalmi munka* kérdéseivel foglalkozott. *Nagy Mária* III. éves magyar—történelem szakos hallgató országos pályázaton dicséretet kapott, *Korányi Margit* II. éves magyar—orosz szakos hallgatónak cikke jelent meg az Északmagyarország c. lapban.

Hammer István mint az egeri úttörőház vezetőképző felelőse a város úttörő vezetőképző munkáját irányította eredményesen. A mozgalmi munka keretében

folyó diákköri munka komoly segítséget nyújtott színvonalas szakdolgozatok készítéséhez is.

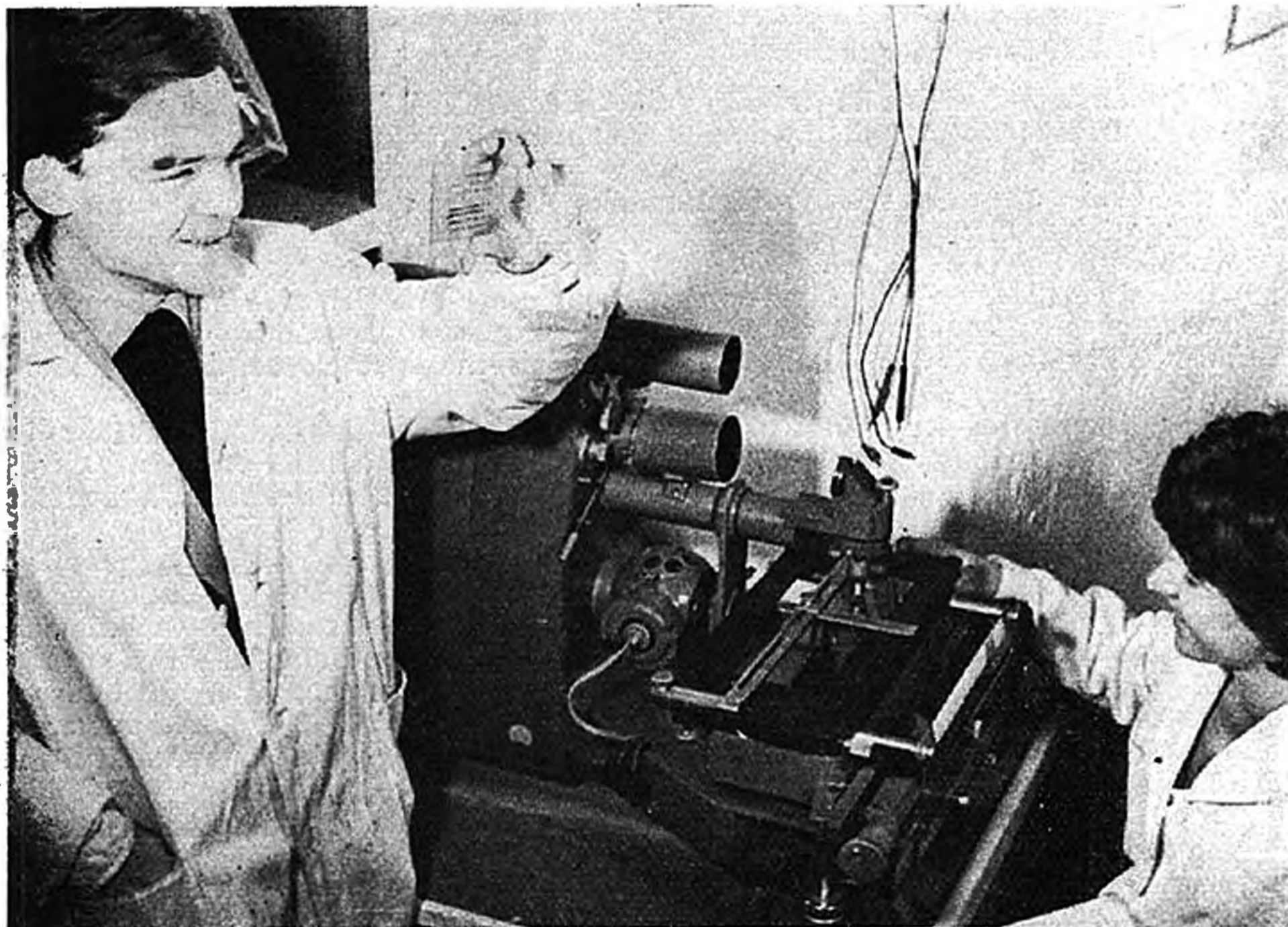
Az így készült dolgozatok közül különösen is kiemelkedett *Gyergyák Viktória* IV. éves matematika—fizika—műszaki szakos hallgató munkája, amelyet főiskolai pályadíjra is érdemesnek minősítettünk.

3. Állattani tanszék

Az állattani tanszék tudományos kutatási témái az idegrendszer anatómiája, a vegetatív idegrendszer szövettana, az állatrendszertan, az ökológia és a biológia oktatás módszertani probléma körébe tartoznak. A halak bélcsatornájának beidegzésével foglalkozó idegszövettani téma részét képezi az országos távlati kutatási tervnek is. A felsorolt tudományágak egy-egy részterületéről választottuk ki a *tudományos diákkör* témáit is. Hallgatóink közül mintegy 15-en becsúszással, rendszerességgel és ügyszeretettel vettek részt a diákköri foglalkozásokon.

A debreceni Országos Diákköri Konferencián kiemelkedő sikerrel szerepelt *Varga András* III. évf. biológia—mezőgazdaság szakos és *Kecskés Krisztina* III. évf. biológia—testnevelés szakos hallgatónk. *Varga András* „Adatok a Keleti-Cserhát Mollusca faunájához” címmel állatföldrajzi és ökológiai kérdésekről, *Kecskés Krisztina* „Kísérletek a szív működés élettana köréből audio-vizuális feldolgozásban” címmel a modern biológiai szemléltetés köréből tartott előadást. Az utóbbi téma fogadtatására jellemző, hogy a állattani tanszék felhívást kapott a tárggyal kapcsolatos mozgó film elkészítésére. *Varga András* „Malakofaunisztikai vizsgálatok a Mátra és a Cserhát hegységben” c. munkája főiskolánk hallgatói pályázatán pályadíjat nyert.

A tudományos diákkör anatómiai és élettani munkáját *Vágás Endre* ad-



Az atomszinkép értékelése mikrofotométerrel

junktus, rendszertani, ökológiai foglalkozásait *Hoblyák János* és *dr. Vajon Imre* adjunktusok vezették. A diákköri munka koordinálását és irányítását *dr. Bende Sándor* tanszékvezető látta el.

4. Fizika tanszék

A diákkört *Patkó György* adjunktus vezette. Diákköri elnök *Tóth Béla* IV. éves, titkára *Tóth Emőke* III. éves mat.—fizika szakos főiskolai hallgató volt. A diákkör taglétszáma 20 fő volt a felsőbb évfolyamokból. A diákkör ebben az évben tíz foglalkozást tartott, amelyen főleg a gyakorlati spektroszkópia területéről dolgoztak fel fontosabb fejezeteket, továbbá a fizikai tanszéken készült spektroszkópiai tárgyú szakdolgozataikat ismertették a hallgatók. 1966 év decemberében a kazincbarcikai Felsőfokú Vegyészeti Technikum munkáját látogatta meg a kör, érdeklődve itt a technikum tudományos diákköri munkája iránt. Megtekintették egyben a technikum több tanszékét, és részt vettek egy elektrotechnikai gyakorlaton is. A diák-elnök és titkár jó munkájáért az Eötvös Társulat egri csoportjának könyvjutalmában részesült.

5. Magyar nyelvészeti tanszék

A tudományos diákkör munkájában heti 2 órában 15 hallgatónk vett részt.

Foglalkozásaik témái: A nyelvjáráskutatás jelentősége és mai feladatai. — A népkutatás és az iskola. — A szókincsgyűjtés elvi és gyakorlati kérdései. — A népnyelvi gyűjtés és anyagrendszerezés módszere, a feldolgozás szempontjai. — Népnyelvgyűjtés és a levéltári munka. — A magyar nyelvjárások hangjainak jelölése.

Feljegyzési gyakorlatokon vettünk részt, s egy alkalommal *Végh József* kandidátus, a Magyar Nyelvtudományi Intézet munkatársa is meglátogatta egyik foglalkozásunkat, előadást is tartott a földrajzi névgyűjtés feladatairól.

6. Matematikai tanszék

A matematikai tanszéken egy differenciálgeometriát tárgyaló és egy feladatmegoldó diákkör működött *dr. Pelle Béla* és *dr. Perge Imre* vezetésével, 20—20 fővel.

A tanárképző főiskolák 1967. április 19-én rendezett országos matematikai versenyén 9 hallgatónk vett részt. Közülük *Kerek László* III. éves matematika—műszaki szakos hallgató II. helyezést, *Bársony Attila* III. éves matematika—fizika szakos hallgató III. helyezést ért el, *Darvasi Gyula* és *Lukács Mária* III. éves hallgatók pedig dicséretben részesültek.

7. Mezőgazdasági tanszék:

1. Állattenyésztési csoport:	4 fő <i>Dr. Istók Barnabás</i>
2. Általános iskolai kisállattenyésztési módszertani csoport:	3 fő <i>Dr. Istók Barnabás</i>
3. Növénytermesztés:	6 fő <i>Dr. Nagy József Simon</i>
4. Mezőgazdasági szakmódszertani csoport:	6 fő <i>Firkó János</i>
5. Méhészeti csoport:	2 fő <i>Sándor Ferenc</i>
6. Növényvédelmi csoport:	6 fő <i>Bartik Károly</i>

8. Növénytani tanszék

A tanszék három tudományos diákkört működtetett.

1. Hajtásélettani diákkör (szemléltetési módszerek) 13 első és másodéves hallgató volt állandó tagja. Vezetője: *Juhász Lajos*.

2. Bevezetés a növényi mikrotechnikába, 6 harmadéves hallgatóval. Vezetője: *Suba János*.

3. Mohák és zuzmók ismerete. 4 harmadéves hallgatóval.

Vezetők: *Kiszely Györgyné* és *dr. Pócs Tamás*.

SZAKKÖRÖK

Ateista szakkör

A történelmi tanszék az 1966/67-es tanévben az I. éves történelem szakos hallgatók részére ateista szakkört szervezett. Önkéntes jelentkezés alapján 23 hallgató közül 18-an jelentkeztek. A foglalkozásokon szívesen vettek részt és hiányzás csak ritkán fordult elő, akkor is igazoltan. A szakkörön a következő témák szerepeltek: A vallás keletkezése és társadalmi szerepe — A kereszténység eredete és lényege — Az egyházi ünnepek és szenttartások eredete. A társadalmi és családi ünnepek rendezése — Van-e élet a halál után? — Hogyan születnek, élnek és halnak meg az istenek? — Csodák és jövendölések a tudomány tükrében — Boszorkány és boszorkányhit, inkvizíció, harc a babonák ellen — Az egyház és a tudomány — a klerikális reakció szerepe Heves megyében.

A foglalkozások vezetője *dr. Molnár József* főiskolai docens volt.

Csillagászati szakkör

A szakkör tevékenysége a hallgatók materialista világnézetének megerősítését is szolgálja közvetve. Ezen túlmenően gyakorlatot szereznek a tudományos ismeretterjesztés módszeres eljárásaiban, az általános iskolai szakkörök vezetésében s a távcsövek kezelésében. A szakkör csoportbeosztása, s létszáma az 1966/67. tanévben így alakult:

I. évfolyam	a) csoport: 5 tag,
	b) csoport: 5 tag,
II. évfolyam	5 tag,
III. évfolyam	7 tag,

A III. évfolyamos hallgatók név szerint a következők: *Markó Árpád, Hernádi Ferenc, Kormányos Mária, Korompai Gyula, Józsa Hilda, Horváth Margit, Hangrád Lajos* — a TIT Országos Csillagászati Választmány vizsgabizottsága előtt sikeres vizsgát tettek a csillagászati ismeretekből, ezzel jogot nyertek ismeretterjesztő előadások tartására. *Nagy Mária* és *Stumpf Imre* IV. éves hallgatók tudományos diákköri szinten foglalkoztak csillagászati és űrhajózási témákkal, szakdolgozataikat is e tárgykörből írták. Az I. éves szakkör a napfoltok megfigyelésével is foglalkozott.

A szakkört *dr. Zétényi Endre* docens vezette.

Az eszközkészítő szakkör a lélektani tudományok keretében ebben a tanévben kezdte meg működését *Kohajda József* vezetésével, 7 fővel.

A festőszakkör

A festőszakkör *Nagy Ernő* vezetése mellett 8—15 fővel hallgatóink festői, művészi törekvései számára adott lehetőséget, ahol a kötelező anyagokon túl, magasabb fokon foglalkozhattak a tárggyal. A festőszakkör tagjai évi munkájuk eredményét a Megyei Művelődési Ház Pallas-klubjában a tavasz folyamán egymást követő kiállításokon mutatták be. Összesen 5 alkalommal, 10 héten át 12 hallgató szerepelt a kamara-kiállításokon munkájával.

A filmesztétikai-filmpedagógiai szakkör *dr. Nagy Andor* irányításával tovább folytatta munkáját ebben az esztendőben is. A szakkör mintegy 30 tagja megismerkedett a film esztétikájának alapvető kérdéseivel, ill. a film pedagógiai hasznosításának problémáival. A szakkör 4 tagja: *Gordos Dénes, Osváth Gábor, Turcsányi György* és *Vigh Tibor* részt vett a megyei filmesztétikai-filmpedagógiai tanfolyamon, ott eredményesen beszámolt és oklevelet nyert.

A grafikai szakkör tagjai *Gergely Pál* vezetésével (8—10 fő) a különböző grafikai eljárásokat ismerték meg és azokat gyakorlatban is elsajátították.

A művészettörténeti szakkör a hallgatók kívánságára a II. félévben indult, *dr. Baskai Ernőné* vezetésével. A kb. 8—10 főt számláló kör azzal a céllal alakult, hogy művészetelméleti kérdéseket vagy egy-egy aktuális kiállítás, szakkönyv stb. kapcsán felmerülő problémát tárgyaljon és vitasson meg.

Mezőgazdasági állattenyésztési szakkör: Kerecsend mezőgazdasági termelőszövetkezetben. Vezette: *dr. Istók Barnabás*.

Mezőgazdasági üzemszervezési szakkör: Ostoros és Egerszólát mezőgazdasági termelőszövetkezetben. Vezette: *dr. Nagy József Simon*.

Szőlő, borkezelő szakmunkásképző tanfolyam: Andornaktályán. Vezette: *Bartik Károly, Szathmári László*.

A FŐISKOLAI SPORTKLUB MUNKÁJA

Elnök: *Somos János* tanszékvezető docens, igazgatóhelyettes
Elnökh.: *Gallovits László* adjunktus
Tagok: *Novotta Miklós* főelőadó, gazdaságvezető
Csillag Béla adjunktus, oktatási felelős
Jakab Albert adjunktus, tömegsportfelelős
Balácsi Katalin főisk. hallg., propagandafelelős
Bonyár István főisk. hallg., szervezési felelős
Nemesi Lajos gazd. igazgató, számvizsg. biz. elnök
Dr. Perge Imre adjunktus, számvizsg. biz. elnökh.
Horváth Károlyné tanársegéd, a számvizsg. biz. tagja

Munkánk tartalmát a következő gondolatok köré csoportosítottuk:

- a versenysport magasabb szintre emelése,
- tömegsport-tevékenységünk szélesítése a Kilián Testnevelési Mozgalom keretei között,
- további szoros együttműködés a főiskolai párt-, állami és szakszervezet vezetőségével, valamint a KISZ-szervezettel,
- a sportolás lehetőségeinek biztosítása a hallgatókon kívül tanáraink és dolgozóink számára,
- az 1967. évi főiskolai spartakiádra való felkészülés.

Sportklubunk tagjainak összlétszáma:	831
Ezek közül, akik csak kizárólag anyagilag segítik egyesületünket:	701
Szakosztályokban foglalkoztatott tagok száma:	130
Ezek közül nő:	71

A sportklub munkáját az elnökség irányítja.

Néhány szakosztályunk sportolói, illetve csapatai jobb eredményeket értek el a korábbi évekhez viszonyítva. Ez a célkitűzés továbbra is szerepelni fog terveink között annál is inkább, mert főiskolás hallgatóinktól, az általuk elért eredményektől joggal reméli a város és megye sportvezetése, hogy a megyének egyik minőségi sportköre legyen.

E feladatot nem lehet máról holnapra megoldani, ehhez hosszabb idejű rendszeres, komoly munkára van szükség. Jelenleg van egy NB I-es és egy NB II-es szakosztályunk. Edzőink közül négyen a TF edzői szakán tanulnak tovább, szakmai tudásuk emelése végett.

Valamennyi szakosztályunk elsődleges feladata — a minőség javítása mellett —, hogy hallgatóinkkal megszerettesse a sportot, és egyben testnevelői tanári képzéssel párhuzamosan az edzői tevékenységre is felkészítse. Ez sajátos feladat.

A sport nálunk önként vállalt tevékenység. Szórakozás keretein túllép, sajátos jegyeit megtartja, de oktatási célt is szolgál. E fontos feladatot a Művelődésügyi Minisztérium illetékes szervei felismerték és intézkedést tettek, melynek következménye, hogy valamennyi testnevelés szakos hallgatónak kötelessége egy-egy szakosztályban tevékenykednie.

Egyes szakosztályainkban találkozunk olyan hallgatókkal is, akik nem testnevelés szakosok. Munkájukat figyelemmel kísérjük és örömmel fogadjuk őket közénk. Ma még számuk nem nagy, de reméljük, emelkedni fog, ugyanis szakosztályaink eredményességének függvényét szereplésük nagyban befolyásolhatja. Örülünk, ha más szakos hallgatók — felismerve a sport által nyújtott élményeket, annak egészségügyi fontosságát — egyre többen jelentkeznek szakosztályainkba.

A főiskola pártszervezetével megfelelő szinten tartottunk kapcsolatot.

Április hónapban a pártszervezet vezetősége foglalkozott a sportklub munkájával, különös tekintettel a spartakiádra való felkészüléssel kapcsolatban. A pártvezetőség beszámoltatta az elnökséget az eddig végzett felkészülési mun-

káról és intézkedéseket tett annak érdekében, hogy a spartakiádon megálljuk helyünket.

Ugyancsak foglalkozott a főiskola tanácsa is sportklubunkkal. A tanácsülést szintén tájékoztattuk tevékenységünkről; ennek során olyan határozatok születtek, amelyek nyomán a spartakiádra kedvezőbb körülmények között készüthettünk. A felkészülés jól sikerült és ennek hatását a későbbiek folyamán is tudtuk kamatoztatni.

Igyekezünk kapcsolatainkat tartósan állandóvá tenni a KISZ-szervezettel. Az ő segítségük nélkül nagyobb rendezvényeket, versenyeket nem tudunk eredményesen megrendezni. Ennek figyelembevételével beválasztottuk *Pető Zoltán* hallgatót — a KISZ-vb sportfelelősét — elnökségünkbe, hogy a két szervezet között megfelelő szintű legyen a kapcsolat.

Sikeres volt az együttműködésünk, pl. a különböző sportágakban megrendezett gólyaversenyeken és a december 23-án megtartott sportköri közgyűlésen. Ez utóbbi rendezvényen nagy számban jelentek meg a hallgatók.

Sikerült tisztázni a KISZ-szervezettel azt a kérdést, hogy testnevelés szakos hallgatók sportköri szakosztályi munkája társadalmi munka. Ez azért is indokolt volt, mert más szakokon a különböző szakkörökben való tevékenységet is elismerik.

Az év legfontosabb főiskolai eseménye a szegedi spartakiád volt. Szereplésünkkel kapcsolatban nem kell szégyenkezni, mert olyan főiskolákkal kerültünk szembe, amelyek létszámban messze meghaladják a miénket, nem beszélve a hazai környezet előnyéről a szegediek esetében.

A legnagyobb sajnálattal kellett tudomásul vennünk, hogy a MTS Heves megyei Tanácsa sportklubunk úszó szakosztályát megszüntette. E határozattal mi nem értettünk egyet, mert több másod- és harmadosztályú minősítéssel rendelkező versenyzője volt. A határozat ellen mi két ízben fellebbeztünk, melyekre mindig kedvezőlen választ kaptunk.

Több főiskolai hallgató falusi általános iskolákhoz járt ki, hogy az ottani tornászcsapatot a különböző szintű versenyekre felkészítse. Munkájukat önként, hivatásszeretettel vállalták, amiért dicséret illeti valamennyiüket.

Ebben a tanévben is beindítottuk a Kilián Testnevelési Mozgalmat, ennek nyomán 98 hallgató kapott jelvényt. E mozgalomba a kötelező testnevelésben részt vevő hallgatók egy részét is sikerült bevonni.

Az elmúlt tanévben lépéseket tettünk a „Jó tanuló — jó sportoló” mozgalom életre hívására. Több elnökségi ülésen tárgyaltunk erről és úgy határoztunk, hogy a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 50. évfordulójának tiszteletére adjuk ki először a megtisztelő címet. A mozgalom célja, hogy a hallgatókat e kettős tevékenységben magasabb eredmények elérésére serkentse és ezen keresztül megfelelő helyen elismerésben részesüljenek, akik tanulásban és sportban is átlagon felül szerepelnek.

Hallgatóink tevékenysége eléggé sokrétű. Nem merül ki versenyzésben. Ha kell, felkészítünk alsóbb korosztályú sportolókat, versenyeket szervezünk, rendezünk. Férfi kézilabdázóink eredményesen munkálkodnak a városi kézilabda szövetségben. Tornában és atlétikában a versenyrendezésben működnek közre hallgatóink. Jó néhány esetben a versenyek megrendezése nélkülük komoly akadályba ütközött volna.

Nem feledkeztünk meg azokról a tanárokról és dolgozókról, akik munkájuk mellett szórakozásképpen, vagy egészségük megóvása céljából kisebb sportolási, testnevelési igénnyel léptek fel. Ennek keretében a kispályás labdarúgó városi bajnokságban egy csapatot szerepeltetünk. E népszerű bajnokságban a tanárok közösen a hallgatókkal nagy lelkesedéssel játszottak és szép eredményeket is értek el. Kiharcolták, hogy az első osztályba jutásért osztályozót játszhassanak, de önzetlenül egy másik, fiatalabb erőkből álló csapatnak átadták e jogot. Reméljük, a következő években ez a fiatalos, játékos lendület nem törik meg.

Ezen a helyen szeretnénk *Jakab Albert*, a matematikai tanszék adjunktusának igyekezetét megköszönni, amiért csapatkapitányi minőségben nagy odaadással intézte a csapat ügyes-bajos dolgait és rendezte soraikat.

Néhány dolgozónk az úszás valamelyik formáját igyekezett elsajátítani *Markos Tibor* adjunktus vezetésével.

Az elmúlt év második felében sportklubunk átvette az Egri Dózsa SC-től az NB I-es női kosárlabda csapatot. A csapat átvételét támogatta az MTS Heves megyei Tanácsa.

Sportkörünk azon egyesületek közé tartozik városunkban, mely minőségileg is jelentős erőt képvisel.

Ennek során kapcsolatunk a megyei, városi sportvezetéssel az elmúlt évekhez viszonyítva sokat javult; de még korántsem kielégítő. Jellemző pl., hogy az 1967. évi költségvetésben az anyagi támogatást nagymértékben csökkentették.

A gazdasági munka irányítását *Novotta Miklós* előadó végezte. Munkáját lelkiismerettel, időt és fáradságot nem kímélve látta el. Az MTS gazdasági vizsgálatáról szóló jegyzőkönyve is erről tesz tanúbizonyságot. Az, hogy a tagdíjbevételei terveket több mint 150%-kal teljesítettük túl és a szertárunk is rendben van, neki köszönhetjük.

Az 1967. év egyik legfontosabb feladata volt az új tagsági könyvek kiadása, valamint az új nyilvántartásba vétel előkészítése. Sportklubunk a város területén az elsők között teljesítette ez irányú köteleességét.

A továbbiakban ismerjük meg a szakosztályok ez évi munkáját, valamint eredményeit.

A tanév folyamán 7 szakosztályon belül nyílt lehetőség hallgatóink számára, hogy a versenysportban, bajnokságban részt vegyen. Így a megye határain belül — de azon túl is — jelentősebb eseményeken főiskolánk képviseltesse magát. Valamennyi szakosztály előre meghatározott program és költségvetés szerint végezte munkáját.

Atlétikai szakosztály

Edző: *Gallovits László* adjunktus.

Szakosztályvezető: *Lőrinc Béla* II. évf.-os hallgató.

Létszám: 16 fő.

E tanévben megyénk határait túlléptük és főiskolánk színeit a szakosztály több, jelentősebb országos versenyen is képviselte. A megyei bajnokságon 10 első, 13 második helyezést, a főiskolák spartakiádján két második, 2 első és 6 harmadik helyezést értünk el. A főiskolai-egyetemi bajnokságon, ahol főiskolánk először vett részt, e sportágban 1 első és 1 második helyezést nyertek el. A szakosztály minőségileg is sokat javult és joggal várnak tőlünk további jó eredményeket.

Legeredményesebb versenyzőink: *Kiss Zsuzsanna, Ványi Aranka, Sánta Margit, Bánhidi Béla, Lőrincz Béla, Mérai László* és *Illyés László*.

Kézilabda szakosztály

Edző: *Csillag Béla* adjunktus

Szakosztályvezető: *Pintér István* IV. éves hallgató

Létszám: 22 fő.

A csapat a megyei bajnokságban szerepel, ahol jelenleg a tavaszi forduló befejezése után a 3. helyen áll. E helyezés ebben az igen erős mezőnyben nagyon előkelő. A szakosztályról elmondhatjuk, hogy az elmúlt évhez viszonyítva létszámban is gyarapodott, ugyanakkor minőségileg is nagyot lépett előre.

A megyei terem-bajnokságon a 3. helyen, a tanárképző főiskolák spartakiádján az 5. helyen végeztek.

A szakosztály legjobbjai: *Novák János, Bertók Sándor, Nagy István, Horváth Mihály, Turi Imre*.

A szakosztály tömegsport tevékenységre is adott lehetőséget hallgatóinknak akkor, amikor az évfolyambajnokságot megrendezte a férfiak és nők részére.

Férfi kosárlabda szakosztály

A szakosztály vezetője és edzője: *Csányi Barna* gimnáziumi tanár.
Létszám: 24 fő.

E szakosztálynak 3 csapata szerepel különböző szintű bajnokságokban. Az első csapat az NB II. keleti csoportjában a tavaszi idény befejeztével a IV. helyen áll. Ez a csapat a Borsod megyei Téli Kupa I. osztályában 3. helyen végzett, megnyerte a Heves megyei Téli Kupát, valamint első helyen végzett a területi Magyar Népköztársasági Kupa selejtezőjében.

A szakosztály második csapata a megyei bajnokságban szerepel nagy sikerrel, ahol jelenleg az első helyen áll. Ugyancsak ebben a bajnokságban szerepel az ifjúsági csapatunk is.

A férfi kosárlabda csapat ebben az évben a mérkőzések eredményei alapján szépen szerepelt. Főiskolás hallgatóink jól beépültek a csapatba. A szakosztály legeredményesebb játékosai: *Sipos József, Eperjesi Gyula, Cseh Kálmán, Renn Oszkár, Korette József.*

Női kosárlabda szakosztály

A szakosztály vezetője: *Galambos János* gimnáziumi tanár.
Létszám: 24 fő.

A csapat az NB I-ben szerepel és jelenleg a 13. helyet foglalja el.

Az elmúlt évben sikerült a csapatnak az NB I-ben való bennmaradás. Az ifjúsági csapat a területi bajnokságban a 2. helyezést érte el. Ebben az évben csapatunk megnyerte a téli terem-bajnokságot, valamint a Magyar Népköztársasági Kupa megyei döntőjét.

Ifjúsági csapatunk megnyerte a megyei ifibajnokságot és tovább jutott a versenysorozatban, mely ősszel folytatódik. Ugyanez a csapat a Balatonfüreden megrendezett országjáró diákok találkozóján kilenc csapat közül az első helyen végzett.

A főiskolai spartakiádra *Horváth Károlyné* tanársegéd betegsége miatt *Alexai Józsefné*, félállásos testnevelő tanár készítette fel a csapatot. A készületi munkák elég későn kezdődtek el, amelyet az elért 3. helyezés is visszatükröz. Ez az eset is arra figyelmeztet, hogy a jövőben a helyettesítést, valamint a felkészítést korábban kell megoldani, illetve elkezdni.

Szakosztályunk legnagyobb rendezvénye ebben az évben az olasz válogatott elleni szereplés volt.

Legeredményesebb játékosok: *Nyíri Adrienne*, utánpótlás-válogatott, *Szarvas Erzsébet*, ifjúsági válogatott. Ezenkívül *Prokop Beatrix* tagja még az újonnan felállított ifjúsági keretnek.

A szakosztállyal kapcsolatosan az a tervünk, hogy teljesen főiskolás hallgatókra épüljön fel.

Női torna szakosztály

Edző: *Dr. Kalmár Lajosné* docens

Szakosztályvezető: *Pintér Sarolta* IV. éves hallgató.

Létszám: 22 fő, akik közül 19-en felnőtt 3. osztályú, 3-an pedig felnőtt 2. osztályú minősítéssel rendelkeznek.

A szakosztály az 1966—67-es tanévben 6 versenyen vett részt. Ezek közül is jelentősebb az országos egyetemi főiskolai bajnokság, valamint a főiskolai spartakiád, ahol a 4., illetve a 3. helyezést érték el csapatversenyben.

A szakosztály tevékenységében sokat jelentett *Lénárt József* áldozatkész segítő munkája.

A szakosztály legjobb versenyzői: *Török Mária, Balogh Ibolya, Trifunov Jolán*, valamint *Halasi Gyulánka*.

Férfi torna szakosztály

Edző: *Rátkai István* adjunktus.

Szakosztályvezető: *Dallos Sándor* IV. éves hallgató.

Létszám: 14 fő.

A szakosztály versenyzési területe közül kiemelkedő az országos egyetemi és főiskolai bajnokság, valamint a főiskolai spartakiád, ahol a 3., illetve a 4. helyen végeztek. Területi II. osztályú bajnokságban egy első, négy második és három harmadik helyet nyertek el.

A szakosztály legjobbjai: *Dallos Sándor*, *Temető István* és *Lendvai Márton* hallgató.

Természetjáró szakosztály

A szakosztály vezetője: *Tóth Géza* laboráns.

Feladata, hogy lehetőséget biztosítson valamennyi érdeklődő hallgatónk számára, hogy hazánk szép tájait megismerje.

A tél folyamán sítábort szerveztek Bánkúton, ahol igen nagy számban vettek részt. Tervükben szerepel még, hogy Lillafüredre, Balatonra és a környék kiránduló helyeire löbb túrát szerveznek. Több túraversenyen is részt vett a tagság.

GALLOVITS LÁSZLÓ

SC elnökhelyettes

**PEDAGÓGIAI,
ÜZEMI ÉS TEREPGYAKORLATOK,
TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK**

FALUSI PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK

A főiskolai hallgatók kéthetes falusi gyakorlatuknak január 28-tól február 11-ig tettek eleget. A rendelkezés február első két hetére irányozza elő a falusi gyakorlatok megszervezését. Tapasztalataink alapján azonban jónak látjuk, ha az előírt két hetet úgy osztjuk be, hogy a gyakorlat lehetőleg szombaton kezdődjék és szombaton fejeződjék be. A hét közepén történő kezdés ugyanis nap vagy napok kihagyásával jár a kezdéskor és a befejezéskor.

Hallgatóink most is időben jelentkeztek állomáshelyükön, s így a szakvezető tanárok által elkészített munkaterv szerint időben kezdhették meg kéthetes gyakorlatukat is. Heves megye községeibe 60, Borsodba 40, Nógrádba 29, Hajdú-Bihar megyébe pedig 17 hallgató került.

A hallgatókat mindenütt nagy szeretettel és gondoskodással fogadták. Jelentős százalékuk ingyenes ellátásban vagy kedvezményes elszállásolásban részesült.

A nevelők által beküldött jelentések amellet szólnak, hogy — amit eddig is évről évre mind megnyugtatóbban könyvelhettünk el — hallgatóink munkakörükhez méltó hozzáállást tanúsítottak kéthetes gyakorlatuk során. Szerény megjelenésükkel szinte mindenütt azonnal megnyerték a tantestület bizalmát és rokonszenvét, amire az irántuk való messzemenő gondoskodás volt a válasz a nevelők és az iskola vezetősége részéről. A beilleszkedésben sem mutatkozott semmi zökkenő, legalábbis a szakvezető tanárok jelentése és a tanszéki dolgozók látogatásainak tapasztalatai, illetve ezek szóbeli értékelései ezt mutatják.

A hallgatók őszinte és meleg érdeklődést mutáltak tanítványaik tanulmányi és magaviseleti fejlődése iránt. Érdeklődésük kiterjedt az otthoni körülményekre is. Szívesen kapcsolódtak be a családlátogatásokba, a szülői értekezletek előkészítésébe, a szülőkkel való beszélgetésekbe, ismeretterjesztő rendezvények és KISZ-foglalkozások szervezésébe, s azon való aktív részvételbe.

Óráikra igen lelkiismeretesen készültek. Készek voltak ennek érdekében reggeltől estig az iskolában tartózkodni. Sőt néhány beszámoló annak ad kifejezést, hogy legtöbb esetben úgy kellett őket késő este hazaküldeni az iskolából.

Szakmai, pedagógiai felkészültségüket illetően sem kaptunk feltűnően negatív jelzéseket. Ahogy a jelentésekből olvashatjuk, a számonkérésnek változatos formáit ismerik a hallgatók, és előszeretettel próbálkoznak a számonkérés változatos tervezésével.

Igen sok dicséret hangzott el azzal kapcsolatban, hogy törődnek a hallgatók az új anyag előkészítésével, az objektív és a pszichológiai feltételek megteremtésével, az úgynevezett aktuális ismétlés alkalmas kidolgozásával, a probléma megfelelő exponálásával.

Nem rendelkeznek még elég gyakorlattal hallgatóink az új anyag feldolgozása közben a tanulók elemző készségének fejlesztésében. Különösen kérdéskultúrájuk szorul művelésre. Bizonyos fokú járatlanság mutatkozik a tábla jó kihasználásában, az összefoglalás összefüggésekre is tekintő vezetésében, s némely kísérlet összeállításában. Metodikai felkészültségüket illetően megemlíti a jelentések, hogy biztosabb lehetne a hallgatók tantervismerete és a metodikai folyóiratok közleményeiben való tájékozódás.

Általánosnak mondható az a szakvezetői vélemény, hogy hallgatóink megnyugtató módon készülnek fel nevelői feladataik elvégzésére szakmai, ideológiai és pedagógiai szempontból egyaránt. Hivatás- és kötelességtudatuk, valamint ezekkel összefüggő munkavállaló készségük értékelése tekintetében csak dicsőreleg emlékeznek meg.

A falusi gyakorlatok előkészítő és szervező munkája a múlt évek gyakorlata szerint történt; azzal a különbséggel, hogy ebben a tanévben a főiskolai KISZ-bizottság jelentősen nagyobb munkát vállalt az előkészítés és szervezés tekintetében egyaránt.

DR. KOVÁCS VENDEL
vezető metodikus

ÜZEMI GYAKORLATOK

Évf.	Szak	Részvevők száma	Hely
I.	Műszaki ismeretek	23	Főiskola
II.	Műszaki ismeretek	18	Finomszerelvénygyár
III.	Műszaki ismeretek	16	Egri Gépjavitó Állomás Tiszaméra Tsz
II.	Mezőgazd. ism.	17	Mezőkövesd, Verpelét
III.	Kémia	19	Chinoi, Budapest

MŰSZAKI ISMERETEK ÉS GYAKORLATOK

I. évfolyam

Az I. évet végzett műszaki szakos hallgatók az eddigiek során a számukra kötelező nyári kéthetes termelési gyakorlatot papírgyárban végezték.

A nagyobb létszámú csoportjainkat a szolnoki és a Diósgyőri Papírgyár megosztva foglalkoztatta. Az utóbbi három esztendőben a közeli Diósgyőri Papírgyárral kialakított jó kapcsolat, a kedvező szállásolási lehetőség és a megfigyelt hallgatói létszám indokolta, hogy csak a Diósgyőri Papírgyárt kérjük fel a feladat ellátására.

A Diósgyőri Papírgyár vezetősége és dolgozói mindenkor készségesen vállalták hallgatóink foglalkoztatását és minden lehetőséget elkövettek, hogy az ott eltöltött két hét hallgatóink számára minél hasznosabb, eredményesebb, értéke-
sebb legyen.

Ezért a rendkívül sok türelmet igénylő lelkiismeretes és áldozatkész munkáért a Diósgyőri Papírgyár vezetőségének és minden dolgozójának — kik hallgatóink szakmai továbbképzésében részt vállaltak — ezúton is köszönetünket fejezzük ki.

Hallgatóink a Diósgyőri Papírgyárban megismerkedhettek a nagyüzemi termelés egész folyamatával, jó kapcsolatot teremtettek az üzemi KISZ-szervezet életével, fiataljaival és megismerhették egy nagyüzem fizikai dolgozóinak munkás hétköznapjait, a jól végzett munka örömét, a még meglévő gondjaikat, problémáikat.

Összességében tehát rendkívül sok szakmai és nevelési szempontból is fontos tapasztalatot szerezhettek hallgatóink a papírgyárban töltött két hét alatt.

Mégis ez évben először — kísérletként — I. éves hallgatóinkat nem küldtük a papírgyárba, hanem a termelési gyakorlatot a tanszékünkön belül szerveztük meg és vezettük le. E módosításra a következő okok készítették a műszaki tanszéket:

1. A papírgyár sok előnye mellett természeténél fogva nem oldhatott meg egy problémát. Nem kapcsolhatta be hallgatóinkat a termelésbe. Tehát a termelési gyakorlaton hallgatóink nem végezhetek termelőmunkát.

Ez a tény a papírgyár nagyüzemi termelési folyamatából is következik, de abból is, hogy az új programunk szerint az anyag- és gyártásismereti előadásokon kívül hallgatóink a papír anyagának megmunkálásával nem foglalkozhatnak. Tehát ezen a területen semmi gyakorlati előképzésük sincsen.

2. Az új programunk csökkentette az egyéb anyagok megmunkálására fordítható időt, de az alapvető műveletek elvégzése, jártasságok kialakítása, készségek kifejlesztése — figyelembe véve az általános iskola jelenlegi tantervét — nem csökkenthető. Így a rendelkezésre álló időben a kötelezően előírt anyag egy része megvalósíthatatlan feladatot jelentett hallgatóink és tanszékünk számára.

3. Indokolatlan volt a régi program szerinti termelési gyakorlatok rendjét tovább vinni, amikor már három éve az új program szerint haladtunk.

Olyan fonákságok származtak ebből pl., hogy az első év után papírgyárba küldtük hallgatóinkat két hétre, bár az új program törölte az első félévi papírmegmunkáló gyakorlatokat. Helyette az első félévben ill. évben fém-
megmunkáló gyakorlatokat végeztek hallgatóink csökkentett óraszámmal.

A második évben fémmegmunkáló gyakorlatokat végeztek tanszékünkön még jobban csökkentett óraszámmal, a második év után a régi program szerint mégis felfeldolgozó üzembe küldtük hallgatóinkat. Döntő mértékben e három fontos probléma megoldása vezette tanszékünket a termelési gyakorlatok át-szervezésében.

A tanszéken belül szervezett termelési gyakorlatot valóban termelő jellegűvé tehetjük, s módunk van a program által kötelezően előírt anyagot teljes egészében elvégezni, sőt a két hét fele idejében még olyan papírmegmunkálás-

sal is foglalkozhatunk, melyre hallgatóinknak az általános iskolában szükségük van, de az új programunk erre időt nem biztosíthatott. Ezzel az átszervezéssel megoldódott a régi program termelési menetrendjéből adódó visszasság is.

Igaz, hogy így az I. évet végzett hallgatóink a tanszéken belül szervezett termelési gyakorlaton nem szerezhettek tapasztalatot a nagyüzemi termelés egész folyamatáról. A következő évek termelési gyakorlatain még ezt bőven pótolhatják, mert a kísérleti módosítás szerint II. évet végzett hallgatóink fém-megmunkáló üzemi tanműhelyben végeznek kéthetes termelési gyakorlatot. III. évet végzett hallgatóink változatlanul egy hónapot gépszereléssel és elektromos szereléssel foglalkoznak nagyüzemben.

I. évet végzett hallgatóink tehát első ízben végeztek termelési gyakorlatot a műszaki tanszéken 1967. jún. 21—júl. 4-ig terjedő két héten. A 23 fős csoport (10 nő és tizenhárom férfi hallgató) egyik fele az első héten papír megmunkálásával foglalkozott a papírmunkatermünkben Halász Vince tanársegéd vezetésével. A csoport másik fele famegmunkálással foglalkozott a famunkateremben Osváth Pál adjunktus vezetésével. Egy hét elteltével a két csoport váltotta egymást. Így lényegében minden elsőéves hallgatónk egyhetes papír- és egyhetes famegmunkáló termelési gyakorlaton vett részt.

A termelési gyakorlat napi időtartamát 6 munkaóraban állapítottuk meg. A gyakorlat reggel 6-kor kezdődött. 8 órától fél 9-ig reggeli szünetet tartottunk és fél egykor fejeztük be a napi munkát. Ilyen munkabeosztás mellett bőven maradt hallgatóinknak idő a szórakozásra és a pihenésre is.

Külön női és férfi csoportot szerveztünk. Ezt egyrészt a női-férfi hallgatók aránya is lehetővé tette, de a termelési gyakorlatra választott munka is indokolta.

A papírmegmunkáló termelési gyakorlaton az alábbi munkákat végezték hallgatóink:

Intézetünk énekkara számára elkészítettek 90 db kottatartó dossziét műbőr borítással, valamint ajándékalbumokat a hazánkban rendezendő IV. Nemzetközi Politechnikai Szeminárium tanszékünkre látogató vendégei részére. Ezeket tanszékünk életéből vett képekkel fogjuk megtölteni.

A fennmaradó időben gyakorló iskolánk számára készítettünk matematika oktatásban felhasználható szemléltető eszközöket, elsősorban mértani alakzatokat és testeket. Utóbbiakat szeptemberben folytatni fogjuk a módszertani gyakorlatok keretében. Hallgatóink feladatukat a papírmunkában való kezdeti ismereteik és a nagy hőség ellenére példás munkafegyelemmel és intenzitással oldották meg.

A famegmunkáló termelési gyakorlaton a női hallgatók kevesebb fizikai erőt igénylő szériamunkával foglalkoztak. 20 db kívül-belül furnérozott és 20 db kívül poliészteres farostlemezzel borított, belül natur dohányos kazettát készítettek el. Sajnos a csinosítási és apró szerelési munka egy részére már nem maradt elég idő.

A férfi hallgatók az erősáramú laboratóriumi berendezésünkhöz készítették gőzölt bükk alsó résszel, poliészteres farostlemez tetővel 14 db magasított négy lábú, támla nélküli széket. Itt is csak az alsó rész lakkozása maradt el időhiány miatt.

Tapasztalatainkat összefoglalva megállapíthatjuk, hogy I. évet végzett hallgatóink első tanszéken belül szervezett termelési gyakorlata jól sikerült. A két hét minden napján jól helyt álltak, feladataikat lelkiismeretesen elvégezték. A munkafegyelem megfelelő volt. Késés, indokolatlan hiányzás nem fordult elő. Semmi jelentős baleset nem történt.

Hallgatóink szívesen végezték feladatukat, sok olyan szakmai dolgot elsajátítottak, amelyre egyébként nem kerülhetett volna sor. A kitűzött feladatokat a szervezésből adódó tapasztalat hiánya és a gépi ellátottságból adódó zökkenők mellett is kb. 95%-ban jól végezték. A kétheti munka eredményeként hallgatóink elsajátították a papírmegmunkálás alapvető fogásait, sor kerülhetett a fa forgácsolásával kapcsolatos legfontosabb problémák megoldására, s emellett a tanszékünk is több hasznos dologgal gyarapodott. A gyakorlat előkészítésére

és levezetésére fordított energia tehát bőven megtérült. A jelentős mennyiségű anyag is eredményes felhasználást nyert.

Természetesen a termelési gyakorlatok ilyen irányú módosítását kísérletként vezettük be. Gyűjtjük a tapasztalatokat. A tanszéken belüli termelési gyakorlatok szervezése csak az I. évet végzett hallgatóinkra vonatkozik. Gondos előkészítést és komoly erőfeszítést igényel a tanszék dolgozóitól még a jelenlegi csökkentett hallgatói létszám mellett is.

Ez évi tapasztalatainkat felhasználva bízunk abban, hogy a következő évi tanszéki termelési gyakorlatunk az elsőnél is eredményesebb lehet.

OSVÁTH PÁL
adjunktus

II. évfolyam

18 másodéves hallgató nyári termelési gyakorlatát a Finomszerelvénygyár tanműhelyében végezte el. A 2 hét alatt (július 3—16-ig) 15 hallgató lakatos munkát, 3-an felváltva két-két nap esztergályos munkát végeztek. Munkájukat szakoktatók irányították, s komoly termelőmunkával telt el a két hét.

A munka jó szervezése folytán sokat tanultak a hallgatók, aktivitásukkal, szorgalmukkal a tanműhely vezetősége is meg volt elégedve. A termelési gyakorlaton fali virágtartót, gyertyatartót, körzöt, hamutartót stb. készítettek hallgatóink.

BINDER KÁROLY
tanársegéd

III. évfolyam

16 harmadéves műszaki szakos hallgató közül 13 hallgató nyári kötelező termelési gyakorlatát az Egri Gépjavító Állomáson végezte el. Három hallgató mint traktorvezető Tiszanánán a tsz-ben dolgozott.

A gyakorlat időtartama: 1967. július 1—július 30-ig.

Igyekeztünk a tanterv szerint rendelkezésünkre álló 4 hetet úgy szervezni, hogy az a legeredményesebben szolgálja a tantervi célkitűzéseket. A gépjavító állomáson lényegében két jellegű munkát végeztek a hallgatók. Erőgép javítást, szerelést és villanymotor tekerccselést. A gépjavító állomás profilja is ez Egerben. A 13 hallgatót két csoportba osztottuk (6—7 fő), és kéthetes váltással foglalkoztattuk a két különálló üzembrészben. Az üzembrészek művezetői irányították igen eredményesen és pozitívan a hallgatók munkáját.

NÉMETH TIBOR
adjunktus

MEZŐGAZDASÁGI ISMERETEK ÉS GYAKORLATOK

A biológia-mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok szakos II. éves hallgatók üzemi gyakorlaton június 24—július 13-ig vettek részt. A gyakorlatot *Sándor Ferenc* adjunktus és *Bartik Károly* tanársegéd szervezte és vezette.

A háromhetes gyakorlatból egy hetet Mezőkövesd és Verpelél termelőszövetkezetében töltöttek. Ezen idő alatt megismerkedtek a termelőszövetkezet életével, gazdálkodásával. Az egy hét alatt konkrét termelőmunkát nem végeztek, hanem az üzemben levő szakemberek segítségével előre megadott szempontok szerint megismerték, feldolgozták és írásban rögzítették a termelőszövetkezet gazdálkodásának főbb mutatóit.

Megismerkedtek a nagyüzemi mezőgazdasággal és jellemzőivel, amely később az oktató-nevelő munkában segíteni fogja őket.

Két hetet a főiskola gyakorlókertjében töltöttek a hallgatók. Az itt eltöltött idő alatt meghatározott kertészeti és növénytermesztési munkákat végeztek. A nyári gyakorlatok szerves kiegészítői az évközi tantárgyi gyakorlatoknak és így olyan munkákkal ismerkedtek meg, amelyekre később szükségük lesz a tantervi követelmények jobb, elmélyültebb elsajátításához.

A háromhetes gyakorlat lehetővé tette az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazását, és egyben lehetőségük volt a hallgatóknak megismerkedni a fejlődő termelőszövetkezeti gazdálkodással.



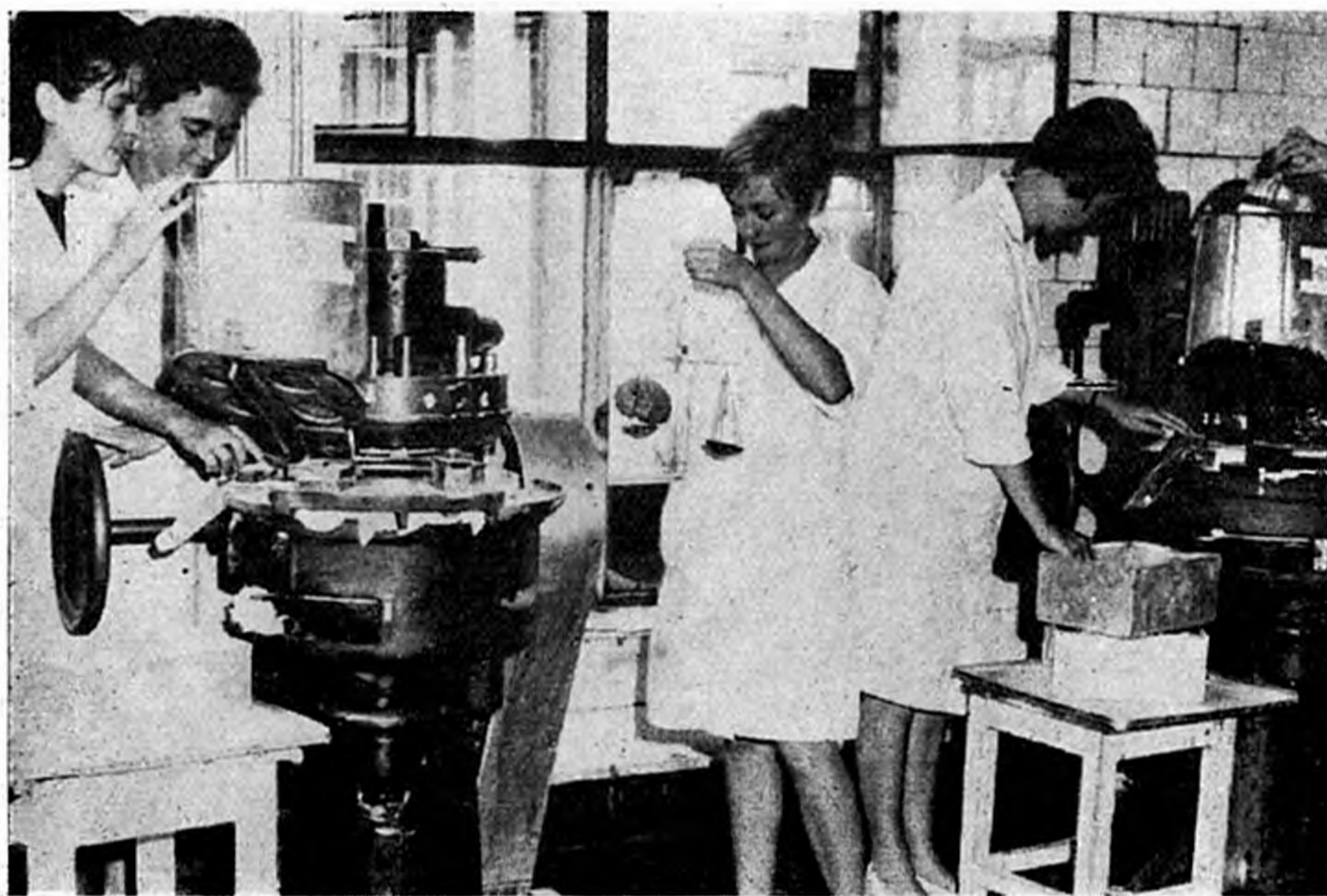
Gyakorlaton

KÉMIA

19 harmadéves kémia szakos hallgató egyhónapos üzemi gyakorlaton vett részt a Chinoin Gyógyszer- és Vegyészeti Termékek Gyárában.

A gyakorlati időt sikerült úgy beosztani, hogy sok oldalról láthatták az üzem életét, és be is kapcsolódtak a kémiai nagyüzem termelőmunkájába.

A tanszék egyik oktatója, *Gál István* adjunktus meglátogatta az üzemi gyakorlaton részt vevő csoportot. A gyár illetékes szakvezetői elismeréssel nyilatkoztak az egri kémia szakos hallgatók ismereteiről, munkaerkölcséről és általános emberi magatartásáról.



Kémiai üzemi gyakorlat

TEREPGYAKORLATOK

Évf.:	Szak:	Részvevők száma	Hely
I.	Biológia	31	Salgótarján, Karancs, Besztercebánya, Ótátrafüred, Selmecebánya
III.	Biológia	44	Keszthely, Hévíz, Pécs, Jakab-hegy, Mecsek, Harsány-hegy
II.	Földrajz	23	Szalajka-völgy, Tófalusi-völgy, Istállóskői barlang, Szilvásvár
II.	Testnevelés	21	Bükk hegység, bánkúti turistaház környéke.



Növénytani terepgyakorlat

1. Biológia

I. év

A terepgyakorlat ideje: 1967. június 29-től július 5-ig.

A résztvevők létszáma: 31 fő.

Vezetők: *Juhász Lajos* és *Hoblyák János* adjunktusok.

A terepgyakorlat első három napját Salgótarján környékén, a Karancs-hegyen töltöttük. Elszállásolásunk és ellátásunk az egyik középiskolai kollégiumban volt.

A Karancson tanulmányoztuk a különböző tölgyes erdőket, az erdő szintjeit és aljnövényzetét. A nevezetesebb növényeket részletesebben ismertettük. A növénytársulásokat elemeztük, a társulások faji, illetve florisztikai összetételét megbeszéltük.

Demonstráltuk a terepen a sejttanban, szövettanban, különösen pedig a szervtanban tanultakat, egyben az élettani, rendszertani és környezeti (ökológiai) lehetőségeket is felhasználtuk ezen részlettudományok szemléletes előkészítésére. Hallgatóink közben növényeket, rovarokat gyűjtöttek, megfigyelték a vidék madárvilágát. A gyűjtött anyagot a napi terepmunka után a kollégiumban elrendezték és preparálták. Gyakoroltattuk a növényhatározást, hogy a növényrendszertani tanulmányok idején már jártasak legyenek a növényhatározó kezelésében.

Terepgyakorlatunk negyedik napján a szomszédos Szlovákiába, Besztercebányára utaztunk. Az ottani pedagógiai főiskola mint testvérintézmény biológus tanárai meghívásának tettünk eleget.

Első napon autóbuszon az Alacsony-Tátrán keresztül a Magas-Tátrába utaztunk.

Közben megvizsgáltuk a különböző erdők regionális és zonális viszonyait: tölgyes, gyertyános tölgyes, gyertyános bükkös, bükkös, bükkös fenyves és tisztaállományú fenyves erdőket, amelyek egymás után következtek, amint haladtunk észak felé. Esetenként megbeszéltük a nevezetesebb fák, cserjék és lágyszárúak természetrajzát, társulási szerepét és botanikai jelentőségét. A vidék állatvilágára, különösen madaraira felhívtuk hallgatóink figyelmét. Az előforduló lepkéket, bogarakat stb. bemutattuk. A Magas-Tátrában először a Csorba-tó környékét jártuk be. Bemutattuk a tó partján díszelgő törpefenyő (*Pinus mugo*) állományokat. Utána Ótátrafüredre mentünk, végül a Tarpataki-vizesést és környékét néztük meg.

Második napon Selmecebányára utaztunk. Ott megnéztük a Koháry-Coburg-kastélyt. A kastély biológiai múzeumában hosszasan időztünk a kitömött emlősök, madarak és egyéb konzervált állatok tanulmányozása céljából. Megcsodáltuk ott a kuriózum jellegű fehér szőrű vaddisznót (albinó példány!). A kastélylátogatás után a város határában levő arborétumot keressük fel, amelyet még a monarchia idején létesítettek az erdészeti főiskola hallgatói fajsmereteinek biztosítására. Az arborétum jelenleg a Csehszlovák Erdészeti Kutató Intézet tulajdona. A hatalmas arborétumnak különösen gazdag a fenyő és egyéb nyitvatermő gyűjteménye. A fenyőféléknél elsősorban azt tanulmányozzák, hogyan bírják az adott talajt és a klimatikus viszonyokat.

Harmadik napon az Árva völgyében a duzzasztott tó mellett levő Bory-lápokot kerestük fel. A láp szabályos dagadó tőzegmohaláp, sok boreális elemmel. Bemutattuk itt — többek között — a karcsú gyapjúsást (*Eriophorum gracile*), a molyúzót (*Ledum palustre*), a lápi kakastaréjt (*Pedicularis silvatica*), a hamvas áfonyát (*Vaccinium uliginosum*) és az előadásainkon gyakran emlegetett rovarfogó növényt: a kerek levelű harmatfüvet (*Drosera rotundifolia*). Végül a különböző tőzegmoha fajok alkotta mohapárnákat.

Visszafelé jövet a híres Árva-várát néztük meg. Részletesen megtekintettük

a vár múzeum jellegű részében elhelyezett kitömött és egyéb módon konzervált állatokat.

Terepgyakorlatunk negyedik, egyben utolsó napján ugyancsak autóbuszon a Túróc völgyébe és környékére utaztunk. A vidéken több havasi és alhavasi növényt szemléltettünk, ismertettük a környék emlősfajáját és madárvilágát, köztük a nevezetes fenyőszajkót (*Nucifraga caryocatactes*).

A terepgyakorlat négy napján a Besztercebányai Pedagógiai Főiskola biológia tanszékének tanárai mint helyi ismerettel rendelkezők, állandó szakvezetést tartottak.

Csoportunk a Besztercebányai Pedagógiai Főiskola új és modern fiú-, illetve leánykollégiumában volt elhelyezve. Ott kaptunk teljes ellátást. Az elhelyezés és ellátás kiváló volt! Hallgatóink magatartása mindvégig kifogástalan, főiskolásokhoz illő volt, ezzel vendéglátóink tetszését és megbecsülését érdemeltük ki.

Ott-tartózkodásunk alatt vezetőinknek a tanári karral, hallgatóinknak az ot-tani főiskolásokkal jó kapcsolatokat és meleg barátságot sikerült kiépíteni.



Növények tanulmányozása a botanikus kert üvegházában

III. év

A jelen tanév biológiai terepgyakorlatait a III. éves hallgatók részére 1967. június 26-tól július 8-ig rendeztük meg. Részt vevő szakok: biológia—földrajz, biológia—mezőg., biológia—lestnevelés, biológia—rajz és biológia—kémia (44 fő).

A terepgyakorlatok helye Keszthely és környéke, valamint Pécs és környéke volt. A rendelkezésünkre álló időből egy hetet az előbbi, egy hetet pedig az utóbbi területeken töltöttünk. A terepmunkák vezetői az állattani tanszék részéről *dr. Vajon Imre* adjunktus, a növénylani tanszék részéről pedig *dr. Pócs Tamás* tanszékvezető docens, *Kiszely Györgyné* és *Suba János* adjunktusok voltak.

A terepgyakorlat célja az elméleti ismereteknek a gyakorlatban való alátámasztása, állatok és növények megismerése eredeti környezetükben, továbbá állatok és növények gyűjtésének és preparálásának gyakorlása volt. Különös jelentőségű az a tény, hogy munkánkat nem a számunkra már jól ismert Bükkben és Mátrában, hanem a Dunántúl jellegzetes területein végeztük. Így módjában állt a hallgatóságnak eddig ismeretlen, új biotópokkal megismerkednie. A Dunántúl déli részén ugyanis már mediterrán élőlényeket is találunk, amelyeknek megfigyelésére eddig nem volt alkalma hallgatóinknak. A fentiek mellett hazánk eddig sokak által nem ismert vidékeiben gyönyörködhettek tanítványaink és új területeket ismerhettek meg. A terepgyakorlatok szervezési munkáit látva következtetéseket vonhattak le arra vonatkozóan, hogy milyen formában szervezhetik majd a tanulmányi kirándulásokat tanítványaik számára.

Az első nap az Egerből Keszthelyre való utazással telt el. Szálláshelyünket az Agrártudományi Főiskola kollégiumában foglaltuk el.

Június 27-én Hévízre mentünk terepmunkára. Itt két fő gyűjtési területet választottunk ki. Egyik a meleg víz lefolyó része és a mellette elterülő rétság volt, a másik pedig a közelben levő égeres terület. Változatos flóra és fauna fogadott bennünket. Állatani szempontból az Odonaták és a Gastropodák nagy fajszerát emelhetjük ki.

Visszautazásunk után megtörtént az anyag feldolgozása. (A feldolgozási munkát egyébként nap mint nap elvégezték a hallgatók.)

Június 28-án Gyenesdiásra utaztunk vonattal. A vasútállomásról gyalog mentünk Petőhelyre, ahol gyűjtéseinket és megfigyeléseinket végeztük. Ezen a helyen jellegzetes karsztbokorerdőben valósítottuk meg célkitűzéseinket. A dúsabb növényzetű helyeken több, a sziklás, kopár területeken kevesebb állatot gyűjthettünk. A *Mantis religiosa* fiatal példányai közül feltűnően sok került kézre.

Június 29-én a közelben levő Fenékpusztára mentünk el vonattal, ahol két fő területen végeztük terepmunkánkat. Először a Balaton kevéssé háborgatott részében dolgoztunk, ahol sok Molusca, Annelida és néhány Porifera faj került elsősorban kézre. Innen néhány kilométeres gyaloglással a Zala folyóhoz értünk, amelynek alsó és torkolati szakaszánál tevékenykedtünk. Itt is elsősorban hidrobiológiai megfigyelések kerültek előtérbe.

Június 30-án a „Keszthely” motoroshajóval mentünk Badacsonyba. A badacsonyi bazalt hegyen cseres-tölgyes, virágos kőrises és hársas növénytársulásokban folyt a zoológiai és a botanikai munka. Állatok közül elsősorban a Lepidopteraikat gyűjthettük nagy faj- és egyedszámmal.

Július 1-én Uzsára utaztunk, ahol egy sajátos természetvédelmi terület növényeivel és állataival ismerkedhettünk meg. Zoológiai tekintetben elsősorban az égeres láperdő gerinceseit emelhetjük ki. Viszonylag sok békát, gyikot és siklót gyűjthettünk, mert azok nagy egyedszámmal fordultak elő. A rovarfauna is változatos volt.

Július 2-a, vasárnap hét végi pihenőnap volt. A délelőtti szabadfoglalkozást legtöbbször a Balatonban töltötték fürdéssel. Délután Keszthelyről Pécsre indultunk, ahová este értünk meg. Elhelyezésünk a második hétre a Pécsi Tanárképző Főiskola kollégiumában volt biztosítva.

Július 3-án külön autóbusszal mentünk a Misinatetőre, aznapi ténykedésünk első színhelyére. Lefelé jövet megtekintettük a pécsi állatkertet. Újszerű volt számunkra az állatoknak az erdő adta lehetőségek közötti, természetben való elhelyezése. Terepmunkánk utolsó részét a Dömörkapu környéki sziklákon végeztük. Délután a főiskola botanikus kertjét tekintettük meg.

Július 4-én hosszú gyalogtúrával mentünk fel a Jakab-hegyre. Már útközben is végeztünk gyűjtéseket és megfigyeléseket. A hegy mellett folyó patakból vízi szervezeteket, planáriákat, gammarusokat, kérészlárvékat, csiga-, vízipoloska fajokat, békalárvékat, unkákat, keringő bogarakat stb. gyűjtöttünk. A hegy tetején levő irtásos terület rovarani szempontból a lehető legjobb vizsgálódási és gyűjtőterület volt. Délután meglátogattuk a főiskolai biológiai tanszékeit.

Július 5-én reggelre esett az eső, ezért a terepre nem mentünk ki. Ezt a

napot egyrészt városnézéssel töltöttük, megtekintve Pécs nevezetességeit, másrészt a „Janus Pannonius Múzeum” természettudományi anyagának kiállítását tanulmányoztuk. A kiállítás a Mecsek élővilágát mutatja be. Nagyon megkapó volt a növényvegetációk szerinti állatfelrendezés.

Július 6-án vonattal utaztunk Nagyharsányba, ahol a Harsányhegy élővilágának vizsgálata volt fő célunk. A hegy déli lejtője kopár, az északi viszont dús növényzettel borított. A hegyi réteken jó fűhálózási és lepkehálózási területekre akadunk. Jelentős volt a kabócafajok nagyarányú megjelenése. Visszafelé jövet útbaejtettük a siklói várat, Harkányfürdőn pedig fürdésre volt alkalmunk.



Növényteni terepgyakorlaton

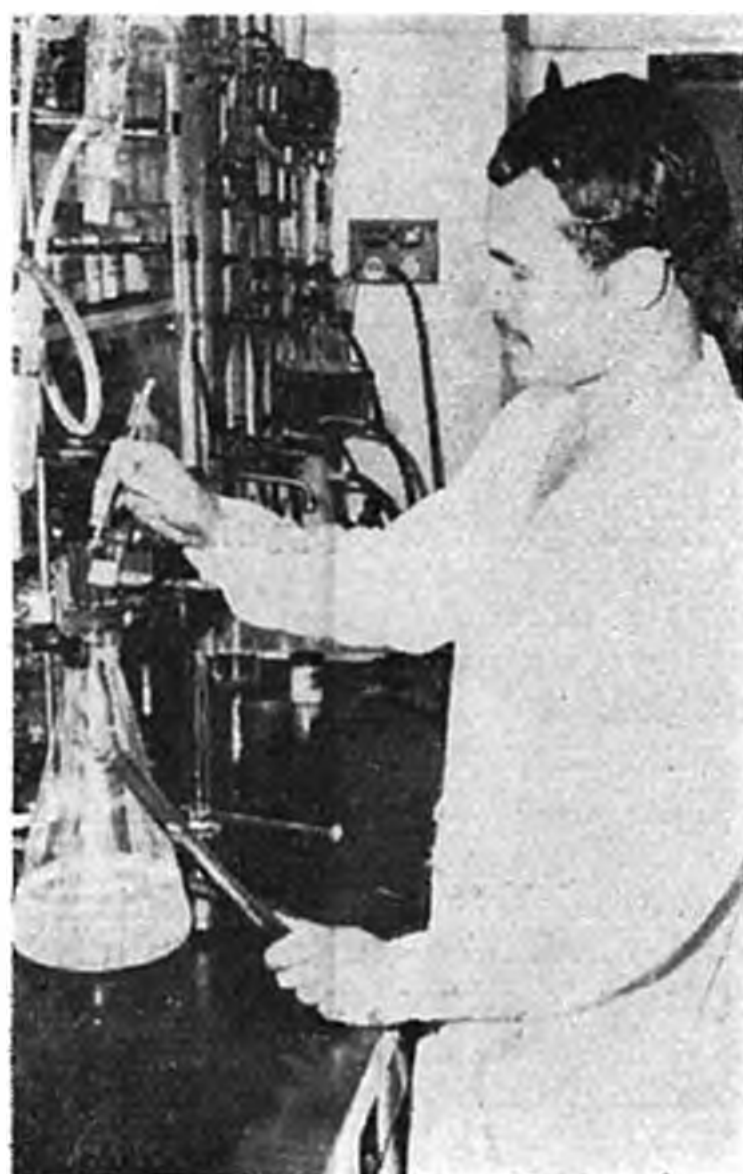
Július 7-én félnapos túrát tettünk a Tubes oldalára, ahol még végeztük szokásos biológiai terepmunkáinkat. A délutánt az anyag végleges rendezésére, csomagolására és postázására használták fel a hallgatók.

Július 7-éről 8-ra virradó éjjel indultunk vissza Pécsről, terepgyakorlatunk második állomáshelyéről.

A terepmunkát a hallgatók szívesen és lelkiismeretesen végezték. A gyakorlatok során sok szakmai élményre és tapasztalatra tettek szert. Kissé nehezítette munkánkat a szokatlanul nagy meleg, amely úgyszólván végig tartott a két hét alatt. Általános volt viszont az a vélemény, hogy a terepgyakorlatokra az ilyen idő a legjobb. Nekünk tanároknak is ez a véleményünk.



Gyakorlaton a mezőgazdasági szakos hallgatók



Kémiai üzemi gyakorlat

2. Földrajz

II. év

Terepgyakorlat ideje: 1967. június 26-tól július 1-ig.

Résztevők száma: 23 földrajz szakos II. éves hallgató.

A terepgyakorlat helye: a Szalajka-völgy és Eger.

Vezető tanárok: dr. Futó József docens és Strbák István adjunktus.

A hallgatók a terepgyakorlaton egyrészt mikro-klimatológiai és hidrológiai méréseket végeztek, másrészt településföldrajzi anyaggyűjtésben és feldolgozásban vettek részt.

A terepgyakorlat fő célkitűzése, hogy az általános természetföldrajzi törvényszerűségeket a hallgatók saját méréseikkel igazolják, azonkívül begyakorolják és megtanulják a műszerek használatát.

A terepgyakorlaton 3 mikroklimatológiai állomást létesítettünk.

Az első állomás a Tótfalusi-völgyben volt, itt 3 mérőhelyen végeztünk megfigyeléseket. Az első mérőhely a patak partján, a második az északra néző hegyoldalon árnyas bükkösben, a harmadik a délre néző ritkás erdőben működött. Mindegyik mérőhelyen 5 cm és 1,5 m magasságban Assman-műszerrel mértük a hőmérsékletet és a levegő relatív páratartalmát, továbbá szélirány, szélsébség méréseket is végeztünk. A patak mellett az egyes számú mérőhelyen termográf, mindhárom mérőhelyen pedig maximum-minimum hőmérő is működött.

A második állomásunk az Istállóskői-barlangban volt. Itt 4 mérőhelyet üzemeltettünk. Hármát a barlangban, egyet a barlang előtt. Itt is Assman-műszert használtunk, 5 cm és 1,5 m magasságban mértük mind a 4 helyen a hőmérsékletet és a relatív nedvességtartalmat. A barlangban ezenkívül higrográf és termográf is működött.

A harmadik állomásunk a Szalajka-patak partján a vadászházzal szemben két mérőhellyel működött. Az egyik a patak partján, a másik az árnyas bükkösben. Itt termisztoros hőmérőket használtunk.

Mindhárom állomáson óránként végeztük a leolvasásokat, így több mint 3000 adatot gyűjtöttünk össze, amelyeket elsősorban általános természetföldrajzi gyakorlaton használtunk fel, de az istállóskői adatok publikálásra is alkalmasak.

A hidrológusok a Szalajka-forrástól Szilvásváradig 9 helyen mérték a Szalajka-patak hőmérsékletét. A méréseket 3 óránként végezték el. Ezeket az adatokat a völgyben működő pisztrángtenyészet nagyon jól fel tudta használni. Mérési adatainkat táblázatba foglalva átadtuk az erdésznek.

A gazdaságföldrajzi gyakorlatokon Eger város vonzási területét, mai funkcióit és funkcionális morfológiai övezeteit vizsgáltuk. A munka fázisai a következők voltak: adatgyűjtés, csoportosítás, feldolgozás és térképezés. A kitűzött feladatokat sikeresen megoldottuk.

3. Testnevelés

A II. évfolyam 21 testnevelés szakos hallgatója 5 tanár és egy sportorvos kíséretében 1967. január 29-től február 6-ig téli terepgyakorlaton vett részt a Bükk hegység legszebb helyén, a bánkúti turistaház környékén. A gyakorlat feladata az volt, hogy a hallgatók téli időjárási viszonyok között lebonyolítandó úttörő-táborozás és kirándulás vezetésével, szervezésével megismerkedjenek, továbbá fontos tartalmi része volt a gyakorlatnak, hogy a testnevelő tanárjelöltek a sízés alapelemeivel megismerkedjenek.

Mindkét feladatot a táborozáson a hallgatók jól végrehajtották. Képesek arra, hogy az úttörőcsapatok téli sportoltatását megoldják.

A tartalmi ismeret elsajátítása mellett a táborozás igen jó nevelési lehetőséget nyújtott a kollektivitás kialakítása, a tanári és hallgatói ösztönzés, nyílt viszony megteremtése terén. A mutatkozó eredmények azt jelzik, hogy az érdeklődőben levő vízitáborozás még további nevelési lehetőségeket és ismeretszerzési lehetőségeket fog biztosítani.

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

Évf.	Szak:	Részvevők száma:	Hely:
II.	Magyar	38	Miskolc, Szerencs, Sárospatak, Tokaj
II.	Magyar	38	Csehszlovákia, Lengyelország
II.	Orosz	25	Budapest
III.	Orosz	18	Szeged, Budapest
IV.	Történelem	41	Visegrád, Esztergom, Győr, Fertőd, Fertőrákos, Sopron, Nagycenk, Szombathely, Tapolca, Sümeg, Nagyvázsony, Székesfehérvár
II. III.	Rajz	30	Budapest
III.	Rajz	20	Budapest
I. II. III. IV.	Rajz	14	Budapest
IV.	Ének-zene	16	Budapest
II.	Földrajz	24	Dunántúli Középhegység és környéke
III.	Földrajz	43	Csehszlovákia, Lengyelország
III.	Mezőgazd. ism.	19	Ludas, Gödöllő, Budapest
IV.	Mezőgazd. ism.	39	Sárospatak, Bodrogközi Áll. Gazd.
I.	Fizika	21	Székesfehérvár, Tihany, Dunaújváros
III.	Fizika	27	Budapest, Lőrinci
II.	Kémia	16	Budapest, Almásfüzitő, Herend, Ajka, Urkút, Inota, Székesfehérvár, Veszprém
III.	Kémia	35	Budapest, Nyergesújfalu, Fűzfő, Budafok
IV.	Műszaki ism.	39	Budapest

Levelezők: Kémia szakosok

Debreceni csoport	34 fő	Debrecen, Hajdúszoboszló
Salgótarjáni csoport	5 fő	Budapest
Miskolci csoport	25 fő	Kazincbarcika, Diósgyőr

Magyar nyelvészeti tanszék

I.

1966. október 4-től 7-ig tartott tanszékünknek a Tokaj-Hegyalja történelmi, irodalmi emlékekben gazdag, szép vidékének a II. éves magyar szakos hallgatók számára rendezett kirándulása. Vezetője *dr. Bakos József* tanszékvezető főiskolai tanár, kísérő: *dr. Pásztor Emil* adjunktus, *Raisz Rózsa* tanársegéd és *Molnár Istvánné* tanszéki adminisztrátor volt.

Barátságos, napos őszi időben kezdte meg autóbuszunk útját a Bükkön keresztül, Miskolcon át jutottunk el Szerencsre, itt megtekintettük Rákóczi Zsigmond sírját az Árpád-kori templomban.

A Kossuth Lajos monoki szülőházában berendezett múzeum kiegészítette bizonytalan elképzeléseinket a múlt időkről, nemcsak azért, mert a nagy magyar államférfi emlékét őrzi, hanem azért is, mert a kúria és berendezése sokat megmutat abból a múlt század eleji kisnemesi, értelmiségi életmódból, amelyről a klasszikus magyar irodalom: elsősorban Arany, Eötvös, Jókai, Mikszáth műveiben olvasunk.

A következő napon a Sárospataki Tanítóképző Intézet gyakorló iskolájában látogattunk meg két érdekes nyelvtanórát, az egyiket hallgató tartotta, annak a megbeszélésén is részt vettünk. Hallgatóink megnyilatkozásaiból az derült ki, hogy — bár még csak II. évesek — megfigyeléseik alapján helyes véleményt tudnak kialakítani a látott órákról.

A délutánt a magyar nyelv egyik legnagyobb tudós művelője, Kazinczy emlékének szenteltük: a sátoraljaújhelyi levéltárban megmutatták azokat a „POCZ”-okat, amelynek anyagának rendezése még az ő munkája. Amíg autóbuszunk Széphalom felé robogott, szemmel méregettük az utat, melyet a „széphalmi remete” naponta megtett a vármegyeházáig.

A széphalmi klasszicista stílusú kis emlékmúzeum, az egyszerű sírok és a meghitt park hangulatával is híven idézi fel a felvilágosodás nagy embereinek — itt elsősorban Kazinczynak — kultúra- és természetszeretetét.

Kirándulásunk harmadik délelőttjén a tanítóképzősök nyelvművelő óráján hospitáltunk, délután pedig megmásztuk a Sárospatak környéki hegyeket és a Tengersizemet, nem is gondolnánk róla, hogy mélyedését a pataki malomkőbányászok vájták ki.

Élményeink közül már eddig is sok olyan volt, amely rendkívül alkalmas a hivalástudat erősítésére. Leginkább mégis az utolsó napon látott öreg kollégium falai és szelleme ébresztett gondolatokat bennünk arról, hogy évszázadokon keresztül innen indultak útra a magyar népnek azok a nevelői, akik a nehéz időkben is becsülettel teljesítették kötelességüket nem csupán hazafias lelkesedéssel, hanem — Comenius szellemében — a haladó tudományokkal felvértezve.

Pataktól a szabadságküzdelmek emlékét — tárgyi, anyagi emlékét is — őrző vár meglátogatásával vettünk búcsút.

Egy kis tokaji séta után — ahol még egyszer megpihentettük szemünket a vörös-sárga zempléni hegyek és a Bodrog-parti nyárfák megnyugtató képén — ismét Szerencsre értünk, és részletesen megnéztük a vidék hagyományos, nagy őszi munkáját, a cukorrépa feldolgozását.

RAISZ RÓZSA

II.

Második tanulmányi kirándulásunkat 1967. május 22—27-ig rendeztük. A kiránduláson a II. évf. magyar szakos hallgatói vettek részt. A kirándulás vezetője *dr. Bakos József* tanszékvezető főiskolai tanár volt. Kísérők voltak: *dr. Chikán Zoltánné* adjunktus és *Raisz Rózsa* tanársegéd.

Utunk Csehszlovákián át Lengyelországba vezetett a következő fő állomásokon keresztül:

Eger — Ózd — Bánréve — Tornaalja — Krasznahorka — Rozsnyó — Betlér — Szepesbela — Javorina — Zakopane — Mislevice — Krakko.

A kirándulás első napján Gömör és a Szepesség történelmi levegőjű városait látogattuk meg. Krasznahorka várának nevezetességei után Rozsnyó műemléképületeiben, majd a betléri kastély múzeumának gazdag anyagában gyönyörködhattunk.

Szállásunk Szepesbélán volt, ahol közös szórakozással vidáman eltöltött este után tértünk pihenőre.

Másnap reggel nagy várakozással indultunk Lengyelország felé. A határt átlépve megfigyeltük a lengyel táj jellegzetességeit. Poroszinban megállva meglátogattuk azt a házat, amelyben Lenin száműzetése idején élt és dolgozott. — Délben értünk Krakkóba, ahol rövid sétát tettünk, megismerkedve a város külső képével, majd kimentünk Wielickába, a páratlan szépségű és érdekességű sóbánya megtekintésére.

Következő napunk Krakko történelmi nevezetességeinek tanulmányozásával telt. Megnéztük a Wawel gazdag múzeumi anyagát. Külön értéke volt ennek a látogatásnak, hogy magyar vezetőnk mindenütt kiemelte a magyar vonatkozásokat is, és a lengyel történelmi emlékek mellett a magyar történelmi emlékeket.

A város minden nevezetességét végiglátogattuk: a középkori Mária-templomot, amelyben Stosz világhírű faszobrait találhatjuk, a Posztókereskedők Házának ugyancsak középkori épületét, és a Rynek egyéb nevezetességeit. Ezután felkerestük az 1364-es alapítású egyetem legrégebbi épületét, a Collegium Maiust, amelynek számos magyar művelődéstörténeti vonatkozása is van (itt tanult pl. Honterus, Szenczi Molnár stb.). Rengeteg élménnyel gazdagodva indultunk vissza Szepesbélára. Útközben megtekintettük Zakopanét.

A sok történelmi élmény befogadása után másnap a Magas-Tátra volt utunk célja. Otátrafüred, Tátralomnic és a Csorba-tó természeti szépségeiben gyönyörködöttünk, majd a természeti ritkaságként számon tartott dunajeci áttörést csodáltuk meg.

Kirándulásunk utolsó napján Késmárk, Lőcse és Rozsnyó műemlékeit kerestük fel. Különösen Lőcsén szerezhettünk sok új ismeretet a világhírű szárnyas oltár és a múzeum megismerésével.

Bánrévén és Ózdon keresztül most már hazafelé vezetett utunk Egerbe, azzal a tudattal, hogy hallgatóink mind a magyar, mind a történelem és a művészettörténet tanítása során a kiránduláson szerzett ismeretanyagot jól hasznosíthatják.

DR. CHIKÁN ZOLTÁNNÉ

Orosz tanszék

I.

1966. szeptember 18-án került sor az orosz tanszék szokásos őszi tanulmányi kirándulására. A III. éves hallgatók (18 fő, vezetők: *Pallagi Béláné* és *Zbiskó Ernőné* adjunktusok) Szegedre utaztak, ahol az ottani tanárképző főiskola orosz tanszékét látogatták meg. Megismerkedtek az ottani tanszék III. éves hallgatóival, a tanszék tanáraival, munkájával.

Több lexika és nyelvtani gyakorlat órát hallgattak meg, és részt vettek a fonetikai laboratórium gyakorlatain. Az orosz tanszék tanárai a legmesszebbmenően segítségükre voltak mind a tanszék munkájának megismertetésében, mind a programunk megszervezésében. Ezúton is hálás köszönetünket fejezzük ki szives segítségükért. Megismerkedtünk a város történetével, Szeged nevezetességeivel, megnéztük a dómot, a Móra Ferenc Múzeumot, kirándultunk a Maros torkolatához és meglátogattuk a szegedi főiskolások szép, modern diákotthonát is. Szeptember 21-én utaztunk vissza Budapestre, ahol a szovjet követség 10 osztályos iskolájában hallgattunk különböző orosz nyelvű órákat.

A 4 napos tanulmányi kirándulás sok élményt adott hallgatóinknak. Szeged

nevezetességein túl megismerkedtek az ottani főiskola gondjaival, eredményeivel, munkájával, és talán ez volt a legérdekesebb élmény hallgatóink számára.

II.

1967. május 2-án *dr. Hekli József* és *Pethő Zsigmond* adjunktusok vezetésével 25 II. éves orosz szakos hallgató indult háromnapos tanulmányi kirándulásra Budapestre. Kora délelőtt érkeztünk meg a Dózsa György úti diákszállóba. Délutáni programunkban városnézés szerepelt. Este „A mi kis városunk” c. drámát néztük meg a Madách Színházban.

Május 3-án a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem nyelvi intézetébe látogattunk el. Itt *dr. Nagy Vilmosné* adjunktus hallgatóinknak magnetofonos órát tartott. Az óra rendkívül hangulatos, közvetlen és tanulságos volt. Hallgatóink az elkövetkezendő tanári munkájukhoz nagyon sok jó ötletet kaptak. Ezután a fonetikai laboratóriummal ismerkedtünk meg. Mivel Egerben nincs nyelvi laboratórium, hallgatóink nagy érdeklődéssel foglaltak helyet a kabinokban és feszült figyelemmel hallgatták a fülhallgatókban felhangzó eredeti orosz szöveget. Személyes tapasztalataink és a kapott felvilágosítások arról győzték meg bennünket, hogy a nyelvi laboratóriumnak komoly szerepe van az idegen nyelv gyorsabb és eredményesebb elsajátításában. Viszont a tapasztalatok azt is bizonyították, hogy az oktatásban nincs kizárólagos módszer. Jó eredményt csak a módszeres eljárások együttes alkalmazásával lehet elérni. Este a „Szerelmem öh” c. vígjátékot néztük meg a Vígyszínházban.

A kirándulás harmadik napján a szovjet nagykövetség 10 osztályos iskolájában néhány órát hallgattunk meg.

Látogatásunk végén jóleső érzéssel állapítottuk meg, hogy a szovjet nagykövetség 10 osztályos iskolája és az Egri Tanárképző Főiskola orosz tanszéke között a már régóta tartó baráti kapcsolatok még jobban megerősödtek. A kellemes, baráti beszélgetés egy hét múlva Egerben folytatódott, amikor az iskola tanári kara egynapos kirándulást tett városunkban az orosz tanszék szervezésében.

Történelem tanszék

1966. szeptember 19. és 23. között rendezte meg a történelem tanszék a IV. éves történelem szakos hallgatók dunántúli tanulmányútját, melyet *dr. Nagy József*, a történelem tanszék vezetője irányított. Kísérő tanár: *dr. Molnár József* docens és *dr. Czákó Kálmán* tanársegéd. Részt vett 47 hallgató.

Az ötnapos tanulmányút a Dunántúl főbb történelmi nevezetességű helyeit érintette. A tanulmányút programja a különböző történelmi korok és az azokhoz fűződő hősi harcok felidézésével nagyban hozzájárult a hazaszeretet érzésének elmélyítéséhez. A tanulmányút során a visegrádi Mátyás palota romjainál tartott ismertetést *dr. Molnár József* docens és *dr. Czákó Kálmán* tanársegéd. Esztergomban a kincstár, a várfeltárás legújabb részletei, a keresztény múzeum és a képtár tanulmányozására került sor.

Győr szerepét a török hódítás időszakában *dr. Nagy József* tanszékvezető ismertette, majd megnézték hallgatóink a régi erődítményrendszert és a korabeli tűzfegyvereket. Nagy élményt jelentett a fertői kastély meglátogatása, melyet művészettörténelmi szempontból *dr. Molnár József* docens ismertetett. A fertői várakos köfőjtő, majd Sopron műemlékeinek felkeresése után csoportunk Nagycenkre utazott, ahol Széchenyi István kriptáját keresték fel, s halálának 100. évfordulóján *dr. Nagy József* tanszékvezető kegyelettel emlékezett meg a reformkor nagy alakjáról. Szombathely nevezetességei után a román stílusú jáki templomot tekintette meg a csoport *dr. Czákó Kálmán* tanársegéd művészettörténelmi elemzése mellett.

Nagy élményt jelentett hallgatóink számára a sümegi várba és a tapolcai lavas-barlangba történő kirándulás. Megragadta hallgatóinkat a hősi harcokat felidéző nagyvázsonyi Kinizsi-vár, melyről érdekes ismertetést tartott *dr. Nagy József* tanszékvezető és *dr. Molnár József* főiskolai docens.

A csoport Várpalota és Székesfehérvár történelmi nevezetességeinek meglátogatása után élményekben gazdagodva tért vissza Egerbe.

Rajz tanszék

A tanszék tanulmányi kirándulásait általában egy-egy nevezetesebb kiállítás alkalmával szokta szervezni, többnyire Budapestre. Az elmúlt tanévben három alkalommal vezetett tárlatlátogató kirándulást: 1966. októberében a I. éves hallgatók (20 fő) *dr. Baskai Ernőné* docens és *Nagy Ernő* adjunktus vezetésével megtekintették a Szépművészeti Múzeumban rendezett „A magyar művészet ezer éve” c. reprezentatív kiállítást, majd a Szépművészeti Múzeum és a Nemzeti Galéria állandó kiállításait nézték meg.

1967. május 3-án a II. és III. éves hallgatóknak 30 főnyi csoportja a Múcsarnokban rendezett Picasso-kiállítás alkalmával utazott Budapestre, amelynek megtekintése után a „Stúdió 67” című tárlatot nézte meg az Ernst Múzeumban. Vezető *dr. Baskai Ernőné* és *Nagy Ernő*.

1967. június 1-én az I., II., III. és IV. éves hallgatókból alakult 14 főnyi csoport *dr. Baskai Ernőné* docens vezetésével a Múcsarnokban Henry Moor angol szobrászművész kiállítását nézte meg.

Mindhárom tanulmányi kirándulás igen hasznosnak és eredményesnek bizonyult. Az első alkalommal alapos betekintést nyertek a hallgatók a magyar művészet múltjába és jelenébe, amit a kitűnő rendezésben bemutatott és Párizst is megjárta gazdag anyag elsőrangúan elősegített. Ehhez a nagy élményhez a Nemzeti Galériában tett látogatás járult, ahol a magyar művészet a XIX., XX. századi eredményei állandó kiállításban tanulmányozhatók.

A tavasszal rendezett két kirándulás a mai külföldi képzőművészet két legnagyobb alkotójának megismerését tette lehetővé. Szerencsés körülmények úgy hozták, hogy a Picasso-kiállítással egyidőben nyitva levő Stúdió kiállítás a mai magyar fiatal festő, szobrász és grafikus gárda munkájából adott izelítőt hallgatóinknak. Ezen a tárlaton szerepelt főiskolánk egy I. éves hallgatója, *Tassy Béla* is, három darab szép rézkarcával.

Ének-zene tanszék

IV. éves hallgatóink tanulmányi kirándulását 1966. szeptember 29. és október 2. között tartottuk. A 16-os létszámú csoportot *Cséh Béla* adjunktus vezette. A Zeneművészeti Főiskola nagytermében meghallgatták Liszt—Bartók nemzetközi zenei verseny döntőjét. Három tanítási órát hallgattak a Szaktanárképző Intézetben. Üzemlátogatáson vettek részt a Zeneműkiadó Vállalat kottagrafikai és nyomdatechnikai osztályain. Az Operaházban meghallgatták a Faust c. opera előadását. Négy tanítási órát hallgattak a XIV. Dózsa György úti zenei általános iskolában.

A Vígszínházban a „Fizikusok” c. színművet tekintették meg. A Nemzeti Múzeumban a Liszt—Bartók emlékkiállítás meglátogatásával zárult a gazdag tartalmú kirándulás.

Földrajz tanszék

I.

A II. éves földrajz szakos hallgatók 1967. május 15—20 között voltak a hagyományos dunántúli tanulmányi kiránduláson. Részt vett 24 földrajz—történelem, földrajz—rajz és földrajz—testnevelés szakos hallgató.

A tanulmányút vezetője: *dr. Futó József* docens. Kisérő tanár: *dr. Zétényi Endre* docens.

A tanulmányút célkitűzése: hazánk egyik nagy tájának, a Dunántúli Középhegységnek tanulmányozása, megismerése.

A tanulmányút útvonala a következő: Eger — Budapest — Hármashatár-hegy — Pomáz — Dobogókő — Esztergom — Nyergesújfalu — Tata — Tata-bánya — Oroszlány — Gánt — Mór — Dudar — Zirc — Cuha-völgye — Veszp-

rém — Herend — Tapolca — Szentgyörgyhegy — Badacsonytomaj — Tihanyi-félsziget — Balatonfüred — Almásfüzitő — Székesfehérvár — Budapest — Eger.

Utunk során négy üzemet látogattunk meg. Ezek a következők: Ajkai Hőerőmű, Ajkai Timföldgyár, Ajkai Alumíniumkohó, Fűzfői Papírgyár. Az üzemek feladatait a népgazdaságban és a munkamenetet mindenütt a gyárak mérnökei és technikusai ismertették a hallgatókkal. Az útvonalról a hallgatók írásbeli beszámolót készítettek.

II.

1967. május 17-én indultak III. éves földrajz szakos hallgatóink hagyományos tanulmányútjukra Csehszlovákiába és Lengyelországba dr. Udvarhelyi Károly tanszékvezető főiskolai tanár és dr. Köves József adjunktus vezetésével. A tanulmányúton részt vett Lőrincz András, a MM Pedagógusképző Osztály földrajzi előadója is.

A főiskolai tanterv által javasolt hétnapos külföldi út fő célkitűzése a hazai földön nem található magashegységi formakincs és növényzet tanulmányozása volt. A Magas-Tátra távlati képének földrajzi értékelése, a Csorba-tó, a Poprádi-tó, a lanovka segítségével elért Kőpataki-tó és a lengyelországi Morskie Oko közvetlen megfigyelése, a Menguszfalvi-völgyben a Hincó-patak útjának követése, a Nagy- és a Kis-Tarpataki-völgy, valamint a Tarpataki-vízesések bemutatása, a szemléltetéssel történő ismertetése ennek a feladatnak elérését jelentette.

A Sajó völgyében végigvezető út, a Sztracennai-völgy merész formáinak meglátása, a Dobsinai-jégbarlang megtekintése, a Dunajec áttörésénél a Pieninokban tett séta további maradandó geográfiai élményt jelentett. Wieliczka sóbányájában tett látogatás, Nowa Huta és a Kelet-szlovákiai Vasmű közvetlen megismerése is ezt kívánta biztosítani.

Kirándulásunk komplex jellegének célkitűzését szolgálta a történelmi és művészettörténeti nevezetességek megtekintése. A betléri kastély, Késmárk, Krakkó, Lőcse, Eperjes, Kassa, Krasznahorka, Rozsnyó meglátogatása a történelem és rajz szakos hallgatók tanulmányainak alátámasztásán túl a csoport általános műveltségének növelését szolgálta.

Nagy élmény volt egy kis szlovák település, Spisské-Hanusovce iskolájának megtekintése és néhány lakóházának tanulmányozása.

A hallgatók aktivizálását szolgálta, hogy több témát saját gyűjtésük alapján kiselőadás formájában ők ismertettek és a tanulmányút folyamán időjárási és hidrológiai megfigyeléseket végeztek műszerek segítségével.

DR. KÖVES JÓZSEF

Mezőgazdasági tanszék

I.

1966. októberben a biológia—mezőgazdaság szak 19 harmadéves hallgatóját Firkó János és Sándor Ferenc adjunktus kétnapos tanulmányi kirándulásra vitte.

Az első napon hallgatóinkkal megtekintettük a ludasi takarmánykeverő üzemet. A keverőüzemben bemutatták az egyes állatfajok és korok szerinti takarmánytápok készítését. A tápok alapanyagait, valamint gyártási technológiáját hallgatóink személyesen megismerhették.

Ludasról Gödöllőre mentünk, az agrártudományi egyetem kisállattenyésztésével (méh, nyúl, nyérc), valamint az ott folyó kísérletekkel ismerkedtek meg hallgatóink. Innen pedig a Gödöllői Kisállattenyésztési Kutató Intézetet, valamint ennek baromfitelepét néztük meg hallgatóinkkal.

Este a Gödöllői Agrártudományi Egyetem tanárai és hallgatói meghívására tudományos diákköri konferencián vettünk részt, hol hallgatóink közül

Balogh Erzsébet, Soltész Edit és Gál Gyula előadást tartott. Az előadást szakmai vita, majd baráti vendéglátás fejezte be.

Másnap Budapestre utaztunk, ott megtekintettük a Kertészeti Főiskola dísznövény telepét, növényházait és az ott folyó kutatási munkákat. Ezután a mezőgazdasági múzeumot nézték meg hallgatónk, majd hazafelé jövet a Hatvani Konzerv- és Cukorgyárat látogatták meg. A kirándulás ideje alatt hallgatónk fegyelmezetten viselkedtek és nagy érdeklődést mutattak a látottak iránt.

II.

1967. áprilisában 39 negyedéves biológia—földrajz—mezőgazdaság szakos hallgató vett részt tanulmányi kiránduláson. Vezette: *Firkó János* adjunktus és *Bartik Károly* tanársegéd.

Ez a kirándulás is két napig tartott. Az első napon a sárospataki várban a járási politechnikai kiállítást néztük meg. A kiállításon ismerkedtek meg hallgatónk az általános, valamint középiskolás tanulók, nevelők szorgalmas, lelmes, sokoldalú munkájával, melyet nagy tetszéssel és figyelemmel néztek végig.

Másnap a Bodrogközi Állami Gazdaság üzemét, szarvasmarha- és sertés-tenyésztését, valamint kacsanevelő telepét tekintették meg hallgatónk. Itt láthatták a legújabb zootechnikai eljárásokat és takarmányozási kísérleteket.

Fizikai tanszék

Az I. évfolyamú matematika—fizika szakos hallgatók, 27 fő, 1967. május 15-től 19-ig *Hidasi Károly* adjunktus vezetésével megtekintették a Dunai Vasművet, a székesfehérvári VTRGY-t és az itteni Könnyűféműveket. A tanulmányi kirándulás keretében alkalom nyílott a székesfehérvári műemlékek megtekintésére, egy tihanyi kirándulásra, a dunaújvárosi Bartók Béla Kultúrotthon megtekintésére, továbbá egy szórakoztató budapesti városnézésre is. E jól szervezett kirándulás igen hasznos szakmai, valamint nevelési tanulságokkal járt.

A III. évfolyamú matematika—fizika szakos hallgatók 20 fő részvételével Budapesten tettek hasznos tanulmányi kirándulást május 16-tól 20-ig *Patkó György* adjunktus vezetésével. E jól sikerült tanulmányi kirándulás során a hallgatók megtekintették Lőrinciben a Mátravidéki Hőerőművet, majd ugyanitt a József Attila Ifjúsági Otthont is, ahol az intézet igazgatója tájékoztatást adott az otthon különleges nevelési feladatairól. Budapesten hallgatónk megtekintették az Egyesült Izzó fénycső-, izzólámpa- és elektroncsőgyártási részlegeit.

Ellátogattak a Magyar Optikai Művekbe, ahol a goniométerek, optikai lencsék, ultracentrifugák és a spektrométerek gyártási folyamatát volt alkalmuk tanulmányozni. Ezenfelül a hallgatók hospitálhattak egy nagy budapesti gimnázium matematika tagozatú osztályaiban is. A főváros nevezetességeinek megtekintése mellett jutott idő a Parlament, a Nemzeti Galéria és a BNV megtekintésére is. A jól szervezett kirándulás hasznos tapasztalatok szerzését tette lehetővé a hallgatók számára.

Kémiai tanszék

A II. és III. éves hallgatók, összesen 35 fő, 1967. május 15—20 között részben közös, részben különböző programmal közös autóbuszút keretében végezték szokásos üzemlátogatásaikat.

A 19 III. éves hallgató *Bessenyei János* adjunktus és *Molnár Dezső* tanársegéd vezetésével elsősorban szerves kémiai üzemeket látogatott meg: Cordatic Gumigyár (Bp.), Magyar Viscosagyár (Nyergesújfalu), Fűzfői Papírgyár és hagyományos programzáró Állami Pincegazdaság Budafoki üzeme, olykor pedig

betársultak a II. év által meglátogatott olyan üzemek megtekintésébe, amelyen fajta üzemet az előző évben még nem láthattak.

A 16 II. éves hallgató *dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán* főiskolai tanár vezetésével elsősorban szervesen vegyipari üzemeket látogatott meg, mint a Budapesti Vegyiművek kénsavgyárát, az Almásfüzitői Timföldgyárát, a Herendi Porcelángyárát, az Ajkai Üveggyárát, a mangánbányát és ércelőkészítőt Urkúton, az Inotai Alumíniumkohót és a Székesfehérvári Könnyűfémműt. Ásvány- és kőzetlani gyűjtéseket végeztek a Pálvölgyi Cseppkőbarlang környékén, Urkúton és a sukorói Meleg-hegyen, végül a tanulmányutat a Nemzeti Múzeum ásványtárának megtekintése fejezte be.

A tanulmányút szakmai látnivalókban bővelkedett, ennek ellenére nem volt különlegesen fárasztó, a csoport elhelyezése a pálvölgyi turistaházban, a Veszprémi Vegyipari Egyetem diákokthonában és a székesfehérvári átvonuló szálláson elsősorban jó volt, a szakmai programot amellet üditően tarkították a városnézések (Zirc, Veszprém, Székesfehérvár), kis kirándulások, meg még egy baltóni fürdés is.

Ebben a tanévben a kémia tanszék a levelező hallgatókat is elvitte tanulmányi kirándulásra.

1966. augusztus 25-én a Debrecenben működő konzultációs központ hallgatóit autóbusszal a Biogál, a Debreceni Műanyagfeldolgozó és a Hajdúszoboszlói Földgázbontó megtekintésére vezette el *dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán* főiskolai tanár, *Bessenyei János* főiskolai adjunktus és a csoport debreceni vezetője, *Lantos János* egyetemi adjunktus.

1967. május 29-én a salgótarjáni csoportot (5 fő) a csoportvezető, *Andrássy Péter* megyei tanulmányi felügyelő Budapestre vitte el.

1967. június 16-án a Miskolcon gyakorlatozó csoportot (25 fő) *Gál István* adjunktus Kazincbarcikára a Borsodi Vegyikombinát műtrágya üzemébe, június 17-én pedig *dr. Szőkefalvi-Nagy Zoltán* főiskolai tanár a diósgyőri Lenin Kohászati Művekbe vezette el.

A levelező hallgatók figyelme és fegyelme a nappali tagozaton is túltett, igyekeztek minél több megfigyelést szerezni.

Műszaki ismeretek és gyakorlatok tanszék

A tanszék a IV. éves műszaki szakos hallgatók részére a Budapesti Nemzetközi Vásárra szervezett tanulmányi kirándulást.

A kirándulás szervezője és vezetője *Gyergyák Ferenc* tanársegéd volt.

A kirándulás célja és feladata az volt, hogy a hallgatók megismerkedjenek az iparunk és a külföldi ipar által gyártott anyagvizsgálási és más elektromos és elektronikus mérőeszközökkel és tájékozódjanak az ipar legújabb belföldi és külföldi termékeiről.

A Budapesti Nemzetközi Vásáron szerzett ismeretek méltó befejezését adták hallgatóink műszaki képzésének.

A NAPPALI ÉS LEVELEZŐ TAGOZAT ADATAI

I. NAPPALI TAGOZAT
Létszámalakulás az 1966/67-es tanévben

	I. évf.	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	Össz.:
Létszám: 1966. X. 15-én	198	185	199	153	735
Okt. 15. után érkezett:	—	1	—	—	1
<i>Kimaradt:</i>					
Évkihagyás miatt:	1	—	—	—	1
Betegség miatt:	—	1	—	—	1
Fegyelmi miatt:	—	—	—	—	—
Tanulmányi okból:	1	4	4	—	9
Egyéb miatt:	—	1	—	1	2
Kimaradt összesen:	2	6	4	1	13
Létszám 1967. I. 31-én	196	180	195	152	723
1967. I. 31. után érkezett:	1	11	—	—	12
<i>Kimaradt:</i>					
Évkihagyás miatt	—	1	—	—	1
Betegség miatt	—	—	—	—	—
Fegyelmi miatt	1	—	—	—	1
Tanulmányi okból	1	4	—	2	7
Egyéb miatt	1	—	—	—	1
Kimaradt összesen:	3	5	—	2	10
Létszám 1967. VI. 31-én	194	186	195	150	725
Kollégiumban lakik	102	90	90	79	361
A városban lakik	92	96	105	71	364

A közös tárgyak eredményei a II. félév végén

	Átlag	Létszám	Elégtelen
Marxizmus			
I. évfolyam	3,61	194	8
II. évfolyam	3,45	188	14
III. évfolyam	3,38	195	11
IV. évfolyam	3,54	150	—
Összesen:	3,49	727	33
Pedagógia			
I. évfolyam	3,30	194	14
II. évfolyam	4,05	188	—
Összesen:	3,67	382	14
Orosz nyelv			
I. évfolyam	3,63	154	—
II. évfolyam	3,48	140	—
Összesen:	3,55	294	—

A hallgatók rendűség szerinti megoszlása a II. félév végén

Évf.	kitűnő	jeles	jó	közepes	elégséges	elégt.	halaszt.	össz.
I.	—	10	89	39	—	42	14	194
II.	2	14	79	21	1	48	23	188
III.	—	23	99	27	—	34	12	195
IV.	—	8	88	51	2	1	—	150
Összesen:	2	55	355	138	3	125	49	727
%-ban	0,3	7,6	48,8	18,9	0,4	17,1	6,9	100%

Államvizsga összesítő

Szak	jelcs	jó	közep.	elégs.	elégt.	nem jelent meg	össz.:
Magyar—oroszl—ének	—	2	2	—	—	—	4
Magyar—oroszl—rajz	—	1	5	—	—	—	6
Magyar—oroszl—testn.	—	2	1	—	—	—	3
Magyar—lört.—ének	—	2	6	—	—	—	8
Magyar—lört.—rajz	2	6	2	—	—	—	10
Magyar—lört.—testn.	—	2	2	—	—	—	6
Magyar—lört.—oroszl	3	8	4	—	—	2	17
Biol.—földrajz—mg. ism. és gyakorlat	5	23	12	—	—	—	40
Mat.—fizika—ének	—	2	1	—	—	—	3
Mat.—fizika—rajz	—	3	1	—	—	—	4
Mat.—fiz.—testn.	—	1	3	1	—	—	5
Mat.—fiz.—műszaki ism. és gyak.	3	18	7	—	—	1	29
Mat.—kémia—rajz	—	3	—	—	1	—	4
Mat.—kémia—testn.							
Mat.—kémia—műszaki ism. és gyak.	1	1	8	—	—	—	10
	14	76	54	2	1	3	150

**A TANÉV FOLYAMÁN NAPPALI TAGOZATON
TANÁRI OKLEVELET NYERTEK**

Magyar—orosz—ének

Bodó Judit	Dabi Katalin Tomory Éva	Völgyi Anna
------------	----------------------------	-------------

Magyar—orosz—rajz

Bognár Erzsébet Garamvölgyi Mária	Garami Anna Olajos Éva	Pataki Julianna Szalay Katalin
--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Magyar—orosz—testnevelés

Borbély Lajos	Farkas Tibor	Pável József
---------------	--------------	--------------

Magyar—történelem—ének

Bódi Erzsébet Csontos Mária Kiss Marianna	Kovács Zsuzsa Kristóf Ildikó	Kiss J.-né Lovász Judit László Mária Marczis Erzsébet
---	---------------------------------	---

Magyar—történelem—rajz

Balsai Lajos Bódi Klára Bukta Katalin Darvas József	Kaposvári Zsófia Katonai J.-né Galló Réka Perbíró Melinda Péter Zsuzsa	Dr. Pucsek J.-né Protzner Katalin Takács Erzsébet Turcsányi György
--	---	---

Magyar—történelem—testnevelés

Balog Ilona Darvas J.-né Baeszkárdi Lilla	Kömlői Mária Kristóf L.-né Maklári Éva	Kovács L.-né Erdélyi Éva Pintér István Rázsó Mária
---	---	--

Magyar—történelem—orosz

Abrus Mária Andok Katalin Aradi József Baranyai Géza Bóta Erzsébet	Damján Gizella Dobos Mária Fekete Júlia Gáspár Ilona Klenyán László	Molnár Ilona Fáhi Ilona Puhl Gabriella Révész Istvánné Sedon Anna
--	---	---

Biológia—földrajz—ének

Németh Márta

Biológia—földrajz—testnevelés

Lélek Sándor

Biológia—földrajz—mezőgazdasági ism. és gyak.

Ájus Éva Bakalár S.-né Sütő Ibolya Balogh Erzsébet Bérczes István Bérczes I.-né Hajdú Éva Brumár Zsuzsa Csutorás Gizella Dávid Margit Frenyó József Gross Z.-né Nagy Júlia Hercsik Mária	Horváth Mária Isóczki Lajos Karsai Jánosné Kiss Balázs Kiss Éva Kiss Ilona Kovaly Tivadar Kovács Mária Ludmány Klára Mácsik Zsuzsa Mátyus Sándor	Medgyesi L.-né Király Ildikó Misik Anna Nagy László Nagy L.-né Egri Irén Nagy Mária Oláh Mihály Ominger Angéla Rác Mária Sándor Izabella Soltész Edit
--	--	---

Stumpf Imre
Somodi Zoltán
Somodi Z.-né Szücs
Piroska

Szabó K.-né Aradi
Katalin
Tiliczki Borbála

Tóth Dezső
Ujj Zoltán,
Vitóris Erzsébet

Matematika—fizika—ének

Kornfeld Mária

Németh Márta

Rusznyák Katalin

Matematika—fizika—rajz

Juhász L.-né Csiszár
Mária

Bullyán S.-né Tóth Ildikó

Tichy Sylvia
Virág Magdolna

Matematika—fizika—testnevelés

Jakab Éva
Medvecz F.-né Balázs
Katalin

Juhász Lajos

Tóth Erzsébet
Szabados Erzsébet

Matematika—fizika—műszaki ism. és gyak.

Aschenbrenner Éva
Bakonyi Mária
Bathó Mária
Bereczki Anna
Békési István
Bullyán Sándor
Erki Márta
Fügedi Margit
Gyergyák Viktória
Kiss Mária

Kelemen F.-né Molnár
Erzsébet
Kisgergely János
Koos Magdolna
Kovács Katalin
Králik László
Makkai Tibor
Makkai T.-né Cserny
Mária
Martinkó Erzsébet

Napraszki Sára
Orbán Ilona
Osz György
Rajna József
Safranka Matild
Sári A.-né Forgó Erzsébet
Szabó Erzsébet
Tóth Aranka
Tóth Béla
Vida József
Vogt Ágnes

Matematika—kémia—rajz

Bella Erzsébet

Matematika—kémia—testnevelés

Bíró L.-né Gáspár
Borbála

Dallos Sándor

Horváth I.-né Varga
Erzsébet

Matematika—kémia—műszaki ism. és gyak.

Dobor Zsuzsa
Erdész Judit
Gugi L.-né Németh
Katalin

Helli L.-né Bacsó Piroska
Kalló Mária
Kepka Edit
Kovács József

Lovász Magdolna
Polyák Imre
Szabó András

II. LEVELEZŐ TAGOZAT

Létszám a tanév elején

Hallgató	I. évf.	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	Össz.
2 szakos	41	214	323	451	1029
kiegészítő szakos	41	36	3	—	80
1 szakos	—	44	92	—	136
3 szakos (volt nappali)	—	—	—	4	4
Összesen:	82	294	418	455	1249

A levelező hallgatók rendűség szerinti megoszlása

Évf.	kitűnő	jeles	jó	közepes	elégs.	elégt. + elmaradt	össz.
I.	—	1	17	32	15	17	82
II.	2	7	46	126	79	34	294
III.	2	7	89	199	89	32	418
IV.	2	19	86	212	116	20	455
Összesen:	6	34	239	569	299	103	1249
%-ban	0,5	2,7	19,2	45,5	23,9	8,2	100

Az Egri Tanárképző Főiskola körzetéhez tartozó konzultációs csoportok száma megyénként és évfolyamonként

Megye	II. évf.	III. évf.	IV. évf.	összesen
Borsod—A.—Z. megye	13	15	9	37
Hajdú-Bihar megye	2	7	6	15
Héves megye	9	11	4	24
Nógrád megye	4	7	4	15
Szabolcs-Szatmár megye	—	1	3	4
Összesen:	28	41	26	95

csoport

DIPLOMA ÖSSZESÍTŐK

1. Levelező kétszakosok

Szak	kitűnő	jeles	jó	közepes	elégs.	össz.
Magyar—orosz	—	—	10	58	15	83
Magyar—ének	—	1	6	3	—	10
Magyar—testnevelés	—	1	2	1	—	4
Magyar—történelem	1	10	39	62	9	121
Történelem—ének	—	—	3	2	1	6
Történelem—orosz	—	—	1	2	—	3
Történelem—földrajz	—	—	11	3	—	14
Történelem—testnevelés	—	—	2	3	—	5
Történelem—szlovák	—	—	1	—	1	2
Történelem—mezög. ism. és gyak.	—	—	—	1	—	1
Biológia—földrajz	1	3	31	76	1	112
Biológia—ének	—	—	1	—	—	1
Biológia—rajz	—	1	—	1	—	2
Biológia—testnevelés	—	3	7	15	—	25
Biológia—mg. ism. és gyak.	—	—	—	1	—	1
Biológia—kémia	—	1	2	3	—	6
Földrajz—rajz	1	2	17	20	—	40
Földrajz—ének	—	—	1	1	—	2
Földrajz—testnevelés	—	—	1	—	—	1
Matematika—ének	—	—	1	—	—	1
Matematika—rajz	—	—	2	—	—	2
Matematika—fizika	—	1	16	63	4	84
Matematika—kémia	—	—	1	4	2	7
Matematika—testnevelés	—	—	4	1	—	5
Matematika—műsz. ism. és gy.	—	—	1	2	—	3
Fizika—műsz. ism. és gyak.	—	—	1	—	—	1
Összesen:	3	23	161	323	33	542

2. Levelező egyszakosok, illetve kiegészítő szakosok

Szak	kitünő jeles		jó	közepes elégs.	össz.	
Magyar	—	—	—	—	1	1
Orosz	—	—	—	1	—	1
Történelem	1	2	3	1	—	7
Biológia	—	—	1	—	—	1
Földrajz	—	—	2	2	1	5
Ének	—	2	2	2	—	6
Rajz	—	—	2	2	—	4
Testnevelés	—	1	3	4	2	10
Mezőg. ism. és gyak. (3 éves)	1	—	31	35	2	69
Mezőg. ism. és gyak. (kieg.)	—	1	3	—	—	4
Mezőg. ism. és gyak. (OPI)	—	—	11	23	5	39
Műszaki ism. és gyak. (3 éves)	—	—	16	24	5	45
Műszaki ism. és gyak. (kieg.)	—	—	—	6	—	6
Műszaki ism. és gy. (OPI)	—	—	3	12	5	20
Összesen:	2	6	77	112	21	218

3. Levelező háromszakosok (volt nappali tagozatosok)

Szak:	kitünő jeles		jó	közepes elégs.	össz.	
Magyar—történelem—rajz	—	—	1	—	—	1
Magyar—történelem—testnevelés	—	—	1	—	—	1
Matematika—fizika—műsz. ism.	—	1	—	1	—	2
Összesen:	—	1	2	1	—	4

**A TANÉV FOLYAMÁN LEVELEZŐ TAGOZATON
TANÁRI OKLEVELET NYERTEK**

Magyar—oros

BacsKay Zoltánné	Hudák Péterné	Papp Gizella
Baráth Tiborné	Jeges Erzsébet	Fápai Erzsébet
Bende Józsefné	Juhász Béláné	Peller Györgyné
Berényi Istvánné	Karácsonyi Judit	Pénzes György
Bényi Árpádné	Kató Ildikó	Róka Gézánné
Bobák Ferencné	Kálmánchey Rudolfné	Simon Erzsébet
Budai Borbála	Kis Faál Györgyné	Sipos Jánosné
Chrenkó Istvánné	Kiss Imre	Sisa Mihályné
Czap Olga	Dr. Kovács Istvánné	Siska Józsefné
Czuppon Ecláné	Kovács Károlyné	Soós Alexandra Judit
Csarnai Károlyné	Kósa Sándorné	Surguta Irén
Csicseri Istvánné	Kugel Tiborné	Szabó Gézánné
Csisztu Lászlóné	Kulesár Jánosné	Szabó Margit
Csonka József	Laskai Károly	Szaboles Julia
Csörgő Tiborné	Lisóczki Györgyné	Szántó Lászlóné
Csukás Béláné	Losonczy Balázné	Szilágyi József
Diczkó Lászlóné	Lökös Klára	Szöllősi Róbertné
Dóra Zoltán	Magyar Katalin	Szűcs Györgyné
Együd Jánosné	Mayer Györgyné	Szűcs Józsefné
Erdei Sarolta	Mán Klára	Takács Mária
Éva Erzsébet	Mészáros Ibolya	Tárbály Katalin
File Katalin	Mikes Lászlóné	Timár Anna
Gaal Lászlóné	Mónus Ilona	Tóth Jánosné
Gál Katalin	Nagy Csaba	Tóth J. Zoltánné
Grassalkovich Mária	Nagy Károlyné	Vályi Mária
Halász Katalin	Dr. Nagy Sándorné	Vezse Margit
Hegyi Erzsébet	Oszvald Zsuzsa	Zajtai Klára
Dr. Horváth Ferencné	Palicz E. Katalin	

Magyar—ének

Bohán László	Gonda László	Nemes Csabáné
Bózvári József	Dr. Kellner Józsefné	Supák Imre
Fekete Judit	Dr. Leskó Tiborné	Zádor Oszkárné
	Lovas Olivia Szende	

Magyar—testnevelés

Fekete Lajos	Hamar Péter	Sáfar Sándor
--------------	-------------	--------------

Magyar—történelem

Antal Jánosné	Borsi Miklósné	Fehér Zoltánné
Antal Lajos	Bozsér Zoltánné	Fodor Dénesné
Asztalos János	Eöcskey Gabriella	Gábor Áronné
Ács Irén	Csige József	Gálik József
Bagi Ferenc	Csontos Elemér	Géczy Józsefné
Balázs Józsefné	Csoszánszky János	Gilányi Mária
Bálint Zoltán	Dancs Irén	Godó Györgyné
Bátor Béla	Dankó Józsefné	Hadrík Jánosné
Beke Zoltánné	Deme Imréné	Halajkó Jánosné
Berecz László	Duczár Julia	Hankó István
Bethlendy Béla	Egeli Józsefné	Havasi Istvánné
Béteky Györgyné	Erdődi Magdolna	Hegedüs Dezsőné
Boros Ferenc	Ehik Jánosné	Hegedüs Éva

Hegedüs Irén
Herczeg Bertalanné
Hernádi János
Horváth Gyuláné
Horváth Zsófia
Illés Györgyné
Ivány Viktorné
Izsák Győző
Jakab Árpádné
Jódy István
Juhász Gyuláné
Juhász Józsefné
Kacsó Lajos
Karaffa Gizella
Kardos Erzsébet
Katona Eleménné
Kádár Éva
Kádár Istvánné
Kiss Dénesné
Kollár Jánosné
Kotricz János
Kovács László I.
Kovács László II.
Kövér Mihályné
Kurpé Emőke
Laczik József
Lengvári Tiborné

Lengyel Boldizsár
Lisztkay Ildikó
Lukács Erzsébet
Lukács Gizella
Magyari Gézőné
Miskolczi Józsefné
Mocsári Gabriella
Molnár Antalné
Molnár Csaba
Molnár Lajos
Nagy A. Sándorné
Nagy Béláné
Nagy Endréné
Nagy Júlia
Nagy Károlyné
Nagyidai Ilona
Nemes Péter
Novák Jánosné
Novák Józsefné
Nyers János
Orosz Ferencné
Petruska Béláné
Pénzes József
Péter Ottó
Pogácsás Judit
Prepuk Mária
Ragány Károly

Rátai Lujza Ágnes
Rédler István
Réti László
Roskó Istvánné
Sánta Miklósné
Sárai István
Sebestény László
Simon Endréné
Simon Kálmánné
Dr. Somorjai Istvánné
Szabó Béláné
Szabó István
Dr. Szabó Józsefné
Dr. Szabolcs Gyuláné
Szilágyi Albert
Szlávik Miklósné
Szolnoky Júlia
Szóke Bertalanné
Tarr Mária
Tóth Józsefné
Tóth Júlia
Varga Csaba Sándorné
Varga Gáborné
Vermes Miklósné
Vida Lajos
Vinczeffy Magdolna

Történelem—ének

Bíró Béla
Éles Imre

Kalocsay Frigyes
Kövi Judit

Nagy Péter
Várady Béla

Történelem—orosz

Földesi István

Kovács Istvánné

Makucsák Jánosné

Történelem—földrajz

Bujdosó Sándorné
Brassai János
Donnert Károly
Fodor Lászlóné
Járdán József

Juhász Barnáné
D. Kovács Sándorné
Kuchta Gyula
Miklós Endréné
Nagy István

Nemes Gyula
Dr. Séllyei Ernő
Szabados Kornél
Szoó Béláné

Történelem—testnevelés

Bende József
Csonka Ilona

Czeglédy Sándor
Máté Lajos

Takács Miklós

Történelem—szlovák

Gyivicsán Mihály
Malárcsik Gizella

Történelem—mg. ism. és gyak.

Eögös László

Biológia—földrajz

Antal Miklósné
Arday István

Ács Ágnes
Dr. Balázs Károlyné

Balogh Lőrinc
Bari Ilona

Bankócz Elekné
Barta Veronika
Bácsi Olga
Bánkúti Gáborné
Bányai Andrásné
Bányai Sándor
Benedek István
Béza Miklósné
Bodnár Mihály
Bohacsek István
Borbély Jánosné
Borsos Istvánné
Csikós Lajosné
Csernefalvi Ilona
Czikó Zoltánné
Endrédi Katalin
Fazekas Zsuzsanna
Fábián Károly
Fehér Józsefné
File Ervinné
Frank Józsefné
Füzési István
Dr. Gazdag Antalné
Gábor Áron
Gresó Lászlóné
Hady Ilona
Hagymásy Miklósné
Hornyik Istvánné
Horváth Róbert
Jancsó Antal
Jámbor Rozália
Jenei Károlyné
Jécsák Erzsébet
Juhász Gábor
Juhász Mária
Jurás Miklósné

Kaisinger Zoltánné
Karaffa Miklós
Karácsony Zoltán
Dr. Karniczki Istvánné
Kerékgyártó Tiborné
Kolyvek István
Kormos Erzsébet
Koroknai Gyuláné
Kósa Klára
Kotricz Jánosné
Kovács Anna Gabriella
Kovács Miklósné
Laczkó Mária Irén
Lévai Imréné
Marina Győző
Matolcsi Miklós
Mátusz Klára
Márton Gézané
Mikulay Éva
Molnár Istvánné
Mosonyi Márta
Muraközi József
Nagy Gáspárné
Nagy Gézané
Nagy Sándorné
Nádpör Éva
Nánássy Istvánné
Nebojszki Sándor
Orosz Istvánné
Palánki József
Pap Jánosné
Papp Lajosné
Pásztor András
Pocsay Béláné
Réti Katalin
Rinyu Péterné

Sárréti Mihályné
Sebeők Zoltánné
Steszko Ferencné
Szabó Ferenc
Szabó József
Szabó Sándorné
Szabó Tiborné
Szakál Lajosné
Szántó László
Szántó László György
Dr. Szerafin Jánosné
Szeky Miklósné
Szilágyi Klára
D. Szücs József
Takács Andrásné
Takács Lászlóné
Takács Zoltánné
Tarr Sándorné
Tokárszky Gyuláné
Tóth Lászlóné
Tölgyesi Sándor
Tripák Istvánné
Turcsik Lászlóné
Vajda Sándorné
Varga Ferenc
Varga Margit
Várfi József
Vass Péterné
Vida Jánosné
Virág Istvánné
Volek György
Zeher Klára
Zelci Endre
Zentai Veronika

Biológia—ének

Csomor Balázs

Biológia—rajz

Broczkó Barna
Csomor Balázs

Biológia—testnevelés

Ádám Antalné
Bagosi Andrásné
Binó Márta
Bocsi Imre
Botos Ferenc
Fodor Zoltán
Gábor Zoltánné
Gál Balázsne
Gönczy Katalin

Halászy Gizella
Hargitai János
Horváth Géza
Kasza Éva
Komáromy István
Koppány László
Korpai Ferenc
Láda Bálint
Miaczurka Irén

Miklósvári Tibor
Portörő Miklós
Spák József
Szabó László
Dr. Szabó Papp Zoltánné
Szepesi Károly
Vályi András

Biológia—mg. ism. és gyak.

Benus Ferenc

Biológia—kémia

Berencsi Béláné
Kádár Teréz

Kocsis Józsefné
Máté Lászlóné

Molnár Géza
Pozsa Józsefné

Földrajz—rajz

Angyal Erzsébet
Baróczy Istvánné
Bálint Sándor
Báthori József
Erdei Józsefné
Farkas Péterné
Fodor Gyuláné
Gembos Kálmán
Gyurán János
Horváth Józsefné
Jónás István
Juhász Ilona
Juhász Imréné
Kelemen Jenő

Kicsák Józsefné
Király István
Kiss Béláné
Kovácsik István
Kovács Gyula
Kónya Józsefné
Kulcsár János
László Ilona
Ledl László
Luda Sándor
Nagy Ernőné
Nagy Ildikó
Nyilas Ferencné
Papp Imre

Sipos Sándor
Szabó Lajos
Szabó László
Szálku Péter
Takács Józsefné
Tabi Józsefné
Tarnavölgyi Teréz
Tóth Béláné
Tóth Miklósné
Urbán Jánosné
Vámosi Albertné
Wünsch Lenke

Földrajz—ének

Sántha Györgyné
Végh Jánosné

Földrajz—testnevelés

Dr. Czenkár Béláné

Matematika—ének

Kedves György

Matematika—rajz

Kovács Anna Mária
Szabó László György

Matematika—fizika

Aradi György
Balkovics Istvánné
Balogh Irén
Barcsa István
Barta Margit
Bálint Sándorné
Bánhegyi Ferencné
Besenyei Antal
Besenyődi Irén
Béky Lórántné
Csarnai Károly
Csatlós István
Cseh Tibor
Csizmadia Tiborné
Csorba Adél
Czeba János
Dányi Lászlóné
Deme Katalin
Elek András
Engel Tibor

Fedora Béláné
Ferencz András
Földesi Béláné
Gégény József
Győrffy Erzsébet
Harsányi Béla
Harsányi Zoltán
Herczeg Endréné
Hideg Nagy Mária
Hubicsák Béla
Karikás Irén
Kúdas Sándorné
Kerek Ilona
Keresztesi Ilona
Kirják Józsefné
Kiss Jenő
Kiss Klára
Kmetz József
Konyári Géza
Kovács Endréné

Köveshegyi Andrásné
Kövér Sándor
Kupás Vincéné
Laza Erzsébet
Lazányi Lajosné
Lengvári Tibor
Linzenbold Miklósné
Miklós Elemérné
Molnár Zoltánné
Molnár Zsigmond
Mudri Irén
Nagy Erzsébet
Nagy István
Nagy Józsefné
Nemes Barnáné
Nyilas Lea
Oláh Margit
Orha Jánosné
Osán Mária
Parragh Imre

Pál Béláné
Pető József
Petróczy Mária
Póti Károly
Pusztay Sándorné
Radeczky Béláné
Salamon Zsigmond
Salánki Ferenc

Sánta János
Sánta Jánosné
Sebestyén Miklós
Sereg Jánosné
Szeberin Rudolf
Szegedi Sándorné
Szilágyi Erzsébet
Szokol József

Szűcs János
Tajti Béláné
Takács Istvánné
Taksús Ödön
Tóth Ilona
Veres István
Vida Éva
Weiszer Irén

Matematika—kémia

Dargai Györgyné
Jebelovszki Miklósné

Matisz Antalné
Molnár Lajos

Szalay Béla
Szécsi Ferencné

Matematika—testnevelés

Fodor Gyuláné
Koppány Ildikó

Pásztor Imre
Székelyhidi Ferencné

Szondy György

Matematika—műszaki ism. és gyak.

Fekete Béla

Sarkady László

Unatényi László

Fizika—műszaki ism. és gyak.

Szabó Antal

EGYSZAKOSOK, ILLETVE KIEGÉSZÍTŐ SZAKOSOK

Magyar

Fehér János

Orosz

Eene Vince

Történelem

Bóta Sándor
Bolyki Ödön

Kameniczky Antal
Kiss Elek
Rebrus Tiborné

Varga Ferenc
Dr. Zilay Istvánné

Biológia

Misley Károlyné

Földrajz

Ivitz Zoltánné
Szabó Margit

Szalmári Zoltán
Szenczy Károlyné

Szilvásy Jolán

Ének

Géhringer Béláné
Klein Éva

Molnár Ervin
Pászthy József

Tóth Károlyné
Dr. Valentin Kálmán

Rajz

Kiss Judit

Köhidi Imréné
Mészáros Árpád

Tóta Ferencné

Testnevelés

Ablonczy Bertalanné
Balogh Tibor
Kalmár Zsigmond

Letek Lászlóné
Nemes Antal
Opre Imréné
Perényi István

Petz József
Vatamány Gusztáv
Vermesy Béláné

Mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok (3 éves)

Alapi Imréné
Bacskó Sándor
Balogh Elemér
Balogh Józsefiné
Bana Mihály
Bereznai Istvánné
Birk Ignác
Boda József
Braun István
Csóri Miklós
Damján János
Danczy István
Danczy Istvánné
Dopita György
Enyedi János
Fejér Csabáné
Fodor István

Dr. Garai Bertalanné
Gál Jánosné
Gyórfi László
Gyüre Andrásné
Imri Gyula
Ivaes János
Jámbor László
Dr. Kelemen Tiborné
Kerékgyártó Béla
B. Kiss János
Kovács Bertalanné
Kovács József I.
Kovács József II.
Kovács László
Kónya Gabriella
Köpöczi Miklós
Körmendi Ferenc

Köveskúti Gáborné
Kövári Ferencné
Langer Katalin
Lágymányosi József
Lovászi József
Menyhért Ferenc
Mészáros József
Mogyoró Imréné
Molnár Péter András
Nagy Erzsébet
Dr. Nyíri Lászlóné
Nyéki Bálint
Offra Gábor
Oláh Bertalanné
Oláh Miklós
Opre Imre
Ozsváth István

Ósz Sándorné
Pákh Péter Pál
Dr. Perge Imréné
Pokovai Jánosné
Répási József
Sáfár László

Sári László
Szabó Bálintné
Szabó Julianna
Szántó Jánosné
Szemes István
Szűcs József

Tóth Antalné
Tóth József
Tózsér László
Vass Józsefné
Viczián Pál

Mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok (kiegészítő)

Gordos Sándorné

Ósz Gyuláné
Várhegyi Tibor

Zsuppos Lajosné

Mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok (OPI)

Bacskó József
Badarász Ferenc
Barócsik Józsefné
Barta Veronika
Bartha Gusztáv
Bartha Gusztávné
Beke Gusztáv
Berényi József
Bertalan Imre
Czeglédi Lászlóné
Dajka Miklós
Duda Benedek
Ferkó Lajos

Fodor Anna
Fodor Géza
Fülöp Imre
Galgovics Béla
Groó Ágostonné
Gyórfi Lászlóné
Havril József
Hegedüs Árpád
Herczeg János
Izsépi Béla
Juhász Dezső
Karajz Géza
Kösa Zoltán

Megyesi Miklós
Molnár Sándorné
Nagy Lajos
Orosz László
Páll István
Rudó Józsefné
Sipos Sándor
Surányi József
Szabó Dezső
Tóth Tiborné
Varga Frigyes
Zámborszky Józsefné
Zsibrita Mária

Műszaki ismeretek és gyakorlatok (3 éves)

Barna János Béla
Bálint József
Bánfi Mihály
Bede Sándor
Bodnár József
Busák Károlyné
Csala István
Csáki József
Csizmadia Endre
Dalmadi Kálmán
Döhrmann Dénesné
Fekete Imre
Fekete József
Gajdos László
Hajdú Imre

Holecz Imre
Hornyak Mihályné
Hudák László
Illés József
Dr. Juhász László
Kocsán Pál
Kormos József
Kökény István
Dr. Laczkó Józsefné
Lipusz Lászlóné
Malatinszky Györgyné
Novák Ferenc
Orosz Mihály
Pásztor Bertalan
Petre József

Sándor Vilmos
Sárosi Béla
Seress Józsefné
Siller István
Szabó Dezső
Székely András
Szikora Jánosné
Szolnoki Béla
Tajti Franciska
Tarnóczai István
Trembóczky László
Vályi Béláné
Vándori Erichné
Vig László
Zsáky Péter

Műszaki ismeretek és gyakorlatok (kiegészítő)

Balga Árpád
Bárdos Ferenc

Faragó Pál
Margitai Ferenc

Mezey Sándor
Szalkay Miklós

Műszaki ismeretek és gyakorlatok (OPI)

Berecz Tibor
Bíró József
Bölkény László
Eke József
Harangi János
Hernádfői Ferencné
Jenei Artur

Kaszab György
Kálmán Andrásné
Kiss Csepregi Károlyné
Konyári Gyuláné
Ósz Béláné
Pallay Farkas Gézáné
Radics Zoltán

Sallay Györgyné
Sáritz Józsefné
Streitmann Andrásné
Szecsődi László
Tóth Gyula
Vadász Dénesné

HÁROMSZAKOSOK

(volt nappali tagozatosok)

Magyar—történelem—rajz

Ballner Károly

Magyar—történelem—testnevelés

Pucskó Lászlóné

Matematika—fizika—műszaki ism. és gyak.

Bartha Mihály

Kiss Sándor

SZÜCS LÁSZLÓ

főiskolai igazgató:

TANÉVZÁRÓ BESZÉD

Az Egri Tanárképző Főiskola társadalma, tanárok és hallgatók a kollokviumok, szigorlatok és államvizsgák befejeztével a felvételi vizsgák felelősségteljes és igen fáradságos munkájának előestéjén rövid ünneplésre gyűltünk össze, hogy főiskolánk sok igaz barátja és tisztelője előtt rövid áttekintést adjunk egy frissen befejezett tanév munkáiról.

Minden tanévnek megvan a maga konkrét feladata és szerepe. Ezt be kell töltenie. Amit az idén nem tettünk meg, az már sohasem pótolható. Az új tanév hozza a maga új gondjait és tennivalóit. Meditálni, okokat és indokokat keresgélni hiányosan elvégzett feladatunk megmagyarázására — merő nosztalgia csupán. A tanévzáró ünnepi beszéd — mint a számadásnak e speciális formája — csak a leglényegesebb mozzanatok értékelésére korlátozódhat. A részletes vizsgálatnak máskor kell az idejét megtalálni. Ez az idő a főiskolai tanács július 5-i tanévzáró ülése lesz.

Mi volt az elmúlt 1966/67-es tanév sajátos feladata? *A főiskolai oktatási, nevelési és tudományos tevékenységet a magyar általános iskolai szaktanárképzés szolgálatába állítani, figyelembe véve annak legapróbb részletkérdéseit is.*

Nem arról van szó, hogy főiskolánk az elmúlt két évtized alatt fő tevékenységében nem ezt szolgálta. Ha ez nem így lett volna, akkor most nem ünnepelhetnénk perspektívájában is ily szilárd alapokon intézményünk 19. befejezett tanévét. Akik viszont itt éltünk és becsülettel dolgoztunk, láthattuk, hogy nem egyszer nem egészen elsőrendű célok és elképzelések — melyek legtöbbször nem intézményünktől származtak — rövid átmeneti időre elhomályosították, másodrendűvé degradálták a tanárképző főiskolák legalapvetőbb koncepcióját. Az Egri Tanárképző Főiskola Tanácsa az elmúlt tanévben újra bebizonyította igen magas fokú, érett felelősségérzetét a magyar általános iskolai tanárképzés irányában. Ha kis elmozdulást kellett is korrigálnia, de úgy érzem, vitathatatlanul helyére tett minden apróbb kérdést a fő cél maradéktalan megvalósítása érdekében.

Főiskolánk állami és pártvezetői ennek teljesítésében látják az elmúlt tanév leglényegesebb sajátos feladatait. Az elmúlt tanév fontos eseményei között első helyen kell említenem az MSZMP e tanévben lezajlott IX. kongresszusát és annak a felsőoktatásra kiterjedő elemző tevékenységét. Ezen az elvi alapon reálisan meg lehetett fogalmazni képzésünk további politikai és világnézeti tartalmát.

A Magyar Népköztársaságban a szakemberképzésnek természetesen szocialista szellemben kell folynia.

Ez a mi életünk magától értetődő érdeke és követelménye. Ez azt jelenti, hogy az oktatást és a tudományos munkát át kell hogy hassa egyre növekvő mértékben a marxizmus—leninizmus szelleme. Ez a folyamat gigászi méretek-

Len folyik az egész világon és része az emberiség szebb jövőjéért folytatott küzdelemnek. Mi a szocialista táboron belül csak egy parányi része vagyunk e nagy vállalkozásnak. A marxizmus—leninizmus nálunk is most hódítja meg igazán nehéz elvi csaták megvívása közben a tudományt és az egész oktatást. Még korántsem vagyunk a végén ennek a folyamatnak, de benne élünk és magunknak is elő kell segíteni ennek diadalmas kibontakozását. Erre az igyekezet és a jó szándék nem is hiányzik nálunk. Csakis akkor beszélünk ugyanis szocialista szakemberképzésről, ha az oktatott tudományokat minden részletükben a marxizmus—leninizmus hatja át.

Csak így fogjuk elérni azt a célt, amelyből kitekintve az oktató- és nevelőmunka a felsőoktatásban is elválaszthatatlan egységet képez, olyan egységet, amelyet mindenki természetesnek érez és senki kétségbe nem von.

A szocialista szakemberképzés ugyanis azt jelenti, hogy nekünk szocialista embereket kell nevelnünk, akik közben szocialista értelemben vett szakemberekké is válnak. E cél elérésére irányultak fő erőfeszítéseink az elmúlt tanévben is.

Csupán néhány momentumot emelek ki: a világnézeti nevelési bizottság irányításával a IX. pártkongresszus anyagának tanszékekre lebontott, nagy őszinteséggel és sok akarással teli tudományos igényű feldolgozása, a Marxista—Leninista Esti Egyetem az elmúlt években soha nem tapasztalt nagy létszámú beiskolázása, az a tény, hogy esti egyetemet végzett tanszékeinknek lehetősége már előre vetíti árnyékát, a marxizmus—leninizmus oktatásának erőteljes precizizozása és követelmény-rendszerének érezhető pozitív változása, a főiskola szaktanszékei nevelési anyagának tanszéki kidolgozása és ezen az alapon a főiskola nevelési dokumentumának összeállítása, a KISZ-szervezet öntevékenységének igen érezhető fokozódása, nem utolsósorban a 7 éve megszűnés nélkül működő KSTK 27 tanárának értékes, lankadatlan tevékenysége és igen figyelemre méltó útkeressése a nevelés és mozgalmi élet segítésének új módszereit illetően.

Nem lényegtelen körülmény, hogy ezekben az akciókban a főiskola párt-szervezete, KISZ-szervezete, szakszervezete és állami vezetése jó egyetértésben működött össze. A tanszékek nevelőmunkájában igen sok jó szándék, le nem becsülhető erőfeszítés és szorgalom a részletfeladatok megoldásában; ezek is jellemzői a mögöttünk álló tanévnek.

Az a feladatom, hogy összefoglaló képet nyújtsak a tanévről, és mérleget készítsék az eredmények és hibák számbavételével. Ezért néhány alapvető kérdéssel részletesen kell szólnom.

Ha számvetésnél tartunk, engedjék meg néhány, főiskolánkra jellemző statisztikai adat ismertetését.

Az elmúlt tanévben főiskolánkon 109 tanszéki oktató és 44 gyakorló iskolai tanár működött. Adminisztratív és fizikai dolgozóinkkal együtt összesen 283 fő látta el azt a munkát, amit 735 nappali és 1368 levelező tagozatos hallgató képzése jelentett. Az 551 leány és 184 férfi hallgatónk egy kisebb része: 360 fő — két eléggé túlszűfolt kollégiumunkban kapott helyet. Hallgatóinknak közel 50%-a — több mint 300 főiskolás — magas albérleti díjat fizetett szerény városi elszállásolásáért. Ha az emberi számítások valós elképzeléseket jelenthetnek, úgy új tanévünkben ez a válságos állapot az új kollégium átadásával kedvezően megoldódik. Oktatásunk igen széles skálájára utal az a tény, hogy 56 féle szakcsoportban történt a 4 évfolyam oktatása, ami heti 1100 ellátandó órát jelentett. Hogy államunknak mit jelent csupán az Egri Tanárképző Főiskolán folyó általános iskolai szaktanárképzés, ezt újra a számok világítják meg legjobban.

Tanszéki berendezéseink értéke e tanévben elérte a 12 millió forintot. Könyvtárállományunk megközelíti a 100 000 kötetet. Csupán kurrens folyóiratból 289 fajta jár intézményünknek. Ösztöndíjra és rendszeres egyéb pénzbeli támogatásra 3,5 millió Ft-ot, csupán rendkívüli szociális segélyre 140 000 Ft-ot fizettünk ki. A tanév folyamán csupán a 365 kollégista hallgatónk étkeztetésére 2,3 millió Ft-ot folyósítottunk. Megszívlelendő adatként ismertetem, hogy csak *elektromosenergia-fogyasztásunk* 312 000 Ft értékű volt.

Ezek után nem lehet kétséges az a kijelentés, hogy egy általános iskolai szaktanár kiképzése kb. 100 000 Ft-jába kerül államunknak.

Mit ad ezért ifjúságunk? Vessünk egy pillantást a legfrissebb *vizsgastatisztikára*. Jelen vizsgaidőszakban összesen 8380 kollokviumot, szigorlatot és 441 államvizsgát tettek le hallgatóink. A kollokviumok és szigorlatok 52%-a jeles és jó. Az elégtelen és halasztott vizsgák az összes vizsgák 7%-át teszik ki. Ezen az alapon főiskolánk tanulmányi átlaga: 3,69, legjobb évfolyamnak a III. évfolyam bizonyult 3,79 átlageredménnyel. 2 kitűnő és 45 jeles rendű hallgatónk van.

150 államvizsgázó tanárjelöltünk közül az egy hétig tartó államvizsga időszakában az alaptárgyakból 3,6-es vizsgaátlag született. A legjobb eredményt a ma már biológia—földrajz szakos tanároknak nevezhető szakcsoport érte el 3,80-os államvizsga átlaggal. Szívből gratulálok annak a 14 fiatal tanárnak, akiknek néhány percen belül jeles rendű tanári oklevelet nyújthatok át.

Egy felsőoktatási intézmény sem pozitív, sem negatív értelemben nem eshet a vizsgastatisztikák bűvöletébe. Ennek ellenére felelősséggel kijelentem, hogy eredményeink mögött reális és tudományos fokon megkövetelt érték van. Ezért mindenkor felelősséget vállalunk. Dicséri ez egy kis város becsületesen dolgozó felsőoktatási intézménye tanárainak és hallgatóinak felelősségteljes, szaktudományokban gazdag, elismert tevékenységét.

Az elmúlt tanév sokat vitatott fő kérdései közé elsősorban az *ifjúság nevelésének* kérdése tartozott. Erről a nem éppen veszélytelen korban levő főiskolás ifjúságról nem egyszerű a képalkotás. Őszintén elmondhatjuk, hogy izig-vérig a mi világunk, a kibontakozóban levő szocialista társadalom fiataljai. Tele erővel és akarással, némi kétkedéssel, sok jó szándékkal és változó türelmetlenséggel. Még hibáik is speciálisan a szocialista társadalom talajából fakadnak. Nem szeretik a szólamokat, s a hangzatos szocialista frázisok épp oly távol állnak tőlük, mint az érzélgős „bús-magyarkodás”.

Ha az így jellemzett főiskolai ifjúság magas szintű szakoktatása mellett nevelését megközelítő szinten kívánjuk folytatni, annak elméleti megalapozottsága és módszerének kialakítása nem kerülhető el. Így került sor a tanév folyamán az egyetemi-főiskolás ifjúság helyzetét taglaló *KISZ-állásfoglalás* magas szintű vitájára, a főiskolai KSTK és a főiskolai KISZ-munka alapkérdésének és hogyan továbbjának igen értékes, két tanácsülés anyagát felölelő vizsgálatára.

Ezen az alapon indult el a vállalkozás a tavasz folyamán, mely 17 tanszék különböző felfogásában az utóbbi 10 évben először megpróbálta konkrétan megfogalmazni a *tanszéki nevelőmunka* alapformáit és módszereit. E megfogalmazások némelyikének nem egészen elfogadható sokszínűsége alapján önkritikusan meg kell állapítanunk, hogy az igen tiszteletreméltó erőfeszítések ellenére sem sikerült a nevelésben még annyit elérnünk, mint a tanulmányi fegyelem és szakmai oktatás dicséretes szintre emelésében.

Ezzel természetesen nem akarom lekicsinyleni az elmúlt tanév igen pozitív nevelési eredményeit, kezdve a politikai vitaköröktől a sok tanszékhez szinte irigylésre méltó módon hozzájáró KISZ-csoportok ragaszkodásán keresztül hallgatóink olyan érett hivatástudatának kialakulásáig, mely a kihelyezési bizottság ülésén olyan impozánsan dokumentálta az oktatói kar négyéves nevelési tevékenységének kézzelfoghatóan eredményes voltát. Nem utolsósorban olyan kezdeményezésig, mint a neveléstudományi tanszékünk „öregdiák” találkozója, mely régi neveltjeinket új módon kapcsolja főiskolánkhoz.

A nevelés módszereinek további kialakításáról egy tényezőt nekünk, oktatóknak világosan kell látnunk. Mi, idősebbek logikai időszámításunkat korábbról kelteztük, saját múltunkból, eszmélésünkből, legfogékonyabb korunk esztendőiből. És közben — mintegy észrevétlenül — felnőtt egy nemzedék, melynek első múltja, „felcseperedésének” ideje a felszabadulás utánra esik. Kérdései is ebből a korból dotálódnak. Nem tudunk mindent e nemzedékről. Egy biztos: nem a mi szemünkkel lát. Nem a 40 évesek múltat-jelent egybeötvöző, a jelennel szemben elnézőbb aspektusából fogalmaz.

Gondolkodási mértékegységét a maga élő múltjából veszi. Sorsába bele-

fogalmaz mindent, amit mi egy nehezebb kor ismerete alapján „átmeneti nehézségnek” szoktunk mondani. Nem tudjuk pontosan, hogyan fogalmaz, mit vet el, mit őriz meg drágakőként. Igen hasznos lehet, ha oktatóink egy befejezett tanév után e gondolatok között keresgélve készítik elő új tanévünk nevelési elképzeléseit.

Nagyjából ezekről a gondolatokról és eredményekről beszélgettek főiskolánk vezetői azzal a magas szintű delegációval is, akikben nem oly régen az SZKP KB Tudományos Osztályának vezetőit és munkatársait tisztelhattük.

A gyakorlati képzés helyes vonalvezetése nem kevés problémát okozott e tanévben. Ezt a munkát igen szerteágazó módon végeztük. Az igazgatóság megbízottjai először felmérték az országos helyzetet, elutazván társ-főiskolánk székhelyeire. Részletes vizsgálat alapján kézzelfogható számokkal bizonyítottuk felsőbb fórumunkon egyetlen gyakorló iskolánk túlsúlyos állapotából kifolyólag tanárképzésünk gyakorlati — talán legfontosabb oldalának tarthatatlan és kiszolgáltatott helyzetét. E helyen fel nem sorolható részletességgel bizonyítva kihelyezett csoportjaink nehezen koordinálható helyzetét, javaslatot tettünk egy másik gyakorló iskola létesítésére, melynek ügye a tárgyalások állapotában van. Úgy érzem, ennek megvalósulásáról akkor sem mondhatunk le, ha még hosszú ideig kell a tanárképzés e fontos műhelyének létrehozásáról nagy felelősséggel tárgyalnunk. Őszintén el kell mondanom, hogy e nehéz helyzet ellenére gyakorló általános iskolánk becsületos és sok szempontból igen pozitívan értékelhető munkát végzett az elmúlt tanévben.

Az év folyamán rámutattunk arra is, hogy a *metodikusi rendszer* kiépitetlensége és a metodikusi munkakör nem megnyugtató szabályozása sok nehézséget és kárt okozott a gyakorlati képzésnek.

Ezen az alapon sürgetjük e rendszer problémáinak mielőbbi helyreállítását. Örömmel támogatnánk a pedagógiai szakbizottság újraszervezését és mielőbbi összehívását. E területen végzett munkánkban igen nagy segítségünkre volt a főiskola ONB-a. Oktató-nevelő tevékenységünk szerves része oktatóink *tudományos tevékenysége* is, melyet főiskolánk tudományos bizottsága koordinál. Kevesek előtt ismert tény, hogy főiskolánk oktatói az elmúlt tanévben 36 tudományos témán dolgoztak. E témák az oktatás-nevelés számban és tartalomban igen tetemesen emelkedő számú témától kezdve az egészen speciálisan szakmai jellegű kutatásokig a 170 000 Ft-os állami támogatással együtt a főiskolai tudományos tevékenység gerincét alkották.

Igen tiszteletreméltó tevékenység eredményeként a közeljövőben megjelenő Tudományos Közleményeink V. kötetében 27 dolgozat lát napvilágot közel 40 nyomdai ív terjedelmében.

Örömmel gratulálok a tanév folyamán kandidátusi fokozatot nyert két kollégánknak: *dr. Kovács Vendel* és *dr. Pócs Tamás* karlársaknak, egyetemi doktorátust szerzett barátainknak: *dr. Annási Ferenc*, *dr. Nagy József* Simon elvtársaknak és sikeres szakvizsgát tett aspiránsainknak.

Főiskolánk e tanévben az elmúlt évek szépen kiépitett *külkapcsolatait* tovább erősítette. Ápolta a jeleci és erfurti kapcsolatának élő és igen gyümölcsöző voltát. Bizonyítja ezt az a tény is, hogy 40 hallgatónk utazik nyári és őszi csc-re-üzemi és nyelvgyakorlatra a Szovjetunióba és az NDK-ba, ahonnan hasonló összeállítású csoportok érkeznek városunkba. Kapcsolataink tovább szélesítése érdekében főiskolánk igazgatója és igazgatóhelyettese még a nyár folyamán személyes érintkezésbe lép érdekelt partnereinkkel. Őszintén el kell mondanunk, hogy külkapcsolataink időnkénti bizonyos fokú megtorpanása az eseteknek kisebb részében fakad csupán a magyar szervek hibájából. Lényeges számszerűséggel nem kívánjuk külkapcsolataink bővítését. A meglevők értékesebb tartalommal való megtöltése lehet csak további célunk.

Ide tartozik az a lényeges momentum is, hogy az elmúlt tanévben újabb hét főiskolai oktatónk részesült külföldi tudományos kiküldetésben. Főiskolánk igazgatósága továbbra is messzemenően támogatja azon oktatók külföldi kiküldetéseit, akiknek kint tartózkodása tényleges értéket jelent saját előrehaladása és a közösség számára.

Nagyon hiányos lenne rövid értékelésem, ha nem szólnék 729 tagot számláló KISZ-szervezetünk igen színes és szerteágazó tevékenységéről.

Természetesen nem lehet feladatom, hogy itt, e fórumon részletesen taglaljam a Kommunista Ifjúsági Szövetség főiskolai szervezetének szinte átfoghatatlanul széles tevékenységét.

Néhány alapvető gondolatot szeretnék csupán megemlíteni.

Mindnyájan tudjuk, hogy a fiatal életkor legjellemzőbb sajátja az, hogy *az ember keresi önmagát és helyét a világban*. E keresés irányára különösen a felsőoktatási intézmény KISZ-szervezete igen pozitív hatást gyakorolhat. S úgy érzem, a mi KISZ-szervezetünk elindult már ezen az úton.

Ha munkájuk nem is mentes a KISZ VI. kongresszusa által joggal bíralt formális jegyeiktől, de igyekeznek ifjúsági szövetséggé, a fiatal tanárjelöltek kommunista szervezetévé tenni a KISZ-t és nem hivatallá. Ez a tendencia e tanévben is jól látszott: elképzeléseikben, rendszerezésben irányuló törekvéseikben, rendezvényeik színvonalában és egész magas fokú öntevékenységükben.

Ha csupán egyetlen momentumot veszek figyelembe: *nyári tervüket* már ekkor is igazolva látszik fenti megállapításom. Köztudomású, hogy a nyár a tanulóifjúság gondtalan pihenésének ideje. Ennek ellenére 300 KISZ-tagunk fog lapátot, utat épít, ül traktorra, segít a termés betakarításában és 1.5 hónapra keresztül dolgozik majd új kollégiumunk befejező munkálatainál.

Ezek után úgy érzem, nem volt véletlen jelenség, hogy a kongresszusára készülő KISZ-szervezet megyei és városi küldöttértekezletének értékelő expozéja oly pozitívan méltatta az Egri Tanárképző Főiskola KISZ-szervezetének tevékenységét.

Örülünk KISZ-szervezetünk sikereinek s nagyon szeretnénk, ha egy év elteltével még szebb eredményekről és fokozott továbblépésről adhatna számot a tanévzáró beszéd.

Az elmúlt tanév munkájának szerves része volt a *főiskola kulturális és sporttevékenysége* is. Nehéz lenne felsorolni azt a sok kezdeményezést és eredményt, amit a főiskola kulturális bizottsága a tanév folyamán magáénak mondhat.

Ha csupán a reprezentatív és nevelő hatású ünnepek precíz megszervezésére, az új főiskolai újság, a „Fórum” megjelenésére, az öntevékeny művészeti csoportok rendszeres munkájára, tavaszi gálaestünk derült és nagy önbizalmat sugárzó műsorára, rajz szakos hallgatóink meglepő értékű önálló kiállításaira gondolunk, már akkor is igen értékesnek és rég nem látott módon öntevékenynek kell elkönyvelni kulturális tevékenységet végző szerveink és hallgatóink dicséretes munkáját. Művészeti és humán jellegű kulcs-tanszékeink további még aktívabb támogatása kulturális tevékenységünk pillanatnyilag lemérhetetlen fejlődését szolgálhatja.

A *főiskolai sportélet* értékelésének megközelítő hatásfaktora a hagyományos főiskolai spartakiádon való szereplésünk. Bár érzésünk szerint a főiskola vezetősege, a Haladás Sportkör és a testnevelési tanszék szakemberei megkülönböztetett figyelemmel készültek a szegedi sportversenyekre, ennek ellenére továbbra is magához láncolt bennünket a bűvös harmadik hely. Úgy vélem, a sportfelkészülésnek nem lehet kezdeti dátuma. Ha kell, úgy azt már a felvételi vizsgáknál kezdje el testnevelési tanszékünk. Ezt azért kívántam kiemelni, mert a főiskolák igen nagyszabású 1968. évi 20. éves országos jellegű jubileumi ünnepség-sorozatát az Egri Tanárképző Főiskola rendezi, melynek egyik lényeges mozzanata lesz az 1968. évi főiskolai spartakiád.

Gondolom, nem lenne ünneprontás, ha a házigazda pozitív irányba kivételesen elbúcsúzna a sokáig szeretett 3. helytől.

Mindezek figyelembevételével köszönetemet fejezem ki a kulturális és sportéletünk vezetőinek, önzetlen támogatóinak és részeseinek.

Főiskolánk tantestülete még nem érkezett el a tanévi rendszeres feladatok végére. Hátra van az új tanév előkészítésének legfontosabb feladata, a *felvételi vizsgák* lebonyolítása.

Nagy türelemmel és ügyes, céltudatos válogatással kell e feladatot ellátni

az ötszörösen túljelentkezett fiatalok között. Félreérthetetlenül meg kell mondanunk, hogy minden államnak joga van olyan fiatal szakembereket nevelni magának, akik a célnak és a társadalom rendjének legjobban megfelelnek. E nevelés gyakorlatilag már a felvételi vizsgákon elkezdődik. Bizottsági elnökeinknek, vizsgáztató tanárainknak ezt most is igen világosan tudni és alkalmazni kell.

Rövid áttekintésem végéhez értem. Engedjék meg, hogy itt, a főiskola nagy nyilvánossága előtt a főiskolai tanács és a nevelőtestület minden tagjának megköszönjem egész tanévi sikeres és becsületes munkáját. Külön megköszönöm, hogy állami vezetésünket szinte kart karba fűzve, jó szándékkal támogatták és gondolom, továbbra is támogatni fogják sokszor nem egyszerű és nem könnyen áttekinthető irányító tevékenységében.

Örömmel kijelenthetem, hogy megyénk és városunk vezetői, állami és pártfórumai a tanév folyamán olyan őszinte, közvetlen segíteni akarással fordultak főiskolánk minden adódó kérése és problémája felé, ami szinte példa lehet az említett szervek és egy felsőoktatási intézmény kapcsolatában. Ezt a nem egyoldalú, őszinte elvtársi és baráti viszony kialakulását mindannyiunk nevében köszönöm és továbbfejlődését örömmel, bizton remélem.

Külön szeretném kiemelni azt az igen helyes, fegyelmezett és jó összhangot, ami az állami vezetés és a főiskolai pártvezetőség kapcsolatában a tanévben megvalósult. Köszönöm a párttagság és pártvezetőség intézményünk érdekében kifejtett igen jó szándékú, de meg nem alkuvó becsületes, segítő tevékenységét.

Főiskolánk egész társadalma nevében őszinte tisztelettel és nagy megbecsüléssel kívánok megérdemelt, nyugodt pihenést azon kartársainknak, akik a tanév befejeztével nyugállományba vonulnak. Állami és pártvezetőségünk nevében hálásan köszönöm hosszú és eredményes főiskolai munkájukat.

Engedjék meg, hogy a főiskola tanácsa nevében minden kartársamnak sok erőt, jó egészséget kívánjak még hátralevő munkájukhoz és nyugodt, örömteli pihenést megérdemelt nyári szabadságukhoz. Hallgatóinknak munkában és élményekben gazdag, szép nyári vakációt. Mindnyájunknak még igen sok, sikeresen lezárt tanévet kívánok.

E gondolatok és jó kívánságok jegyében az Egri Tanárképző Főiskola 19. tanévet befejezettnek nyilvánítom.

SZÜCS LÁSZLÓ

főiskolai igazgató:

DIPLOMAÁTADÓ BESZÉD

Kedves ifjú Kartársaink!

Szeretett volt Tanítványaink!

Eljött az a régen várt pillanat is, amikor Önöket az Egri Tanárképző Főiskola Tanácsa általános iskolai tanárrá nyilvánítja. Négy évig dolgoztunk együtt borús és napsütéses időben, ünnepeken és munkás hétköznapiakon. Közös volt a cél: Önökből jó szakembereket formálni a falvak és városok általános iskolái számára. Gondos válogatás útján kerültek ide. munkások, parasztok, értelmiségiek, dolgozó kisemberek gyermekei. Néhányan kihulltak a sorból tanulmányi vagy egyéb okokból, néhányat erkölcsi magatartás miatt az apai szigor késleltetett a tanári pályára lépésre.

Akik itt állnak, megérdemelték a diplomát. A szocializmust építő társadalom léte tette az Önök számára lehetővé a felsőtanulmányokat. A nép állama tanulmányaikat hathatós anyagi eszközökkel támogatta.

Mint adósok állnak itt most. Nem nekünk tartoznak, tanáraiknak — hanem azoknak a társadalmi erőknél, amelyek most már a világ egy tekintélyes részében új világot építenek, és amely erők Önöket is az új világ építőiül hívták el. Igyekezzenek letörleszteni ezt az adósságot, mely kötelez és elhív.

Es most itt állunk — eltelve négy év — egymással szemközt, tanárok és neveltjeik, de rövid néhány hét múlva Önök kerülnek a mi helyünkre, előttük pedig magyar gyermekek ülnek és várakozással néznek azokra, akiknek bátorságuk van nevelésükre vállalkozni.

El kell válnunk, ez az élet rendje. Sok emlék, jó és rossz, kellemes és talán kellemetlen is köt össze bennünket, s higgyék el — majd később világosabban fogják ezt látni —, az életünk egy darabját viszik el magukkal és csodás módon, mi mégis gazdagabbak leszünk ezáltal.

Ez a pedagógusélet titka: hiven tékozzolni az életet, de az egyre bölcsébben áramlik a sok tanítvány eszén, szíven és lelkén keresztül a földi, az emberi örökkévalóság folyamatában.

A népmesében a legkedvesebb, legkisebb fiút jó tanácsokkal látják el, midőn hosszú útra indul, és megy meghódítani a világot. Mit adhatunk mi Önöknek útravalóul? Talán egy mondatot: *tudjanak szeretni és tudjanak gyűlölni.*

... Szeressék a hazát, a népet, a pártot; ez egyet jelent, mert a haza a nép, a párt pedig a népért van, a népért, sokszor a nép helyett gondolkodik és tesz. Szeressék a dolgozó embert, bárhol éljen a világon, de leginkább azokat a dolgozókat, akik legtöbbet tettek és tesznek másokért, érettünk is, hogy rabság,

éhség, háború és dögvész elmúljon a földről. Szeressék a szovjet embereket, akiket hazájuk szörnyű sorsa közel fél évszázaddal ezelőtt arra készítetett és tett képessé, hogy a világ minden elnyomottjának az élére álljanak, ha kell, vérük hullásával vigyenek szabadságot a szomorú szívűeknek.

Szeressék a gyermeket, mert ez a jövő. Értékeljék nagyra, hogy senkire olyan kincseket nem bízunk a földön, mint a pedagógusra. Szeressék hát egyre jobban ezt a szép hivatást: emberi lelket formálni! Mi csak azt kérjük Önöktől, hogy ezt a főiskolát tartsák meg jó emlékezetükben, gondoljanak ránk is, köszönjenek ránk, ha később találkozunk. Ez a mi jutalmunk, másra nem várunk és nem vágyunk.

Szeressék az iskolát! Még nagy tetteket kell végrehajtani a magyar falvakban. Meg kell valósítani a teljes általános iskolát, valóra kell váltani a magyar kulturális demokráciát, hogy csak szaktanár tanítsa az egyes tárgyakat, *s ne legyen hátrányban a falusi gyermek a városival szemben.*

És tudjanak *gyűlölni is*. Nem igaz, hogy az embernek nem szabad gyűlölnie. Mi nem valljuk, hogy ellenségeinket is szeretni kell.

Gyűlöljék mindazt, ami ellensége az életnek, a fejlődésnek.

Gyűlöljenek minden babonás hiedelmet, mely az igazság szép napját takarja el előttünk, gyűlöljenek minden elnyomást, kizsákmányolást, mely az ember arcáról az igazán emberi vonásokat törli le!

Gyűlöljék azokat, akik inkább akarják, hogy a világ elpusztuljon, semmint hogy gőgös hatalmuknak vége legyen! Gyűlöljék az elnyomókat, a véres kezű zsarnokságot, mely a szabadság harcosait börtönbe veti és a halálba kergeti. Gyűlöljenek mindent, ami rossz, ami káros, mert ez ellensége az életnek, a jövőnek, a gyermeknek. A mi gyűlöletünk védje meg a *gyermeket, az iskolát*, a szeretet munkája számára.

Kedves Barátaim!

E gondolatok jegyében Önöket a Magyar Népköztársaság Elnöki Tanácsa ide vonatkozó rendeletében foglalt jogomnál fogva az Egri Tanárképző Főiskola Tanácsa nevében *általános iskolai szaktanárrá* nyilvánítom.

Köszöntjük Önöket, mint legfiatalabb kollégáinkat. Tanári tevékenységükhez sok sikert, jó egészséget, mindnyájuknak igen hosszú, boldog életet kívánok.

**AZ EGRITANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
1966/67-ES TANÉVE**

I.

SZEMÉLYI RÉSZ

A tanév folyamán jelentős változások történtek a tantestületben.

Szomorú szívvel vettük a gyász hírt: 1967 januárjában meghalt kedves népi tánc zongorakísérőnk, *Konja Ferencné*. Óraadóként működött iskolánkban 1966. szeptember 1-től. Kedves egyéniségét sokáig megőrizzük emlékezetünkben.

1966. augusztus 1-től *Erdész Ede* kartárs igazgatóhelyettesi kinevezést nyert, így iskolánknál 2 igazgatóhelyettes működik, *Erdész Ede* a gazdasági, *Szabó Endre* pedig a nevelési vonalon.

A múlt évben halálozás miatt megüresedett alsó tagozatos tanítói helyet *Győri Józsefné* kartársnő vette át.

1967. március 1-i hatállyal közel 40 éves hosszú, becsületes pedagógus munkában eltöltött év után nyugalomba vonult kedves kartársunk, *Kerecsy Géza*. Majdnem 4 évtizeden át oktatta, nevelte az ifjúságot. Hosszú, boldog életét kívánunk számára. *Kerecsy* kartárs óráit nyugalomba vonulásától *Bardi István*, *Gergely Sándor* és *Vajda József* látták el.

A tantestület összlétszáma így 44 nevelő.

A tantestület tagjain kívül 6 metodikus tanította szaktárgyát egy-egy osztályban, irányította a hallgatók képzését.

E tanévben beírt tanulók száma: 640

Tanulócsoportok száma az alsó tagozatban	8
a felső tagozatban	12
a napköziben	5
összesen	<hr/> 25 csoport

1. AZ ISKOLÁNÁL TANÍTÓ NEVELŐK

A) A felső tagozatban tanító nevelők

Sor- szám:	Név, képesítés:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főnök	Egyéb beosztása:
1.	MIKUS LÁSZLÓ ált. isk. tanár orosz történelem	történelem: 5. a. 8. b.	—	Igazgató
2.	ERDÉSZ EDE ált. isk. tanár matematika fizika műszaki gyak.	műszaki gyak.: 6. a. b. c. 7. a. b. 8. a. b.	—	Igazgatóhelyettes Pártcsoportvezető Biztonsági megbízott Műszaki gyak. fogl. (fém) szertár felelős.
3.	SZABÓ ENDRE középisk. tanár magyar orosz német	orosz: 6. b. 7. a. 8. c.	—	Igazgatóhelyettes Orosz munkaközösség vezetője Német tanfolyam vezető
4.	BARDI ISTVÁN ált. isk. tanár matematika kémia	matematika: 7. a. 8. c.	7. a.	Mat. megb. metodikus Tankönyvfelelős Matematikai szakkör vez. Pártcsop. vez. helyettes. Fizika szertár őre. Filmfelelős
5.	BÁLINT JÓZSEF középisk. tanár matematika fizika	fizika: 6. a. 6. c. 7. a. c. 8. c.	—	
6.	BÉKY LORÁND középisk. tanár magyar orosz	orosz: 5. a. c. 6. a. 7. b. 8. b.	—	Szakszervezeti elnök Orosz szertár őre Csapatfőnök Orosz megb. metodikus.
7.	CZÖVEK PÁL ált. isk. tanár matematika kémia	kémia: 7. a. b. c. 8. a. b. c. gyak. fogl.: 4. b.	—	Kémia szertár őre Üttörő szertáros Kémia megb. metodikus.
8.	DARAGÓ LÁSZLÓNÉ ált. isk. tanár földrajz rajz	rajz: 5. b. c. 7. a. c. 8. a. b.	—	Rajz szertár őre. Rajz szakkör vez. Rajz szakkönyvtár-fel.
9.	FARKAS SAROLTA ált. isk. tanár magyar	magyar: 5. a. 8. b.	—	Folyóiratfelelős. Versmondó szakkör vez.
10.	FEKETE MARGIT ált. isk. tanár biológia rajz	rajz: 4. b. 5. a. 6. a. b. c. 7. b.	8. c.	Rajz szertár őre Dekorációfelelős Megb. rajz metodikus.
11.	GAÁL ISTVÁNNÉ ált. isk. tanár magyar történelem	magyar: 7. c. 8. c.	7. c.	Biztosításfelelős.

Sor- szám:	Név, képesítés:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főnök	Egyéb beosztása:
12.	GALAMBOS JÁNOSNÉ ált. isk. tanár testnevelés	testnevelés: 5. b. c. 6. c. 7. b. c. 8. c.	—	Tanári könyvtár óre Sportkörvezető Gyermektorna-vezető. Szaksz. vezetőségi tag. Úttörőcsapat pénztáros.
13.	GERGELY SÁNDOR ált. isk. tanár matematika fizika	matematika: 5. b. 7. b. c.	5. b.	
14.	HALASY LÁSZLÓ ált. isk. tanár biológia földrajz mg. gyak.	biológia: 7. b. c. földrajz: 7. b. mg. gyak.: 7. c. 8. c. gyak. foglal.: 4. a.	—	Mezőgazd. szertár óre Úttörő sajtós
15.	KÁLMÁN MIKLÓS NÉ középisk. tanár történelem földrajz	földrajz: 5. a. b. 6. a. 7. c. 8. a.	6. a.	Földrajzi könyvtár óre Földrajzi szertár vez. Oszt.-fői munkaköz. vezetője.
16.	KEREZSY GÉZA ált. isk. tanár matematika kémia fizika	matematika: 8. a. 6. a.	—	
17.	KEREZSY GÉZÁNÉ ált. isk. tanár magyar történelem	magyar: 6. a. 7. b.	7. b.	Magyar nyelvi munkak. vezető Isk. ifj. védelmi fel.
18.	KISZELY GYÖRGY ált. isk. tanár matematika műszaki gyak. biológia földrajz	műszaki gyak.: 5. a. b. c. 6. a. b. c. 8. a. b.	—	Tűzrendészeti felelős Ifj. Vöröskereszt tanárelnöke Gyak. foglal. (fa) szertár óre. Műszaki gyak. megb. metodikus. Földrajzi könyvtár óre.
19.	KORMOS ANTAL ált. isk. tanár biológia földrajz	biológia: 6. a. b. c. földrajz: 5. c. 6. b. c. 3. c.	—	
20.	NAGY DEZSŐ középisk. tanár testnevelés	testnevelés: 5. a. 6. a. b. 7. c. 8. a. b.	—	Sportkörvezető Lövész szakkör vez. Gyermektorna vez. Sportszertár óre Testnev. megb. metod.
21.	OLASZ ISTVÁNNÉ ált. isk. tanár magyar történelem ének	ének: 5. b. c. 6. a. b. c. 7. a. c. 8. a.	—	Énekkar vez. Színház-, mozifelelős.

Sor- szám:	Név, képesítés:	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Oszt. főnök	Egyéb beosztása:
22.	PERGE IMRÉNÉ középsk. tanár történelem pedagógia	történelem: 5. c. 6. b. c. 7. b. 8. a. gyak. fogl.: 8. b.	5. c.	Történelmi szertár őre. Tört. könyvtár felelőse.
23.	POGÁNY FERENCNÉ ált. isk. tanár magyar ének	ének: 5. a. 8. c. ének: 3. a. 4. a.	—	Ének könyvtár őre. Ének szertár felelőse Énekkar vez. Ének megb. metodikus Zeneóvoda vez.
24.	RADOS MIHÁLY ált. isk. tanár matematika fizika	fizika: 7. b. 8. b.	—	Úttörőcsapat vez. Mat. fiz. könyvtár őre.
25.	RÁDULY ILONA ált. isk. tanár magyar történelem	magyar: 7. a. 8. a.	8. a.	Magyar megb. metodikus
26.	SZABÓ ENDRÉNÉ középsk. tanár magyar történelem kézimunka ped. filozófia	történelem: 5. b. 6. a. 7. a. c. 8. c. magyar: 6. c.	—	Történelem szakmai munkaköz. vez. Tört. megb. metodikus Ifj. könyvtár őre Német tanf. vezető.
27.	SZÜCS BERTALAN ált. isk. tanár magyar történelem	magyar: 5. a. 6. b.	6. b.	Iskolai őrség felelőse.
28.	SZÜCS LÁSZLÓNÉ középsk. tanár magyar orosz	orosz: 5. b. 6. c. 7. c. 8. a.	6. c.	
29.	TÓTH BÉLÁNÉ ált. isk. tanár ének	ének: 7. b. 8. b. ének: 1. a. 2. a.	—	Úttörőcsapat vez. h. Énekkar vez.
30.	TÓTH JÁNOSNÉ ált. isk. tanár történelem földrajz	gyak. fogl.: 3. a. b. 4. b. gyak. fogl.: 6. b. c. 7. a. c.	—	Gyak. fogl. könyvtár őre.
31.	VAJDA JÓZSEF ált. isk. tanár matematika fizika	matematika: 5. a. 6. b. 8. b.	5. a	Matematikai szertár őre.
32.	DR. VAJON IMRÉNÉ ált. isk. tanár biológia földrajz	biológia: 5. a. b. c. 8. a. b. c.	8. b.	Biológiai szertár őre. Biológia szakkör vez.

B) Az alsó tagozatban tanító nevelők

Sor- szám:	Név, képesítés:	Oszt. vez.	Egyéb beosztása:
1.	ERDÉSZ EDÉNE tanítónő	1. a.	Színház-, mozifelelős Kisdobos vezető.
2.	FÜZI LÁSZLÓNÉ tanítónő	4. b.	Alsó tagozat szertárának őre.
3.	GYÓRI JÓZSEFNÉ tanítónő	1. b.	Városi munkaközösség- vezető
4.	DR. KOVÁCS VENDELNÉ gyak. isk. tanítónő	2. a.	Alsó tagozat munka- közösségének vezetője Szakszervezeti vez. tag.
5.	NAGY ERNŐNÉ ált. isk. tanár földrajz rajz	4. a.	
6.	OSVÁTH PÁLNÉ tanítónő	3. b.	Takarékossági felelős.
7.	PÁLOS GYULÁNÉ tanítónő	3. a.	
8.	VARJÚ VILMOSNÉ tanítónő	2. b.	

C) Az iskolában tanító metodikusok

Sor- szám:	Név,	Mely osztályokban milyen tárgyat tanít?	Egyéb beosztása:
1.	FIRKÓ JÁNOS.	mezőgazd. gyak.: 5. c.	
2.	GÁL ISTVÁN	magyar ny. és ir.: 5. b.	Magyar munkaközösség vezetője.
3.	DR. KÖVES JÓZSEF	földrajz: 7. a.	Földrajz munkaközösség vezetője.
4.	NAGY LAJOSNÉ	számтан és mértan: 5. c.	Mat. munkaközösség vezetője.
5.	PÓBIS ISTVÁN	biológia: 7. a.	Biológia munkaközösség vezetője.
6.	VIDÓ IMRE	fizika: 8. a.	Fizika munkaközösség vezetője.

D) A napközi otthonban tanító nevelők

Sor- szám:	Név, képesítés:	Csoportvezető	Egyéb beosztása:
1.	HAMVAS ENDRÉNÉ tanítónő	2.	Leltárfelelős.
2.	LOVASI KÁROLYNÉ tanítónő	1.	Sz. M. összekötő.
3.	DR. MOLNÁR JÓZSEFNÉ tanítónő	3.	Napközis rendezvények felelőse.
4.	DR. VALENTIN KÁLMÁNNÉ tanítónő	4.	

E) A városi tanács vb művelődésügyi osztálya állományába tartozó nevelő

1.	KÁLMÁN MIKLÓS történelem magyar filozófia	5.	Tanácsi csoport gazdaságvezelője.
----	--	----	--------------------------------------

F) Óraadó nevelő

1.	KONJA FERENCNÉ	zongorakiséret népi tánchoz: 1. a. 2. a. 3. a. 4. a. zenei osztályok.
----	----------------	---

G) Adminisztratív és fizikai dolgozók

Fekete Zoltánné adminisztrátor

Domboróczky Béláné konyhalány
Gál Bertalanné takarító
Kaló István szakmunkás
Kaló Istvánné takarító
Király Józsefné takarító

Kiss Andrásné konyhalány
Rudnák Gáborné takarító
Szokodi Lajos hivatalsegéd
Szokodi Lajosné konyhalány
Visnyóczky Lászlóné takarító

2. Testületi tanács

Mikus László igazgató
Erdész Ede igazgatóhelyettes, pártcsoportvezető
Szabó Endre igazgatóhelyettes
Béky Loránd szakszervezeti elnök
Dr. Kovács Vendel vezető metodikus
Rados Mihály úttörőcsapat-vezető
Kálmán Miklósné osztályfőnöki munkaközösség vezetője
Dr. Kovács Vendelné alsó tagozatos munkaközösség vezetője
Bakondi Gyuláné SZM-elnök
Erdész Edéné kisdobos csapatvezető

3. Szülői munkaközösség

Bakondi Gyuláné elnök
Abrahám Tiborné elnökhelyettes
Vasas Györgyné kultúrfelelős
Rabóczki Lajosné gazdaságvezető
Dr. Vendrei Istvánné pénztárelőőr

4. Az iskola egészségügye

Iskolaorvos: *dr. Sziklay Árpád*
Az iskolánál működik az Ifjúsági Vöröskereszt. Vezető tanár: *Kiszely György*.

5. A főiskolai hallgatókból alakított kiképzési csoportok helye és száma

Tantárgy	Gyakorló iskolában: Tanár neve:	Csop. IV. sz. iskolában száma: Tanár neve:	Csop. száma:	Ösz- szesen:
<i>Magyar</i>	Ráduly Ilona Szűcs Bertalan	1 Várkonyi Olivérné 1 Székfi Irén	1 1	4
<i>Történelem</i>	Perge Imréné Szabó Endréné	1 Nagy Józsefné 1 Antal Józsefné	1 1	4
<i>Orosz</i>	Béky Loránd Szűcs Lászlóné	1 Kocsis Sándorné 1	1	3
<i>Biológia</i>	Dr. Vajon Imréné	1 Kerekes Lajosné	1	2
<i>Földrajz</i>	Kálmán Miklósné	2 Révász Márta	1	3
<i>Matematika</i>	Bardi István Gergely Sándor Nagy Lajosné Vajda József	1 Béky Lorándné 1 1 1	1	5
<i>Fizika</i>	Bálint József Rados Mihály	1 Papp Károly 1	1	3
<i>Kémia</i>	Czövek Pál	1 Jenei Artúrné	1	2
<i>Ének</i>	Pogány Ferencné Tóth Béláné	1 1		2
<i>Testnevelés</i>	Galambos Jánosné Nagy Dezső	1 1		2
<i>Rajz</i>	Daragó Lászlóné Fekete Margit	1 1		2
<i>Műszaki gyak.</i>	Erdész Ede Kiszely György	1 2		3
<i>Mezőgazd. gyak.</i>	Firkó János Halasy László	1 2		3
Összesen:		28	10	38

II.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az előző évben bevezetett kabinet-rendszerű oktatás jelentős változást hozott az iskola életében. Kialakultak az egyes tantárgyak gazdagabb szemléltetési lehetőségei, a tv-terem, a vetítő terem. Sajnos, az iskola belső felújítási munkái március hónaptól zavarták a kabinet munkáját.

A felújítási munkák 1966-ban kezdődtek. Sor került az elektromos hálózat felújítására, világító és fűtőtestek korszerűsítésére. A tantermeket parkettázták, festették, olajlábakkal látták el. Elkészült az iskola hangosító berendezésének vezetékhalózata. Jelenleg a II. emeleten hasonló munkálatok folynak. A földszint és I. emelet már elkészült. A belső felújítás költségei meghaladják az 500 000,— Ft-ot.

Ebben a tanévben valamennyi felső tagozatos osztály, valamint alsó tagozatból a 2. a., 3. a., 4. a. osztályok délelőtt jártak. Az alsó tagozat többi 5 osztálya még mindig délután járt iskolába. Azt a körülményt, hogy iskolánk minden osztálya csak délelőtt járjon iskolába, csak a felső tagozat 3 párhuzamos osztályának, a „c” osztályoknak megszüntetésével tudjuk megoldani.

III.

AZ 1966/67-ES TANÉV MUNKARENDJE

A tanév bővelkedett olyan rendezvényekben, amelyek célja a tantestület szakmai és ideológiai továbbképzése volt. A szakmai továbbképzés legfontosabb intézményének az egyetemet tekintjük.

Iskolánknál már 8 középiskolai képesítésű tanár működik. Jelenleg 6 kartárs végez egyetemi tanulmányokat.

A tantestület tagjai közül a Marxizmus—Leninizmus Esti Egyetemet elvégezte 5 (11%), a jelen tanévben fejezi be 2 kartárs. A következő tanévre hatan jelentkeztek. A fenti adatok szerint a tantestület 28%-a az ideológiai továbbképzést az esti egyetemen folytatta, vagy folytatja a következő években.

A tantestület tagjai számára az ideológiai továbbképzés legfőbb formájának a jövőben is az esti egyetemet tartjuk. Szeretnénk elérni, hogy a tantestület tagjai minél nagyobb számban végezzék el.

Ebben a tanévben zártuk le a 3 éves etikai tanfolyamot, 12 résztvevővel.

Az MSZMP IX. kongresszusának négy témáját dolgozta fel a tantestület, három nevelőtestületi konferencián. A konferenciák vezetői voltak:

dr. Molnár József főiskolai docens,

dr. Csicsai József, az MP. Szakszervezet megyei titkára,

Mikus László gyakorló iskolai igazgató,

Erdész Ede gyakorló iskolai igazgatóhelyettes.

Az iskolánk életében jelentős szerepet játszó rendezvények közül kiemelkedők:

1. Alsó tagozatos „Környezetismeret” tantárgy tanítása: 1966. nov. 25. Vita-vezető: *Szabó Endre* igazgatóhelyettes.

2. Pedagógiai továbbképzési nap: 1966. december 1.

A továbbképzési napon a testvér-főiskolák, az esztergomi tanítóképző intézet több oktatója, Eger város és járás szakfelügyelői és nevelői, továbbá főiskolánk igazgatósága, a szaktanszékek képviselői nagy számban vettek részt. Négy feladatlapos bemutató órát tartottunk.

Magyar nyelv: *Kerezsy Gézáné*
Elővilág: *Kormos Antal*
Földrajz: *Kálmán Miklósné*
Számtan: *Bardi István*

A bemutató órák után *dr. Kelemen László* egyetemi tanár, kandidátus, a Kossuth Lajos Tudományegyetem neveléstudományi tanszékének vezetője tartott előadást „A programozott oktatás helyzete és lehetőségei az általános iskolában” címmel.

3. Az érzelmi nevelés lehetőségei a tanítási órán: 1966. december 5.

Előadók: *dr. Somos Lajos* főiskolai tanár, a neveléstudományi tanszék vezetője,

Szabó Endre gyakorló iskolai igazgatóhelyettes.

4. A hazafias nevelés problémái az általános iskolában: 1967 február.

Előadó és vitavezető: *Erdész Ede* gyakorló iskolai igazgatóhelyettes.

5. A magyar nyelv és irodalom összevont munkaközösségi ankétja: 1967. április 1.

1967. februárjától minden tárgyból — összesen 13 — bemutató órát tartotunk, amelyre a munkaközösségek a szaktanszékek bevonásával készültek fel és részletes tanítási tervezetet készítettek. Ezeknek a bemutató tanításoknak elsődleges célja az, hogy a hallgatók előkészítési óráinak színvonalát növeljük.

A NOSZF. 50. évfordulója alkalmából a IV. évf. történelem, fizika, orosz, valamint a műszaki ismeretek és gyakorlatok szakos főiskolai hallgatók részére pályázatot hirdettünk versenytanításra.

Beérkezett tervezetek:	történelem:	3 db
	fizika:	5 db
	orosz:	3 db
	műszaki gyak:	5 db

A versenytanításon pénzjutalmat kaptak:

történelem: *Balsai Lajos*
Kristófné (Maklári Éva)

fizika: *Kisgergely János*
Buttyán Sándor

orosz: *Klénján László*
Garamvölgyi Mária

műszaki gyak.: *Szabó Erzsébet*
Dobos Zsuzsa

A főiskolai hallgatók tanítási átlaga 4,02.

Iskolánk igazgatósága január hó folyamán 1175 tanítási vázlatot nézett át, főként a nevelési célok kategóriáinak összehasonlítása céljából. Az igazgatóság arra az elhatározásra jutott, hogy a következő tanévben a nevelési kategóriák közül a testi nevelést helyezi előtérbe.

Az 1965—66. évben iskolánk 53 tanulója ment az egri Dobó, Gárdonyi és Szilágyi Gimnáziumba, vagy a közgazdasági technikumba. Az 53 tanuló 8. osztályos átlaga: 3,97.

Részletesen megvizsgáltuk ezen tanulók gimnáziumi év végi osztályzatait és megnyugvással állapítottuk meg, hogy az 53 tanuló a gimnázium I. osztályában 3,87 átlageredményt ért el. Ez testületünk reális osztályozását, jó oktató-nevelő munkáját igazolja.

TANULMÁNYI ÁTLAGOK

Osztály:	Létszám:	Osztá- lyozott:	Tanulm. átlag:	Kitűnők száma:	Bukottak száma 1—2 tárgy:	több tárgy:	Hátrányos helyz. tan. száma:
1. a.	31	31	4,3	5	—	—	—
1. b.	27	26	4,1	5	—	—	7
2. a.	29	29	4,2	4	1	—	1
2. b.	32	32	4,1	3	—	—	2
3. a.	30	30	4,4	9	—	—	—
3. b.	38	38	4,1	3	—	—	2
4. a.	34	34	4,0	5	2	—	5
4. b.	45	45	3,8	5	—	—	3
5. a.	30	30	3,5	3	2	1	6
5. b.	31	31	3,7	4	—	1	5
5. c.	29	29	3,8	4	1	—	5
6. a.	31	31	3,8	3	1	—	2
6. b.	33	33	3,6	2	1	1	3
6. c.	33	33	3,9	4	1	—	1
7. a.	33	33	3,7	3	2	—	3
7. b.	31	31	3,8	1	—	—	—
7. c.	33	33	3,8	2	—	—	4
8. a.	31	31	4,0	7	1	—	1
8. b.	29	29	3,8	4	1	—	3
8. c.	30	30	3,9	4	—	—	2
Összesen:	640	639	3,9	80	13	3	55
					k.9%	0.4%	8.7%

1—8. osztályig kitűnő eredményt értek el és „Kitűnő tanuló” érdemérmet kaptak:

8. a. *Fekete Adrienne*

8. b. *Kiss Judit*

8. c. *Buru Éva*

Tóth Éva

Üttörő: 637 = 99,5%

Napközis: 219 = 34,2%

Összesen mulasztott tanuló száma: 537 = 85,4%

Összesen: mulasztott óra száma: 19 728

Nem igazolt óra száma: 372

MUNKAKÖZÖSSÉGEINK

A felső tagozatban tanító kartársak az elmúlt évekhez hasonlóan szakmai munkaközösségeket alakítottak. Ezeken kívül működött az osztályfőnöki munkaközösség, valamint az alsó tagozatban tanítók munkaközössége.

A felső tagozatos munkaközösségek munkatervük alapján dolgoztak, évenként általában 4—6 megbeszélést folytattak, ahol főként az új tankönyvekkel, tanmenetekkel, az új módszerekkel kapcsolatos kérdéseket beszéltek meg, feladatlapos csoportos foglalkozásos és programozott órákat dolgoztak ki és ezek tapasztalatairól vitákat folytattak. Megbeszélték a hallgatókkal kapcsolatos problémákat.

A szeptemberi összejövetelen minden munkaközösség napirendre tűzte a tantervet.

A munkaközösségek részt vettek a városi szakmai munkaközösségek gyűlésein, bemutató tanításokat, előadásokat stb. tartottak, így szoros kapcsolatot tartottak a városban működő nevelőkkel. Ugyancsak szoros kapcsolatot építettek ki a főiskola szaktanszékeivel. Gyűléseikre meghívták az illetékes tanszék vezetőjét vagy metodikusát, munkaterveiket összehangolták a tanszékek munkaterveivel. A munkaközösségek meghívták megbeszéléseikre a IV. sz. iskola gyakorló iskolai munkával foglalkozó nevelőit. Így a szakmai munkaközösségek a gyakorló iskola nevelőinek szakmai továbbképzését jelentették.

A történelem, földrajz és az ének munkaközösség tagjai a főiskolai módszertani közlemények részére a programozott oktatással kapcsolatban cikkeket írtak, amelyekben egy-egy téma programozásán kívül részletes óraterveket és programonként egy tanítási tervet is kidolgoztak.

A munkaközösségek képviselői részt vettek az OPI és egyéb központi szervek által rendezett továbbképzésen, kiállításon, ha erre lehetőségük volt.

A magyar nyelvi munkaközösség 2 tagja vett részt pl. december 27—30-ig az OPI által rendezett „Bevezetés a programozott tanításba” c. tanfolyamon, s az ott hallottakat, tapasztalatokat a munkaközösség részletesen megbeszélte.

Voltak nyilvános munkaközösségi gyűlések is. Ilyen volt pl. a magyar nyelvi munkaközösség április 1-i gyűlése, ahol Takács Etel, az ELTE adjunktusa rendkívül fontos tanácsokat, útmutatásokat és értékes programterveket adott át az iskola tanárainak.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájában az iskola munkatervének megfelelően, központi feladatként a közösségi nevelés problémáinak megvitatása szerepelt. Ennek megvalósítása érdekében a következő témák megbeszélésére került sor:

1. A tanulóközösségek megismerése és az osztályfőnök munkaterve.
2. A februárban megtartott osztályfőnöki munkaközösségi megbeszélés témája: az osztályközösség megismerésének egyik lehetősége, a társaskapcsolatok felmérése és elemzése volt. Ez alkalommal egy konkrét osztályról készült szociometriai módszert alkalmazva látták az osztályfőnökök ennek az eljárásnak a megvalósítását.
3. A május végi megbeszélés az osztályok neveltségi helyzetének megállapítása során felmerülő problémákkal foglalkozott.

Ennek az összejövetelnek az volt a célja, hogy segítséget adjon az osztályok év végi neveltségi helyzetének elemzéséhez az eddig megjelent útmutatások alapján.

A felső tagozat képzőmunkájából az alsó tagozat is részt vállal. Elsősorban pszichológiai megfigyeléseket végeznek a főiskolai hallgatók az alsó tagozatos órákon, de ismétlődnek más természetű látogatások is a gyakorlati képzés keretében, természetesen nem olyan rendszeresen, mint a felső tagozatban.

Az alsó tagozat már ezért is iparkodik a korszerű oktatás szintjét megközelíteni, és a felső tagozatos nevelőkkel a legszorosabb kapcsolatot tartani. Így kölcsönös a tanév eleji és tanév végi hospitálás a 4. és az 5. osztályokban, az

átmenet nehézségeinek leküzdésére. Ezenkívül a szakos tanárok következetesen részt vesznek a szakjukhoz közelálló alsó tagozatos oktatási problémák megbeszélésein. E tanévben a környezetismeret tanítási kérdései jelentették a közös megbeszélések tárgyát.

A nevelők korszerű képzésének érdekében az iskola vezetősége szakmai kapcsolatot épített ki a jászberényi és a sárospataki felsőfokú tanítóképzővel. Ezek tanulmányi rendezvényein az alsó tagozatos nevelők évenként részt vesznek.

Nem kisebb a város továbbképzési munkájába való bekapcsolódás sem. Ebben a tanévben több alsó tagozatos nevelőnk volt előadója vagy korreferense a város által rendezett továbbképzéseknek, ahol az új oktatási törekvések helyi próbálkozásainak eredményeiről is beszámoltak.

Gyakorlati foglalkozások iskolánkban

1. Ipari gyakorlati foglalkozások

1967 őszén hazánkban rendezik meg a szocialista országok IV. Nemzetközi Politechnikai Szemináriumát. A IV. Nemzetközi Politechnikai Szeminárium jó alkalom arra, hogy értékeljük a politechnikai képzés — és ezen belül a gyakorlati foglalkozás — terén elért eredményeket, összegezzük tapasztalatainkat és kialakítjuk terveinket a jövőt illetően.

Ennek a célnak a jegyében folyt iskolánknál az 1966/67. tanévben az ipari jellegű gyakorlati foglalkozás tanítása. Korábbi évek tapasztalata azt mutatta, tanulóink képesek közhasznú, társadalmilag is hasznos szemléltető eszközök, használati tárgyak elkészítésére a tanítási órákon. Ez évben szervezettebb formában, alaposabban átgondolva az elkészítendő munkadarabok felhasználhatóságát, terveztük meg munkadarabjainkat. Zömmel a szemléltető eszközök készítésére fektettük a fő hangsúlyt. A kémiai, fizikai tanuló kísérletek tárgyi feltételeit igyekeztünk javítani, de más tárgyaknak is segítségére voltunk.

Az elkészítendő munkadarabok segítségével a tantervi anyag követelményeinek is eleget tettünk. Az oktatómunkán túl nevelési elveinknek is eleget tudtunk tenni.

Üzemlátogatások, kiállítások megtekintésével a gyakorlati foglalkozás órák megtartásával úgy érzem, a fizikai munka értékének egyenrangúságát sikerült tanulóinkkal megláttatni.

A megyei kiállításon termékeinkkel részt vettünk.

2. Mezőgazdasági gyakorlati foglalkozások

Az 1962—63. tanévtől 3 osztályban mezőgazdasági gyakorlati foglalkozás van. A gyakorlati munka fő területe az iskola udvarából elkerített kb. 600 négyszögöl területű gyakorlókert. Célját illetően nem csupán a tantervi követelmények teljesítésére törekszünk, hanem az élővilág tantárgy részére is igyekszünk szemléltetési alkalmat biztosítani és nyersanyagot nyújtunk a lányok főzési gyakorlatához.

Nagyüzemi gyakorlatok végzésére a gépállomáson, a Szőlészeti Kutató Intézetben, a városi kertészetben és — természetesen — a főiskola mezőgazdasági tanszékének gyakorló területén nyílik alkalom.

A téli időszakban a lányok háztartási gyakorlattal, illetve szabás-varrással foglalkoznak, a fiúk pedig műhelygyakorlatot végeznek, ahol főként a kertben felhasználható eszközöket készítik.

A mezőgazdasági gyakorlatok igazi eredményeit a nevelési eredmények mutatják. A tanulók saját tapasztalatuk alapján érezhetik, hogy mennyi gondos-ságot, szakértelmet, apró hétköznapi munkát igényel az eredményes munka. Így saját munkájuk alapján megtanulják mások fáradozását és munkáját becsülni és értékelni. Végző soron látják, hogy hazánk szép és gazdag ország, de még szebbé és gazdagabbá teheti a becsületes munka.

Szakköreink életéből

Iskolánkban 7 szakkör működött. Ebből 6 szakkört (rajz, orosz nyelvi, matematika, versmondó, biológia és kémia) az iskola és az úttörőcsapat működtetett, a 7. pedig MHS lövész szakkör volt.

Szakköreinkben kb. 100, főként 7—8. osztályos pajtásnak volt alkalma egy-egy szaktárgyban kimagasló eredményt elérni, vagy olyan kísérletező munkát folytatni, amire a tanítási óra, vagy a tanterv nem adott lehetőséget.

Egyes szakköreink (matematika, biológia, orosz, kémia) előkészítették tanulóinkat a gimnáziumok tagozatos osztályaira.

Szakköreink szép eredményeket értek el és az év végén 100%-ra teljesítették az úttörőszakpróbákat.

A *rajz szakkör* nemcsak a természet és társadalom sokoldalú megismeréséhez segítette a tanulókat, hanem a különféle technikai megoldásokon keresztül alkotó tevékenységük kibontakozását is elősegítette. A rajz szakkör tagjai rendszeresen részt vesznek a városi és megyei kiállításokon.

Az *orosz nyelvi szakkör* tagjai jól szerepeltek az iskolai és városi orosz nyelvi versenyen. A városi versenyen Jáhn Péter 7. osztályos tanuló 2., Kocsis Erzsébet 8. osztályos tanuló 3. helyezést ért el.

A szakkör minden tagja levelezést folytatott szovjet úttörőkkel. Megismerkedtek a szovjet nép életével, dalaival stb. Így segítette elő a szakkör az internationalista nevelést. A szakkör teljesítette azt a célkitűzést is, hogy tagjai orosz nyelvtudását az általános iskolai szint fölé emelje.

A *matematikai szakkör* 2 nyilvános foglalkozást tartott, amelyre meghívták a továbbtanulásra jelentkező 8. osztályos tanulókat is. Részt vettek a városban működő matematika szakkörök vetélkedőjén, ahol a város 7 szakköre közül ötös csapatuk 3. helyezést ért el. Buru Éva, Dancsók Éva és Deák Sándor 8. osztályos tanulók előadást tartottak a város ifjú matematikusai előtt.

A tagság logikai készsége sokat fejlődött. Az élet különböző területeiről összegyűjtött matematikai és logikai problémák megoldása nagyban hozzájárult a tanulók tudományos világnézetének megalapozásához.

A *versmondó szakkör* tagjai rendszeresen hallgattak hanglemezeről verseket, neves művészek tolmácsolásában. Foglalkoztak a szép magyar beszéd, a helyes kiejtés szabályaival. A tanulók önálló szerepléséről magnetofon felvételeket készítettek. Jeleneteket tanultak be saját szórakozásukra. A tanév végén rendezett nyilvános szakköri összejövetel a megjelentek számára művészi élményt jelentett.

A *biológia szakkör* tagjai főleg azok közül kerültek ki, akik középiskolában biológia—kémia tagozatos osztályokban tanulnak tovább. A szakköri foglalkozásokon főleg olyan kísérleteket és boncolásokat végeztek, amelyeket a tanítási órákon nem állt módjukban elvégezni. Ilyenek pl. férgék, csigák, békák, madarak boncolása, csontvázkészítés, állat- és növényélettani kísérletek, mikroszkopos vizsgálatok, növényi metszetek készítése stb.

A *kémia szakkör* tagjai sokat kísérleteztek, miközben elmélyítették a tanult kémiai ismereteiket, felismerték az anyag változásainak mélyebb összefüggéseit.

Az *MHS lövész szakkör* tagjai szép eredményeket értek el a lövészversenyeken. Több oklevelet nyertek. A szakkör nagyban elősegítette az iskolában folyó hazafias és honvédelmi nevelést.

Az ének-zene tagozat munkájáról

Iskolánkban az 1966—67. tanévben az ének-zenei tagozat 1—4. osztálya működött. A tanulók daloló kedve változatlanul nagy, a gyermekek derűs kedélyűek. Sokan tanulnak hangszer az állami zeneiskolában, de a hangszerstanulás nem kötelező. Időnként 1—1 órát házi hangversenyre szánunk, amikor a gyermekek egymást szórakoztatják hangszeres játékkal, s ugyanakkor észrevétlenül megtanulnak szerepelni. A 3. osztályból 18 gyermeknek, a 4. osztályból az egész osztálynak volt hangversenybérlete a filharmónia ifjúsági hangverseny-sorozatára.

Tanulmányi átlagunk igen jó, az 1—4. osztály átlaga: 4,35. Az év folyamán minden ének szakos főiskolai hallgató tanított az ének-zenei tagozatban a hetes tanítása alatt, az első és második félévben is.

A 3—4. osztály tanulói együttesen kisdobos kórust alakítottak. A kisdobos kórus szerepelt november 7-én, iskolai ünnepségünkön. Május 13-án a főiskolai hallgatók gyakorló iskolai búcsúztatásakor önálló műsort adott.

Iskolán kívül szerepelt kisdobos kórusunk a Hámán Kató kulturális seregszemlén április 16-án, ahol ezüst oklevelet nyertek.

Április 24-én a tanárképző főiskola gálaestjét kisdobos kórusunk műsora nyitotta meg a Gárdonyi Géza Színházban.

Május 9-én a főiskola 19-es termében tartott szakköri bemutatón a versmondó szakkör és az iskola normál kórusának társaságában szerepeltek.

A tanév végén június 6-án és 7-én osztályonként nyilvános órát tartottunk, ahol a gyermekek az év folyamán tanult szép dalaikkal, hangszeres darabjaikkal örvendeztették meg szüleiket és érdeklődő kartársainkat.

Énekkari munkánk

Az énekkart *Tóth Béláné* és *Olasz Istvánné* tanárok vezették.

Énekkarunk az 5—8. osztályos tanulókból alakult.

Létszáma: 80 tanuló.

Énekkari munkánk középpontjában az iskolai ünnepélyek színvonalának emelése állt. Ezeken kívül részt vettünk a Hámán Kató kulturális seregszemle városi döntőjén, ahol a bizottság döntése alapján énekkarunkat arany oklevéllel tüntették ki, majd meghívást kaptunk a Heves megye legjobb gyermekkarainak Gyöngyösön rendezett bemutatójára.

Májusban szerepeltünk a főiskola gálaestjén.

Úttörőcsapatunk munkájáról

Iskolánk úttörőcsapata, a 813. sz. Bornemissza Gergely Úttörőcsapat, ez évi munkáját az országos „Vörös zászló hőseinek útján” mozgalom keretén belül végezte. Szeptember 29-én, a fegyveres erők napján nagyszabású akadályversenyt rendeztünk úttörőink számára az Egeden, s ezen ünnepélyes alkalomkor valamennyi őrsünk benevezett az új mozgalomba. A tábori ebéd főzése közben meglátogatott bennünket a tanárképző főiskola igazgatósága is. Szűcs László igazgató vezetésével.

Őrseink és rajaink becsülettel dolgoztak az akciók során kapott feladatok megoldásán, így készülve fel a mozgalom végső állomásának, a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 50. évfordulójának megünneplésére. A tanév végére 45 őrsünk teljesítette a követelményeket, kiérdemelve munkájukkal csapatvezetőségünk elismerését. Sok nemes tettet, hasznos cselekedetet hajtottak végre pajtásaink az év során: köszöntöttük a tanárképző főiskola vezetőségválasztó MSZMP-taggyűlését, iskolánk pártcsoportját, a megyei KISZ-küldöttértekezletet. Várünnepélyünkön megemlékeztünk a várvédő egri hősekről, csapat- és rajgyűléseinken a magyar történelem kiemelkedő eseményeiről, a munkásmozgalom hőseiről; részt vettünk a sportvetélkedőkön, a Hámán Kató Kulturális Szemle bemutatóin, köszöntöttük a ballagó főiskolai hallgatókat stb.

Sikeresen szerepeltek pajtásaink az országos úttörő elnökség által meghirdetett szaktárgyi vetélkedőkön. A csapat- és városi döntő alapján Kiss Judit (8. b.) és Bóna Vilmos (8. b.) pajtások bekerültek a megyei döntőbe is. Itt Kiss Judit megnyerte a fizika—kémia vetélkedőt, Bóna Vilmos pedig 5. lett a történelem vetélkedőben, így ketten is képviselik nemcsak csapatunkat, hanem megyénket is a csillebérci országos döntőben.

A stadionban rendezett ünnepélyes avatáson valamennyi 1. és 4. osztályos tanulónkat felavattuk kisdobossá ill. úttörővé. Ezen az ünnepélyes alkalommal kapta meg két úttörőnk, Süveges Györgyi (7. b.) és Oldal Vince (6. c.) a „Kiváló Úttörőmunkáért” kitüntetést.

Sokat fejlődött az elmúlt tanévben csapatunknál az úttörők önkormányzati szerve, az úttörőtanács. Kialakult a munkastilusa, egyre több téren támaszkodhat rá a csapatvezetőség. Nagyon jó munkát végzett az úttörőtanács titkára, Markos Anikó (8. c.) pajtás.

A tanév végén valamennyi raj beszámolt a csapatvezetőségnek az évi tevékenységéről, megválasztottuk az úttörőtanács új vezetőségét, elbúcsúztattuk a mozgalomban kiválóan dolgozó nyolcadikos úttörőket.

A nyáron négy pajtásunk vesz részt a felsőtárkányi vezetőképző táborban: Panthó Gabriella (7. a.), Süveges Györgyi (7. b.), Horpácsi Gertrud (7. a.), Berta László (6. a.).

A tanévzáró tantestületi értekezleten nagy megtiszteltetés érte csapatunkat. A KISZ megyebizottság képviselői 20 éves eredményes kisdobosvezetői munka elismeréseképpen Osváth Pálné kartársnőnknek nyugalomba vonulása alkalmából „Kiváló Úttörővezető” kitüntetést adták át. Ezúton kívánunk Osváth Pálné kartársnőnek hosszú, boldog életet.

Iskolai ünnepek lelkes hangulata, tartalma és kifejező ereje kis tanulóink, úttörőink életében nagy jelentőségű.

Kiemelkedő ünnepeink: Tanévnyitó
Várünnepség
November 7
Március 15
Április 4
Május 1
Végző tanárjelöltjeink búcsúztatása
Úttörőavatás
Tanévzáró

Az osztályközösségek kialakításában nagy szerepet játszottak az osztálykirándulások, múzeumok, kiállítások stb. látogatásai.

3 osztály volt 3 napos kiránduláson

7. b. Budapest—Balaton,

8. a. Budapest—Visegrád—Esztergom,

8. b. Budapest—Visegrád—Esztergom.

A többi osztályok 1 napos kiránduláson voltak Szarvaskő, Tardos, Almár kirándulóhelyeken.

Az Egerben megrendezett kiállítások és múzeumok közül különösen:

az úttörőház pályaválasztási kiállítását,

az ipari tanulók vizsgakiállítását.

a vármúzeumot nézték meg osztályaink.

Sportmunka

Iskolánk tanulóinak túlnyomó része rendszeres sportolásban vett részt. A felső tagozati osztályok minden tanulóján kívül az alsó tagozatból a gyermektornára járók több sportágban versenyszerűen is kivették a részüket. A lányok *Galambos Jánosné*, a fiúk *Nagy Dezső* tanárok vezetésével torna, atletika, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, asztalitenisz, téli sportok és kerékpártúrák alatt ismerték meg az egyéb sportágakat és szoktak hozzá a rendszeres sportoláshoz. Az úszást főleg az Egri Dózsa SC keretében üzték.

Hagyományainkhoz híven a tornákon és kézilabdában a megye legjobbjai között voltunk. Új szint jelentett a kosárlabdázás, ahol négy csapatunk került a megye legjobbjai közé. A labdarúgás tömegsport volt a kerékpározással együtt. A kispályás labdarúgásban városi első lett az 5—6. osztályok csapata. Atlétikában több leány és fiú jutott el az úttörő olimpia területi döntőjére Debrecenbe, valamint a fiú tornászcsapatunk és a lányok kézilabda-csapata.

A Kilián TM-ben minden felső tagozatos részt vett. Eredményeként 15 arany, 50 ezüst, 95 bronz és 155 vasjelvényt nyertek el. Az alsó tagozatos gyermektornászok 48 előkészítő fokozatú jelvényt szereztek.

Az alsó tagozatból két csoport fiú és egy csoport leány különtorna is működött a második osztálytól kezdve. Cél: játékos formában a testnevelés megszerettetése.

A tanfolyam végén versenyszerűen felmértük az eredményt is tornából, háromtusából és játékból. Ezek a tanulók nagyban elősegítették az alsó tagozatos testnevelést, hiszen az órákon szép mozgással, jó végrehajtással példákul szolgáltak a társaiknak.

Napközi otthonunk életéből

Iskolánkban az elmúlt tanévben 5 napközis csoport működött 192 tanulóval. Az előző évinél nagyobb érdeklődés volt a napközis jelentkezésnél. Problémánk megoldásában segített az Egri Dohánygyár vezetősége. Egy 40 fős csoport részére saját üzemi konyhájáról biztosított naponta meleg ebédet. A megértő támogatásért a szülők, nevelők, valamint a gyermekek nevében czúton is köszönetet mondunk!

Tanulóink még barátságosabb környezetben készülhettek másnapra és tölthették el iskolán kívüli szabad idejüket, mint tavaly. A foglalkozási termek szép szőttes függönyökkel, drapériákkal gazdagodtak, s így hangulatosabb, otthonosabb környezetet teremtettek. Bővült játékkészletünk is. A tanulók szervezett szórakoztató foglalkozásáról a napközis nevelők egész évben gondoskodtak.

A nyári szünetben változatos foglalkozási terv szerint működik a napközi otthon: strandlátogatás, kirándulás, tréfás verseny, ki mit tud vetélkedő bővíti a nyári programot. Sportot kedvelő tanulóink szép számban jelentkeztek a július 1-én induló sportnapközibe.

Egész évben jó kapcsolatot tartottunk a szülőkkel. Rendszeresen végeztünk családlátogatásokat, s a nehezebben fegyelmezhető gyermekek problémáit a szülőkkel egyetértésben közösen oldottuk meg.

Osztályvezetőkkel és osztályfőnökökkel is szoros kapcsolatot tartottunk. Óralátogatáskor megismertük napköziseink iskolai magatartását, tárgyi felkészültségét, gyenge oldalait. Tapasztalatainkat felhasználtuk napközis munkánkban. Úgy érezzük, hogy egész évi munkánk segítette, kiegészítette az iskola oktató-nevelő munkáját.

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Szűcs László igazgató: Tanévnyitó beszéd</i>	3
A FŐISKOLA SZERVEZETE, OKTATÓI ÉS DOLGOZÓI	
Kitüntetettjeink	12
A főiskola vezetősége	14
A tanszékek dolgozói	16
A főiskola hivatalai	21
Gergely Pál	23
A FŐISKOLAI OKTATÓK TUDOMÁNYOS ÉS MŰVÉSZETI EREDMÉNYEI A TANÉV FOLYAMÁN	
Új tudományos fokozatok	26
A főiskolai dolgozók publikációi	27
A művészeti életben elért eredmények	34
PÁRT- ÉS TÁRSADALMI SZERVEZETEK, TÁRSADALMI MUNKA	
Pártszervezet	39
KISZ-szervezet	40
Szakszervezet	42
A főiskolai oktatók főiskolán kívüli funkciói	43
A FŐISKOLAI BIZOTTSÁGOK JELENTÉSEI	
Oktatási és nevelési bizottság	47
Világnézeti nevelési bizottság	50
Tudományos bizottság	54
Külföldi kapcsolatok albizottsága	57
Kulturális bizottság	58
Diákjóléti bizottság	64
Kollégiumi tanács	68
A TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK, SZAKKÖRÖK, SPORTKLUB MUNKÁJA	
Tudományos diákkörök	73
Szakkörök	76
A főiskolai sportklub munkája	78
PEDAGÓGIAI, ÜZEMI ÉS TEREPGYAKORLATOK, TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK	
Falusi pedagógiai gyakorlatok	85
Üzemi gyakorlatok	87
Terepgyakorlatok	93
Tanulmányi kirándulások	100
NAPPALI ÉS LEVELEZŐ TAGOZAT ADATAI	
Nappali tagozat	111
Levelező tagozat	116
<i>Szűcs László igazgató: Tanévzáró beszéd</i>	127
Diplomaátadó beszéd	133
AZ EGRY TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK 1966/67-ES TANÉVE	