

Ládiné Szabó Tünde Julianna

Eszterházy Károly Egyetem Gyakorló Általános, Közép, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet

Eszterházy Károly Egyetem Gyógynevelés Tanszék

ladine.szabo.tunde@uni-eszterhazy.hu

A LearningApps használata a digitális oktatás során

Absztrakt

2020. március 16-tól új munkarend lépett életbe az iskolákban. Nekünk pedagógusoknak továbbra is folytatnunk kellett az oktatást, de digitális eszközökkel. Hihetetlen, hogy igen rövid idő alatt mekkora erőfeszítéseket tettek a pedagógusok a diákokkal és családokkal együttműködve. A gyerekek hamar megszokták, hogy otthonról követik utasításainkat és még élvezték is az új és szokatlan helyzetet. Nem volt különösen nehéz dolguk, hiszen a mai gyermekeknek már lételemük az okostelefon, a számítógép, az internet. Szívesebben játszanak, mint tanulnak. Különösen azt élvezték, hogy senki nem szól rájuk a „számítógépezés” miatt. A tanulók többsége a virtuális tanteremben mindennap megjelent, ahol természetesen bizonyos időközönként számonkérés is volt. A pedagógusok gyorsan reagáltak a helyzetre. Különböző csatornákon adták át egymásnak saját tapasztalataikat, ötleteiket, elkészített digitális tananyagaikat. Szinte napok alatt történt meg a digitális oktatásra való átállás. A keretrendszer és a videóeszközök mellett a kollégák előnyben részesítették a számonkérésre, illetve gyakorlásra használt platformokat, gyakorlóeszközöket. Az oktatási segédanyagok között előszeretettel használták a Learningapps-et, más néven a Tankockákat. A webkettes alkalmazás nagy előnye, hogy reklámmentes, használata ingyenes. Az online platform segítségével a kollégák interaktív és multimédiás oktatási segédanyagokat, „Tankockákat” állíthattak elő, vagy a már meglévőket változtathatták meg egészen egyszerűen. A Tankockák színesebbé, élvezetesebbé varázsolhatták az online tanórákat, segítségükkel a kollégák figyelemmel kísérhették tanulóik fejlődését. A kollégák visszajelzései alapján az alkalmazás használata megkönnyítette a pedagógus – tanuló – szülő munkáját egyaránt.

A Tankockakör tagjaként 2016-tól országos tudásmegosztó tevékenységet végzek. Mindannyiunk fontos célja a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése. Folyamatos törekvésünk, hogy a Learningapps-et minél többen megismerjék és egyre szélesebb körben használják. Sok pedagógus

csatlakozott hozzánk az utóbbi években és vált Tankocka, LearningApps felhasználóvá. A digitális oktatás során a LearningApps az egyik legkedveltebb alkalmazás volt, mind a kollégák, mind a gyerekek és szülei körében.

Előadásomban a digitális oktatás során végzett kutatásom (Tankocka használat – LearningApps felületen megjelent kérdőív) eredményeit szeretném bemutatni. A végzett kutatás a Tankocka digitális oktatás során történő használatára összpontosít, célja az alkalmazás hatékonyságának, értékének felmérése.

Kulcsszavak: tankocka, online, LearningApps

1. Bevezetés

„A koronavírus járvány terjedése miatt a Kormány "A koronavírus miatti új munkarend bevezetéséről a köznevelési és szakképzési intézményekben" című 1102/2020 számú határozatában az iskolákban a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről döntött. 2020. március 16. napjától az oktató-nevelő munka tantermen kívüli, digitális munkarendben kerül megszervezésre.”²⁴

A fent megjelölt határozat kiemelte, hogy a tananyagok az új munkarendben történő átadása alkalmas legyen a tanuló tanulmányi követelményeinek teljesítésére. A végrehajtás érdekében sor került módszertani ajánlás kiadására is.²⁵

Az oktató-nevelő munka tantermen kívüli, digitális munkarendben történő megvalósítását 3 szóval tudnák jellemezni: online kapcsolat, IKT eszközök, a célok megvalósításához szükséges módszerek.

Nekünk pedagógusoknak gyorsan kellett reagálnunk az új helyzetre. Továbbra is folytatnunk kellett az oktatást, de digitális eszközökkel. Egymásnak adtuk át tapasztalatainkat, ötleteinket, féltve őrzött digitális tananyagainkat. Napok alatt országosan megtörtént a digitális oktatásra való átállás. Nagy felelősség hárult ránk, igyekeztünk helytállni ebben a nehéz helyzetben. A világ szeme rajtunk, pedagógusokon volt.

Buda András leírja, illetve nemzetközi kutatásokkal alá is támasztja, hogy a tanári munka minősége befolyásolja legjobban a tanulók eredményeit. Az alkalmazott módszerek, eszközök használata, attitűdje meghatározó. (Buda, 2017)

Polónyi István szerint az IKT eszközök elterjedése rohamos, szerepet követelnek életünkben, lehetőségeik hatását nem lehet figyelmen kívül hagyni. Kifejti, hogy a felnövekvő nemzedékek életének egyre inkább szerves részét képezik. (Polónyi, 2017)

Molnár György és Orosz Beáta közös tanulmányukban így írnak a koronavírus okozta változásokról: A koronavírus okozta helyzet jelentős és nagyon gyors változást igényelt nemcsak a mindennapi

²⁴ <https://koronavirus.gov.hu/cikkek/emmi-uj-munkarend-koznevelési-es-szakképzési-intezmenyekben>

²⁵ http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=218513.383330

életvitelünk terén, az életritmusunk megváltoztatásával, új időmenedzsment kialakításával, távolléti jelenlétekkkel, hanem az oktatási rendszerünk működtetését is gyökeresen átalakította. (Molnár és Orosz, 2020)

Ezt a változást igyekszem én is kutatási eredményeimmel alátámasztani.

1.1. Tankocka - LearningApps a digitális oktatásban

A digitális oktatásban végzett munka sikerét nagyban meghatározta a pedagógusok kreativitása, innovatív szemlélete, az eszközhasználatban való jártassága.

Több, 2020 tavaszán készült tanulmány szerint a keretrendszer és a videószközök mellett a kollégák előnyben részesítették a számonkérésre, illetve gyakorlásra használt platformokat, gyakorlóeszközöket.

Az oktatási segédeszközök között előszeretettel használták a Learningapps-et, magyar nevén a Tankockákat.

A digitális oktatás során a LearningApps az egyik legkedveltebb alkalmazás volt, mind a kollégák, mind a gyerekek és szülei körében. Jelen tanulmányomban az alapfokú oktatásban végzett kutatásom „Tankocka használata a digitális tanrendű oktatásban „kérdőív eredményeit, tapasztalatait szeretném megosztani.

1.2. Interaktív oktatási segédeszköz – LearningApps

A LearningApps.org a Berni Pedagógiai Főiskola, a Mainzi Egyetem és a Zittau/Görlitzi Főiskola közös kutatási és fejlesztési projektjeként jött létre, amely nem más, mint egy interaktív oktatási segédanyagok létrehozására készített webes felület, egy webkettes alkalmazás.

Nagy előnye, hogy reklámmentes, használata ingyenes. Az online platform segítségével a kollégák interaktív és multimédiás oktatási segédanyagokat, „tankockákat” állíthattak elő, vagy a már meglévőket változtathatták meg egészen egyszerűen. (Ládiné és Vizes, 2018) A Tankockák színesebbé, élvezetesebbé varázsolhatták az online tanórákat, segítségével, figyelemmel kísérhették tanulók fejlődését.

A Tankockakör tagjaként 2016-tól, innovatív mesterpedagógusként, tudásmegosztó tevékenységet végzek. Kollégák, hallgatók, tanulók körében országosan is terjesztem, népszerűsítem az alkalmazást.

Kezdetektől fogva célom:

Az eszközt érintő hazai szakirodalom megteremtése, terjesztése, illetve az oktatási segédeszközt érintő publikációs tevékenység. Mesterpedagógusként, doktorandusz hallgatóként szeretnék hozzájárulni a nemzetközi szakirodalom megteremtéséhez is.

A Tankocka magyarországi támogató csapata – a Tankockakör – kezdetektől fogva nyomon követi a német-svájci kutatócsoport általi fejlesztéseket, folyamatos a kapcsolattartás a LearningApps fejlesztőivel.

Mindannyiunk fontos célja a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése. Folyamatos törekvésünk, hogy a LearningApps-et minél többen megismerjék és egyre szélesebb körben használják. Sok pedagógus csatlakozott hozzánk az utóbbi években és vált Tankocka, LearningApps felhasználóvá.

1.3. A digitális oktatásban mi indította el kutatásomat, mi ösztönzött?

1.3.1 A learningapps.org - facebook oldal nyomon követése – 2020. március 13.

A fejlesztők hatalmas felhasználói növekedést regisztráltak, a platform túlterheltségéről informálták a Tankockakör tagjait. Biztosították a magyarországi felhasználók számára a korlátozott működést, bővítették a learningapps.org szervertinfrastruktúráját.

A következő funkciókat deaktiválták: a kereső dobozt és a statisztikai funkciókat.

1.3.2 A felhasználók számának hirtelen növekedése

Dr. Michael Hielscher, a LearningApps Egyesület elnökének tájékoztatása szerint az első 4 hétben több mint 100 ezer felhasználó vett részt online módon a magyarországi learningapps.org oldalon.

6. ábra Felhasználók számának hirtelen növekedése



2020. március 16-tól április 13-ig, egy hónap alatt körülbelül 130 ezer (40 ezer tanár, 90 ezer tanuló) új személy regisztrált a webhelyen.

Ezek csak „regisztrált” felhasználók. A legtöbb hallgató nincs saját fiókkal bejelentkezve.

A LearningApps-Team 2020. 04. 13-i adatai alapján:

500 ezer regisztrált felhasználó – 200 ezer tanár, 300 ezer tanuló használta Magyarországon az alkalmazást.

1.3.3 „A digitális eszközök használata az oktatásban – szülői szemmel” – kérdőív megjelenése

„A kényszer szülte digitális oktatásról” született egy magánkezdeményezés szülők körében. A szülők elemzést készítettek, amely elsősorban a digitális oktatás során használt eszközökre és azok kedveltségére koncentrált.

Az elemzésben keretrendszer, videószköz, gyakorlóeszköz kategóriában gyűjtötték az információkat. Az értékelés funkcióit vizsgálva (Lengyel, 2011) láthatjuk: a gyakorlóeszközök esetében nagy szerepe van a funkcionalitásnak és az innovációnak.

A gyakorlóeszközök használati gyakoriságát, kedveltségét a következő ábra mutatja:

2. ábra Gyakorló eszközök használati gyakorisága



Forrás:

https://eduandcorona.blog.hu/2020/05/19/szuloi_kerdoiv_a_digitalis_oktatas_foqadtatarol_eredmenyek_re_szletes_bemutatasa?fbclid=IwAR25ImByXy82ifohDRI-FnBZHufXA7y90TFuZtqJ53mU07-NCYB8Y-yvQis

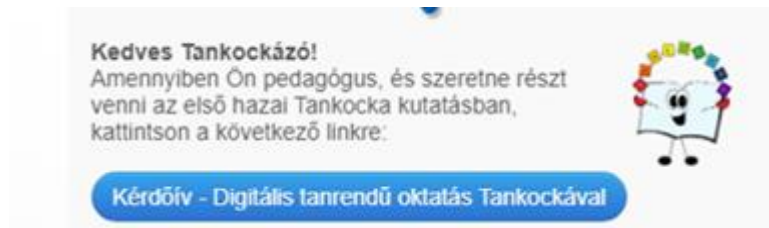
A szülőktől kapott elemzésben előkelő helyet foglalt el a LearningApps. Érdekel, hogy a pedagógusok körében mennyire kedvelt az alkalmazás, milyen gyakran és hogyan használják a kollégák.

2. Tankockahasználat a digitális tanrendű oktatás során

Az előzmények után a kérdőív:

Az általam készített „Tankockahasználat a digitális tanrendű oktatás során” című kérdőív 2020. május 5-től augusztus 13-ig mérte a pedagógus kollégák digitális oktatásban történő Tankocka használatát. Az elhelyezés módja: LearningApps felületen – link formájában.

7. ábra Kérdőív elhelyezése a LearningApps főoldalon



Célom volt a kutatás során:

- statisztikai feldolgozásra alkalmas adatok megszerzése,
- a digitális oktatás során – az eszköz használatával kapcsolatos információk és
- a kollégák személyes tapasztalatainak, véleményeinek összegyűjtése.

951 fő töltötte ki a kérdőívet – Az adatok jelenleg feldolgozás alatt állnak, részletes elemzés folyamatban van.

A kitöltőknek anonim módon, előre rögzített sorrendű kérdésekre, és válaszokra kellett reagálniuk, önállóan. A kérdéseimet explicit módon tettem fel.

Kérdéstípusok, amelyeket a kérdőívben szerepeltettem: nyílt kérdések – zárt kérdések, feleletválasztást igénylő kérdések, rangsorolást igénylő kérdések, félig zárt kérdések, intenzitáskérdések – deskriptív skála. (Lengyel, 2014)

Főbb témakörök voltak:

- Alapadatok:

nem, kor, lakhely, végzettség, szakképzettség, iskolatípus, fenntartó, munkakör, tanított tantárgyak, pedagógus előmenetel

- Tankocka használatával kapcsolatos információk
- Digitális tanrendre vonatkozó állítások
- Hasznosíthatóság, viszonyulás a Tankockához – Javaslatok, vélemények

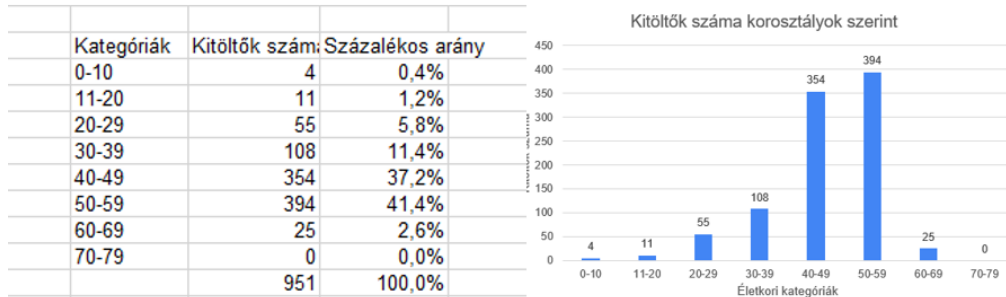
Hipotéziseim:

Mire kerestem a választ? Feltételeztem, hogy:

H1. A fiatalabb korosztály számára kedveltebb az alkalmazás, többségében ők használják.

8. ábra Kitöltők száma korosztály szerint

Kitöltők száma korosztály szerint



A kérdőív eredményeiből kiderült, hogy az alkalmazás főleg a 40-59 éves korosztály számára a legkedveltebb.

H2. A fő tárgyak (magyar, matematika és környezetismeret) esetében használják legtöbben a kolégák a LearningApps alkalmazást.

9. ábra Tankocka a fő tárgyak használatában

Milyen tantárgy(ak) tanításakor használja az alkalmazást?



A tantárgyakat tekintve valóban a főtárgyak (magyar, matematika és környezetismeret) esetében használják legtöbben az alkalmazást. Ezen kívül jelentős az angol tantárgyban való Tankocka használat.

H3. A digitális oktatás során a „hasonló Tankocka készítése” funkció a legkedveltebb a kollégák körében.

10. ábra Hasonló Tankocka készítése funkció jelentősége a digitális oktatás során

„Hasonló Tankocka készítése” funkció

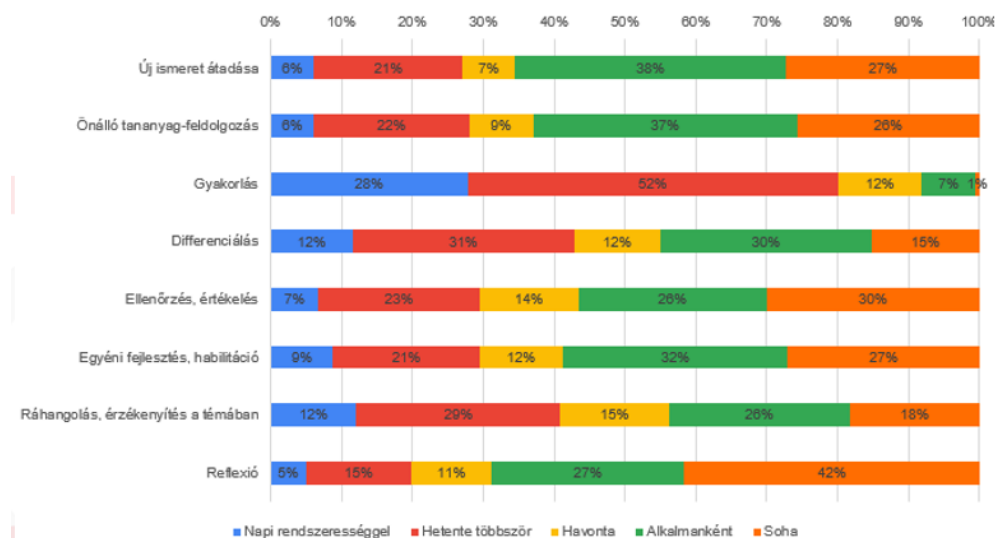


A feldolgozott adatokból kiderül az is, hogy a „hasonló Tankocka készítése” funkció a legkedveltebb a kollégák körében.

H4. A kollégák nagyrészt differenciálásra és gyakorlásra használják az alkalmazást.

11. ábra Az alkalmazás tanórai használata

A tanóra mely részében használja?



Napi rendszerességgel használják az alkalmazást gyakorlásra, és hetente többször differenciálásra.

H5. A kollégák többsége a magyar nyelvre való fordítás óta használja az alkalmazást.

12. ábra Tankocka használat években mérve



A Tankocka használat idejét felmérve az adatok azt mutatják, hogy a kitöltők többsége 3-4 éve, vagy ennél kevesebb ideje használja.

Következtetés

Kutatásom célja annak feltárása volt, hogy a LearningApps felületén előállított Tankockákat miként használják a pedagógusok. Fontosnak tartottam a kutatás elvégzését, mert így kaptunk több, számunkra lényeges adatot a digitális oktatásban történő Tankocka használatról. A kutatás sok, fejlesztéshez szükséges adatot hozott. A részletes adatok kiértékelése folyamatban van, ezeket doktori disszertációm fogja tartalmazni.

Eddigi eredmények:

Az 5 hipotézisből 3 igazolódott be, 2 nem nyert bizonyítást. Az eredmények nem minden esetben támasztották alá feltevéseimet.

A kutatás eddigi eredményei szerint:

- főleg a 40-59 éves korosztály számára a legkedveltebb,
- a fő tárgyakban (magyar, matematika és környezetismeret) használják legtöbben az alkalmazást,
- a sablonok közül a „hasonló Tankocka készítése” funkció a legkedveltebb a kollégák körében,

- napi rendszerességgel használják az alkalmazást gyakorlásra, és hetente többször differenciálásra,
- a kitöltők többsége 3-4, vagy ennél kevesebb ideje használja az alkalmazást.

Magyarországon ilyen jellegű kutatás oktatási segédeszköz esetében még nem volt.

A digitális oktatás során kapott kutatási eredményeimet, tapasztalataimat igyekszem beépíteni a jövő oktatásába.

Irodalomjegyzék

Buda András (2017): IKT és oktatás Együtt, vagy egymás mellett? Belvedere Meridionale Kiadó, pp. 32.

<https://doi.org/10.14232/belvbbook.2017.58528>

Ládiné Szabó Tünde – Vizes Marianna(2018): Tankockák a komplex Alapprogramban. Líceum Kiadó, Eger. 7- 10. ISBN 978-963-496-011-9 (Print) ISBN 978-963-496-012-6

Lengyelné, Molnár Tünde (2011): A pedagógiai mérés és értékelés feladataira való felkészítés az árnyalt tanulói értékelés módszertanának tükrében. In: Estefánné, Varga Magdolna (szerk.) Megújuló tananyagtartalmak, módszerek a kompetencialapú tanárképzésben. Eger, Magyarország : Eszterházy Károly Főiskola (EKF) (2011) 122 p. pp. 83-105.

Lengyelné Molnár Tünde (2014): Kutatástervezés – Eger: Líceum Kiadó

Polónyi István (2017): A válasz: Az IKT az iskolában- de mi volt a kérdés? Educatio 26(2), pp. 257-271. <https://akjournals.com/view/journals/2063/26/2/article-p257.xml>

<https://doi.org/10.1556/2063.26.2017.2.8>

Molnár György – Orosz Beáta (2020): A digitális átállás innovációs lehetőségei és kezdeti tapasztalatai

https://www.researchgate.net/publication/342452472_A_DIGITALIS_ATALLAS_INNOVACIOS_LEHETOSEGEI_ES_KEZDETI_TAPASZTALATAI

https://eduandcorona.blog.hu/2020/05/19/szuloi_kerdoiv_a_digitalis_oktatas_fogadtatarol_eredmenyek_reszletes_bemutatasa?fbclid=IwAR25ImByXy82ifohDRi-FnBZHufXA7y90TFuZtgJ53mU07-NCYB8Y-yvQis

<https://koronavirus.gov.hu/cikkek/emmi-uj-munkarend-koznevelési-es-szakkepzési-intezmenyekben>

http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=218513.383330