

EGER 1774



ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM

JÁSZBERÉNYI CAMPUS



100 éves
jubileumi évkönyv



Eszterházy Károly Egyetem
Jászberényi Campus

100 éves jubileumi évkönyv



Jászberény

2017

≈

≈

≈

22

22

22

Az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus
jubileumi kiadványa

Felelős kiadó: Dr. Liptai Kálmán rektor
Megjelent az EKE Líceum Kiadó gondozásában

Kiadóvezető: Nagy Andor

Szerkesztette: Dr. Varró Bernadett főigazgató

Tördelőszerkesztő: Buschmann Éva

Lektorálta: Horváthné Kispéter Zsuzsanna

Borítóterv: Molnár Erzsébet

A szerkesztésben közreműködtek:

Dr. Furcsa Laura tanszékvezető, Kadosa Lászlóné adjunktus, Kalla Eszter főigazgatói hivatalvezető, Dr. Koltay Tibor intézetigazgató, Magda Györgyné gazdasági ügyintéző, Majorné Csikós Márta oktatási csoportvezető, Mészáros Julianna könyvtáros, Dr. Molnár Marietta tanszékvezető, Palkó Tibor tanszékvezető, Pomázi Imréné igazgató, Sárközi Éva Zsuzsanna könyvtáros, Stefán Ildikó adjunktus, dr. Szaszko Rita tanszékvezető

A könyvben szereplő képek forrása:

Balázs Gusztáv, Dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke, Dr. Furcsa Laura, Dr. Gedon László, Dr. Gledura Lajosné, Holló Dénes Márton, Járvás Róbert, Palkó Tibor, Soós Imre, Szautner Jánosné, Ugrin György, Dr. Wirth Lajos, a campus könyvtára és a Líceum TV archívuma

A borítón Varga József festménye alapján az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus épülete látható.

Készítette: Pauker Holding Kft.

Ügyvezető igazgató: Strausz Éva

ISBN: 978-615-5621-51-2

Jászberény, 2017.

Eszterházy Károly Egyetem
Jászberényi Campus

100 éves jubileumi évkönyv

TARTALOMJEGYZÉK

Köszöntők.....	7
Tények és személyek a múltból.....	10
Nélkülük nem itt tartanánk.....	10
Hogyan kezdődött? Történelmi kronológia.....	17
...ami a 100 évből kimaradt.....	21
Az intézmény jelenéről.....	61
A tanszékek munkájáról.....	61
A jászberényi campus és jogelődjeinek kutatásai.....	66
A gyakorlóiskola múltja és jelene.....	68
Személyi változások.....	72
Emléktöredékek.....	82
Akikre büszkék lehetünk.....	82
Ezen nevettünk, velünk történt.....	102
Fotógaléria.....	111

ELŐSZÓ

Az 1917. október 11-én gróf Apponyi Albert vallási és közoktatási miniszter és jászberényi országgyűlési képviselő személyes támogatásával alapított Jászberényi Magyar Királyi Állami Líceum és Tanítóképző Intézet jogutód intézménye – az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus – 2017-ben ünnepli alapításának és a tanítóképzésnek 100. évfordulóját. Az első évtizedekben rendszeresen megjelentek évkönyvek, amelyek nyomon követték az intézmény formálódását, szakmai kiteljesedését. Az elmúlt két évtizedben történő egyetemi integrációk eseményeinek hatására a Jászberényi Tanítóképző Főiskola elvesztette önállóságát, 2000. január 1-től az akkor alakuló Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Kara lett, majd 16 év együttműködés után kivált az egyetemből, s a 2016. július 1-én megalakuló Eszterházy Károly Egyetemhez csatlakozva Jászberényi Campusként folytatja munkáját. Ez alatt a két évtized alatt nem jelentett meg évkönyvet. Ez az ünnepi esemény azonban méltán megköveteli egy jubileumi évkönyv megjelentetését.



Szeretnénk megmutatni, hogyan éltük meg ezt a 100 évet, mi az, ami még kimaradt a 100 év dokumentumaiból, évkönyveiből.

Szeretnénk bemutatni azokat az értékeket, amelyeket elődeinktől örököltünk, megőriztünk, s napjaink elvárásainak megfelelően továbbvittünk.

Szeretnénk írni arról, hogyan éltük meg több éven keresztül a létbizonytalanság helyzetét, hogyan ismételte meg önmagát a történelem, s a jász összefogás, a városi segítő kezek, a politika hogyan nyújtott lehetőséget egy nagy pedagógiai hagyományokkal rendelkező főiskolának arra, hogy egy patinás egyetem részévé váljék, s hogyan sikerült elindulni a jászberényi felsőoktatási intézménynek a következő 100 éves úton.

Szeretnénk bemutatni azokat a volt hallgatókat, akiknek életútjára büszkék lehetünk, s akik maguk is büszkén vállalják a *jászberényi tanítóképzőt*.

Szeretnénk a fotókkal az intézmény minden volt és jelenlegi dolgozójában emlékeket idézni. Megtiszteltetés számomra, hogy az intézmény közösségének munkájával együtt segíthetem az alma materemet, s a Jászberényi Campus főigazgatójaként élhetem meg ezt a jubileumi évfordulót.

Szeretettel ajánlom Önöknek a jászberényi tanítóképzés 100. évfordulójára kiadott évkönyvünket.

Dr. Varró Bernadett
főigazgató

POLGÁRMESTERI KÖSZÖNTŐ



Megtiszteltetés és öröm számomra, hogy a Jászberényi Campus fennállásának 100. évfordulója alkalmából üdvözölhetem. Büszkék lehetünk erre az eltelt egy évszázadra, hiszen a Magyar Királyi Tanítóképző Intézettől a mostani campusig ívelő hatalmas pályán az intézmény maradt, ahol eredetileg is volt: a jász emberek szívében. Minden tájegység, minden város számára erős jelzése a minőségi gondolkodásnak, hogy milyen közintézményei, tanintézményei vannak, s hogy az ott élő emberek mennyire képesek birtokba venni a közös szellemi javakat. Azt hiszem, hagyományainkat és jelenünket tekintve, mi, jászberényiek ebben nem állunk rosszul. Pedig mennyi minden történt az elmúlt évtizedekben, hányan és hányféleképpen igyekeztek eltulajdonolni a köznevelés jogát. Egységes nevelőképzés és szigorú ideológiai verdiktek között képezték a magyar értelmiséget, de szerencsére jött a rendszerváltozás, és

főként 2000 óta szabadabban, sokrétűbben folyik a munka az intézményben. Tavaly nyár óta pedig – túlzás nélkül mondhatom – történelmi időket él át az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campusaként.

Ma a campus Jászberény és a Jászság jó hírért repíti szét szerte a világban. Minden városunkban élő ember büszke lehet erre a tanintézményre, és remélem, a már eddig is magas színvonalú képzést, oktatást még inkább emelni lehet a közeljövőben. Ebben a munkában a campus minden oktatója, diákja, dolgozója számíthat önkormányzatunk segítségére.

Dr. Szabó Tamás Jászberény város polgármestere

REKTORI KÖSZÖNTŐ

Földi életünkben minden szép és értékes dolognak lelke és saját története van. Aki megérti a történések lényegét, aki tudja a dolgokat úgy szemlélni, ahogy azok vannak, annak még nehéz pillanatokban is lesz hite és bizalma a Gondviselésben.

Az első önálló magyar nyelvű katolikus tanítóképző intézet Egerben nyitotta meg kapuit 1828-ban, melyet egy kiváló elme, Eger akkori érseke, Pyrker János László álmodott meg. Ugyanebben az évben Brunszvik Teréz Kelet-Európa első óvodáját nyitotta meg Budán. A kultúrtörténetileg hatalmas lépések megalapozták a magyarság jövőbe vetett hitét, és előrevetítették a magyar iskolákban tanuló Nobel-díjasok örömét.

Az emberi világ az idők során többször megrendült, de az újrakezdések után mindig voltak olyanok, akik jövőt mertek álmodni sokat szenvedett országunknak. A nagy elődök után száz esztendővel egy kimagaslóan tehetséges és fáradhatatlan férfiú, Klebelsberg Kuno adta át a jászberényi tanítóképző új épületét. Az épületátadási ceremóniát természetesen megelőzte gróf Apponyi Albertnek, Jászberény képviselőjének, az Esterházy-kormány vallás- és közoktatásügyi miniszterének rendelkezése a tanítóképző helybeni indításáról, melyet épp száz évvel ezelőtt juttatott el Jászberény polgármesterének. Bathó Jánosnének – született Streitman Mária – a Jászberényi Tanítóképző Intézet létesítéséről vallott gondolatát sokan felkarolták, támogatták, mert tudták, hogy ennek a dologos világnak szüksége van a magas szintű oktatásra, a fiatalok itt-tartására.

Reményeink szerint most lesz kerek a történet. Az Eszterházy Károly Egyetemen végre otthonra lelt Pyrker érsek, gróf Apponyi Albert, Klebelsberg Kuno és megannyi gondolkodó elme évszázadokon átívelő vágya. A Jászságnak igazi küldetéssel rendelkező egyeteme van, a most ünneplőknek a következő évszázad dologos, alkotó és felemelő pillanataiban van hite.



Dr. Liptai Kálmán rektor

NÉLKÜLÜK NEM ITT TARTANÁNK



Pinkert Zsigmond (1917-1921) A jászberényi tanítóképző első igazgatója volt, akit a kiskunfélegyházi áll. tanítóképző intézményből hívtak az intézmény vezetésére. 1899-ben szerezte meg az elemi népiskolai tanítói oklevelet, majd a budapesti Pedagógium mennyiség-tan-természettudomány szakcsoportjának hallgatója lett. A Pedagógium elvégzését követően egyetemi tanulmányokat folytatott kémia-biológia szakon. 1904-ben megkapta a tanítóképző intézeti tanári képesítést. Az intézet tantermeinek és internátusának berendezését, a szertárak szemléltető eszközökkel való feltöltését javarészt magára vállalta. Természettudományi felkészültségének köszönhetően a leíró természetrajz helyett élettant és fejlődéstant tanított. Kiépítette a gyakorlati képzés rendszerét.



Balázs Béla (1921-1930): 1919-ben érkezett Jászberénybe a zilahi tanítóképző intézetből a magyar nyelv és földrajz tapasztalt tanáraként. Az iskolai és iskolán kívüli népművelésre missziós munkaként tekintett. Megalapította a képző földrajzi szertárát és könyvtárát. A természettudományban való jártassága kimagasló volt, Borsod megyei ásatásainak leletei a miskolci múzeum értékes gyűjteménydarabjai közé sorolhatók. 1930-ban királyi főigazgatói teendőkkel bízták meg a Tanítóképző Intézetek Királyi Főigazgatóságánál Budapesten.

Móczár Miklós (1930-1941): Képesítést szerzett az elemi népiskolai tanítóságra, kántorságra, a mennyiségtan-természettudomány szakcsoport tárgyaiból és testgyakorlásból polgári iskolára, természettudományokból pedig a tanítóképző intézeti oktatásra. Kiskunfélegyházáról érkezett Jászberénybe, ahol az iskolán kívüli Népművelési Helyi Bizottság elnöke volt. Ebben a minőségében számos városi és tanyai iskolában is szervezett analfabéta, elemi ismeretterjesztő, általános ismeretterjesztő és ének tanfolyamokat. Természettudományi és gazdasági előadásokat tartott az ország különböző pontjain. Halle, Berlin, Hamburg, Drezda, Prága és Bécs természetrajzi múzeumainak, állatkertjeinek áttanulmányozását követően műveivel országos hírnevet szerzett. A Tanítóképző-Intézeti Tanárok Országos Egyesületének vidéki alelnöke volt, társelnöke a jászberényi Népművelési Bizottságnak, a Királyi Magyar Természettudományi Társulatnak, az Alföldkutató Bizottságnak, az Állami Elemi Iskolák Gondnokságának, a jászberényi Tanonciskola Felügyelő Bizottságának, valamint a Római Katolikus Egyházközösség képviselőtestületének. Tudományos érdemeire hivatkozva a kormányzó tanügyi főtanácsossá nevezte ki. Igazgatása alatt vezették be a liceumi képzést.



Dr. Fiala Endre (1941-1942): A harmincas években helyettes tanárként dolgozott az intézetben. Népiskolai tanítói képesítése mellett megszerezte a polgári iskolai tanári címet magyar nyelv és irodalomból, történelemből és testgyakorlásból. A testgyakorlás kivételével megkapta a tanítóképző intézeti tanári oklevelet is az általa oktatott tantárgyakból. Rövid igazgatósága alatt próbálta a háborús terhek alól mentesíteni a képzést. Biztosította a növendékek folyamatos tanulásához szükséges feltételeket.



↪ Tények és személyek a múltból ↪



Dr. Árpássy Gyula (1942-1944): Tanítóképző intézeti tanári oklevelét a szegedi Apponyi Kollégiumban szerezte, majd a Budapesti Tudományegyetemen doktorált neveléstudományból. A háború viharos éveiben vezette a jászberényi képzőt, ezt követően a budapesti tanítóképző igazgatójának nevezték ki 1944-ben. Tanulmányi felügyelőként és az 50-es évek új tanterveinek kidolgozására szervezett bizottságok vezetőjeként tevékenykedett. Tankönyvíróként is kiemelkedő munkát végzett.



Berzátzhy László (1944-1945): Az intézet énektanáraként végzett kiemelkedő tevékenységet. Képesítést szerzett az elemi népiskolai tanítóságra és a középiskolai énektanításra. A Zeneakadémián zeneszerzést tanult. Az Országos Magyar Dalosszövetség X. kerületi karnagya, valamint a jászberényi Palotási Dalkör és a levente zenekar karnagyaként tevékenykedett. Az intézet öntevékeny működése köthető nevéhez a háború legkritikusabb időszakára.



Dr. Jantsky Béla (1945-1948): Rövid jászberényi tartózkodása alatt igazgatta az intézményt. A kiváló nyelvértéssel rendelkező természettudós nyolc nyelven beszélt. A prágai Károly Egyetemen tanult természetrajzot és kémiát. Tanulmányai középiskolai tanításra képesítették. Az egyetemen megírt szakdolgozatát magas szakmai színvonalának köszönhetően tanulmányai befejezése előtt doktori címmel jutalmazták. A háborút követő években a politikai belviszály száműzte Jászberényből. Ezt követően a budapesti Kemény Zsigmond Gimnázium tanára lett.

Vacsek Béla (1948-1949): 1919 áprilisában helyezték Stubnyafüredőről Jászberénybe. A Tanácsköztársaság leverése után távozott Jászberényből. A háborút követően visszatért, igazgatói tevékenységét az inflációs évek alatt a gazdasági stabilitás megőrzésére összpontosította.



Andrási Béla (1949-1978): Közel 30 éves igazgatása alatt a tanítóképzés igazi fejlődéstörténete bontakozik ki. Átvezette az intézményt az egzisztenciális válságon, megszervezte a Pedagógia Gimnáziumot, majd bábáskodott a tanítóképzés felsőfokúvá válásában. Sikeresen tevékenykedett a főiskolai képzés beindításában, valamint megteremtette a képzés szervezeti és tartalmi feltételeit.



Dr. Fábián Zoltán (1978-1989): Igazgatása alatt a jászberényi tanítóképzőben folyó tudományos tevékenység fellendült, rövid időn belül országos hírnevet szerzett. Metodikai kutatócsoportok az elmélet és a gyakorlat keresztpontjában található kérdések megválaszolására törekedtek. A korszerű olvasástanulás didaktikai alapvetésének kidolgozása és a csoportmunka tanulásfokozó hatásmechanizmusának kutatása megalapozta a képző tudományos színvonalát. A kutatások egyben magasabb színvonalra emelték a képzés elméleti és gyakorlati síkját. Emberi minősége és szakmai kvalitása hűzőerőként hatott az intézet tantestületére.





Dr. Nagy József (1989-1994): Igazgatói ciklusában a magas színvonalú kutatómunkának teremtett ki-egyensúlyozott körülményeket. A metodológiai kutatások megőrizték és egyben gyarapították országos hírnevünket. A négy évfolyamos tanítóképzés tantervének kidolgozásában tevékeny szerepet kapott az intézmény. Kihelyezett tagozatként indította el a nagykőrösi tanítóképzést, amely hamarosan önállóvá vált.



Dr. Notheisz János (1994 július) (Mebízott főigazgató) 1994-ben Dr. Nagy J. József nyugalomba vonulása után rövid időre dr. Notheisz János lett a főiskola megbízott főigazgatója. Előtte 1989 óta ő töltötte be a tanulmányi főigazgató-helyettesi posztot, s kinevezését az is indokolta – emberi és tudományos kvalitásai mellett –, hogy szükség volt az akkori változó felsőoktatási viszonyok közötti eligazodásban az ő tapasztalataira s a tanítóképzés rendszerére való nagy rálátására.

Az öt követő főigazgató beiktatása után ismét tanulmányi főigazgató-helyettes 1999-ig. Emellett továbbra is a Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék vezetője 2005-ig, illetve az 1999-ben alakított Tanítóképző Intézet vezetője.

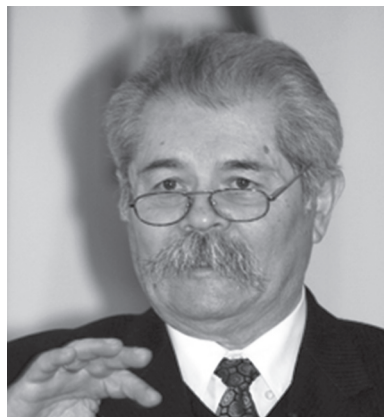
Az 1995-ben a Pro Agricultura Alapítvány és a Jászberényi Tanítóképző Főiskola együttműködésével a Csíkszeredán távoktatásban, levelező tagozaton indított tanító szakos képzés szervezője és vezetője.

⇒ *Tények és személyek a múltból* ⇒

Dr. Benedek Sándor (1994-2001): Az univerzitás szellemiségében átvezette a Jászberényi Tanító-képző Főiskolát a Szent István Egyetem struktúrájába, amely a Gödöllői Agrártudományi Egyetem jogutód intézménye. A főiskolán folyó képzés szakjai harmonikusan illeszkedtek az alapképzés rendszerébe. Az egyetemi karok között Jászberényi Főiskolai Kar néven működött az intézmény.



Dr. Szabados Lajos (2001-2004): Igazgatása alatt a Szent István Egyetem Főiskolai Karán megnőtt a PhD tanulmányokat folytató oktatók száma. A kutatói tevékenység újabb lendületet kapott. Szoros kapcsolatot tartott a felső- és közoktatás vezető szakembereivel az Országos Köznevelési Tanács tagjaként és az Országos Tankönyvbizottság elnökéként.



Dr. Barkó Endre (2004-2011): Kétciklusú dékánusa alatt a képzési paletta színesedését követően megváltozott a kar neve, az Alkalmazott Bölcsészeti Kar elnevezés hűen tükrözte a képzési rendszer tudományterületeit. Új szakok sikeres akkreditációja következtében indult el az andragógus, a szociális munkás és az informatikus-könyvtáros képzés egyetemi alapszakként. Kiterjesztette a kar nemzetközi kapcsolati körét. Az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskolával szakmai együttműködést valósított meg. Tankönyvei egy új típusú felsőoktatási didaktikai kultúrát alapoztak meg. Nevéhez fűződik a jégpálya felépítése, a gyakorlóiskola középiskolai szintjének létrehozása.



↪ Tények és személyek a múltból ↪



Dr. Lipcsei Imre (2011- 2014): A SZIE karain belül a szarvasi Pedagógiai Kar és a jászberényi Alkalmazott Bölcsészeti Kar egyesülése után az Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai kar dékánja. A két kar fúzióját követve a képzési struktúra azonosságából adódóan lehetőség nyílt az óvodapedagógus szak kihelyezett képzésének Jászberényben történő indítására.



Dr. Varró Bernadett (2014-) Megbízott dékáni vezetési időszaka alatt a Szarvasi Campus Szent István Egyetemből való kiválása után az intézmény ismét kari önállóságot kapott. Beindításra került nappali és levelező tagozaton az óvodapedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő szak, posztgraduális képzések indultak, amelyek megerősítették az intézmény pozícióját. Vezetése alatt stabilizálódott az intézmény helyzete, megtörtént a fenntartóváltás. 16 év után az intézmény kivált a Szent István Egyetemből, 2016. július 1-jétől a megalakuló Eszterházy Károly Egyetem részévé vált. A Jászberényi Campus főigazgatójaként újabb szakok bevezetését, a képzés tartalmi és strukturális feltételeinek biztosítását szorgalmazta.

dr. Molnár Marietta főiskolai tanár

HOGYAN KEZDŐDÖTT? - TÖRTÉNELMI KRONOLÓGIA

1917. október 11.

Hivatalosan megnyílik a „Morgó” iskola épületében a Jászberényi Magyar Királyi Állami Líceum és Tanítóképző Intézet Pinkert Zsigmond igazgató vezetésével.

1917. november 12.

Dr. Vavrik Endre, Jászberény polgármestere jelentést tesz gróf Apponyi Albertnek, hogy a város adományként kijelölt egy 5 kat. hold 371 négyszögöl területű telket a város fő utcája mentén, a Rákóczi úton egy tanítóképző intézet építésére.

1920. június

Az első tanítói oklevelek, képesítések átadása.

1921. november 2.

A Lehel szálló nagytermében bemutatkozó hangverseny hangzott el a tanítóképzősök énekkara részéről, mely az akkori újságok cikkei szerint a *legkényesebb igényeket is kielégítette*. Ezzel az intézmény tanárai, hallgatói hivatalosan is beléptek a város kulturális életébe.

1928.

Balázs Béla igazgatót és dr. Friedvalszky Ferenc polgármestert fogadja dr. Apponyi Albert a tervezett tanítóképző építkezési nehézségeivel kapcsolatban.

1928 őszén lerakják a jelenlegi épület alapjait.

1930. június 12.

A jelenlegi épület hivatalos átadása megtörténik.

1934.

Móricz Zsigmond látogatása az intézményben.

1937/38. tanév

Móczár Miklós és Csekő Árpád tankönyvei országosan elismertté váltak.

Az 1938. évi XIV.tv. a líceumra épülő 2 évfolyamos tanítóképző akadémia felállításáról intézkedett.

1942. január 8 – március 14.

Megvalósul az első jászszági népfőiskolai képzés Vágó Elemér gyakorlóiskolai tanító szervezésében a tanítóképző tanárainak közreműködésével.

1946.

3 hónapos bentlakásos népfőiskolai tanfolyam indul.

Vándorkönyvtár-mozgalom indul Bognár Gyula vezetésével.

1948 tavaszán

Elrendelte a minisztérium a tanítóképző megszüntetését, leánygimnáziummá alakítását.

1949.

A tanítóképző „pedagógiai gimnáziummá” szerveződik.

Andrási Bélát nevezik ki az intézet igazgatójává, aki 29 éven keresztül vezeti az intézményt.

1950. szeptember

Az 1950.43.sz. törvényerejű rendelet alapján újra folytatódik a 4 éves tanítóképzés.

1955.

A Lehel Vezér Gimnáziumból a jelentkezők nagy száma miatt 2 leányosztályt a tanítóképző épületében helyeztek el – a két leányosztály volt a gyökere a város második gimnáziumának, amely így a képző épületében 1955-ben mint leánygimnázium nyílt meg közös irányítással és közös testülettel.

1958.

Az 1958. évi 26. sz. törvényerejű rendelet a felsőfokú tanítóképző intézetek létesítéséről és a középfokú képzők megszüntetéséről szolt. Az Alföldön jelentkező nagy pedagógushíányra hivatkozva a politikai tárgyalásokon a jászberényi tanítóképzés folytatása mellett döntöttek. A jászberényi intézmény a megmaradó 11 intézmény között nyerte el a felsőfokú képzés rangját.

1959.

Önállósult és kivált a gimnázium.

1959. szeptember 8.

A Jászberényi Tanítóképző Intézetben elindul a felsőfokú tanítóképzés (az 1917/18. tanévtől az 1958/59. tanévig középfokú tanítói oklevelet adtak át Jászberényben.)

1961.

Intézeti Napok elnevezéssel régiós szintű pedagógus-továbbképzés indul.

1962 ősztén

Országos értekezlet a tanítóképzés új tantervének, programjának kidolgozására a Jászberényi Tanítóképző Intézetben.

1965.

Metodikai kutatócsoport alakul Fábián Zoltán vezetésével. Tagjai között vannak: Krasznay Ferenc, Kopácsi Béla, Nagy József, a gyakorlóiskolából: Fábián Zoltánné, Gledura Lajos, Hagyó Ernőné, Rózsa Sándor.

1966 nyarán

Megrendezésre kerül az első Tanítók Akadémiája.

1970 ősztén

Átadták a 16 tantermes új gyakorlóiskolát és a 68 tanyasi gyermek befogadására alkalmas kollégiumot. Az 1970-es évektől speciálkollégiumok, szakosító képzések gazdagították a tananyagot, megjelent például a népi díszítőművészeti képzés.

1971 és 1975 között a hallgatói létszám megduplázódott.

1972.

Országos konferencia került megrendezésre az intézményben az orosz nyelvi speciálkollégium kidolgozására dr. Horgosi Ödön szervezésében.

1973. november

Az integrált anyanyelvi nevelés témakörében országos anyanyelvi tantárgy-pedagógia konferenciát tartanak dr. Nagy József irányításával. Ennek hatására az általános módszertani nevelés is szemléletváltáson esett át, országos szinten megjelentek a modern tantárgy-pedagógiai megnevezések, melyek a módszertanok megújulását jelentették.

1975. szeptember

A szakcsoportokból tanszékek alakulnak.

Az 1974. évi 13. sz. törvényerejű rendelet kimondja, hogy a bajai, győri, jászberényi, sárospataki tanítóképző intézet 1975. szeptembertől főiskolai rangot kap. A tanterv részét képezték a szakkollégiumi (könyvtáros, népművelő, pedagógia, testnevelés, ének-zene) képzések.

1975-től 4 éves beszédfejlesztési kísérlet indult a gyakorlóiskolával, az MTA Nyelvtudományi Intézet támogatásával.

1980. szeptember

A szarvasi, bajai és kecskeméti intézményekkel együttműködve három és fél éves nappali és levelező képzés keretében az óvodapedagógus-tanító, ill. a tanító-óvodapedagógus szakpárosítással az egységes alapozású és a második év után „elágazó” integrált óvó-és tanítóképzés indul.

1986

Megépült a Zirzen Janka nevét viselő főiskolai kollégium.

1988

A főiskolai szintű tanítóképzés időtartama 3 évről 4 évre emelkedik, s kiegészül az 5-6. osztály tanítására egy választott szakkollégiumi képzéssel.

Elindul a tanító-könyvtáros szakos képzés először kísérleti szakaszban, majd 1992/93. tanévtől szakmai állásfoglalással elfogadva.

1990. szeptember

Az 1993. LXXX. Felsőoktatási tv. kezdeményezte az egyetemi és főiskolai képzés szervezeti és tartalmi megújulását. Lehetőség nyílt az egyházi és alapítványi intézmények létrejöttére. Nagykőrösön kihelyezett tanító szak indul (tanító-hitoktató, tanító-kántor) a Duna melléki Református Egyházkerülettel együttműködve a jászberényi tanterv alapján.

Létrejön a Linz Pädagogische Akademie intézménnyel a kapcsolat.

1991

A svájci székhelyű KABA Alapítvány, Marco Siegrist vezetésével országos konferencia megrendezését kezdeményezi a főiskolán a magyar munkanélküliség megjelenése láttán, amelyet trénerképzés, a Munkaügyi Központ által támogatott tréningek tartása és a *Csoportos önépítés* kézikönyv elkészítése követett.

Rusvai György főkertész vezetésével megtörténik az arborétum telepítése.

⇒ Tények és személyek a múltból ⇒

1992/93. tanév

A Zsolnai József által kidolgozott NYIK (Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program), majd az erre épülő ÉKP (Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program) tanítóképzési modelljének kísérleti próbája elindul a gyakorlóiskola együttműködésével.

1992-től az NB I-s bajnokság résztvevői a DSE kézilabda csapata. Edzőjük Ugrin György főiskolai oktató.

1993.

A Német-Magyar Ifjúsági Szövetség keretein belül eredményes kapcsolat működött a *Pädagogische Hochschule Vechta* és a franciaországi *Angers*-ban működő tanítóképző intézet között. A '90-es évek elején lehetőség nyílt egy harmadik partner bevonására az akkori *keleti blokkból*. A trinacionális kapcsolat lényege a három ország képzési rendszerének közös vizsgálata, összehasonlítása váltakozó helyeken: Vechta, Angers, Jászberény helyszíneken. Vechtával a kapcsolat egy kisebb kihagyással a mai napig működik.

A Kossuth Lajos Tudományegyetem együttműködésével néprajz specializáció képzés indul.

1995. január

Csikszeredán távoktatás keretében 3 éves tanító szakos képzés indul dr. Notheisz János főigazgató-helyettes vezetésével.

1995/96. tanév

Az 156/1994. (XI.17.) Kormányrendelet eredményeként 4 éves tanító-, könyvtáros-, művelődésszervező-, szociálpedagógus-képzések indultak. A tanító szakon a szakkollégiumi képzéseket felváltotta a műveltségterületi képzés.

Újabb távoktatási csoport indul Csikszeredán 4 éves ének-zene, vizuális kultúra szakkollégiumi képzéssel bővítve

A Magyar Testnevelési Egyetem támogatásával a művelődésszervező szakon belül sportszervező- és rekreáció specializáció indul.

Létrejön az Ars Generális – a Jászberényi Tanítóképző Főiskoláért Alapítvány.

1996. február 1.

Az OKKER-rel történő megállapodás keretében Budapesten levelező tagozat indul.

1997.

Megállapodás a JTIF és a SUNY/Buffalo Egyetem között.

A JTF nyerte el a Magyar Egyetemi és Főiskolai Kézilabda Bajnokság országos döntőinek rendezési jogát.

A női kézilabdacsapat az Egyetemi és Főiskolai Bajnokság országos döntőjének tagja. Edzőjük Ugrin György főiskolai oktató.

Dr. Varró Bernadett főiskolai tanár – Kadosa Lászlóné adjunktus

...AMI A 100 ÉVBŐL KIMARADT

Rendszeresen 1997-ig kerültek kiadásra évkönyvek. Ez a folyamat a 80. évfordulóval megszakadt, de a megörökölt múltra büszkeséggel tekinthetünk vissza, erőt adott, feladatot, utat jelölt a jövőre, amelyet most röviden az Olvasó elé kívánunk tájni.

A 80. évfordulón az akkori főigazgató, dr. Benedek Sándor az intézmény azon törekvéseit fogalmazta meg, hogy a Jászberényi Tanítóképző Főiskola

– a pedagógiai és humántudományi főiskola szerepét vállalja magára, és a hagyományokra épülő tanítóképzés mellett a térség közoktatási, közművelődési, valamint szociális ellátással kapcsolatos igényeit is szem előtt tartja;

– a kialakulóban levő, Gödöllő központú, több tudományterületet felölelő, több karú egyetem főiskolai karává integrálódásban részt vállal;

– szerepet vállal az átalakuló vidék regionális szükségleteinek (gazdasági, közigazgatási profilú szakok, képzések kihelyezése) kielégítésében.

Ebben a tanévben négy szakon: tanító, könyvtár, művelődésszervező, szociálpedagógus; két tagozaton: nappali, levelező; három helyszínen: Jászberényben, Budapesten, Csíkszeredán folyt a képzés. A 700-800 hallgató oktatását 55 főállású és 20-25 közötti létszámú óraadó vendégoktató végezte, az oktatást segítő egységekben 70 fő segítette az oktató-nevelő munkát, amelyhez a gyakorlóiskolában 40 pedagógus, 400 tanuló biztosította a gyakorlati hátteret.

Az elkövetkező évek a szakok tekintetében is változást hoztak. Az 1997/98. tanév II. félévétől elindult az intézményben a Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar kihelyezett képzése, a humán erőforrás-menedzser szak, amelyen 1998 és 2007 között 397 fő végzett.

Az 1975/76. tanévre visszavezethető könyvtárosképzés több képzési formát megélve az 1997/98. tanévben új irányt vett, a 8 féléves könyvtáros-művelődésszervező, főiskolai diplomát adó képzés nappali, az 1999/2000. tanévtől levelező tagozaton indult. A változás ezután is kísérte a képzést, az 2001/2002-es tanévtől az önálló informatikus könyvtáros szak, nappali tagozaton az informatikus könyvtáros-művelődésszervező szak indult újtárra, amelyet a 2003-ban létrehozott Informatikus Könyvtár Tanszék gondozott.

Az 1999. év strukturális változásának lényeges eleme a Főiskolai Tanács 32/1999. (XI.24.) sz. határozatának megfelelően két intézet létrehozása volt. A Tanítóképző Intézet, amelynek vezetésére dr. Notheisz János kapott megbízást, a Neveléstudományi Tanszék (dr. Szabados Lajos tanszékvezető), a Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék (dr. Notheisz János tanszékvezető), a Természettudományi Tanszék (dr. Karácsony János tanszékvezető) és a Művészeti Nevelési Tanszék (Máté György tanszékvezető) munkáját fogta össze, s neve alapján is, elsősorban a tanító szak munkájában vett részt. A Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézet dr. T. Kiss Tamás vezetésével a művelődésszervező és a könyvtár szakot irányította a Közművelődési és Felnőttképzési Tanszék (dr. T. Kiss Tamás tanszékvezető) és a Társadalomelméleti Tanszék (dr. Benedek Sándor tanszékvezető) munkáján keresztül. A Szociálpedagógia Tanszék (Szentésiné dr. Tóth Edit tanszékvezető) önálló egységként irányította a szociálpedagógia szakot, az Idegen Nyelvi, Irodalmi Tanszék és Lektorátus (Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsanna tanszékvezető), valamint a Testnevelési Tanszék (Andrási György tanszékvezető) az intézményben folyó valamennyi szak oktatásában részt vállalt.

A hallgatói létszám növekedése, a gyakorlóiskola strukturális változása, a diáklétszám emelkedésének hatására az intézmény falai szűknek bizonyultak. A bővítés kezdeményezésének eredményeként a kormány 1110/99. (X.22.) sz. határozatával a 6034 hsz. (Rákóczi u. 51/A), a volt MHSZ főiskola melletti épületének kezelői jogát az intézmény rendelkezésére bocsátotta, így a szociálpedagógia szakon tanulók a Szociálpedagógia Tanszék dolgozóival ebben az épületben folytatták munkájukat, majd a gyakorlóiskola gimnáziumi osztályainak a 2008/2009-es tanévben való indításával, s ezzel egyidőben a szociálpedagógia szak kifizetésével a gimnáziumi osztályok kaptak helyet az épületben.

A falakon belül is fejlesztések történtek, a (FEFA) felsőoktatási intézmények 1999. évi képzési és kutatási infrastruktúra fejlesztési pályázatán a „*Videostúdió fejlesztése a könyvtár-művelődésszervező szak oktatásához*” című projekt támogatás elnyerésével a kar stúdiója modern felszerelésekkel bővült, amelyek Soós Imre oktató munkájával az oktatást, az intézményi rendezvények eseményeinek megőrkítését segítették.

Ebben a tanévben egy megrendítő és a későbbiekre meghatározó eseményt is őriz az emlékeiben az intézmény. Dr. Fábíán Zoltán 1998-ban történt halála után 1999-ben megalapította a *Fábíán Hallgató díjat*. Dr. Fábíán Zoltán kandidátus, főiskolai tanár, országos hírű kutató, volt főigazgató pedagógiai, pszichológiai kutatásai, az elmélet és a gyakorlat egymást segítő egységének szemlélete a pedagógusképzésben a mai napig iránymutató. A díjat évenként az a tehetséges végzős hallgató kapja, aki kimagasló tanulmányi eredményével, kiváló közösségi munkájával kiérdemli azt az EKE PK SZMR 31.§ 3. (c), pontja alapján.

Az egyetemi integráció

Az Országgyűlés 1999. június 1-jei ülésnapján elfogadta az 1999. évi LII. törvényt a felsőoktatási intézményhálózat átalakításáról, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. tv. módosításáról. E törvény és a 209/1999. (XII.26.) Kormányrendelet alapján a jogutód Szent István Egyetemet Gödöllő székhellyel az Országgyűlés 2000. január 1-jei hatállyal a tv. 1.§ (1) d) pontja szerint a következő felsőoktatási intézmények és karok integrálásával és az új felsőoktatási intézmény egyidejű jogutódlásával alakítja meg: a 214 éves Állatorvostudományi Egyetem (Budapest), a 80 éves Gödöllői Agrártudományi Egyetem (Gödöllő), a 83 éves Jászberényi Tanítóképző Főiskola (Jászberény), a 147 éves Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem (Budapest) és a 127 éves Ybl Miklós Műszaki Főiskola (Budapest), rektorra dr. Szendrő Péter egyetemi tanárt választják.

A Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Kar (SZIE JFK), mint a Magyar Köztársaság állami felsőoktatási intézményének karai – a felsőoktatásról szóló módosított 1993. évi LXXX. törvényben és a SZIE ESZMSZ-ében meghatározott keretek között – szakmailag önálló, önkormányzattal rendelkező jogi személy. Joga a szak-, ill. tudományterületein az Ftv.-ben meghatározott főiskolai alapképzés, szakirányú továbbképzés folytatása és a képzési követelményeket teljesítők részére az Ftv.-ben megállapított oklevelek kiadása. A korábbi Jászberényi Főiskolai Kar Szervezeti és Működési Szabályzata hatályát veszítette – hosszú egyeztetési folyamatok eredményeként, amelyet dr. Gedon László főiskolai docens irányított –, helyébe a Szent István Egyetem Tanácsa 2000. szeptember 27-én 6/2000/2001 sz. határozatával elfogadott SZIE Szervezeti és Működési Szabályzata 2000. július 1-től lépett hatályba.

A kar működését továbbra is dr. Benedek Sándor főigazgató irányította.

A Szabályzat alapján:

(1) a SZIE JFK alapvető szervezeti egységei:

- Önálló oktatási szervezeti egységek
- Tanítóképző Intézet,
- Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézet,
- Szociálpedagógiai Tanszék, Testnevelési Tanszék,
- Idegen Nyelvi, Irodalmi Tanszék és Lektorátus.
- Intézeti tanszékek

A Tanítóképző Intézet tanszékei:

- Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék,
- Művészeti Nevelési Tanszék,
- Neveléstudományi Tanszék,
- Természettudományi Tanszék.

A Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézet tanszékei:

- Közművelődési és Felnőttképzési Tanszék,
- Társadalomelméleti Tanszék.

(2) A képzést segítő szervezeti egység:

- Gyakorló Általános Iskola.
- (3) Más szervezeti egységek:
 - Gazdasági Hivatal,
 - Főigazgatói Hivatal,
 - Főiskolai Könyvtár,
 - Zirzen Janka Képzési és Továbbképzési Kollégium.

Képzései: főiskolai szakok (8 félév):

- tanító (nappali tagozat),
- szociálpedagógia (nappali és levelező tagozat),
- művelődésszervező (nappali és levelező tagozat),
- könyvtár (levelező tagozat), könyvtár-művelődésszervező (nappali és levelező tagozat).

A fenntartóváltás nem hozott jelentős változást az intézmény oktatási folyamatában, a tradicionális képzések (tanító, könyvtár, művelődésszervező, szociálpedagógia szak) tovább folytak. De nehezítette a pedagógusképzést az a tény, hogy a korábbi felsőoktatási intézmények száma 89-ről 62-re csökkent, 17 helyen (karon, intézetben, korábban önálló intézményben) folyt tanítóképzés, megszűntek az állami fenntartású, tiszta profilú vagy legalább is hagyományosan tanítóképzéssel foglalkozó intézmények. Az 1987-ben létrejött testület (Országos Tantervfejlesztő Bizottság) – amely a szak minőségbiztosítási feladatait koordinálta – helyzete megváltozott, egyre több intézmény igazodási pontjai áthelyeződtek az integráció során létrejött intézményükbe (Kelemen, 2007; Bollókné-Hunyadi, 2003), s az addig szoros együttműködésben folyó szakmai együttműködések elmaradtak. A kar gyakorlatorientált képzése és a gyakorlóiskola elsősorban az alkalmazott kutatások számára, a tanítóképzéssel összefüggő tantárgypedagógiai-módszertani kutatásoknak biztosított színteret. A képzési profil bővülése magával hozta

a szociálpedagógiai, a felnőttképzési kutatásokat. A kutatások terén még megvoltak a külső szakmai kapcsolatok, de egyre inkább intézményen, tanszéken belüli kutatások jelentek meg. A SZIE JFK Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézet oktatói a kulturális értékközvetítés területein végeztek összehangolt kutatásokat. Dr. Harmat Mária, Antal György, Virágné Juhász Nyitó Klára, Soós Imre és Tóth Erika nevéhez kapcsolódott az *Egy mikrorégió kulturális világa* c. kutatás. A kutatások részint a SZIE Filozófiai, Kultúratudományi és Társadalomelméleti Műhely keretében folytak, részint a nyertes nemzetközi és országos pályázatok révén valósultak meg. A témából több kötet, oktatási segédanyag, tanulmány került közlésre és jelent meg az elkövetkező években. Széles kört öleltek fel a névtani, a környezetvédelmi és a színházművészeti kutatások. A születendő általános iskolai tankönyvek hosszú listájából többek között az intézmény oktatóinak, gyakorlóiskolai pedagógusainak (dr. Nagy József, Kadosa Lászlóné, Szűcs János, Pomázi Imréné) lektorálásai nyomán kerülhettek a megfelelő színvonalúak a tankönyvek sorába.

Az 1997-ben létrejött Jászsági Pedagógiai Műhely a pedagógiai programok és helyi tantervek kidolgozásának céljából, a jászsági közoktatás segítésére jött létre a Neveléstudományi Tanszék közreműködésével, dr. Szabados Lajos, majd 2001. október 1-től dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke tanszékvezető irányításával. A kar tudományos munkája a képzések minél magasabb szintű eredménye érdekében jellemzően tantárgy-pedagógiai és nyelvészeti jellegű volt. A Baján 1999 októberében tartott *VI. Tantárgy-pedagógiai Tudományos Tanácskozáson* kiemelkedő kutatási eredményekkel gazdagították az oktatók (Antal György, dr. Gedon László, dr. Farkas Ferenc, Horváthné Kispéter Zsuzsanna, Kadosa Lászlóné, dr. Notheisz János, Sebőkne Lóczi Márta, Szentesiné dr. Tóth Edit, Váci Gyula) a tanítóképzés addigi szakmai eredményeit. A szakma kiemelkedő rendezvénye volt a Tudományos Bizottság, az Idegen Nyelvi, Irodalmi Tanszék és Lektorátus, valamint a TIT Jászsági Szervezete által közösen megrendezett „*Nyelvoktatás és Európai Unió*” című nyelvpolitikai tanácskozás a Tudomány Napja keretében. Ebben a hónapban az intézmény helyet adott egy országos rendezvénynek is. A Tempus IB JEP 13333/98 projekt *Szakköznevelés a szociális és közösségi szolgálatokban, a szolgálatok közötti együttműködés* címmel tanári felkészítő szeminárium megrendezésére került sor, ahol neves előadók (Roland Brake, Gáspár Pál, Suzanne Hume, Brian MacKenzie) mellett a kar oktatói közül Nagyné Varga Ilona és Szentesiné Tóth Edit is részt vett. A Testnevelés Tanszék pedig Győrben az Apáczai Napok Tudományos Konferencián Sebőkne Lóczi Márta képviselte *A szakmódszertan szerepe és tartalmi vonatkozásai a testnevelés oktatásában a tanítóképzésben* című előadásával.

De említésre érdemes dr. T. Kiss Tamás intézetigazgató, tanszékvezető ez év novemberében tartott előadása a Népfőiskolai Vezetők Regionális Képzése konferencián *A népfőiskolák tevékenysége a törvények által meghatározva. A felnőttképzési törvény előkészületei* címmel. A hallgatók tanulmányi versenyeken öregbítették a jászberényi főiskola hírnevét, ezek között említésre méltó a bajai matematikai versenyen induló főiskolai csapat, amelyet Galsi György és Koczkáné Szécsi Zsuzsanna oktatók készítettek fel.

Az évente megjelenő publikációk mellett jegyzetek, könyvek sora volt megtalálható az intézmény oktatói neve alatt. Az évente megjelenő publikációk mellett jegyzetek, könyvek sora volt megtalálható az intézmény oktatói neve alatt. A '90-es években - Fábián Zoltán, András Györgyné, Erdészné Molnár Marietta, Fábiánné Kocsis Lenke, Szentesiné Tóth Edit, Nyíri Mihályné (1995, 1996, 1998): Gyakorlati gyermekismeret a 6-12. éves korosztály tanítóinak;

Barkó Endre (1998): A kommunikatív didaktika; Benedek Sándor (1997): Logikai alapismeretek pedagógus szakok számára; Benedek Sándor (1999): Médiaetikai kódexek; Fábián

Zoltán (1999): Tekintélyelvűség és előítéletek; Galsi György (1999): Statisztikai mérések; Koltay Tibor (1997): Elektronikus levelezés és elektronikus vitaforumok könyvtárosoknak; Wirth Lajos (1997): Makó Pál élete és életműve munkái.

A 2000-es évektől Barkó Endre (2002): Információ és orientáció/ (2004): Szakképzés és életút/ (2006): A neveléstörténet vázlata / (2006): Pályapedagógia; Benedek Sándor (2002): Filozófia/ (2002): Ember – társadalom – történelem/ (2003): Bevezetés a filozófiába; Farkas Ferenc (2010): A jázsági nyomdák krónikája; Galsi György (2001): A matematikatanítás mestersége 1., 2. Szarvák Tibor (2008): Ifjúságszociológiai korkép Szolnokon; Koltay Tibor (2003): A referálás elmélete és gyakorlata; Palkó Tibor (2002): A másik paradicsom; Palkó Tibor, Várszegi Tibor (2010): Festmények 1984-2010; Szilágyiné Hodossy Zsuzsanna (2006): Általános iskolai idegennyelv-oktatás: történet, elemzés (1945-1995); T. Kiss Tamás (2008): Civilizációk – kultúrák – közösségek: Andragógus képzés; Várszegi Tibor (2005): Az ittlél öröme: A színpadi mű hermeneutikája; Wirth Lajos (2010): Teréziánumi vizsgatételek mechanikából munkáit említhetjük.

A főiskola életében nemcsak a kutatómunka kapott helyet. A kar Zirzen Janka Kollégiumában 2001. május 28-án felavatták a Sáros András kiállítótermet, emléket állítva ezzel a képző egykori tanszékvezető, festőművész tanárának, akinek széleskörű és gazdag munkássága a pedagógusi tevékenységtől a városvédő és művészeti tevékenységig mindvégig Jázsberény város szellemi kultúráját gyarapította, s tanítványain keresztül ma is gyarapítja. Emberközpontú művészetére, mélységes humanizmusára, következetes munkamoráljára emlékezett meghívójában dr. Benedek Sándor kari főigazgató. „Képeiben akkor is ott az ember, a derű, az optimizmus, ha ott éppen emberalak nem látható.”¹

Az oktatás korszerűsödése falakon belül, falakon kívül egyaránt követhető volt. Az Európai Unió oktatáspolitikájában megfogalmazott kompatibilitás, az átjárhatóság, a hallgatói mobilitás problémáira megoldást a 90/1998. (V.8.) kr. a kreditrendszer bevezetésének első lépései, majd a 200/2000. (XI.29.) kr. alkalmazása jelentette. 2002/2003-as tanévben került egyetemi bevezetésre a kreditrendszer, amelyre már dr. Szabados Lajos (2001-2004) főigazgatói munkássága alatt tért át az intézmény.



85 éves a jázsberényi tanítóképzés

A 2001. október 12-én Jázsberény város képviselőtestülete közösen fogadta a tanítóképzés 85. évfordulóján megjelenteket, közöttük dr. Mang Béla felsőoktatási helyettes államtitkárt, dr. Szendrő Péter rektort, akik dr. Nagy József nyugalmazott főigazgató és dr. Szabados Lajos főigazgató emlékezései után köszöntötték az emlékülés résztvevőit. Dr. Szendrő Péter egyetemi tanár, rektor elismerő oklevelet, valamint a Szent István Egyetem koszorúval övezett fehér aranyból készült szimbólumát adta át a kar főigazgatójának. A jázsberényi tanítóképzés 85. évfordulója alkalmából főigazgatóként végzett munkája

¹ http://www2.szie.hu/ujsgaj/iii_8/saros.html

elismeréseként emléklapot kapott dr. Benedek Sándor és dr. Nagy József, oktatóként végzett munkája elismeréseként Andrási Györgyné, dr. Boros Dezsőné, dr. Farkas Ferenc, dr. Gledura Lajos, Halmai György, Kopácsy Béláné, Schuk Lajos, dr. Szalóky Terézia és Telek Béla, szakvezetői kiemelkedő munkáért Baráth Gézáné, Baráth Györgyné, dr. Gledura Lajosné, Fehér Józsefné, Horti Józsefné, Kiss Gyuláné, Szabó Józsefné, Sebenyi Józsefné, Szénási Béláné, Válik Lászlóné, Zsótér Dezsőné.²

Az oktató-, kutatómunka monotóniáját időnként megszakította egy-egy vidám rendezvény, ahol kikapcsolódhattak, feltöltődhetek az egyetem munkatársai. Ilyen rendezvény volt a Jászsági Szent István Vacsora is, ahol az egyetem karainak képviselői gyűltek egybe, s



Horváth Sándor cigányzenekara tette hangulatosná a már hagyományá váló évenkénti Szent István Vacsorát.³



A Szent István Egyetem struktúrájában közben változások történtek. Az Egyetemi Tanács döntése alapján 2003. szeptember 1-től a gyöngösi Gazdálkodási és Mezőgazdasági Főiskolai Kar a felsőoktatási törvényt módosító 2003. évi XXXVIII. törvény értelmében Károly Róbert Főiskola elnevezéssel önálló felsőoktatási intézménnyé alakult, az egyetem három volt budai kara (Élelmiszer-tudományi Kar, a Kertészettudományi Kar és a Tájépítészeti, -védelmi és -fejlesztési Kar) kivált a Szent István Egyetemből. Ez a változás nem érintette a Jászberényi Kar munkáját. Tovább folytak az integráció idejében már működő alapszakok, a 2002/2003. tanévben bővült az informatikus-könyvtáros-művelődésszervező szak indításával a képzési portfólió. A Kari Tanács áttekintette a felsőoktatás struktúrájából, a hallgatói létszám dinamikus emelkedéséből, a kreditrendszerű képzésből fakadó

feladatok ellátásának helyzetét, amelynek egyik meghatározó eleme a meglévő informatikai háttér felhasználása és fejlesztése, valamint az informatikai oktatás (informatikus könyvtáros alapszak, tanító szak informatikus műveltségi terület, valamint általános informatikai képzés) volt. Megállapította, hogy a jelenlegi struktúra csak részben tudja megoldani az oktatási és szolgáltatási-fejlesztési feladatokat, célszerűnek látta, hogy a kari informatikai rendszerek fejlesztése, működtetése (TÜSZ, Neptun, Gólya-programok), részben karbantartása, valamint az oktatás

² http://www2.szie.hu/ujstag/iv_13/12.html

³ http://www2.szie.hu/ujstag/v_9/13.html

egy szervezeti egységbe tartozzon, mely az egyetem Informatikai Hivatalával szoros együttműködésben egy korszerűbb, kari szintű szervezeti egységben hatékonyabban látja el a feladatait. Ezért a Kari Tanács a 19/2003-2004. (II.4.) sz. KT határozatával kezdeményezte az Informatikai osztály létrehozását a Természettudományi Tanszékből kiváló számítástechnika- oktatók és tanszéki mérnök, az Oktatástechnológiai csoport oktatója és műszerésze, valamint egy új rendszergazda státuszban foglalkoztatott munkatárs beállításával.

A szervezeti átalakítások, az oktatói munka, a félévek szorgalmi és vizsgaidőszakainak lezárultával sem szűnt meg az élet az intézményben, a nyári hónapokban is színvonalas programok jellemezték a kar munkáját. 2003 augusztusában a Szent István Egyetemi Napok keretében *Roma tanulók az általános iskola I-IV. és I-VI. évfolyamain* címmel szakmai, *A magyar mozi virágkora* címmel filmtörténeti előadások hangzottak el, *A magyar nyelv és magyar nyelvi oktatás határainkon túl* címmel nyelvészeti konferenciát szerveztek a munkatársak. Váczi Gyula oktató szervezte és irányította az *Agyagművesség – népi fazekasság* alkotótábort 2006-ban történő nyugdíjba vonulásáig. „*Hamza D. Ákos*” *festőművész és filmrendező* címmel fotókiállítás, illetve a Vechtai Pedagógiai Főiskola művésztanárainak kiállítása tette színessé az intézmény dolgozóinak, hallgatóinak, Jászberény város lakóinak nyári programjait. Az emlékek sorát gazdagította a munkatársak prágai egyetemen tett látogatása, a Balassi emléktúra, Firenze, Párizs és Bécs múzeumainak megtekintése, ezek a programok Balla Ferenc és dr. Wirth István nevéhez kapcsolódtak.

Vezetői váltás

Az új tanév 2004 szeptemberében kari tanácsüléssel indult, amelyet már dr. Barkó Endre főigazgató, a Kari Tanács elnöke irányított. A tanács tagok elfogadták a 2004/2005. tanév munkatervét, amelyben kiemelt szerepet kapott a MAB akkreditációs eljárásra való felkészülés, a kari, a szakonkénti önkakreditáció elkészítése, a Bologna-program szerinti képzési struktúrára való áttéréshez szükséges alapképzési szakok tartalmi megújításának szakmai munkája. Folytatódott a vechtai főiskolával meglévő kapcsolat bővítése, az angers-i, a vechtai és a jászberényi felsőoktatási intézmények hallgatói találkozójának szervezése, a Buffaloi Egyetemmel való együttműködés ápolása, a romániai Bolyai János Nyári Egyetem rendezvényein történő részvétel. Mozgalmas félévet tudhatott maga mögött az intézmény, amely a 2004. naptári év tanácsülési döntéseivel zárult. A 17/2004-2005 (XII.14.) KT.sz. határozatával Sebőkné dr. Lóczi Mártát tanulmányi főigazgató-helyettségé, 18/2004-2005 (XII.14.)

KT.sz. határozatával dr. Stanitz Károlyt a nemzetközi kapcsolatokért és a minőségbiztosításért felelős főigazgató-helyettségé, a 19/2004-2005 (XII.14.) KT.sz. határozatával Váczi Gyulát a Zirzen Janka Kollégium igazgatójává, a 20/(2004-2005.)(XII.14.) KT. sz. határozatával dr. Simig Lászlót a Továbbképzési és Szakképzési Osztály osztályvezetőjévé választotta.





Átszervezésekben, kinevezésekben a következő év sem szűkölködött, már a 2005. év első Kari Tanácsulése a 22/2004-2005 (I.25.) KT.sz. határozatával a kar oktatói szervezeti egységei struktúrájának átszervezését, a többciklusú felsőoktatási képzési szerkezetének átalakítását javasolta, amelyet a 26/2004-2005. (IV.5.) KT sz. határozatával az Egyetemi Tanácsnak elfogadásra ajánlott. A 2005. ápr. 27-i Egyetemi Tanács a 76/2004-2005. sz. határozatában el is fogadta a Jászberényi Főiskolai Kar szervezeti átalakítására vonatkozó előterjesztést, s ennek megfelelően a 2003-ban történt intézetigazgatói, tanszékvezetői kinevezések visszavonásra kerültek, és dr. Molnár József, a SZIE rektora pályázatot hirdetett a JFK-n tanszékvezetői megbízások betöltésére az alábbi tanszékekre: Andragógia és Társadalomelméleti Tanszék, Idegen Nyelvi, Irodalmi Tanszék és Lektorátus, Informatikai és Könyvtartudományi Tanszék, Magyar Nyelvi, Irodalmi és Művészeti Nevelési Tanszék, Neveléstudományi Tanszék, Szociálpedagógiai Tanszék, Természettudományi Tanszék, Testnevelési Tanszék.

A Kari Tanács tisztségviselőinek és tagjainak megújítására, a vezetői pályázatok bírálataira is ebben az időszakban került sor. Ennek eredményeként a Kari Tanács a 9/2005-2006.(XI.16.) KT sz. határozatával megválasztotta elnökhelyettesét dr. Lóczi Márta, titkárát dr. Gedon László személyében. A sikeres pályázati döntések is megszülettek, s a tanszékek élére 2005 júliusától a meghirdetések sorrendjében: dr. Wirth István, Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsanna, dr. Koltay Tibor, Erdészné dr. Molnár Marietta, dr. Tóth Edit, dr. Wirth Lajos és dr. Lóczi Márta kerültek. Kivételt képezett a Magyar Nyelvi, Irodalmi és Művészeti Nevelési Tanszék, amelynek élére a Tanács 30/2005-2006. (IV. 12.) KT sz. határozatával 2006.09.01-től Túriné dr. Raázt Judit pályázót választotta, közben dr. Barkó Endre főigazgató irányításával folyt tovább a tanszéki munka.

A Kari Tanács 25/2004-2005 (II.16.) Kt. határozatával támogatta az *andragógia* szak, a *szociális szakasszisztens* felsőfokú szakképzés, a *lovastúra-vezető* szakirányú továbbképzés indításának kérelmét, s felmerült a *szociálpedagógia* szak indítási engedélyének ismételt benyújtása. Az andragógia szak kivételével az engedélyeztetés vagy indítás valamely állomásán megrekedtek

az említett képzések. De vidámabb témában is döntött a Kari Tanács, támogatta, hogy a diplomaátadó ünnepi tanácsüléseken a végzős hallgatók talárt viseljenek, és ezt szokást a mai napig megtartotta az intézmény.

2005. március 11-én büszkén tekinthetett a kar Palkó Tibor művésztanár, festőművész oktatójára, aki az Iparművészeti Múzeumban Bozóki András kulturális minisztertől vehette át elsőként a Jászságban a Munkácsy Mihály díjat. *A jászsági képzőművészek arcképcsarnoka* című lexikon így jellemezte Palkó Tibort: „Művészetét avantgard törekvések jellemzik gyakori témaváltással és eddig nem használt technikák alkalmazásával (baromfitoll, varrott műanyag fólia, fém és vázson együttes alkalmazása). Az érzékeny ceruzarajzoktól a performance-ig többféle műfajban alkot.” Alkotásaiból kiderül, hogy igazán mélyen belelát a világ jelenségeibe, és az egyes részmozzanatokat igen egyéni módon értelmezi, teszi értelmezhetővé. Élénk színeit olykor természetyszerű „színtelenség” veszi körül, és ennek következtében feszítő energiákat szabadít fel a nézőkben. Ez a titokzatosság, különösség jellemzi művészetszervezői tevékenységét. Sorstársait közös munkára tudja serkenteni. Szerénysége, személyiségének derűje ugyancsak fontos tényező munkásságának alakulása, alakítása szempontjából (Jászkürt 2005/11.).

A nemzetközi együttműködések sora nem állt le ezekben az években sem, tovább bővült a Bielefeldi Egyetemmel és a Nyitrai Konstantin Egyetemmel való kapcsolattal. Az Erasmus program keretében Palláné Szénási Magdolna főiskolai adjunktus, projektvezető és Óhidy Andrea volt hallgató, a Bielefeldi Egyetem Pedagógiai Kar tudományos munkatársa munkája révén jött létre az együttműködés, amelynek célja volt az Európai Unió országai oktatásának megismerése, összehangolása, a felsőoktatási átjárhatóság lehetőségeinek megismerése. A főiskola küldötteihez (dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke, Erdészné Molnár Marietta, Palláné Szénási Magdolna, Sebőkné dr. Lóczi Márta, Varró Ferencné) dr. Zsolnai József professzor úr, a Veszprémi Egyetem kutatója is csatlakozott. A 2005. március 30-án tett látogatás keretében megtekintették az egyetem kísérleti iskoláját, ahol az 1-10 osztály tanulói nem életkoruk, hanem tantárgyak szerinti tudásuk alapján alkotnak tanulócsoportokat. A diákok a speciális szempontú szervezés miatt sokkal inkább érznek belső késztetést arra, hogy több tudásra törekedjenek, mintha külső utasításoknak kellene megfelelniük. A jól felszerelt és derűs hangulatú iskolában a tanulók tanulmányi eredményei meghaladják az országos átlagot. A szakmai megbeszélések után a résztvevők egyetértettek abban, hogy az oktatást alkalmassá kell tenni arra, hogy korunk változásaira rugalmasan reagáljon. Ennek szellemében a jászberényi képzés fontos szerepet szán az eltérő bánásmódot igénylők oktatása módszertanának is. Ezek a gondolatok nem idegenek a jászberényi oktatásban, hiszen a „Zsolnai program” keretében már korábban megismerkedtek ezzel az oktatók, pedagógusok. Közös oktatási program, közös szakmai kiadvány, nyári kurzus lehetőségei merültek fel, amelyhez az Erasmus keretében harmadik partnerként a Nyitrai Konstantin Egyetem csatlakozott. A munka eredménye a jászberényi intézményben a *sajátos nevelési és oktatási igényű tanulókkal való foglalkozások* (Sonderpedagógia) szakirányú továbbképzési szak indítási engedélyét jelentette, amely képzés keretében 82 fő végzett sikeresen 2008-2012 között.⁴



⁴ http://www2.szie.hu/ujsag/viii_5/29.html



A kétezres évek jelentős hallgatói létszámnövekedése elsősorban a levelező tagozaton tanulók létszámában volt kiemelkedő. Ehhez hozzájárult a 40. életévet betöltöttek nyelvvizsgamentessége, illetve a terhességi-gyermekágyi segélyben, gyermekgondozási segélyben, gyermeknevelési támogatásban vagy gyermekgondozási díjban részesülők tandíjmentességi engedménye is. Ezért egyre nagyobb igényként merült fel egy „babaszoba” kialakítása, ahol a kisgyermekes hallgatók kulturált és nyugodt körülmények között tudják ellátni az órai szünetekben gyermekeiket. Az épület II. emeletének keleti szárnyán kapott helyet a nem kis érdeklődést kiváltó babaszoba.⁵

Az emlékezés, az értékeknek való emlékéllátás zárta ezt a naptári évet. A kar 2005. december 9-én Móczár Miklós kiváló pedagógusnak, tankönyvírónak, népművelőnek és a méhfélék elismert kutatójának állított emléktáblát (Krasznai János alkotása) a földszinti folyosón, aki 1930-1940 között vezette a Tanítóképző Intézetet, amelyet fokozatosan Közép-Európa leg-



modernőbb és legjobban felszerelt tanintézetévé fejlesztett. Az ünnepségen részt vett az egykori igazgató fia, Móczár László nyugalmazott egyetemi tanár is, aki emlékezésében felidézte, hogy édesapja Félegyháza szélén, a szélmalomépítő ácsmester 15 gyermeke közül a tizenkettedikként született. A pipacsvirágos búzamezőkön nevelkedett ifjú természetszeretete már egyetemi éve alatt is megnyilvánult. A század elején társaival együtt a fauna- és flórakutatás elindítására törekedett. Semsey Andor híres mecénás támogatásával gyűjtéseket végzett az erdélyi Kudsiri-havasokban, részt vett gyűjtőutakon Székelyföldön, a Vág völgyében, a Magas-Tátrában és a Fiumei-öbölben. 1930-ban lett az új épületbe költözött Tanítóképző Intézet igazgatója. Fáradhatatlan munkatempóval, tanítványai és a tanári

testület közös munkájával sikerült a környéket telkesíteni, több ezer dízscserjét nevelni, a gyümölcs- és szőlőkertészkedés, csiperkegomba-termesztés mintagazdaságát létrehozni. Hatalmas virágház biztosította az épületben a termék, folyosók, ablakok díszítését, ekkor parkosították az előkertet, ültették el a Rákóczi úti sövénysegélyt.⁶

⁵ http://www2.szie.hu/ujsgag/viii_6/01.html

⁶ http://www2.szie.hu/ujsgag/vii_1/09.html

Újabb átszervezések

További átszervezés elé nézett a kar. 2006-ban A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 96. § (3) bekezdése szerint „A felsőoktatási intézményben magasabb vezetői és vezetői megbízással rendelkezők száma legalább két fő, de legfeljebb az oktatói és kutatói munkakörökben foglalkoztatottak heti munkaidejének a heti teljes munkaidővel történő elosztásával számított létszám húsz százaléka lehet.” A vezetői létszámnak ez a meghatározása a kari vezetői megbízású funkciók esetére is vonatkozott, s az előírást 2006. december 31-éig végre kellett hajtani. Az oktatási szervezeti egységek minimális létszámát már korábban 10 főben határozta meg a Kari Tanács, ennek értelmében 24/2006-2007. (XI. 22.) KT. sz. határozatával kezdeményezte a Természettudományi Tanszék és a Testnevelési Tanszék megszüntetését 2006. december 31-i hatállyal, továbbá 2007. január 1-től Természettudományi és Testnevelési Tanszék létrehozását dr. Lóczi Márta mb. tanszékvezető irányításával.



A hallgatói létszám – főként a levelező tagozaton – ezekben az években folyamatosan emelkedett, és ezt a tendenciát a 2005-ben Budapesten, a Magyar Művelődési Intézettel kötött együttműködés alapján indított művelődésszervező-képzés tovább növelte. Kiemelt szerepe volt a hallgatói létszám emelkedésében a 2006 szeptemberében nappali és levelező tagozaton induló andragógia szaknak. Az Egységes Európai Felsőoktatási Térség, a Bologna-Prága egyezményhez kapcsolódó munkálatok eredményeként kialakult koncepcióhoz való csatlakozás jelentősen átalakította a magyar felsőoktatás struktúráját, melynek következménye volt a négyéves művelődésszervező szakot felváltó andragógia szak is, amelyet a 15/2006. (IV.3) OM rendelet engedélyezett. A szakindítási kérelem kidolgozása dr. Barkó Endre főigazgató és a Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar munkatársai együttműködésének, mindkét kar több évtizedes, a felnőttképzéshez kapcsolódó kiemelkedő szakmai múltjának volt köszönhető. Ennek eredményeként nemcsak a szakot gondozó tanszék munkájában, de megnevezésében is változás történt.

A Jászberényi Főiskolai Kar Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézet keretei között – dr. T. Kiss Tamás intézetigazgató vezetésével – működő Közművelődési, a későbbiekben Közművelődési és Felnőttképzési Tanszék (dr. T. Kiss Tamás tanszékvezető) és a Társadalomtudományi, későbbiekben Társadalomelméleti Tanszék (dr. Benedek Sándor tanszékvezető) összevonása után 2005-től Andragógia és Társadalomelméleti Tanszék elnevezéssel, dr. Wirth István tanszékvezető irányításával folytatta munkáját. A tanszék oktatói, a művelődésszervező, majd andragógia szakos hallgatói számos közművelődési programban, azok intézményi, városi, s azon túl mutató rendezvényeiben is szerepet vállaltak. Ezt bizonyítja az is, hogy a 2005-ben a Duna TV részére készült *Barlangrajztól az Internetig* című előadássorozat elkészítésében is részt vettek a tanszék oktatói (Antal György, dr. Wirth István).



A tanító és a szociális munka szakok irányítói és hallgatói tornabemutatóval, a mozgás- és viselkedéskultúra kurzus résztvevői vizsga-divatbemutatóval szórakoztatták a 2005. év végén a kar dolgozóit, hallgatóit, a város érdeklődőit. Soós Imre oktató képei idézik fel az emlékezetes pillanatokat.⁷

Az énekkar szereplése mindig ünnepélyessé varázsolta a tanévnyitó, a tanévzáró rendezvényeit, és ez Thormanné Husznay Mária, majd Virágné dr. Juhász Nyitó Klára karvezetői munkájának volt köszönhető. A szakesteken a hallgatók előadásai magas szintű szakmai ismeretekről és a zene iránti tiszteletéről, alázatról, szeretetről győzték meg a hallgatóságot. A rendszeressé váló karácsonyi hangversenyeikre évről évre megtelt a Díszterem, s az adventi időszak kezdetét műsoruk tette meghitté.



⁷ http://www2.szie.hu/ujsg/viii_1/viii_1_19.html

A sport mindig kiemelt szerepet játszott a főiskola, illetve a kar életében. Nemcsak az alapszakokon folyó oktatás szerves részeként, illetve a tanító szak testnevelés szakkollégiumi, majd műveltségterületi képzésében volt meghatározó, de a versenysport, a szabadidősport a hallgatói élet szerves része volt hosszú időn keresztül. Kiemelkedő sportélet folyt a testnevelés műveltségterületen tanulók körében, a turisztika-, sí- és evezős táborok élményei, a szakestek még mindig említésre kerülnek.

A kar sportegyesülete a JTF DSE, melynek NB II-es női kézilabdacsapatában többségében hallgatók játszottak. Szoros volt az együttműködés a városi sportcsapatokkal, a Jászberényi Kosárlabda Klubbal közösen működtettek egy NB II-es férfi kosárlabdacsapatot is. A sportolók fele mindig a kar hallgatói közül került ki, s mezük is a kar nevét (SZIE ABK) viselte.

Új alapszak indulása

A 2006. évben történt az 1994/95. tanévben bevezetésre került szociálpedagógus szakot felváltó szociális munka szak indulása. A szociálpedagógus szak Jászberény város, Jász-Nagykun-Szolnok, Nógrád, Pest megye munkaerőpiaci igényeire épülve indult, s szükségességét 1998 és 2009 között 507 sikeres záróvizsga bizonyította. A felsőoktatási reformok eredményeként 2005-ben már nem a szociálpedagógia, hanem a szociális munka alapszakra nyújtotta be az intézmény a szakindítási kérelmet, így a 2009-ben kifutó szociálpedagógia szakot a 2006-ban bevezetésre kerülő szociális munka (BA) alapszak váltotta fel. Ez változást hozott az 1997-ben létrehozott Szociálpedagógiai Tanszék életében is, 2007-ben szakfelelős- és tanszékvezető váltást eredményezett. Dr. Tóth Edit tanszékvezetői munkáját a továbbiakban dr. Szarvák Tibor vette át.

Főiskolai tanári kinevezések felterjesztését is kezdeményezte a Kari Tanács, amelyet Erdészné dr. Molnár Marietta, dr. Koltay Tibor, dr. Lóczi Márta, Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsanna, 2008-ban pedig dr. Várszegi Tibor és Palkó Tibor vehetett át.

Ez az év (2006) jelentette a kar korábbi elnevezésének módosítását is, a képzési spektrum bővülésének eredményeként a Kari Tanács 37/2005-2006. (IV.28.) sz. határozatának döntése alapján az Alkalmazott Bölcsészeti Kar (ABK) megnevezést viselte a későbbiekben.

Az oktatói munka mellett mindig fontos szerepet töltött be az intézmény életében a szakmai továbbképzések szervezése, rendezvények népszerűsítése. A kar legfontosabb rendezvényei között kell megemlíteni az évről évre szervezett *Magyar Tudomány Napja* rendezvényt, ahol az oktatók kutatásaikat mutatták be, a *Tanítók Szent István Nyári Egyetem* szakmai rendezvényeit, a *Magyar Nyelv Hete* alkalmából rendezett versenyeket, bemutatókat, de széles közönséget vonzottak a művésztanárok és képzőművész pedagógusok tárlatai, az alkotótáborok, a sportrendezvények, az intézmény kórusának nyilvános hangversenyei.

A második évezred első éveit számos oktatói pályázattal gazdagították az oktató-kutató munkát. Kiemelkedett közülük a Phare Tempus IB FECC JEP-13333 projekt 1998-2001 között, amelynek intézményi koordinátora dr. Tóth Edit volt. A projekt arra vállalkozott, hogy a szociális és közösségi szolgálatok alkalmazottait és vezetőit felkészítse a szakmai, szakmaközi, továbbá a szervezetek és intézmények közötti együttműködésre hazai és nemzetközi relációban, ezzel is hozzájárulva Magyarország EU csatlakozási folyamatához (Tóth-Pataki, 2001).

Az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék a Tempus Alapítvány gondozásában működő *Világ-Nyelv Program* 2003 és 2005 között újabbnál újabb programokba kapcsolta be a tanszék oktatóit. Az *Alapfokú Nyelvtanfolyam* az intézmény oktatóinak, adminisztratív dolgozóinak és a gyakorlóiskola munkatársainak biztosított lehetőséget a tanszék kezdő és újrakezdő nyelvi kurzusain angol, német és orosz nyelvet tanulni.



Az *Előre fuss* alprogram a Jászladányi Általános Iskola nyelvi programjának fejlesztését valósította meg. A *Gyere Velünk Nyelvországba* konferencia előadások és műhelymunkák keretében az idegen nyelv oktatásának szerepét vizsgálta a kisgyermekkorai nyelvoktatásban.

A *Nyelv+szakma felsőfokon* tantervfejlesztési, tananyagfejlesztési munkálatokhoz nyújtott segítséget, amelynek eredményeként angol és német nyelvű szaknyelv-oktatási segédanyag készült. Az Idegen Nyelvi, Irodalmi Tanszék és Lektorátus oktatóira jelentős munka hárult az ELTE Origó Nyelvi Centrum nyelvvizsgahelyeként való akkreditálásban is, amely 2005-től sikeres akkreditáció eredményeként működik. Az ötlet, hogy a hallgatók helyben is letehesék a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsgát, Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsanna tanszék-vezetőtől származott. Az intézmény és a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium angol és német szakos kollégái támogatták a kezdeményezést, és részt vettek a vizsgáztatói képzésben is. Jelenleg angol és német nyelvből B1 (alap), B2 (közép), C1 (felső) szinten biztosít szóbeli és írásbeli nyelvvizsgára vizsgalehetőséget. A többi olyan nyelvből, amely az ELTE Origó Nyelvi Centrum kínálatában szerepel, mind a három szinten írásbeli vizsgát tehetnek a vizsgázók. Az érdeklődés jelentős, évente több mint 200 vizsgázó méretetti meg magát, köztük a környék gimnáziumainak diákjai is. A nyelvvizsgáztatás mellett a vizsgahely tapasztalt vizsgáztatói próbanyelvvizsgát is tartanak, amikor az érdeklődők személyre szabott értékelést kapnak a teljesítményükről. A nyelvvizsgáztatók rendszeres szakmai továbbképzéseken vesznek részt, amely biztosítja a nyelvvizsgáztatás magas színvonalát. A több mint 100 ezer kiadvánnyal rendelkező könyvtár is tovább bővült nem csak a könyvállomány számában, de a HEFOP 4.1.2. 35108 eredményes pályázatának köszönhetően kialakításra került a könyvtárban egy informatikai terem *Forrásközpont* névvel, amelyben 22 számítógép segíti az oktatói munkát.

A 2007/S 152-189503. sz. építési beruházás keretében állami beruházásból egy 30x60 m-es műjégpálya alapjait rakták le az intézmény területén, de az évek során a pénzforrás hiánya miatt a további fejlesztés elmaradt, így csupán nyitott pályaként üzemelt éveken keresztül. Az üzemeltetés, a további építkezés anyagi nehézségei egyre inkább felvetették az üzemeltetés, a vagyonkezelés átadásának a gondolatát. Jászberény Város Önkormányzata felajánlotta a Szent István Egyetem számára a vagyonkezelés átvállalását, így a Szenátus 39/2013/2014 SZT hatá-

rozatában támogatta a jégpálya felajánlását a MNV Zrt-nek, s 2014 júliusában a továbbépítési munkálatok városi támogatással el is kezdődtek. A pálya üzemeltetését 2015 decemberétől a Jászberényi Vagyonkezelő és Városüzemeltető Nonprofit Zrt. végzi. A város, a térség iskoláinak, óvodáinak nyújt tanóra keretében és rendezvényeken rendszeres sportolási lehetőséget.

Segítség vagy nehézség

A „PPP” az intézményt sem kerülte el. A 2207/2004. (VIII.27.), a 2091/2003. (V.15) és a 2098/2003. (V.29.) Korm. határozat tette lehetővé az állami és magánszektor közötti fejlesztési célú együttműködések újszerű formáinak alkalmazását. A Public Private Partnership (PPP) konstrukcióban a közbeszerzési eljárásban nyertes magánbefektetők saját forrásból, valamint bankhitelből valósíthatták meg a beruházásokat és a létesítmények üzemeltetését. Így került sor a SZIE és a STRABAG-MML Magas- és Mérnöki Létesítmény Építő Korlátolt Felelősségű Társaság között „*Ingatlan bérleti és szolgáltatási szerződés kollégiumi épület szolgáltatások igénybevételre*” kötendő szerződésre. A SZIE két gödöllői telephelyén és a 5910/2. hrsz. alatti jászberényi Zirzen Janka Kollégiumban a férőhelyek korszerűsítésére került sor, melynek eredményeként 80 db 3 ágyas felújított szoba biztosítja a jászberényi hallgatók számára a második otthont, a nyugodt tanulás, a pihenés feltételeit. A szerződés alapján 2007.10.02-től 2027. 07.31-ig a kötelezettségvállalás nagy terhet jelent az intézmény számára, amelynek megoldását évek óta szorgalmazza, s várja a kormány támogató megoldását. A pörgős, sokszínű kollégiumi élet a nappali hallgatói létszám csökkenésével inkább csendes, nyugodt, a tanulást és pihenést biztosító diákszálló jelleget öltött. De változatlanul a tornaterem, a konditerem rendszeres sportolási lehetőségnek, az átriumban szervezett programok jó hangulatú beszélgetéseknek, programoknak nyújtanak helyet.

A „Kollégiumi esték” előadássorozat keretében kéthetente az esti órákban a kollégium Sáros András kiállítótermében dr. Sebők Balázs főiskolai docens, kollégiumigazgató vezetésével beszélgetéssorozat indult, amely olyan különböző, a magyar kultúrához és történelmhez kötődő, ám napjainkban is aktuális témákat vetett fel, amelyek nem kellő hangsúllyal kerültek elő az oktatásban, de közérdeklődésre tartanak számot. A kötetlen beszélgetés a hallgatókkal a kollégiumi élet felfezsdtítésén túl általános műveltségük szélesítését, látókörük bővítését célozta meg. A témák között szerepelt a határon túli magyarok kérdésköre, kulturális örökségünk a Szent Koronával, a magyar címerrel és a Kárpát-medencei várakkal, valamint a Kárpát-medence természeti szépségei, illetve szabadságharcaink párhuzamainak kérdésköre. Az egyes témákat rendszerint tanári előadás vezette fel, ezután következtek a kérdések, majd a felmerülő egyéb problémák megvitatására került sor, amelyen szívesen vettek részt a hallgatók.

Kerek évforduló

A míg a 2006. év az átalakítások jegyében zajlott, 2007. már az ünnep éve volt, ebben az évben ünnepelte az intézmény megalakulásának 90. évfordulóját. Az intézmény első igazgatója, Pinkert Zsigmond leányának, a két évvel korábban született, akkor 92 éves Pinkert Ilonának a Jászberényi Tanítóképző Főiskola emléklakettjét adták át, mintegy első mozzanataként a tervezett ünnepsorozatnak. Az ünnep alkalmat adott a régi értékek felidézésére, s a Jászberényi Állami Tanítóképző Intézet tanári testülete által a 30-as években megjelentetett „*A népiskola gyakorlati irányú működése, annak módjai és eszközei*” című könyv reprint kiadására.

⇒ Tények és személyek a múltból ⇒

A belső folyosón pedig leleplezték Máté György szobrászművész alkotását, a Pinkert Zsigmondot ábrázoló bronz domborművet.

Az évforduló tiszteletére került átadásra a főbejáratnál elhelyezett emléktábla is, amely megőrkítette az elmúlt kilenc évtized igazgatóinak nevét.

Az ünnep gondolata hívta életre a *Helytörténeti Kutatószoba* kialakítását is, ahol méltó környezetben helyezték el a legnevezetesebb kiadványokat, emléktárgyakat, ahol a hallgatók, oktatók archív anyagokból végezhetnek kutatásokat.

Az emlékévben került kiadásra a intézményben kutató oktatók, hallgatók szellemi produktumainak helyet adó *Paideia* kiadvány. A kötet nevének elgondolói kettős jelentésre utalnak: a gyermekre és a játékra, arra a gyermeki, önfeledt játékra, amely ezt a valódi kettősséget hordozza magában, a játék és a tanulás örömszerző tevékenységére.

A rendszerváltást követően Magyarországon a felsőoktatásban a hallgatók száma közel négyszeresére nőtt. 2007-ben a teljes népesség közel 4%-a tanult felsőoktatásban, ez az EU-27 átlaga (3,9) fölé emelkedett. Az 1974-1980 között születettek elég népes korcsoportja az 1990-es években érte el a felsőoktatást, jelentősen hozzájárulva annak expanziójához.



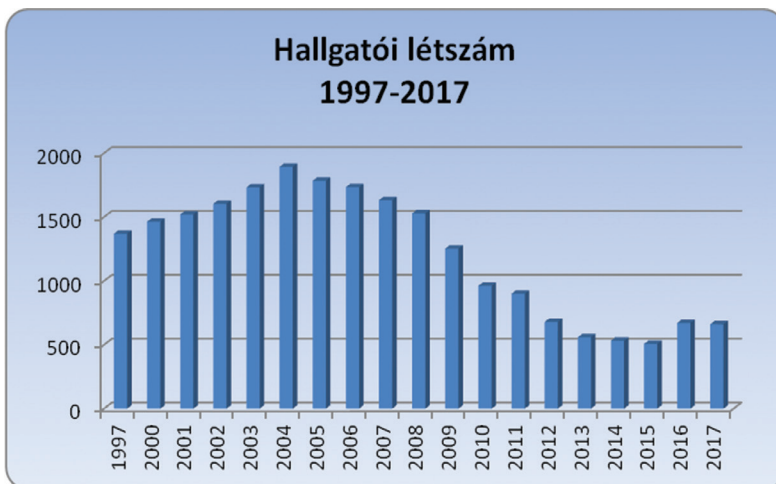


Ez a növekedés Európában, főleg az újonnan csatlakozó tagállamokban is megfigyelhető volt, de az 1999-ben mért maximumról ezt követően fokozatosan csökkent a hallgatói létszám.⁸ A kar hallgatói létszáma 2003 és 2006 között érte el a maximumot, amelyhez jelentősen hozzájárult a munkaerőpiac elvárásainak köszönhetően a levelező képzésben tanulók számának kiemelkedő emelkedése. A munkaerőpiac elvárása, a tanulási kedv növekedése, a diploma felértékelődése egyre több hallgatót vonzott az intézménybe is, elsősorban a korábban említésre került művelődésszervező, andragógia és szociálpedagógia szakokon.

A hallgatói létszám csökkenése 2009-től jelentősen megváltoztatta az oktatók, munkatársak alkalmazásának a lehetőségét is. Amíg húsz évvel azelőtt 55 főállású oktató, 70 fő nem oktató munkatárs segítette az oktató-nevelő munkát, átlagban mintegy 165 főállású közalkalmazott szolgált a gyakorlóiskolával együtt (Benedek, 1999), addig 2010-ben az oktatói létszám 48 főre, 2017-ben 25 főre, az egyéb munkatársak száma 2010-ben 64

főre, 2017-ben 25 főre csökkent. Elsősorban a nyugdíjba vonuló munkatársak helyét nem töltötték be új kollégák, de egyéb elbocsátásokra is sor került. A Szent István Gyakorló Sport Általános Iskola és Gimnázium fenntartóváltása 2015. aug. 31-től 66 fő közalkalmazotti létszámcsökkenést jelentett a karon.

⁸ <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/gyor/jel/jel30812.pdf>



Forrás: intézményi statisztikai kimutatások

A kar vezetésében is folyamatos változások történtek ezen évek alatt. Dr. Benedek Sándor főigazgatót két főigazgató-helyettes (dr. Notheisz János, majd 1996. augusztus 1-től dr. Szabados Lajos oktatásért felelős főigazgató-helyettes, valamint a már dr. Nagy J. József főigazgató irányítása alatt is a tudományos munkáért és a külügyi kapcsolatokért felelős főigazgató-helyettes, dr. Stanitz Károly) segítette. 2001-2004 között, dr. Szabados Lajos főigazgatósága alatt egy főigazgató-helyettes, dr. Stanitz Károly látta el a feladatokat, amelyet nyugállományba vonulásáig (2007) dr. Barkó Endre dékán vezetése alatt is folytatott. 2003-ban ismét két főre bővült a főigazgató-helyettesek száma, Sebőkné dr. Lóczi Márta kapott megbízatást az oktatási feladatok irányítására.

Újabb szakok a láthatáron

A 2008/2009. tanév oktatási munkáját erőteljes szakalapítási, szakindítási törekvések jellemezték. A tanszékek újabb képzések, szakirányú továbbképzések, felsőfokú szakképzések anyagainak kidolgozásán munkálkodtak. A Kari Tanács egyre több indítási kérelmet, szakanyagot bírált: *Képi ábrázolás* BA alapszak (17-2008/2009. (XI.26.) sz. KT); *Kortárs-instruktor* szakirányú továbbképzés (1/2007-2008. (VIII.23.) KT), *Lovarda vezető* felsőfokú szakképzés (18-2008/2009. (XI.26.) sz. KT), *Logisztikai műszaki menedzserasszisztens* felsőfokú szakképzés (15-2007/2008. (01.24.) KT).

Ebben az évben (2008) is akadt alkalom a kikapcsolódásra. A kar a Klapka György Szakmunkásképző Intézettel és a Szolnoki Főiskola hallgatóinak Ínyenc Klubjával közös reneszánsz estet, reneszánsz vacsorát rendezett. Az oktatási intézmények a projektoktatás keretében fogtak össze. A résztvevő diákok a projekt gyakorlati megvalósítása feladatuként tanulmányozták a korabeli viseletet, a díszvacsorák „ceremóniarendjét”. A meghívó további információkat nyújt a korabeli étkekről:

„Vendégvárás: gyomornak serkentőjével és Tukacs Roland udvari pékmester helyben süített friss pogácsájával. Előljáró fogás: sebes pataknak pisztrángjából készült halhab, tejfeles-kapros langallóval Galeotto inyére, Hunyadi halászlé czipóban feladva Őfelsége asztalára.



A lakoma sültjei saroglyában tálalva: parázs felett forgotott malaczhús friss fűszerszámokkal ízesítve. Nyilvesszővel lőtt, mézzel kenegetett tyúkfű aszaltszilvás káposztával. Vaddisznó hátulja szalonnával sültve, erdei gombákkal, mandulás almával, mazsolaborban érlelt füge kíséretében és vasonsült talján sajtok. Az étkevégi fogással a tsemege tsinálók Beatrix kedvébe járnak. Az étkek sorában továbbá benne foglaltatik a Jászság szöllejének rubintos leve.”⁹

A 2008/2009. tanévben nyílt lehetőség a Szociálpedagógia Tanszék munkatársai és hallgatói számára az ARS Generális Alapítvány sikeres pályázatának köszönhetően elindítani az EURODESK - ifjúsági korcsoportokat segítő irodát. Az EURODESK az Európai Bizottság támogatásával működő európai ifjúsági információszolgáltató hálózat, ahol a dolgozó friss diplomások fiataloknak és a velük foglalkozó szervezeteknek, személyeknek nyújtanak információs szolgáltatást az európai oktatási, képzési és kulturális kérdésekről. Az iroda célja, hogy az ifjúsági civil szervezetek munkája megbecsülést, elismerést szerezzen a településükön, kistérségükben, tágabban az Észak-alföldi régióban és a társadalom egészében. Elsősorban olyan oktatásról és képzésekről ad tájékoztatást, melyek a fiatalok európai programokban való részvételét segítik elő. Az EURODESK információi ezen kívül dokumentumokról (könyvek, az Európai Bizottság dokumentumai, szórólapok) és európai uniós, illetve hazai támogatási lehetőségekről, pályázatokról, szervezetekről szólnak. Konkrét projektek megvalósításához partnerscsoportot kereső ifjúsági szervezeteknek és diákcsoportoknak is segít, s mindezek mellett ifjúsági szociális munkát folytat.¹⁰

A 2008. év utolsó tanácsülésének fő feladata ismét a vezetői pályázatok értékelése volt. Dr. Lóczi Márta dékánhelyettesi és a Kari Tanács elnökhelyettesi, dr. Gedon László kari titkári, Palkó Tibor a Magyar Nyelvi, Irodalmi és Művészeti Nevelési Tanszék tanszékvezetői, dr. Wirth István az Andragógia és Társadalomelméleti Tanszék tanszékvezetői beosztását erősítette meg a következő évekre.

Lendületes pályázati időszak

Ismét sikeres pályázati időszakot tudhat az intézmény maga mögött 2009-2012 között. A 2009-2010 „Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra fejlesztése - „Tudásdepó-Expressz TIOP-1.2.3-08/1-2008-0035 pályázat keretében 2009-ben a jázsági könyvtárakkal (a jászapáti Városi Könyvtár és Művelődési Központ, a jászárokszállási Városi Könyvtár, Jászdózsa Község Önkormányzata, a jászkiséri Városi Könyvtár, Jászfényszaru Város Önkormányzata, a jászladányi Nagyközségi József Attila Művelődési Ház és Könyvtár) konzorcium keretében informatikai fejlesztések valósultak meg, majd a TÁMOP 3.2.4-08/1-2009-0023 pályázaton a SZIE könyvtáraival együttműködve a négy kar könyvtárai számára közös honlap kialakítása, a könyvtárat népszerűsítő előadások kerültek megrende-

⁹ <http://ujsg.szie.hu/node/488>

¹⁰ <http://ujsg.szie.hu/node/591>

zésre. A katalógusban feldolgozott rekordok számának bővítése is e TÁMOP pályázat keretein belül valósult meg. Mindkét pályázat dr. Knornné Csányi Zsuzsanna könyvtárigazgató irányításával valósult meg.

A képzés munkaerő-piaci relevanciájának erősítése komplex intézményi és hallgatói szolgáltatásfejlesztési programokkal című TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0019 pályázat keretében 2011. október 24-től a Szent István Egyetem Diplomás Pályakövető Rendszert (DPR) működtet. A pályázat kari szintű karrieriroda-hálózat kiépítésére, egységes egyetemi szervezetté történő kialakítására és pilot programok lebonyolítására is lehetőséget biztosított. Európa nyugati országaiban már jó ideje léteznek kiépített, hatékony *alumni* rendszerek, melyek a végzett hallgatók és



alma materük kölcsönösen előnyös együttműködését teszik lehetővé. A SZIE ALUMNI rendszerének alapvető célja a volt hallgatókkal való kapcsolat megtartása. Napjainkban is aktívan működik az iroda Stefán Ildikó adjunktus összefogó munkájával. Évente több programot szerveznek a hallgatókkal, s főképpen a világhálón keresztül tartják a kapcsolatot a már végzett hallgatókkal. Az oldal kedvelőinek száma jelenleg 463 fő, és 451 fő követő, gyakori volt azonban a 10 000 fölötti elérések száma egy-egy fontosabb hír kapcsán. Ez, bár a pályázat körébe nem tartozó tevékenység, egy élő, folyamatos, és folyamatosan bővülő tevékenység.¹¹

A 2009-2011 között folyó *Integrációs bázisiskola a Jászágban* TÁMOP-3.3.3-08/1-2009-0011 integrált pedagógiai alprogram Erdészné dr. Molnár Marietta vezetésével lehetőséget nyújtott gyakorlóiskolai modell kidolgozására, majd a hallgatók betekintést nyerhettek a hátrányos helyzetű tanulók integrálását végző iskolák munkájába.

A TÁMOP-5.4.4-09/2-A-2009-0009 „*Alföld szíve*” Jász-Nagykun-Szolnok megyei szociális szakemberek képzése, továbbképzése és készségfejlesztése, valamint a helyi fejlesztési kapacitások megerősítése konzorciumos pályázat lehetőséget kínált a Jász-Nagykun-Szolnok megyei szociális szakemberek képzésére, a TÁMOP-5.4.4-09/1/A-2009-0003 „*Ország közepe*” projekt a kistérség szociális ellátórendszerének korszerűsítését, a szolgáltatások és humán erőforrások fejlesztését, az intézményi együttműködések lehetőségét segítette dr. Szarvák Tibor irányításával.

A 2010-2012 között futó TÁMOP-5.4.4-09 pályázat keretében a Vidékfejlesztő szociális munka szakirányú továbbképzési szak és specializáció (minor szak) akkreditációjára, indítására is sor került.

Közművelődési tevékenység megvalósítására 2010-2012 és 2012-2013 között a *Kulturális szférát érintő alap és alkalmazott kutatás* keretében és Vas megye kilenc horvát nemzetiségű településén identitásvizsgálatra nyílt lehetőség dr. Tóth János projektvezető munkájával.

Az „*Információ - Tudás – Érvényesülés*” *Informatikai és digitális kommunikációs kompetenciák fejlesztése a komplex innováció szolgálatában* TÁMOP-4.1.2.A/1-11/12012-2013 pályázat szintén konzorcium keretében valósult meg dr. Szarvák Tibor irányításával.

¹¹ <http://ujzag.szie.hu/node/1587>

A Nabucco-gázvezeték társadalmi-környezeti hatásvizsgálata és a stratégiakészítés hat meggyében folyt, többek között szemináriumok keretében az andragógia, a szociális munkás és a tanító szak hallgatóival a Kar gesztorálásában.¹²

Újabb integráció a Szent István Egyetemen

A Szent István Egyetem életében számos változás követhető nyomon, a struktúrája, a karok Aszáma folyamatosan változott. Az intézményt érintő legjelentősebb változás volt – amely a későbbiekben jelentősen megváltoztatta az intézményi önállóságot –, hogy 2009. január 1-jei hatállyal a Tessedik Sámuel Főiskola Tessedik Sámuel Egyetemi Központ néven három karral és egy intézettel beolvadt a SZIE-be.¹³

Az integrációt követően a jászberényi intézmény alapképzéseit (andragógia, informatikus könyvtáros, tanító, szociális munka) kihelyezett képzés keretében, levelező tagozaton 2011 őszétől az óvodapedagógus szak, 2012 szeptemberétől az ápoló és betegellátás ápoló szak bővítette, amelynek irányítója az integráció eredményeként létrejött Szent István Egyetem Pedagógiai Kar volt.

Az oktatói munka mellett fontos szerepet töltött be a tudományos munka, amelybe folyamatosan bekapcsolódtak a hallgatók is. A *Jászberényi pálma Pármában* címmel olvashattuk a hírt, hogy az Alkalmazott Bölcsészeti Kar Informatikai és Könyvtártudományi Tanszék oktatói mellett sikeresen szerepeltek a hallgatók is a nemzetközi konferencián. Takács Eszter harmadéves informatikus könyvtáros hallgató, dr. Koltay Tibor főiskolai tanárral közös előadása olvasható az európai könyvtárosképző intézmények éves BOBCATSSS konferenciája kapcsán.

Az előadás címe: *Digital literacies for amateurs and professionals*.¹⁴ A BOBCATSSS betűszó (Budapest, Oslo, Barcelona, Copenhagen, Amsterdam, Tampere, Sheffield, Stuttgart, Szombathely) a szervezet nyolc országban található kilenc alapító képző intézményének székhelyét takarja. A résztvevők és a rendezők köre azonban ennél bővebb. 2010-ben a 18. BOBCATSSS konferenciára Olaszországban, Pármában került sor.¹⁵ 2010-ben jelent meg dr. Koltay Tibor főiskolai tanárnak a referátum műfajával és a referátumkészítéssel foglalkozó *Abstracts and Abstracting. A genre and set of skills for the twenty-first century* című kézikönyve. Dr. Prókai Margit egyetemi docens a könyvtári munka egyik fontos részterületét dolgozta fel 2012-ben, *Tartalmi feltárás - könyvtári osztályozás: Információkereső nyelvek és osztályozási rendszerek* című könyvében.

A SZIE-ABPK 2011. november 8-án nemzetközi tudományos konferenciának adott helyet dr. Lóczi Márta tanszékvezető, Palláné dr. Szénási Magdolna és dr. Sebők Balázs főiskolai docensek szervezésében. A résztvevők között a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem oktatói Csíkszeredáról (dr. Balázs Lajos egyetemi docens, dr. Lajos Katalin adjunktus, dr. Tapodi Zsuzsanna), dr. Tóth-Glemba Klára az Újvidéki Egyetemről, dr. Antal Sándor igazgató, dr. Hermann Gusztáv-Mihály adjunktus és dr. Barabási Tünde adjunktus a Babeş-Bolyai Tudományegyetem Székelyudvarhelyi Tagozatáról tartottak előadásokat. A magyarországi jelentkezők előadási anyagait poszteren lehetett megtekinteni.¹⁶

A kutatómunka eredményeit jelzi a *Paideia* folyóiratban az oktatói publikációk számának emelkedése, ez 2011-ben 25 publikációt jelentett. Nemzetközi konferenciákon – Portugália, Németország – mutatták be az oktatók a levelező képzésben működő Vidékfejlesztő szociális munka, a Sonderpedagógia szakirányú továbbképzések céljait, eredményeit.

¹² https://szie.hu/system/files/KFI_strategia.pdf

¹³ https://szie.hu/A_Szent_Istvan_Egyetemrol/Preambulum

¹⁴ http://dSPACE-unipr.cilea.it/bitstream/1889/1214/1/Koltay_Takacs.pdf

¹⁵ <http://ujsag.szie.hu/node/1044>

¹⁶ <http://ujsag.szie.hu/node/1656>

A hagyományokhoz híven megrendezésre került Tudomány Napja konferencia és Tavaszi Társadalomtudományi Konferencia tovább gyarapította a kutatások alapján készült dolgozatok bemutatását, amelyhez a hallgatók a TDK keretében kapcsolódtak munkáik bemutatásával. A tehetséggondozás elsősorban a hallgatók tudományos diákköri munkáinak támogatásában jelent meg. A TDK munkák irányítását, a tanárelnöki szerepet az elmúlt húsz évben 1997-től dr. Karácsony János, 2001-2004 között Sebőkkné Lóczi Márta, 2004-2007 között Pap Noémi, 2007 szeptemberétől dr. Sebők Balázs látja el. A kari megmérettetés után minden évben az OTDK-ra is jutottak be hallgatók. Közülük 2003-ban különdíjas lett Somodi Mihály tanító szakos hallgató (témavezető Stefán Ildikó), 2005-ben 3. helyezést ért el Varga Viktória tanító szakos hallgató (témavezető Pap Noémi), még ebben az évben különdíjat nyert Borka Galina tanító szakos hallgató (témavezető Pap Noémi), 2009-ben Tekse Balázs 4. helyezést ért el (témavezető Erdészné Molnár Marietta). A 2011/2012. tanévben 2. helyezéssel is büszkélkedhetett az intézmény az OTDK-n a Had- és Rendészettudományi szekció Katonai és Rendészeti Pedagógia, Pszichológia tagozatában, Gyuricza Terézia andragógia szakos hallgató dolgozatával, dr. Furcsa Laura főiskolai docens konzulens irányításával.

Dr. Barkó Endre dékán vezetése alatt (2004-2011) erőteljes lendületet vett a nemzetközi kapcsolatok kiszélesítése, az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskolával való együttműködés. 2005-ben látogatást tett az intézményben a Haifai Academic Arab College vezető oktatóinak küldöttsége, amelyet a dékán és a kar vezető oktatói 2006-ban és 2008-ban vizsgoltak. 2007-ben érkezett a Florida Gulf Coast University oktatóinak első csoportja. A két intézmény közötti kölcsönös oktató- és hallgatócserére első alkalommal 2008-ban került sor, amelynek keretében kétfévente érkeznek Jászberénybe az amerikai hallgatók. Ezekben a hetekben a közösségi oldalon többen emlegették Jászberényt, mint Londont, Párizst vagy Moszkvát. „*10 étel, amit meg kell kóstolnod, ha Magyarországra jössz*” címmel a világhálón osztották meg egymás között a tengeren túli diákok a magyarországi „feladatlistájukat”. De a „feladatlista” teljesítése mellett kemény szakmai programot végeztek Stefán Ildikó adjunktus összefogó munkájával a gyakorlóiskolában ezekben a hetekben a kar hallgatóival együtt.

Számos nemzetközi kapcsolatot lehet még ezen kívül említeni, amely vagy a régmúltból fenntartott együttműködés vagy új kapcsolat eredményeként jött létre:

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Németország; Universität Bielefeld, Bielefeld, Németország; Universität Vechta, Németország; Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre, Szlovákia; Klaipėda University, Litvánia; Université De Nantes, Angers, Franciaország; Università Degli Studi Di Padova, Olaszország; Univerzitates Babes-Bolyai, Székelyudvarhelyi Kihegyezett Tagozat, Románia; Magyar Nemzeti Egyetem, Csíkszereda, Románia; Ungvári Nemzeti Egyetem, Ungvár, Ukrajna; Újvidéki Egyetem, Novi Sad, Szerbia; Rezeknes Augstskola, Rezekne, Litvánia; Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Horvátország; Universidade Técnica Lisboa, Lisszabon, Portugália; Hacettepe University, Ankara, Törökország; Uniwersytet Jagiellonski, Krakkó, Lengyelország; Pädagogische Hochschule Kärnten, Klagenfurt, Ausztria; Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Padernborn, Németország; Politécnico Do Porto, Porto, Portugália; Sucha Beskidzka, Lengyelország; Conselve, Olaszország.

Közel vagy távol Szarvas

A 2011-es év további integrációt hozott az egyetem életében, amely jelentősen befolyásolta a kar jövőjét. A Szent István Egyetem Szenátusa 2011. szeptember 22-i ülésének 11/2011/2012. sz. határozata alapján 2011. okt. 01-i dátummal az egyetem belső struktúrájának

változását, a kar számára a szarvasi Pedagógiai Karral történő fúziót és az Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar megnevezést eredményezte. A karok integrációjára az akkreditálhatóság és a pénzügyi fenntarthatóság miatt volt részben szükség, illetve az egyetemen belül a főiskolai karok száma már meghaladta az egyetemi karok számát. Az integráció szenátusi határozatban elfogadott változata vezetői szinten, a karok dékánjainak bevonásával, közel egyéves munka eredményeként jött létre, s az átalakulás irányát a SZIE Stratégiai Bizottsága határozta meg. Az egyesülés következtében a dolgozók közalkalmazotti jogviszonya, munkajogi helyzete, kinevezése változatlan maradt.

Az integráció az új kar struktúrájában is változást hozott, a korábbi Karok Intézetekké alakulva (Pedagógiai Intézet, Szarvas; Társadalomtudományi Intézet, Jászberény) folytatták tovább működésüket. Az egyetemi és kari SZMSZ-ben foglaltak alapján a kart a szarvasi székhelyű dékán, dr. Lipcsei Imre főiskolai tanár irányította, s képviselte a SZIE testületeiben, országos szakmai fórumokon és a közélet színterein. A dékán munkáját a jászberényi székhelyű dékánhelyettes, 2011-2012 között dr. Wirth István főiskolai docens, majd 2012-től dr. Varró Bernadett főiskolai docens segítette. A kar döntéshozó, javaslattevő és véleménynyilvánító testületét, a Kari Tanácsot intézetenként 6+6 vezető oktató, 2+2 hallgató, a dékán és +1 hallgató a dékánal ellentétes campusról alkotta, amely biztosította a korábbi autonómia megőrzését. Az intézetvezetői feladatokat campusonként a mindenkori dékán és dékánhelyettes látta el.

A Kari Szervezeti és Működési Szabályzat alapján a jászberényi Társadalomtudományi Intézet (az Alkalmazott Bölcsészeti Kar) korábbi tanszékei változtatás nélkül tovább folytatták munkájukat (Andragógia és Társadalomelméleti Tanszék, Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék, Informatikus és Könyvtártudományi Tanszék, Neveléstudományi Tanszék, Testnevelési és Természettudományi Tanszék, Szociálpedagógiai Tanszék megnevezésekkel).

A neveléshez, az oktatáshoz, a kutatásfejlesztéshez kapcsolódó egységek változatlanul a SZIE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, az ELTE ITK ORIGO Nyelvizsgaközpont, a Zirzen Janka Kollégium, a SZIE ABPK Társadalomtudományi Intézet Könyvtára és a Karrieriroda, melynek irányítói a korábbi vezetők maradtak.

Az igazgatási és szolgáltatási egységek (Gazdasági Hivatal: Gazdasági Osztály, Műszaki Osztály; Dékáni Hivatal: Titkárság, Tanulmányi Osztály, Tanszéki adminisztrátorok; Informatikai csoport; Stúdió) változatlanul a struktúra részei maradtak, de a Gazdasági Hivatal és a Tanulmányi Osztály irányítása átkerült Szarvasra.

Az integráció az alapszakok működésében a tanító szak tantervének harmonizációján kívül nem hozott más változtatást az intézményben. Továbbra is andragógia, tanító, informatikus könyvtáros, szociális munka szakokon folyt nappali és levelező tagozaton a képzés. Szakirányú továbbképzések kidolgozása, indítása kiemelt feladatnak számított a továbbképzések szélesítésében, a térség pedagógusainak szakmai segítségével. Az integrációt megelőző időszakban (2007-ben) *ifjúságsegítő és számviteli ügyintéző*, 2008-ban *intézményi kommunikátor* felsőoktatási szakképzés (FSZ), majd 2008-ban *pedagógus szakvizsga, sajátos nevelési- és oktatási igényű tanulókkal való foglalkozások* (Sonderpedagógia) szakirányú továbbképzések indultak. Az integrációt követően, (2013-tól) lendületet vett a műveltségterületi részképzés a tanító szakot végzett, pályán levő pedagógusok számára, 2014-től pedig a *közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak* kidolgozására, és az Egri Főegyház-megye együttműködésével történő indítására került sor jászberényi helyszín mellett Miskolcon és Egerben is.

Ez az év nemcsak az új kari struktúra kialakításának, a tantervi harmonizáció megteremtésének, a két korábbi, más-más történelmi hagyományokkal rendelkező kar összehangolásának

a feladatát jelentette a jászberényi intézmény és az integráció során létrejött Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar számára, ebben az évben került sor a 2006/2/III/2.sz. MAB vizsgálataira, a 2005. évi CXXXIX.tv. rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. (IV.5) Kr. előírásai és a MAB akkreditációs elvárásai alapján történő intézményakkreditációs eljárásra is. A 2012/8/VI/6. sz. MAB határozat alapján a SZIE Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar akkreditációja és a *párhuzamos akkreditációs* folyamat eredményeként a tanító szak december – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelés esetén – 2017. dec. 31-ig hatályos.

A 2012/2013. tanév nem szűkölködött feladatokban. A Szent István Egyetem „vidéki” karain bevezetésre került a TÁMOP IMIR projekt (2012-2017), Integrált Irányítási Rendszer, amely kiterjedt a Kar Minőségirányítási (MIR), környezetirányítási (KIR) és információbiztonsági irányítási (IBIR) tevékenységére. Ezekben a feladatokban kiemelt szerepe volt a kar vezetésével dr. Sebők Balázs főiskolai docens és dr. Sinka Annamária tanársegéd munkájának. 2013. 06. 20-21-én az első felügyeleti audit, 2014.06.19-20-án a második felügyeleti audit keretében a bevezetett integrált irányítási rendszerek - a minőségirányítási rendszer (MIR) a vonatkozó MSZ EN ISO 9001 szabvány alapján, a környezetirányítási rendszer (KIR) a vonatkozó ISO 14001 szabvány alapján, az információbiztonsági irányítási rendszer (IBIR) a vonatkozó MSZ ISO/IEC 27001: 2014 szabvány alapján - kerültek értékelésre. A külső auditorok összefoglaló jelentése az irányítási rendszer erősségei között említi a minőségirányítási követelmények gyakorlati megvalósítását jól támogató dokumentumokat, a felhasználói tudatosítás fejlődését, illetve a dékán és a vezető munkatársak elhivatottságát, s ennek a teljes szervezetben jól érzékelhető hatását a rendszer megfelelő működtetése iránt.

Öt évvel a 100 előtt

Az integrációs feladatok lecsengése és az akkreditálás kihívásainak történő megfelelés után jutott idő egy kis emlékezésre, a múlt eredményeinek átgondolására. A tanítóképzés, egyben az intézmény fennállásának 95 éves évfordulója tiszteletére Sominé Fenyvesi Olga könyvtárigazgató vezetése alatt indult útjára az Intézeti Értesítők digitalizálása. Az évfordulót egyhetes rendezvénysorozattal ünnepelte a kar. Színes programok jellemezték ezt a hetet. A „*Gyere velünk nyelvvizsgázni*” program keretében megismerkedhettek az érdeklődők az Origo nyelvvizsgahely munkájával, a bátrabbak próbanyelvvizsgát is tehettek Stefán Ildikó, dr. Szaszko Rita és Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes oktatók irányításával. A tanító szakos hallgatók „*Pillanatok út közben*” címmel betekintést kaptak a tanítóképzés múltjába és jelenébe Kiss Erika helytörténeti kutató és Erdész dr. Molnár Marietta főiskolai tanár előadásában. Kadosa Lászlóné és Szabóné Szakali Ágnes főiskolai adjunktusok jó hangulatú vetélkedő csapataiba invitálták a Jászság középiskolás diákjait, tették mozgalmassá az ünnepi napokat. Dr. Koltay Tibor főiskolai tanár, Tóth Erika és Jávorszky Ferenc tanársegédek elsősorban az informatikus könyvtáros szak hallgatóihoz csatlakozó érdeklődőket vonták be a könyvtári munka szépségeibe, az informatika rejtelmeibe. Az andragógia és szociális munka szak hallgatóinak a tanulás örömeiről, az egész életen át tartó tanulás szerepéről tartott bemutatóit Bodnár Zsófia andragógia szakos hallgató fotókiállítása és Kiszely Zoltán Dideridoo ausztrál törzsihangszer- bemutatója tette hangulatossá. Helyet kapott író-olvasó találkozó keretében Benke-Szabó Lilla mesekutató előadása, dr. Várszegi Tibor főiskolai tanár szervezésében és Scherer Péter színművész előadásában volt látható Hensel *Klamm háborúja* című monodrámája. Felejthetetlen, szívet melengető beszélgetés zajlott tanárok és volt diákok között az „*Ahogy lehet... volt egyszer egy Pont Színház*” címmel múltból, jelenről, művészetről. A Tudomány

Nap Ünnepe és a Tudományos Diákköri Konferencia a hagyományoknak megfelelően oktatói és hallgatói kutatások eredményeit interpretálta. A komoly szakmai előadásokat az esti vidám programok, közöttük a Virágné dr. Juhász Nyitó Klára adjunktus segítségével szervezett tanító szakest, a Hortiné dr. Bathó Edit néprajzkutató múzeumigazgató által vezetett Jászsági Hagyományörző Egyletnek a Jászság népi emlékeiből készült előadása és a Zagyva Banda koncertje tette igazán emlékezetessé. Palkó Tibor főiskolai tanár, Munkácsy-díjas festőművész szervezésének köszönhetően képzőművészeti kiállításokban gyönyörködhetek a látogatók. Az I. emeleti Folyosó Galérián *Válogatás* címmel Mukri Erika tárlatát nyitotta meg Kótai Tamás Munkácsy-díjas festőművész, az Eszterházy Károly Főiskola tanára, a Zirzen Janka Kollégium Sáros András Kiállítótermében az ART CAMP Művészeti Szimpózium *TÉR KÉP TÉR* című kiállítása volt látható, a Jászkürt Fogadóban pedig dr. Doboss Gyula irodalomtörténész, az intézmény egykori tanára méltatta az *Este Folyamatban* címmel azt a kiállítást, amely az intézmény és a gyakorlóiskola művésztanárainak munkáit tárta a látogatók elé. A programsorozatot november 24-én ünnepi tanácsülés zárta, amelynek keretében az intézményt az Emberi Erőforrások Minisztériuma államtitkára, dr. Lengyel Györgyi, Jászberény város polgármestere, dr. Szabó Tamás, az egyetem vezetősége, a szakma és a társintézmények képviselői köszöntötték. Az emlékülés méltó alkalom volt a főhajtásra a 95 éves múlttal rendelkező intézmény előtt, amelyben érezhető volt az összetartozás ereje és akarata a további folytatáshoz.

Babits Mihály gondolata alapján „*múlt nélkül nincs jövő, s mennél gazdagabb a múltad, annál több fonálon kapaszkodhatsz a jövőbe*”, a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról előírása alapján *Intézményfejlesztési Tervben* kellett továbbgondolni az intézmény jövőjét, megfogalmazni a fejlesztéssel kapcsolatos elképzeléseket.

Útkeresés

Megjelent 2013. januárban az Oktatási Hivatal TÁMOP 7.2.1-11/K-2012-0005 azonosító számu projekt keretében a hazai felsőoktatás kutatási szerkezetelemzése. „*A Nemzeti Felsőoktatás Fejlesztéspolitikai Irányai*” című, társadalmi vitára bocsátott dokumentumban a felsőoktatási együttműködések zónákra (korábbi munkaanyagban pólusokra) osztotta, s ezen zónákon belül vizsgálta a képzési portfólió és a tudományos kapacitások összehangolását, indokolható esetekben az intézményi integrációkat. A tanulmány a Szent István Egyetem esetében kiemelten foglalkozott az agrárképzés újraintegrálásával, az Észak-Magyarországi zónában a Miskolc-Eger-Gyöngyös tengely mellett történő regionális együttműködések vizsgálta, az Észak-Alföldi zóna esetében konkrét integráció is felmerült a Debreceni Egyetem és a Nyíregyházi Főiskola kérdésében. A tanulmány nem említette a jászberényi felsőoktatást, a meghúzott tengelyek határvonalai elkerülték az intézményt.¹⁷

A dokumentációt ismerve, az intézmény az *Intézményfejlesztési Terv* készítésekor a tevékenységére vonatkozó jövőkép meghatározását három tudományterületen (bölcseztudomány: andragógia alapszak; társadalomtudomány: informatikus könyvtáros és szociális munka alapszak; neveléstudomány: tanító alapszak) jelölte meg. Stratégiai célként fogalmazta meg a pedagógusképzés teljes vertikumának a lefedését (óvodapedagógus, tanító, andragógia, gerontológia), bővítve sport, művészeti és szociális képzésekkel, megtartva az informatikus-könyvtáros szakot.

¹⁷ http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop721/Tudomanymetria_felmeres_TAMOP721_fin.pdf

További szakbővüléseket jelölt meg (képi és elektronikus ábrázolás; drámainstruktor, szociálpedagógia, óvodapedagógus). A szervezetre vonatkozó jövőkép a lehetséges integrációs irányokra vonatkozóan három elképzelést vázolt fel:

- a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar keretein belül;
- az Észak-Magyarországi zónában az Eszterházy Károly Főiskolával történő szakmai integrációban;
- az egyházi fenntartású intézménnyé válást.

A friss integrációval, az új szerkezeti struktúra kialakulásával nem jött el a stabil jövőkép lehetősége. A szarvasi irányítás, a két intézet (Pedagógiai Intézet, Társadalomtudományi Intézet) közötti távolság nagyban megnehezítette a munkát. A fent említett oktatáspolitikai elképzelés nagyfokú bizonytalanságot hozott a kar életébe, a Jászság elveszni látta a közel száz éve fennálló felsőoktatási intézményét. A középiskolai diákok, azok szülei nem láttak perspektívát abban, hogy gyermekeik jászberényi intézményben tanuljanak tovább, így ezekben az években a továbbtanulásra jelentkezők száma tovább csökkent. Az Intézményfejlesztési Tervben megjelölt három irányban elindult az útkeresés. Az oktatáspolitikai elképzelések egyre jobban erősítették a tudományterületek, a képzési profilok letisztulását egyetemeken belül. A Szent István Egyetem karai által multidiszciplináris profillal rendelkezett, de egyetemi karai közül elsősorban a jogelőd intézményének (Gödöllői Agrártudományi Egyetem) agrárképzése volt a meghatározó, a képzési struktúrában a pedagógusképzés töltötte be a legkisebb szerepet. A fejlesztéspolitikai tanulmány is az agrárképzéssel mint az egyik kiemelt képzési területtel foglalkozott. Nem volt remélhető, hogy a jászberényi intézmény hosszú távon a továbbiakban a SZIE-n belül önálló szervezeti egységként létjogosultsággal működhet.

Az Eszterházy Károly Főiskola (korábban Ho Si Minh Tanárképző Főiskola) és a Jászberényi Tanítóképző Főiskola közötti szakmai együttműködés még az 1980-90-es évekre nyúlik vissza, amikor a tanító szakon a műveltségterületi képzés tanárképzési kimenet lehetőségének megvalósításában dolgoztak együtt a két főiskola szakemberei. A Tanárképző *pedagógia* szakán több tanító szakon végzett hallgató folytatta tanulmányait, közben gyakorlatát az alma materben végezte, s közülük többen kerültek vissza az első diplomát adó intézménybe, illetve Jászberényben végzett tanítók dolgoztak/dolgoznak napjainkban is az egeri campuson. Az intézményi és szakakkreditációs vélemények kitértek a két intézmény szakmai kapcsolatának jövőbeli lehetőségeire.

Az intézményfejlesztési koncepció jövőbeli megoldásként kezelte a fenntartóváltás gondolatát is, s elindultak a tárgyalások az Egeri Főegyházmegye, majd a későbbiekben a Magyarok Nagymatyja Ferences Rendtartomány vezetőivel, dr. Ternyák Csaba excellenciás érsek úrral és dr. Dobszay Márton Benedek tartományfőnökkel. Az Egeri Főegyházmegye vezetői látogatást tettek az intézményben, beszélgetést kezdeményeztek az oktatókkal, dolgozókkal, s az intézményről kialakított pozitív véleményüket erősítette az egyházmegye köznevelési intézményei pedagógusainak továbbképzésében való együttműködés is.

Míndeközben az oktatás változatlanul folyt az intézményben, bár az oktatók, dolgozók, hallgatók és a térség lakói között egyre inkább érezhető volt a bizonytalanság érzése, amely negatív hatással volt a beiskolázásra, ezzel is tovább nehezítve az intézmény mindennapjait.

A kar kutatási potenciálját az oktatók PhD fokozatszerzésének támogatásával, külföldi cse-reprogramokban való részvétel biztosításával erősítette a vezetőség, amely jelentős eredményt mutatott az elmúlt években. Az 1997 és 2017 között szerzett tudományos fokozatok eredményeként az oktatói létszám változásai alapján 60-70% között mozgott a minősített oktatók száma. 2000 és 2010 között dr. Koltay Tibor, Várszegi Tibor, Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsanna, Sebők-

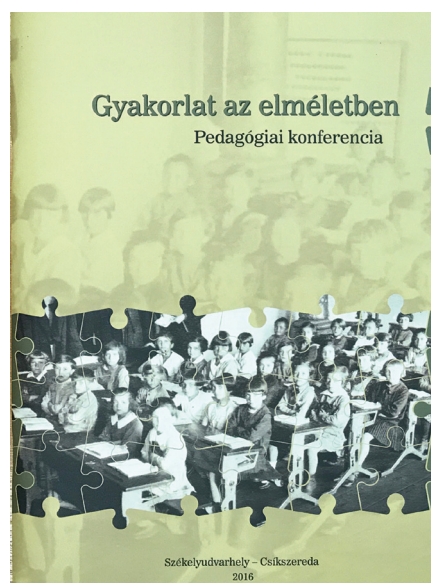
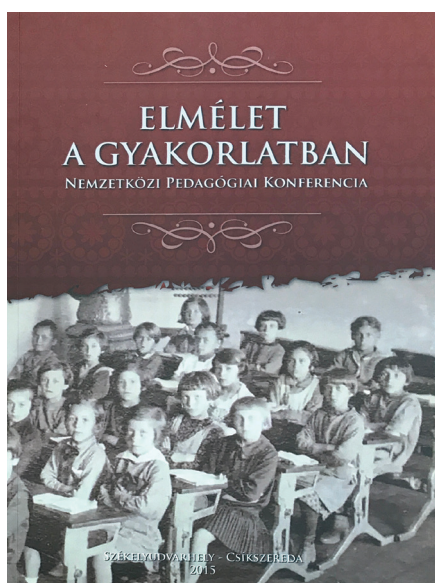
né Lóczi Márta, Erdészné Molnár Marietta, Varró Bernadett, Sebők Balázs, 2010 után Szaszko Rita, Kisé Bernhardt Renáta, Sebestyenné Kereszthidi Ágnes, Virágné Juhász Nyitó Klára, Sinka Annamária, Nagyné Paksi Margit, Furcsa Laura, Szűcs János kapott PhD minősítést.

A nemzetközi kapcsolatok száma is növekvő tendenciát mutatott, az oktatók mellett a hallgatói mobilitás az Erasmus-program révén folyamatosan emelkedett.

A felsőoktatást érintő pénzügyi megszorítások, a romló gazdasági feltételek, a csökkenő központi támogatás és a hallgatói létszám demográfiai hullámnak is köszönhető fokozatos csökkenése a kari vezetést szigorú és következetes gazdálkodásra készítette, ami óraszámemelést és személyi leépítéseket eredményezett. Az intézmény történelmi öröksége és a térség munkaerőpiaci elvárása mindig is megkövetelte az oktatási színvonal megőrzését, a magas színvonalú pedagógusok képzését. A gazdasági nehézségek figyelembe vételével a főállású oktatók számának csökkenését az intézmény a képzéseknek megfelelő külső szakemberek óraadóként történő bevonásával oldotta meg. Ezáltal szoros kapcsolat alakult ki a kar és Jászberény, a Jászság olyan munkáltatói között (jászsági általános iskolák, Szent Klára Idősek Otthona, Szent Erzsébet Kórház, Jászberény Város Önkormányzata, művelődési központok, számos egyéb munkáltató), akik nemcsak az oktatásban, a gyakorlati színtér biztosításában segítették a hallgatókat, de végzés után munkahelyet is biztosítottak a számukra.

Nagy segítséget nyújtottak az oktatásba ismét bekapcsolódó nyugdíjas kollégák, akik szakmai tapasztalatukkal önkéntesként mentesítették a már túlterhelt oktatókat vagy pótolták a hiányzókat: Bernhardt András, dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke, dr. Harmat Mária, dr. Gedon László, dr. Lóczi Márta, Máté György, dr. Szabados Lajos, Thormanné Husznay Mária, dr. Wirth Lajos.

A fiskális nehézségek és a túlzott óraterhelés ellenére a napi oktatási teendők mellett figyelmet fordítottak az oktatók a kutatásra, a kutatási eredmények publikálására, továbbképzéseken az eredmények továbbadására. A jogelőd Jászberényi Tanítóképző Főiskola a határon túli magyarok továbbképzésében már a 90-es években is jelentős szerepet vállalt. A csíkszeredai Pro Agricultura Alapítvány, a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Pro Agricultura Hungarica Alapítvány és a Jászberényi Tanítóképző Főiskola közös együttműködésével 1995 januárjára



ban távoktatási formában 3 éves tanító szakos képzés, majd az 1995/96. tanévben egy újabb, 4 éves, szakkollégiumi képzéssel (ének-zene és vizuális kultúra) bővített távoktatási csoport indult Csíkszeredán dr. Notheisz János főiskolai docens irányításával. A múlt pozitív tapasztalataira építve, az azóta létrehozott székelyudvarhelyi Művelődési Házzal, a Csíkszeredai Apáczai Csere János Pedagógusok Házával történő szakmai kapcsolatra építve hagyományteremtő céllal 2015-ben közös konferenciasorozat indult. A szakmai közös gondolkodás célja a tanítóképzésben való szakmai tapasztalatok átadása, innovatív módszerek egymással történő megismertetése volt. A 2015-ben és a 2016 októberében megrendezésre kerülő konferenciának a csíkszeredai Apáczai Csere János Pedagógusok Háza és a székelyudvarhelyi Művelődési Ház adott helyet. Szervezői a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (RMPSZ), a Székelyföldi Oktatási és Módszertani Központ és az Udvarhely Kultúrájáért Egyesület voltak. A Székelyföld pedagógusai számára rendezett korábbi konferencia elsősorban az elméleti oldalról közelítette meg a pedagógiában előtérbe kerülő innovatív kérdéseket, míg a 2016-ban megrendezésre került szakmai találkozó gyakorlati témákra irányította a figyelmet előadások és workshopok keretében. Mindkét konferencia anyaga konferenciakötetek formájában is kiadásra került.

A konferenciát szervező intézmények kifejezték a folytatásra vonatkozó szándékukat is, amely a határon túli magyar nyelvű tanítóképzésben történő közös gondolkodást jelenti az oktatás és a tudományos aktivitás területén egyaránt, valamint a kétoldalú kapcsolatok továbbpolását és a folyamatos továbbfejlesztést.

A Campus Hungary program keretében a Babes-Bolyai Tudományegyetem Székelyudvarhelyi Kihelyezett Tagozatával kötött nemzetközi együttműködés keretében 2013 szeptemberében 10 fő, majd 2014 februárjában 9 fő II. és III. évfolyamos magyar anyanyelvű tanító szakos erdélyi hallgató tartózkodott az intézményben, s vett részt a tanító szakos tanítási órákon négy héten keresztül. A látogatható órákat a főiskola vezetése és oktatói az erdélyi hallgatók igényei szerint állították össze. Így a vendéghallgatók rendszeresen részt vettek idegen nyelvi, magyar nyelv, irodalom, beszéd- és drámapedagógia, pedagógia, pszichológia, vizuális nevelés, történelem, testnevelés, matematika és ének-zene szemináriumokon, s e tantárgyakból tanítási gyakorlatokon is. Az oktatás mellett az erdélyi hallgatók a vendéglátó hallgatók és tanárok segítségével ismerkedtek a jászberényi főiskola szabadidős programjaival, kulturális és sportlétesítményeivel, valamint több alkalommal országjáró kiránduláson is részt vettek, hiszen többen közülük először jártak Magyarországon.

„Fokozatváltás a felsőoktatásban”

A készülő felsőoktatási szerkezetátalakítás természetesen nemcsak az Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar jászberényi intézményét (Társadalomtudományi Intézet) érintette, hasonló távlati problémák elé nézett a szarvasi Pedagógiai Intézet is. Ezért dr. Lipcsei Imre dékán szintén tárgyalásokat folytatott a Pedagógiai Intézet Szent István Egyetemből való kiválásáról, egyházi fenntartásba kerüléséről. Ennek eredményeként az 1909/2015. (XII.8.) Kormányhatározat alapján 2014. július 31-én a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógia Kar szarvasi telephelyű Pedagógiai Intézet kivált a Szent István Egyetemből, a Szeged-Csanádi egyházmegyéhez tartozó Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karaként folytatta működését. A korábban két campus által alkotott kar jogutódjává a jászberényi campus vált, visszanyerte önálló kari státuszát, és 2014. július 1-től dr. Varró Bernadett megbízott dékánként irányította a kar működését, munkáját dr. Molnár Marietta dékánhelyettes segítette. A Pedagógiai Intézettel addig közösen működtetett óvodapedagógus-képzésben részt vevő le-

velező tagozatos hallgatók a jászberényi intézményben folytathatták tanulmányaikat, s a kar a 2014/2015. tanévtől már nappali tagozaton is folytatta a képzést, a 2015/2016. tanévtől pedig elindította a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakot nappali és levelező tagozaton.

A 2013. januárban megjelent felsőoktatási kutatási dokumentáció okozta bizonytalanság csak tovább fokozódott a „*Fokozatváltás a felsőoktatásban*” koncepció későbbi megjelenésével. A felsőoktatás megújítása céljából készített koncepció a tudásalapú társadalom megvalósulásának alapvető feltételeit fogalmazta meg, kiemelten pozitív gondolatként a hátrányos helyzetű régiók versenyhelyzetének javítását, fiataljainak minél inkább helyben történő képzését, s azt, hogy tudásuk megfeleljen a régió munkaerőpiaci elvárásainak. Funkcionálisan négyféle intézménytípust különített el (tudományegyetem, alkalmazott tudományok egyeteme, főiskola, közösségi főiskola). Pozitív véleménnyel fogadta az intézmény a felsőoktatás megújítása céljából megjelent koncepciót, egyetértett a verseny, a minőség, a teljesítmény és a siker kulcsszavaival. A tudásalapú társadalom megvalósulásának alapvető feltételei ezeknek a céloknak a mielőbbi megvalósulása.

A koncepció a jászszági intézményt a *közösségi főiskolai* formációban nevesítette. A dokumentum alapján a közösségi főiskola a hazai gyakorlatban teljesen új intézményforma, lényege, hogy a közösségi főiskola fenntartója – amely alapvetően egy helyi önkormányzatok, esetleg egyházak, gazdálkodó szervezetek által alapított szervezet – a felsőfokú képzések működtetéséhez szükséges infrastruktúrát biztosítja. A működési eljárás engedélyezését követően az Oktatási Hivatal által nyilvántartásba vett szervezet más felsőoktatási intézmények képzéseinek szolgálhat alapító okiratba történő telephelybejegyzés nélküli színtereként, amennyiben a képzési jogosultságot az intézmény saját kezdeményezésére az Oktatási Hivatal eljárása során – a Magyar Akkreditációs Bizottság véleményezése mellett – a közösségi főiskolai helyszínen megszerzi. A közösségi főiskola nem rendelkezik saját maga által foglalkoztatott oktatókkal, a hallgatók is a képzést megvalósító intézménnyel állnak hallgatói jogviszonyban, a képzési infrastruktúra működtetésére azonban a közösségi főiskolának is lehetnek saját alkalmazottai. A közösségi főiskola létrehozható valamely főiskola keretei között is, de nem jöhet létre olyan településen, ahol már működik egyetem. A közösségi főiskola ily módon történő létrehozása biztosítja azt, hogy más intézmények képzési kínálata minimális befektetéssel is elérhető legyen olyan településeken, ahol a felsőfokú képzések kínálata szűkös vagy egyáltalán nincs meg, holott az adott település mérete, jelentősége indokolná azt.

A koncepció előtt értetlenül állt Jászberény város és a kar vezetősége is, hiszen a jászberényi intézmény közel 100 éves pedagógusképző tradíciói – az értelmezés alapján – nem voltak beleilleszthetők a közösségi főiskola kereteibe. Az intézmény magas színvonalú oktatói potenciállal rendelkezett, az alkalmazásban álló 24 oktatóból 16 PhD (67 %) fokozatot szerzett, folyamatosan kutatásokat végeztek a pedagógia több területén (pl. neveléstudomány, irodalomtudomány, könyvtártudomány, történelemtudomány, nyelvpedagógia stb.), a tudományos élet követelményeinek megfelelnek. Az intézmény gyakorlóiskolájában közel 700 diák tanult, és 58 magas szintű szakértelemmel rendelkező pedagógus tanított, közöttük már többen mestertanári fokozatot szereztek, és közös kutatócsoportokban dolgoztak a kar oktatóival. A tanulmány negligálta az itt folyó tudományos munkát és képzést, üres mezőként tüntette fel Jászberényt mint kutatóhelyet, az idegen nyelvű publikációk száma a tanulmány szerint nulla teljesítést mutatott, holott az MTMT akkori feltöltöttsége szerint a PhD-val rendelkező oktatók több ízben publikáltak idegen nyelven is. A képzések rekrutációs köre kifejezetten a Jászságot és a környékbeli régiókat fedte le, tehát nem volt értelmezhető az a megállapítás, hogy felsőoktatási szempontból a Jászság „fehér folt”.

A nem túl biztató kilátások tovább korbácsolták a kedélyeket, egyre inkább azt rebesgette a közvélemény, hogy bezár az intézmény. Ismételt tárgyalások indultak az Egri Főegyházmegye vezetőivel és a Ferences Rendtartomány tartományfőnökével. A ferences rend 1950 előtt már fontos szerepet töltött be Jászberény életében, s a tárgyalások időpontjában a korábban jászberényi Terplán Zénó Műszaki és Közgazdasági Szakképző Iskola (Terplán Zénó Ferences Gimnázium és Szakgimnázium) működtetését már átvette.

A Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány tartományfőnöke, dr. Dobszay Márton Benedek 2014. július 10-én kelt levéllel fordult a Szent István Egyetem rektorához, dr. Tózsér Jánoshoz és Figler Kálmán kancellárhoz az Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar egyetemből való kiválásának kérdésében, s tárgyalások kezdődtek a megoldás lehetőségéről. A budapesti Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola Karaként közös képzési pontokat találva folytak a tárgyalások az egyházi vezetőkkel, s szó esett az Egri Főegyházmegye és a Ferences Rendtartomány közös fenntartásáról is. A tárgyalások pozitív előrehaladásában jelentős támogató szerepet nyújtott Jászberény város polgármestere, dr. Szabó Tamás és Pócs János, a Jászság országgyűlési képviselője.

A nehézségek, a bizonytalanság érzése ellenére még nagyobb energiát befektetve folyt tovább a munka a karon.

2015. október 13-án a TÁMOP 4.1.1.F-14/1/KONV-2015-0004 „SZIE-GYAK” keretében a programdús napnak több mint száz érdeklődő lehetett részese. „Korszerű oktatási módszerek” címmel szakmai konferencia keretében ismerkedhettek meg a pedagógia és az innovatív módszerek iránt érdeklődők dr. Varró Bernadett főiskolai tanár előadásában a kooperatív technikákkal, dr. Magyar Ágnes tanársegéd tolmácsolásában pedig az oktatásban használható gamifikációs lehetőségekkel. Az előadásokat gyakorlatorientált szekcióprogramok követték „Együttműködésen alapuló módszerek gyakorlati alkalmazása” címmel Kisné dr. Bernhardt Renáta adjunktus és dr. Furcsa Laura főiskolai docens vezetésével.

A *Train the trainer* program nyújtott lehetőséget arra, hogy a német szaknyelvi kommunikáció szekcióban a résztvevők megismerhessék annak fortélyait, hogy hogyan lehet német nyelven sikeres pályázatot elkészíteni. Az előadók (Nagyné dr. Paksi Margit adjunktus, Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes adjunktus) hasznos tanácsokat adtak az érdeklődőknek a német nyelvű életrajz és motivációs levél megírásához.

A nap további folytatásában *Tanay Antal emlékére* címmel dr. Molnár Marietta főiskolai tanár visszaemlékezésében ismerhették meg az intézmény egykori tanárának, Tanay Antalnak az életútját, akit 1919 szeptemberében helyeztek Stubnyafüredről Jászberénybe. Széles körű érdeklődése a természettudomány, a filozófia, a pedagógia és az anyanyelv területén kiváló tanáregyenységgé emelte. Szellemisége messze túlszárnyalta a jászberényi tanítóképző falait. Az itt kifejtett közel 30 éves munkássága méltán jogosította fel 1992-ben a főiskola vezetőségét, hogy Tanay Antal felesége kérésére hamvait 1992-ben az intézmény Arborétumában helyezték örök nyugalomra. Az emlékülés után került sor a Tanay Antal és felesége hamvait jelző megújított kopjafa koszorúzására, a Tanay kert megnevezést jelző tábla leleplezésére.¹⁸

A történelmi távlatokban is mérhető gazdag múlt egyik kiemelkedő tanára volt Tanay Antal, akinek a nevével alapított díjat (*Tanay Antal-díj*) a 1991/1992. tanévtől olyan oktató(k) kapják az intézmény tanévzáró ünnepségén, akik kimagasló teljesítményükkel kivívták intézményünk közösségének elismerését. A díjjal B. Jánosi Gyöngyi festőművész Tanay Antal egykori fényképéről készült festménye vándordíjként került a következő év díjazottjához.

¹⁸ http://ujsg.sziesz.hu/files/2015_oktober.pdf



Az első alkalommal dr. Gledura Lajos főiskolai tanár, majd dr. Tóth László főiskolai docens részesült a díjban. Az évek során a díjak átadása megszakadt, sajnos a festménynek az átépítések során nyoma veszett. A campus az Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kar SZMSZ 31.§ 3. (b) alapján a díj átadását ismét felelevenítette. A 2015/2016. tanévben Szabóné Szakali Ágnes adjunktus, a 2016/2017. tanévben Nagyné dr. Paksi Margit címzetes főiskolai docens kapta a Tanay Emlékérmert több évtizedes pedagógiai munkájuk elismeréseként.

A napi programsorozatot dr. Trencsényi László, az ELTE egyetemi tanára, a Magyar Pedagógiai Társaság elnöke „*A pedagógusi szerep átalakulása*” címmel

tartott neveléstörténeti előadása, s a Magyar Pedagógiai Társaság Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tagozatának gyűlése zárta.

A nemzetközi kapcsolatok ápolása sem maradt el ezekben az években. 2014 után 2016 áprilisában ismét újabb diákcsoport érkezett a floridai testvér egyetemről a Florida Gulf Coast Universityről. A gyakorlóiskola fenntartóváltása ebben a korábban indult folyamatban sem hozott törést, a szakmai programokat, az amerikai hallgatók hospitálását és tanítási gyakorlatát a szokott színvonalon sikerült teljesíteni. A kulturális érzékenyítő programok sorából kiemelkedett a Jászsági Művésztelepen tett látogatás, ahol Sisa József zománcművész és fia, Balázs irányítása mellett a vendégek maradandó alkotásokat készíthettek, majd vihettek haza magukkal. Élvezték a lovaglást Ugrin György adjunktus lovastanyáján, és feledhetetlen emlékekkel tértek haza a miskolci, egri, szentendrei kirándulásokról. „*Visszatérünk még*”, „*Itt maradt a szívünk*” így búcsúztak a vendégek kéthetes itt tartózkodásuk végén.



A 2015/2016. tanév nagy változást jelentett abban is, hogy a közel évszázados gyakorlóiskola fenntartója megváltozott. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV.sz.tv.14.§ (3a) és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV sz. tv. 84.§ (7) alapján a Szent István Gyakorló Sport Általános Iskola és Gimnázium fenntartói jogának a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnak 2015. aug. 31. napjával történő átadásáról döntött. A fenntartás átadása megtörtént, de a KLIK továbbra is biztosítja, hogy a tanító szakon a hallgatói gyakorlatokat az iskolában végezzék.

A kar gazdasági nehézségei, bizonytalan helyzete ellenére csapattá formálta az intézmény oktatóit, munkatársait, akik bíztak abban, hogy a közel egy évszázados történelmi múlttal és szakmai elismertséggel rendelkező felsőoktatási intézmény nem szűnhet meg, még jobb sorsra érdemes. A történelmi múlt harmadszor is megismételte önmagát. Az első alkalommal az 1928-ban felmerülő internatusi elhelyezési és ellátási hiányok miatt, majd az Elnöki Tanács

1958. 26.sz. rendeletével megszüntetett középfokú tanítóképzések sorsától a város, a politika összefogása mentette meg az intézményt (Nagy,1999). Az útkeresés, a tradicionális pedagógusképző intézmény fennmaradása nemcsak a kar és a városi vezetők küzdelme volt, az oktatáspolitikai, a felsőoktatásért felelős államtitkár, dr. Palkovics László is megoldási lehetőséget kínált. Ennek eredményeként kereste meg dr. Liptai Kálmán Jászberény város polgármesterét és a kar vezetőit a létrejövő Eszterházy Károly Egyetemhez való csatlakozás gondolatával. Az egyházi vezetők közel két éven keresztül folyó egyeztető munkáját, segítő hozzáállását megköszönve, a kar vezetősége dr. Szabó Tamás polgármester és Pócs János országgyűlési képviselő támogatásával az Eszterházy Károly Egyetembe történő integráció mellett döntött. 2015. szeptembertől elindultak az Eszterházy Károly Főiskola, a Károly Róbert Főiskola és a SZIE Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar vezetői között az Eszterházy Károly Egyetem megalakulásának egyeztető tárgyalásai.

Lehetőség a következő 100 évre

Az Országgyűlés az oktatás szabályozására vonatkozó egyes törvények módosításáról szóló 2015. évi CCVI. tv. 42.§ (3) bekezdése szerint a Károly Róbert Főiskola és az Eszterházy Károly Főiskola összeolvadásának törvénybe iktatásával döntött az Eszterházy Károly Egyetem 2016. július 01. napjával történő létrehozásáról. Az így létrejött Eszterházy Károly Egyetemhez 2016. július 1-jei hatállyal beolvadással csatlakozott a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészettudományi és Pedagógiai Kar, Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus megnevezéssel.

Az Eszterházy Károly Egyetem megalakulásával névadója, gróf Eszterházy Károly egri püspök kétszázötven évvel ezelőtti álma vált valóra, aki az egri négyfakultásos egyetem létrehozásával az ország keleti felének szellemi központját kívánta létrehozni. Igaz, hogy a püspök álma akkor csak részben valósult meg, s 1774-ben a Liceumnak nevezett épületkomplexumban a bölcséleti, a jogi és a teológiai képzések indultak el, de ez az álom 2016. július 1-re valósággá vált, s az Eszterházy Károly Egyetem az ország legnagyobb vidéki egyetemeként, amely öt karral, négy városban, négy campusszal, közel 7000 hallgatónak biztosítja alapszakon (BA/BSc) és mesterszakon (MA/MSc) a XXI. század elvárásának megfelelő korszerű oktatást a bölcsészettudományok, a pedagógusképzés, a gazdaság- és társadalomtudományok, a természettudományok, az informatika, a sporttudományok és a művészeti képzések terén.

Az Eszterházy Károly Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata 52.§ (2) alapján a Jászberényi Campus olyan keretgazdálkodó működési egység, amely kihelyezett gazdasági feladatokat ellátó szervezeti egységekkel rendelkezik:

- Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet,
- Tudástechnológiai Intézet,
- Jászberényi Campus Főigazgatói Hivatal,
- Zirzen Janka Kollégium.

A campus alaptévékenységének koordinálását a rektortól átruházott hatáskörben a campusokért felelős rektorhelyettes – Dr. Bujdosó Zoltán PhD, egyetemi docens –, az oktatásért, kutatásért felelős főigazgató – Dr. Varró Bernadett főiskolai tanár –, a szolgáltatási, termelő és működtetési feladatainak irányítását a kancellártól átruházott hatáskörben a működtetési főigazgató (alkancellár) – Dudás Lászlóné – végzi.

⇒ Tények és személyek a múltból ⇒

Szervezeti struktúra szerint a Jászberényi Campus képzési profilja és oktatói állománya alapján a Pedagógiai Karhoz tartozik, két intézetre: Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (dr. Varró Bernadett főiskolai tanár, intézetigazgató), Tudástechnológiai Intézet (dr. habil. Koltay Tibor főiskolai tanár, intézetigazgató); intézetenként két-két tanszékre: Andragógia és Társadalomelméleti Tanszék (dr. Furcsa Laura főiskolai docens, tanszékvezető), Gyermeknevelési Tanszék (dr. Molnár Marietta főiskolai tanár, tanszékvezető, illetve Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék (Palkó Tibor főiskolai tanár, tanszékvezető), Információs és Kommunikációs Tanszék (dr. Szaszko Rita főiskolai docens, tanszékvezető) tagolódik. A campus képzési profilja három tudományterületen hat alapszakot (BA) ölel fel:

- pedagógusképzés: csecsemő- és kisgyermeknevelő; óvodapedagógus; tanító;
- bölcsészettudomány: andragógia;
- társadalomtudomány: informatikus könyvtáros; szociális munka szak.

A campus tradicionális pedagógusképzése az Eszterházy Károly Egyetem részeként olyan háttérrel kapott, amelynek intézményi keretében és a vele való együttműködésben visszanyerheti korábbi országos elismertségét, s meghatározó felsőoktatási intézménye lehet az Észak-Alföld régióknak.

2016. július 1-től új fejezet kezdődött az intézmény életében, a csatlakozás ünnepi pillanata után szinte azonnal pörgős szakmai élet indult. Az Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata alapján elfogadott bizottságok campusi képviselői megkezdték a munkát, és sor került a campusokon folyó párhuzamos képzések tantervi harmonizációjára.

A Jászágban már hagyományos Csángó Fesztivál keretében 2016. július 21-23-án az *Együtt-egymásért kultúra és gazdaság* konferencián ismerkedhetek meg a térség gazdasági szereplői az Eszterházy Károly Egyetem rektorával, dr. Liptai Kálmánnal és előadásában az egyetemnek a kultúra és gazdaság területén betöltendő szerepével. A szeptemberi Jász-Expo kiállításon is találkozhatott a közönség az Egyetem standjával.¹⁹



¹⁹ <http://jasz-expo-2016.webnode.hu/>

2016. szeptember 30-án, a Kutatók Éjszakája rendezvénysorozat már az Eszterházy Károly Egyetem többi campusával együtt szerveződött. A délutáni órákban a program nyitányaként az ELTE ORIGO nyelvi centrum vizsgáztató tanára, Dezsényi István tartott tájékoztatást az ORIGO nyelvvizsgáról, ismertette a 2016 novemberétől bekövetkező változásokat, a feladattípusokat és az értékelési rendszert. A jászberényi vizsgahely tapasztalt vizsgáztatói (dr. Szaszko Rita, Stefán Ildikó, Nagyné dr. Paksi Margit, Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes) hasznos tanácsokat adtak a sikeres nyelvvizsgára való felkészüléshez, s a bátrabbaknak szóbeli ORIGO próbanyelvvizsgát biztosítottak angol és német nyelvből alap-, közép- és felsőfokon.²⁰

A program az ART CAMP (L)EHETŐ LEHETETLEN kiállításával folytatódott a hagyományokhoz híven a Folyosó Galérián, ahol megtekinthették az évenként megrendezésre kerülő Nyári Alkotótábor mestereinek munkáit a látogatók. Késő estébe nyúló programok keretében gyakorlati feladatokat végezhetek a résztvevők *A hatékony tanulás módszere* és *Alternatív pedagógiai műhely* témakörében dr. Varró Bernadett, dr. Furcsa Laura és dr. Molnár Marietta moderálásával.

Dr. Koltay Tibor és Jávorszky Ferenc két, bemutatóval összekötött előadást tartott az „*Okos vagy... Két előadás az információk világában való eligazodásról*” címmel az internetes kereséssel kapcsolatos hitekről és tényekről, az okos információhasználatról, valamint a manipuláció és a manipulálás eszközei (is) szolgáló képmódosító szoftverekről.

A Magyar Tudomány Ünnepe 2016 rendezvényén novemberben, a „*XXI. századi oktatási és társadalomtudományi dimenziók*” témában hallhattak előadásokat a résztvevők. Országosan és nemzetközileg is elismert tudós szakemberek, az EKE Neveléstudományi Doktori Iskola és az MTA professzorai, prof. dr. Bárdos Jenő, prof. dr. Falus Iván és prof. dr. Perjés István, a neveléstudomány kandidátusa előadásai tárták a résztvevők elé a pedagógusképzés kérdésköreinek változásait. Dr. Sebők Balázs főiskolai docens, dr. Várszegi Tibor főiskolai tanár előadásait követve záró programként került sor Koltay Tibor, Sonja Špiranec és Z. Karvalics László: „*Research 2.0 and the future of information literacy*” című könyvének bemutatójára. A kötetről készült magyar nyelvű recenzió ismertetését követően a szerzőket képviselő dr. Koltay Tibor mellett az Információs és Kommunikációs Tanszék, a Humáninformatika Tanszék és a Tittel Pál Könyvtár munkatársai beszélgettek az eTudomány és az információs műveltség kérdésköréről.

Az egyetemre válás során a négy campus könyvtára az Eszterházy Károly Főiskola könyvtárának neve nyomán a Tittel Pál Könyvtár nevet kapta. Ebben az új struktúrában a Jászberényi Campus könyvtárban Sárközi Éva Zsuzsanna vezetése alatt indult el a „*Nyitott könyvtár*” sorozat, amelynek rendezvényei számos érdeklődőt vonzottak a város lakóinak köréből is. A pszichológiai, zenei témákról, alpesi kalandozásokról, Tirol környékéről hallható előadások lehetőséget nyújtottak az ismereteken túl a szabad beszélgetésre, az intézmény és azon belül is a könyvtár szélesebb körű megismerésére. Az évet kicsit könnyebb érzésekkel, a hagyományos karácsonyi hangverseny és esti beszélgetés zárta.

Még el sem kezdődött az új év, amikor a Jászberényi Campus január 4-re ORIGO pretesztelést hirdetett. Költségmentes próbanyelvvizsgát lehetett tenni angol, német, lovári és eszperantó nyelvből, B2 (középfok), valamint C1 (felsőfok) szinteken. A jelentkezők ennek során kipróbálhatták az írásbeli és/vagy a hallás utáni szövegértés vizsgarészeket, és visszajelzést kaptak tudásukról. A rendezvény sok diákba öntött bátorságot, hogy élesben is kipróbálja ezek után tudását. Az év eleji kezdést számos rendezvény követte.

²⁰ http://www.kutatokejszakaja.hu/2016/esemenynaptar/esemeny.php?id=4005&menu_id=4

Közülük is nagy érdeklődés övezte májusban az *ORIGO tréninget*, az ORIGO Nyelvi Centrum és a Jászberényi Campus közös rendezvényét, amelyen bemutatták az elmúlt évben megújult ORIGO nyelvvizsga írásbeli dolgozatainak javítási-értékelési szempontjait.

A bemutatót angol nyelvből dr. Katona Lucia, német nyelvből Óvári Valéria tartotta. A találkozón részt vettek az Egyetem Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézetének képviselői, a campus oktatói, valamint számos kolléga a helyi általános és középiskolákból. Nagy tanulsággal szolgált a rendezvény oktatóinak, vizsgázóinak egyaránt.

Az egyetem campusainak együttműködése kiterjedt az egyetem jogelőd intézményében, az Eszterházy Károly Főiskolán már korábban folyó szakkollégiumok megismertetésére, az egyetem hallgatóinak a közös munkába történő bekapcsolására. 2016. október 17-én mutatkoztak be az Eszterházy Károly Egyetem Roma Szakkollégiumának képviselői a Jászberényi Campuson azzal a céllal, hogy lehetőséget teremtsenek hallgatóink számára a szakkollégium működésének megismerésére, illetve hogy munkamenetükbe is betekinthessenek. A közvetlen hangulatú előadás, majd a jelentkezők sikeres felvételije után a campuson megkezdheték a roma szakkollégisták a munkájukat Tóth Mariann tanársegéd mentorálásával. Szakmai műhelyükben nem csupán a roma hallgatóknak biztosítanak helyet, hanem a halmozottan hátrányos helyzetű egyetemistákat is szívesen fogadják. Az egyetemi életbe szervesen bekapcsolódnak különféle rendezvényeikkel, amelyeken keresztül megismertetik a cigány kultúra sajátosságait, valamint az elfogadás megkönnyítése érdekében számos alkalommal teremtenek lehetőséget arra, hogy roma értelmiségiek és hírességek is tarthassanak előadásokat.

A szakkollégium elsődleges feladatának tartja az egyetemisták reális társadalomszemléletének formálását, személyes és szakmai kompetenciáik fejlesztését, valamint az olyan értelmiségi roma és hátrányos helyzetű fiatalok segítségét, akik aktív szerepet vállalnak a cigány-magyar együttélés jobbításában.

Az intézmény alapképzési feladatai mellett jelentős szerepet játszik a posztgraduális képzés, a térség pedagógusainak szakmai továbbképzése, a pedagógiai munka megújulásának elősegítése. Ilyen céllal szerveződött az a workshop is, amelyet 2017. április 4-én szervezett a Gyermeknevelési Tanszék a tanító szakos hallgatók aktív szereplésével.

Jelentős számú érdeklődőt vonzott a 2017. június 1-én rendezett, az óvodapedagógus-képzés és a napi óvodapedagógus-gyakorlat aktuális kérdéseivel foglalkozó, kutatási eredményeket bemutató konferencia „*Az óvodapedagógia aktuális kérdései*” címmel, ahol az egri, a sárospataki, a jászberényi oktatók mellett a gyakorlati helyszínek mentorai is előadóként osztották meg tapasztalataikat a hallgatósággal a Soproni Egyetem Pedagógiai Kar dékánja, dr. habil. Varga László egyetemi docens előadása után.

Az intézmény falai között került sor a *Humántréning* programsorozatra is, ahol a résztvevők betekintést nyerhettek a különleges bánásmódot igénylő óvodáskorú gyermekek inkluzív nevelésébe, az autizmus specifikus fejlesztésének gyakorlati kérdéseibe, a stressz oldásának pszichológiai szempontú megértésébe.

A campus oktatói vendégelőadóként is rendszeresen bemutatták legfrissebb kutatási eredményeiket. 2016-ban 26. alkalommal került megrendezésre az IATELF-H (Angoltanárok Nemzetközi Egyesülete – Magyarország) nemzetközi konferenciája számos európai és tengerentúli előadó részvételével, ahol dr. Furcsa Laura főiskolai docens, dr. Sinka Annamária adjunktus, dr. Szaszko Rita főiskolai docens és Kisné dr. Bernhardt Renáta adjunktus képviselte az intézményt. Az Eszterházy Károly Egyetem Oktatásméleti, Oktatástervezési és Módszertani Tudásközpontja 2017. február 3-4-én második alkalommal rendezte meg Oktatástervezési és Oktatásinformatikai Konferenciáját, ahol a campus oktatói a jászszágy

pedagógusok digitális kompetenciáit és attitűdjeit vizsgáló felmérésüket mutatták be. A Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán rendezett X. Nemzetközi Neveléstudományi Konferencián is képviselték kutatási eredményeikkel a campust az Információs és Kommunikációs Tanszék oktatói (Nagyné dr. Paksi Margit, Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes, Stefán Ildikó, dr. Szaszko Rita főiskolai docens). Az „*Iskola a határon*” címet viselő Neveléstudományi és Neveléslélektani Tudományos Konferencián az Eszterházy Károly Egyetem Sárospataki Comenius Campusán oktatóink hallgatókkal együtt képviselték a Jászberényi Campust előadásaikkal.

Dr. habil. Koltay Tibor főiskolai tanár az ERASMUS+ program támogatásával vett részt az Európai Információtudományi Oktatás: A mobilitás és a tanulási eredmények támogatásának harmonizációja (European Information Science Education: Encouraging Mobility and Learning Outcomes Harmonization, EINFOSE) projekt disszeminációs workshopján, Eszéken, Varsóban pedig az Innovative Information Services nemzetközi konferencián *“Beyond literacies: The evolving landscape of library support to Research 2.0”* című előadásával képviselte az intézményt.

A Jászsági Népművészeti Műhely Egyesület szervezésében megvalósult NÉPI TUDÁSTÁR – Módszertani hétvége előadói között Kadosa Lászlóné adjunktus *„Ha hiszitek, ha nem is...”* címmel drámapedagógiai foglalkozást tartott, dr. Sinka Annamária *„Az én mesémnek ki lesz a hőse? A magyar (tündér)mesék világmérete”* címmel a mese és a gyermeki logika párhuzamainak vizsgálatát tárta a hallgatóság elé.

Könyvbemutatók szerzői között is rendszeresen megjelennek a campus oktatói. A 2011-ben megjelent *Szülőföldünk a Jászság* Juhász Nyitó Klára adjunktus munkáját is tartalmazza. Dr. Sebők Balázs főiskolai docens a *Jászberény története a reformkortól a harmincas évekig* című, 2015-ben megjelent kötet két fejezetének a szerzője, de ugyanebben az évben önálló könyve is megjelent, *Szolnok megye szocialista iparosítása (1950-1970)* címmel.

A *Jászberény története a harmincas évektől az ezredfordulóig* című kötet egy fejezetének dr. Molnár Marietta főiskolai tanár, két másik fejezetének dr. Sebők Balázs főiskolai docens a szerzője.

A tudományos kutatás új paradigmáját jelentő Kutatás 2.0 és az információs műveltség közötti összetett kapcsolatrendszer vizsgálya dr. Koltay Tibor főiskolai tanár *Research 2.0 and the future of information literacy* című monográfiája, amelynek társszerzői Sonja Špiranec (Zágrábi Egyetem) és Z. Karvalics László (Szegedi Tudományegyetem).

Az ausztrál, finn, holland, lengyel vagy izraeli példák mellett a magyar felsőoktatási kontextusról három fejezet is található (dr. Furcsa Laura főiskolai docens, Kisné dr. Bernhardt Renáta adjunktus, dr. Molnár Marietta főiskolai tanár, dr. Szaszko Rita főiskolai docens tollából) egy nemzetközi tanulmánykötetben (*Student Teachers Learning Through Inquiry: International Perspectives*), ahol az innovatív oktatási módszereket és a kutatásalapú tanítás, tanulás különböző aspektusaival kapcsolatos kutatási eredményeiket publikálták.

A korábbi évekhez hasonlóan a Jászság középiskolás diákjait bevonó vetélkedők hagyománya is tovább él a Jászberényi Campus programjai között. A Csoóri Sándor emlékére rendezett irodalmi műveltségi vetélkedő, a költészet napja alkalmából rendezett versmondó verseny (mindkettő Kadosa Lászlóné adjunktus szervezésében), valamint az angol és a magyar nyelvű szépkiejtési versenyek jó hangulatban zajlottak, s számot adtak a középiskolás diákok magas szintű felkészültségéről, az egyetem hallgatóinak pedig kiváló szervezőkészségéről.

A tanítási, a tanulmányi versenyeken, a Kazinczy Országos Szépkiejtési Versenyen történő megmérettetés hagyománya sem szakadt meg, évről évre dobogós helyezéssel vagy különdíjjal

térnek haza a hallgatók Kadosa Lászlóné adjunktus, a matematika területén dr. Szűcs János adjunktus irányításával.

A hallgatói élet Kriegel Zsófia tanító szakos hallgató, a Jászberényi Campus Hallgatói Önkormányzat elnöke munkájának köszönhetően új lendületet vett. Számos rendezvény részesei lehettek a campus hallgatói mellett a jászsági középiskolák diákjai, az egri, a sárospataki és a gyöngyösi campusok hallgatói.

A helyi Tudományos Diákköri Konferenciákra jelentkező nappali – és néhány év óta a levelező – tagozatos hallgatók munkái elsősorban a konzulens tanárok kutatásaihoz kapcsolódnak, de saját kutatási témák is színvonalas dolgozatokban jelennek meg. Ebben az évben is OTDK elismerésnek örülhetett a campus, Kriegel Zsófia itt is példát állított társai elé, ugyanis Kisné dr. Bernhardt Renáta témavezető irányításával 1. helyezést ért el.

A környezetvédelem, a természetismeret kurzusok keretében évről évre madárbarát kertté alakul a hallgatók keze nyomán a Tanay kert, s a Jászberényi Állat- és Növénykert, a Parlagi Sas Oktatóház rendszeres állatvédőiként is szerepet vállalnak a hallgatók.



Együtt a várossal

Az Eszterházy Károly Egyetem történelmi évnyitóján a campusok városainak polgármesterei által átvett jelképes „egyetemi város kulcs” az egyre szorosabb városi kapcsolatnak is a bizonyítéka. A nemzeti ünnepeken hallható megemlékező beszéd dr. Sebők Balázs főiskolai docens előadásában, az adventi gyertyagyújtás dr. Varró Bernadett főiskolai tanár, főigazgató ünnepi szavaival, a Jászberényi Szent Erzsébet Kórház Csecsemő- és Gyermekgyógyászati osztály és Újszülött részleg Mikulás napi meglepetés programja, a mesedélutánok mind-mind a közös együttműködés megjelenítői. A Menedzser Klub által – a campus falain belül – rendezett I. Jászsági Gazdasági és Fejlesztési Konferencia, amelyen a helyi gazdasági élet szereplőin (az Electrolux Lehel Hűtőgépgyár Kft., a Samsung Electronics Magyar Zrt., a JÁSZ-PLASZTIK Kft., a Rosenberger Magyarország Kft., a SZATMÁRI Cégcsoport, a Jászapáti 2000. Mg. Zrt.) kívül köszönthette dr. Liptai Kálmán rektor és dr. Varró Bernadett mb. főigazgató dr. Seszták Miklós nemzetfejlesztési minisztert, Szabó Zsolt államtitkárt, dr. Balog Ádámot, az MKB Bank Zrt. vezérigazgatóját, dr. Kállai Mária kormány megbízott asszonyt, a bizonyítéka annak, hogy a térség, a város számára fontos a jászsági felsőokta-



tási intézmény, támogatásával segíti és elismeri annak munkáját.

Az intézmény oktatói munkájának elismerését városi, megyei, országos kitüntetések sora igazolja. Jászberény Város Napja alkalmából évről évre büszkélkedhetett az intézmény kitüntetettekkel.

↪ Tények és személyek a múltból ↪



A Díszpolgári címet, amelyet 1995-től ad át a város, s amelyben korábban mások mellett dr. Habsburg Ottó és dr. Göncz Árpád is részesült, 2011-ben dr. Farkas Ferenc főiskolai tanár (Pro Urbe díjas, 1998), 2013-ban dr. Nagy József főiskolai tanár, főigazgató kapta. A Sipos Orbán kulturális és művészeti díj 2013-ban dr. Notheisz János főiskolai docens, főigazgató-helyettes és 2016-ban Thormanné Husznay Mária főiskolai docens több évtizedes munkáját méltatta. Jász-Nagykun-Szolnok megye díjazottjai között a JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYÉÉRT DÍJ-at 1991-ben Fejér Mária nyugalmazott oktató, 2011-ben dr. Farkas Ferenc nyugalmazott főiskolai tanár vehette át;

a JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI TESTNEVELÉSI ÉS SPORT DÍJ-ban 2014-ben Huszárné Medve Mária nyugalmazott főiskolai adjunktus; JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI TUDOMÁNYOS DÍJ-ban 1998-ban dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke főiskolai tanár, dr. Pethő László főiskolai tanár; JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI MŰVÉSZETI DÍJ-ban Telek Béla festőművész; JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI PEDAGÓGIAI DÍJ-ban 2015-ben dr. Varró Bernadett főiskolai tanár részesült.



A városi és megyei kitüntetések intézményi névsorát gazdagította 2016-ban két országos elismerés, amikor dr. Varró Bernadett mb. dékán, főiskolai tanár és dr. Molnár Marietta dékánhelyettes, főiskolai tanár *A Magyar Felsőoktatásért Emlékplakettet* vehetett át az emberi erőforrások miniszterétől.

A 2017-es évben ismét a városi kitüntetettek sorában köszönthette az intézmény két egykori oktatóját. Jászberény Város Önkormányzata és Képviselőtestülete Telek Bélát, az intézmény nyugalmazott főiskolai adjunktusát (Pro Urbe díjas) több évtizedes művészeti és oktató munkájáért Díszpolgár Kítüntetésben, nyugalmazott főiskolai tanárát, dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenkét kiemelkedő pedagógiai és tudományos munkája elismeréseként Zirzen Janka Közoktatási Díjban részesítette.



A feladat nem kevés

A Jászberényi Campus jövőbeli feladata, hogy munkája, törekvése illeszkedjen az Eszterházy Károly Egyetem Intézményfejlesztési Tervében megfogalmazott stratégiai irányok kiemelt feladatainak megvalósításához. Ezek közül a legfontosabbak a következők: a térség munkaerőpiaci igényeinek megfelelő színvonalas, gyakorlatorientált oktatás és továbbképzés biztosítása, a hagyományokra építve a pedagógusképzés és továbbképzés megerősítése, a térségi igényeknek megfelelő új szakok bevezetése.

Kiemelt feladat továbbá a képzésekhez kapcsolódó kutatás, a nemzetközi kapcsolatok erősítése, a nemzetközi együttműködések keretében a hallgatói és oktatói mobilitás szorgalmazása, a jó tapasztalatok beépítése a képzésbe.

El kell érni, hogy a képzési paletta gazdagításával, a minőségi munka elismerésével a hallgatói létszám növekedjék, a felvett hallgatók minőségi mutatói jobbak legyenek. A színvonalas oktatói munkával, a hallgatói élet pezsgőbbé tételével vonzóvá kívánja tenni a térségbeli és a térségen kívüli tehetséges diákok számára az intézményt, hozzájárulva ezzel az Észak-Alföld régió, elsősorban a Jászság iskolázottságának növeléséhez, kulturális színvonalának emeléséhez, az értelmiségi fiatalok térségben való megtartásához.

A feladat nem kevés, de ehhez az Eszterházy Károly Egyetem szakmai háttere, Jászberény város és a Jászság támogató együttműködése, a campus dolgozóinak összetartó ereje a megvalósíthatóság kulcsa.

Egy évkönyv – főleg egy ilyen, húsz évet pótló összefoglaló – még számos eseményt, személyt említhetne, sok-sok érzést, gondolatot közvetíthetne. Nagyon nehéz a teljesség igényét követni, szavakba önteni. Amit a szerző célként tűzhet ki, hogy az olvasói számára emléket idézzon, a következő kiadványok készítői számára segítséget nyújtson az elmúlt 20 év fontosabb eseményeinek megértéséhez, megőrzéséhez.

100 év tisztes kor egy ember s egy vidéki felsőoktatási intézmény életében is. A jászberényi intézmény, az egykori Jászberényi Magyar Királyi Állami Líceum és Tanítóképző Intézet büszkén vállalja korát, nehézségeit, küzdelmeit s eredményeit. Ma az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus hisz abban, hogy a tradíció megtartásával, a XXI. század elvárásainak megfelelő innovációval a következő 100 éves útra lép, s a későbbiekben is büszkén vállalhatja történelmét.

*Dr. Varró Bernadett
főigazgató*

Források:

- A Jászberényi Főiskola, a SZIE Jászberényi Főiskolai Kar, a SZIE Alkalmazott Bölcsészeti Kar, a SZIE Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar, az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus irattári anyaga, Könyvtár archívum
- Bollókné Panyik Ilona-Hunyadi Györgyné: A tanítóképzés az integrált felsőoktatásban. Új Pedagógiai Szemle. 2003. 7-8.sz. 4-16).
- Dr. Benedek Sándor: A Jászberényi Tanítóképző Főiskola jelenéről és jövőjéről. In: (Dr. Nagy J. József (szerk.)(1999): A Jászberényi Tanítóképző Főiskola Évkönyve az intézmény alapításának 80. évfordulójára. VERZÁL-PRINT Kft. Jászberény).
- Dr. Nagy J. József: A jászberényi tanítóképzés történetéből (1917-1997). In: (Dr. Nagy J. József (szerk.)(1999): A Jászberényi Tanítóképző Főiskola Évkönyve az intézmény alapításának 80. évfordulójára. VERZÁL-PRINT Kft. Jászberény).
- Tóth Edit-Pataki Éva: *Szakmai közösségek nemzetközi és hazai tanulásának lehetősége.* In: Somorjai Ildikó (szerk)(2001): Amivel még nem számolunk...Széchenyi István Főiskola-Kávé Kiadó. Budapest-Győr.

Internetes források:

http://www2.szie.hu/ujstag/iii_8/saros.html
http://www2.szie.hu/ujstag/iv_13/12.html
http://www2.szie.hu/ujstag/v_9/13.html
http://www2.szie.hu/ujstag/iv_13/14.html
http://www2.szie.hu/ujstag/v_9/13.html
http://www2.szie.hu/ujstag/v_9/13.html
<http://ujstag.szie.hu/node/709>
<http://ujstag.szie.hu/node/427>
<https://szie.hu/jaszberenyi-jubileum>
<https://szie.hu/jaszberenyi-jubileum>
<http://ujstag.szie.hu/node/1030>
<http://jasz-expo-2016.webnode.hu/fotogaleria/>
<https://jaszbereny.uni-eszterhazy.hu/hu/jaszbereny/jaszberenyi-campus/hirek-110/c/i-jaszszagi-gazdasagi-es-fejlesztési-konferencia>
<http://jku.hu/2016/10/20/a-jo-tanito-pelda-az-embereknek/>
<http://jasznaplo.hu/galeria/unnepsegek-2017/varos-napja-dijatado-2017>

GYERMEKNEVELÉSI TANSZÉK

Tanszékvezető: Dr. Molnár Marietta PhD. főiskolai tanár

A tanszék tagjai:

- Dr. Joó Marianna PhD. egyetemi docens
- Kisné dr. Bernhardt Renáta PhD. egyetemi adjunktus
- Szőke Péter főiskolai adjunktus
- Dr. Szűcs János PhD. egyetemi adjunktus
- Ugrin György főiskolai adjunktus

A tanszék története:

A *Gyermeknevelési Tanszék* az Eszterházy Károly Egyetem struktúrájában a Jászberényi Campuson működő Nevelés- és Művelődéstudományi Intézetben belül helyezkedik el. Jogelőd intézménye a *Neveléstudományi Tanszék*, amely dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke vezetésével a képzések pedagógiai és pszichológiai irányú megalapozását végezte. Ezt az irányt erősítették a 90-es évektől a tanszék új oktatói is: Erdészné Molnár Marietta, Kisné Bernhardt Renáta, dr. Joó Marianna, Makai Emese, Oroszné Perger Mónika, Ribárszki Valéria és dr. Szabados Lajos. 1995-től a szociálpedagógus-képzés független tanszék gondozásába került, így dr. Tóth Edit távozott a tanszékről. Dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke, Nyíri Mihályné és dr. Szabados Lajos nyugdíjazásával, valamint Makai Emese, Oroszné dr. Perger Mónika és Ribárszki Valéria távozásával csökkent a tanszéki oktatók létszáma, és ez a képzések tantervi optimalizálásához vezetett el. 2013-ban a *Természettudományi és Testnevelési Tanszék* oktatói (Szőke Péter, Szűcs János és Ugrin György) – dr. Lóczi Márta tanszékvezető nyugdíjazásával – a *Neveléstudományi Tanszék* keretein belül folytatták munkájukat.

2016 szeptemberétől az Eszterházy Egyetem tanszéki struktúrájából adódóan névváltozás történt, a továbbiakban Gyermeknevelési Tanszékként működik. A tanszék oktatóinak tevékenységi köre tematikusan illeszkedik a gyermeknevelés fázisaihoz, a kora kisgyermekkor-tól 12 éves korig. Az emberneveléshez köthető szakokon is tudományos alapokra helyezve közvetítjük nevelésfilozófiánkat. Az alapképzésen túl a pedagógus-továbbképzésben is jelentős feladatokat látunk el.

A tanszék főbb kutatási területei:

- oktatástörténet
- metafora vizsgálatok – pedagógusképzés
- tanuláselmélet
- testkulturális értékek
- alkalmazott matematika és tantárgypedagógia

Dr. Molnár Marietta
tanszékvezető

INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TANSZÉK

Tanszékvezető: Dr. Szaszko Rita PhD. főiskolai docens

A tanszék tagjai:

- Báji-Tóth Erika tanársegéd
- Jávorszky Ferenc tanársegéd
- Dr. habil. Koltay Tibor PhD. főiskolai tanár
- Nagyné Dr. Paksi Margit PhD. címzetes főiskolai docens
- Sebestyenné Dr. Kereszthidi Ágnes PhD. címzetes főiskolai docens
- Stefán Ildikó adjunktus

A tanszék története:

Az Információs és Kommunikációs Tanszék az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campusán, a dr. Koltay Tibor vezette Tudástechnológiai Intézet szervezeti egységként végzi munkáját. A tanszék gondoskodik az összes hallgató idegen nyelvi képzéséről, a tanító szakos hallgatók idegen nyelvi és irodalmi választott műveltségi területi (VMT) képzéséről, részt vesz az egyetem interkulturális tréning programjában, és biztosítja az informatika (számítástechnika), valamint az informatikus könyvtáros hallgatók szakmai tárgyainak oktatását. A tanszék jogelőd tanszékei 1997-től datálva: az *Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék és Lektorátus* Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsanna vezetésével, mely a 2008-as strukturális átalakítások után a Palkó Tibor által irányított *Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék* keretei között folytatta munkáját; az informatikus könyvtáros képzés és elődképzései a *Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézet* kebelén belül zajlottak, majd 2004-től önálló szervezeti egységként gondozta az *Informatikai és Könyvtártudományi Tanszék* dr. Koltay Tibor irányításával. Dr. Harmat Mária, aki 1977-től 2010-es nyugdíjba vonulásáig a képzés meghatározó szereplője volt, óraadóként jelenleg is közreműködik az oktatásban.

2016. július 1-én az Eszterházy Károly Egyetem létrejöttével az Informatikai és Könyvtártudományi Tanszék és az Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék idegen nyelvi képzési programokat ellátó oktatóinak integrációjával létrejött az Információs és Kommunikációs Tanszék, melynek vezetője dr. Szaszko Rita (főiskolai docens) lett.

A tanszék főbb kutatási területei:

- kéttannyelvű oktatás
- interkulturális nevelés
- interkulturális kommunikáció
- nyelvtanulói motiváció
- CD-ROM-technológia
- a tudományos publikációkhoz való nyílt hozzáférés
- információs műveltség, digitális írástudás, új média
- a könyvtár- és információtudomány terminológiája

*Dr. Szaszko Rita
tanszékvezető*

TÁRSADALOMELMÉLETI TANSZÉK

Tanszékvezető: Dr. Furcsa Laura PhD. főiskolai docens

A tanszék tagjai:

- Dr. Harkai Tamás Józsefné PhD. egyetemi adjunktus
- Dr. Magyar Ágnes PhD. egyetemi adjunktus
- Dr. Sebők Balázs PhD. főiskolai docens
- Szalay Krisztina tanársegéd
- Dr. Varró Bernadett PhD. főiskolai tanár

A tanszék története:

A Társadalomelméleti Tanszék a jelenlegi struktúrában az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus Nevelés- és Művelődéstudományi Intézetén belül helyezkedik el. Jogelőd tanszéke az utolsó húsz évre visszatekintve a *Közművelődési és Felnőttnevelési Tanszék*, amelynek akkori vezetője dr. T. Kiss Tamás, illetve a *Társadalomtudományi Tanszék*, amelyet dr. Benedek Sándor irányított.

A 2006-tól bevezetésre kerülő *andragógia* szak magával hozta a tanszék megnevezésének a változását is – az *Andragógia és Társadalomelméleti Tanszék* megnevezést kapta –, s a tanszék új oktatókkal, Magyarné Fazekas Ágnessel, Khademi Vidra Anikóval, Varró Ferencnével, majd a későbbiekben dr. Furcsa Laurával, dr. Sebők Balázssal, napjainkra Szalay Krisztinával bővült. A korábbi tanszékvezető, dr. Wirth István 2012-ig irányította a tanszéket, őt követte dr. Varró Bernadett 2016. június 30-ig. 2016. július 1-től az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus Társadalomelméleti Tanszék néven, dr. Furcsa Laura vezetésével gondozza az andragógia, a csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés, az óvodapedagógus szak, a szociális munka szak és a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga továbbképzési szak feladatait.

A tanszék főbb kutatási területei:

- tanulásmódszertan
- felnőttképzés
- hátrányos helyzet
- interkulturális nevelés
- kommunikáció
- társadalomtörténet

Dr. Furcsa Laura
tanszékvezető

ANYANYELVI ÉS MŰVÉSZETI NEVELÉSI TANSZÉK

Tanszékvezető: Palkó Tibor főiskolai tanár, Munkácsy-díjas festőművész

A tanszék tagjai:

- Kadosa Lászlóné főiskolai adjunktus
- Dr. Réz Lóránt PhD. főiskolai adjunktus
- Dr. Sinka Annamária PhD. főiskolai adjunktus
- Tóth Mariann főiskolai tanársegéd
- Dr. Várszegi Tibor PhD. főiskolai tanár

A tanszék története:

Az Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék a jelenlegi struktúrában az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus Pedagógiai Kar Tudástechnológiai Intézetén belül helyezkedik el. Mostani felépítése az utóbbi húsz év során több tanszék összevonásának, átszervezésének eredményeképpen alakult ki.

Egyik korábbi szervező egység a *Nyelvi és Irodalmi Tanszék* dr. Nagy József vezetésével, amely magában foglalta a magyar és az idegen nyelvi és irodalmi képzés gondozását is. Az idegen nyelvi és irodalmi csoport 1987-ben lett önálló tanszékké, majd 2007-ben, a strukturális változásokat követően ismét egyesült a két részleg.

A kezdetektől Dr. Nagy József tanszékfejlesztő tevékenységének köszönhetően alakult ki ma is működő arculata, azaz hogy az irodalmi és nyelvészeti diszciplínák relative önállóvá válhattak.

Dr. Nagy J. József nyugalomba vonulása után (1994.) dr. Notheisz János lett a tanszék vezetője egészen 2005-ig. Őt egy évig dr. Barkó Endre főigazgató, majd 2006-tól Raátz Judit egyetemi tanár követte. Közben 2000-ben a felsőoktatási intézményhálózat átalakításával megalakult az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék és Lektorátus, illetve a Tanítóképző Intézetén belül a *Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék*.

Utóbbi ezen a néven működött egészen 2006-ig, amikor is az újabb strukturális átalakításokat követően a Magyar Nyelvi, Irodalmi és Művészeti Nevelési Tanszék nevet kapta, vezetője dr. Raátz Judit lett.

A másik fontos szál az utolsó húsz évre visszatekintve a *Művészeti Nevelési Tanszék*, amelynek akkori vezetője Máté György főiskolai docens volt. Oktatói Palkó Tibor, Telek Béla, dr. Boros Dezsőné, Thormanné Husznay Mária, Virágné Juhász-Nyitó Klára, Bernhardt András és óraadó tanárként Kugler Erika voltak.

A tanszék erősítette a művészet hatását a nevelésre, s metodikai szemléletében a művészet és az oktatástechnológia együttes fejlesztő hatását képviselte.

2007-ben a Magyar Nyelvi, Irodalmi és Művészeti Nevelési Tanszék, valamint az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék és Lektorátus összevonásával létrejött az Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék, melynek vezetője 2007-ben dr. Raátz Judit egyetemi tanár, majd 2008-tól Palkó Tibor főiskolai tanár lett.

Az akkori tanszéki tagok (2007) Horváthné Kispéter Zsuzsanna, Kadosa Lászlóné, Máté György, Nagyné Paksi Margit, Palkó Tibor, Sebestyénné Kereszthidi Ágnes, Stefán Ildikó, Szabóné Szakali Ágnes, Szaszko Rita, Sinka Annamária, Thormanné Husznay Mária, Várszegi Tibor, Virágné Juhász-Nyitó Klára voltak.

⇒ *Az intézmény jelenéről* ⇒

2016. július 1-től az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus *Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék* néven a magyar nyelv és irodalom, a vizuális nevelés és az ének-zene területét lefedve gondozza a csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés, az óvodapedagógus szak, a tanító szak, a szociális munka szak, a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga továbbképzési szak feladatait.

A tanszék főbb kutatási területei:

- művészetpedagógia és módszertan, művészetközvetítés
- kortárs irodalom és képzőművészet
- anyanyelv és módszertana
- kommunikáció
- zene, irodalom és művészettörténet
- környezetkultúra
- kultúrák közvetítés

Palkó Tibor, tanszékvezető

A JÁSZBERÉNYI CAMPUS ÉS JOGELŐDJEINEK KUTATÁSAI

Az intézmény profiljának megfelelően a kutatásban a pedagógiai, jelentős részben a tanítóképzéssel összefüggő témák dominálnak. Ezek közül és más diszciplínák vonatkozásában is elsősorban a közelmúltban kutatott és a jelenleg is aktuális témákat emeljük ki, a teljesség igénye nélkül.

Feldolgozásra került a jászberényi tanítóképzés, valamint Jászberény oktatásügyének 1930 és 1990 közötti története.

A tanítóképzéssel kapcsolatos tantervméleti kutatások és a gyermekközpontú pedagógiai programok alapelveinek és iskolai gyakorlatának vizsgálata mellett kutatások irányulnak a hatékony tanulási módszerek és a pedagógus kompetenciák összefüggéseinek felderítésére és a digitális pedagógia (pl. 21. századi készségek, online képzések) vonatkozásában.

Az intézmény oktatói kutatásokat folytatnak a narratív készségnek és a digitális kompetenciáknak a tanítóképzésben játszott szerepével kapcsolatban, továbbá a digitális történetmesélésnek magyar és angol nyelvű irodalmi kurzusokba történő integrálása tárgyában. Vizsgálat tárgya a hátrányos helyzet pedagógiája is.

Többet állítják középpontba a nyelvoktatással összefüggésben álló kérdéseket:

- A gyermekkori idegen nyelvi fejlesztést, különös tekintettel az alsó tagozatos nyelvoktatásra, a magyar-német és magyar-angol két tanítási nyelvű alsó tagozatos oktatást, valamint a nyelvtanítók képzését;
- Az interkulturális kommunikáció, az interkulturális érzékenység és tudatosság kérdéseit;
- A gyermekirodalom, a képeskönyvek használatát az idegennyelv-oktatásban;
- A reklámok és a humor felhasználásának lehetőségeit a nyelvoktatásban.

Az egyéb kategóriákba sorolható pedagógiai témák között ott vannak a következők:

- Pályaorientáció, pályaválasztási tanácsadás, pályaszocializációs lehetőségek a tanítóképzésben;
- Felnőttképzés, ezen belül a nem formális képzés formális képzés keretében történő elismerése;
- Könyvtárosképzés.

Határterületként megjelenik a színházi kultúrák kölcsönhatásainak, a színpadi mű, a tánc és a színház hermeneutikájának, valamint a színészi műhelymunka legfontosabb elemei és a pedagógusképzés közötti összefüggés vizsgálata, valamint a kortárs regényekben, kisepikai, lírai alkotásokban működő intertextualitás megjelenési formái, értelmezési lehetőségei;

Más tudományterületeken is folynak kutatások a következő témákban:

- Jász-Nagykun-Szolnok megye és Jászberény 20. századi története;
- Levegőtminőségi adatok statisztikai módszerekkel és térinformatikai eszközökkel történő feldolgozása;
- A könyvtár- és információtudomány terminológiája;

↪ *Az intézmény jelenéről* ↪

- A CD-ROM-technológia;
- A tudományos publikációkhoz való nyílt hozzáférés;
- Információs műveltség, digitális írástudás, új média.

Az intézményben jelentős művészi tevékenységet kifejtő festőművész dolgozik.

A Magyar Tudományos Művek Tára (MTM, <https://www.mtmt.hu/>) tanúsága szerint 1997 és 2017 között az intézmény oktatói 919 tudományos közleményt publikáltak. Ebből 26 könyv, 169 könyvrészlet és 359 folyóiratcikk látott napvilágot a Jászberényi Campus és jogelődjei oktatóinak tollából. Ezekre a közleményekre 534 független hivatkozás található az adatbázisban.

Dr. habil. Koltay Tibor
főiskolai tanár

A GYAKORLÓISKOLA MÚLTJA ÉS JELENE

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium közel 100 éves múltra tekint vissza, az elmúlt évtizedek során számos név-, szerkezeti és tartalmi változáson ment keresztül, míg kialakult mai profilja. A jövőképünk mottójául választott Hannel Hiemi idézet: *„Az a feladatunk, hogy olyan eszközökhöz segítsük a gyerekeket, melyekkel reménnyel és várakozással indulnak neki a jövőnek”* jól kifejezi az iskolánkban zajló jövőépítést.

Az iskola pedagógusainak és diákjainak múltban elért eredményei arra kötelezik a mindenkori nevelőtestületet, hogy az elődök által alkotott és képviselt értékeket megőrizzék, és egy olyan korszerű intézményt működtessenek, amely figyelembe veszi az új kihívásokat.

A kezdetek

A gyakorlóiskola 1919 októberében jött létre Halmos Béla vezetésével. Az 1-4. összevonású osztálynak 37 tanulója volt. 1919-től a gyakorlati képzést Tanai Antal szervezte – emlékéét kopjafa őrzi az arborétumban. Az iskola nagyon szerény körülmények között dolgozott mindaddig, amíg 1930-ban át nem adták az intézet (ma főiskola) akkor rendkívül korszerű, mai épületét. Ebben 2 osztályt, – ami később 3-ra bővült – szántak a gyakorlóiskolának. Ezek az osztályok a mai főiskolai könyvtár helyén működtek. Az 1950-es évek végén kevésnek bizonyult a néptanítói modell. A közoktatás előtt álló feladatok megoldásához képzetesebb pedagógusra volt szükség. 1959-ben felsőfokúvá vált a tanítóképzés, érettségire épült, és szakosodási lehetőségeket is kilátásba helyezett. Sorra jelentek meg a képzési elképzelések, tervek, s erre a gyakorlóiskolának is fel kellett készülnie. Így tíz tanulócsoporthoz iskola jött létre, ebből kettő részben osztott, 1-3 és 2-4 összevonású.



Megszűnt az egytanítós rendszer, szaktanárok tanították az úgynevezett készségtárgyakat. Ezzel kívánták biztosítani a szakkollégiumi képzés gyakorlati feladatainak megoldását. A tanítóképző intézet felsőfokúvá válásakor nem volt könnyű feladat a személyi feltételek biztosítása sem. András Béla, az intézet akkori igazgatója nagy gonddal kereste meg és alkalmazta az új gyakorlóiskola 15 pedagógusát, akik zömmel ismert, az anyaintézetben végzett kartársak voltak.

⇒ *Az intézmény jelenéről* ⇒

1970-ben új épületbe költözött az iskola. A 16 tanteremben 8 alsó tagozatos osztály, 5 napközi otthonos csoport és a fokozatosan kiépülő felső tagozat működött. Az épület keleti szárnyán kapott helyet a tornaterem, a délin a 60 férőhelyes tanyasi diákotthon. Mindezzel lehetővé vált a hátrányos helyzetű tanulókkal, az egésznapos neveléssel és a felső tagozatos problémákkal is foglalkozni. 1975-ben főiskola lett a felsőfokú tanítóképzőből. A 80-as, 90-es éveket nagyfokú szakosodási törekvés jellemezte. Előbb létrehozták a szakpárokot, majd a tiszta szakot. A szakok területén a gyakorlóiskola segítséget nyújtott a gyakorlatok lebonyolításában, s szinte változás nélkül a mai napig továbbra is jól működik a felsőfokon kidolgozott iskolai gyakorlat. A tantestület tagjai a kezdetektől bekapcsolódtak a tudományos kutatómunkába is. A 60-as évek elején a tanítóképző intézetben megalakult a Metodikai Kutató Csoport. A gyakorlóiskola a kutatások, a kísérletek gyakorló terepévé vált. Az anyanyelvi nevelés terén szerzett tapasztalatok összegzése az intézet munkatársaival közös alkotásként jelent meg, 1967-ben „Az olvasástanítás összefüggő szakaszának tantárgy-pedagógiai vizsgálata” címmel, majd később (1975) az Anyanyelvi tantárgy-pedagógia főiskolai jegyzetben. Az első nyolcmilliméteres oktatófilm az írástanítás szemléltetésére készült, melyet a következő években számos további követett. A tudományos kutatómunka terén jó kapcsolatot teremtett az iskola az OPI-val. Az 1978-as általános iskolai új tanterv készítéséhez kutatások, vizsgálatok folytak az intézményben, így például a komplex matematikatanítás terén alsó és felső tagozatban, valamint a környezetismeret tantárgy új tananyagának, munkalapjainak kipróbálásában, de kipróbálásra került az 5. osztályos biológia tankönyv is. Az intézeti oktatók közreműködésével vizsgálódás folyt az alsó tagozaton az idegen nyelv oktatása terén. Orosznyelv-oktatás folyt 3. osztálytól, s tervezték a második idegen nyelv bevezetését is. A 6. kutatási főirányhoz tartozott az a kísérlet, amelynek témája az első osztályos gyermekek beszédfejlődésének vizsgálata volt, de gyűjtötték a kollégák a „nyelvi és irodalmi kommunikációs módszer” alkalmazásának tapasztalatait is. Ennek folytatásaként az 1992/93-as tanévben bevezetésre került a Zsolnai József által kidolgozott, Nyelvi, irodalmi és kommunikációs (NYIK) nevelési programra épülő Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP). Az ÉKP-pedagógia célrendszerének középpontjában a gyermeki személyiségfejlesztés (tehetségfejlesztés) állt, melyet a program szerves egységként kezeltek. Az ÉKP kommunikációs alapozottságú pedagógia volt. A pedagógusok számos továbbképzésen és konferencián vettek részt, hogy elsajátítsák az új módszereket, s azokat beépíthessék a napi gyakorlatba. A kutatási eredményeken kívül a mindennapi munka problémáit és azok megoldásának módjait sok-sok cikkben, pályamunkában tették közzé a gyakorlóiskola nevelői, oktatói. Az orosznyelv-tanítás kötelező jellegének megszüntetése után, szinte az ÉKP-s programmal együtt bevezetésre került első osztálytól az idegen nyelv oktatása, a tanulók angol és német nyelv közül választhattak. Felső tagozaton 1996-tól mindkét nyelvből idegen nyelvi tagozaton fejleszthették tudásukat a jó nyelvérzékkel bíró diákok. A nyelvi képzés magas szintű biztosítása érdekében több kolléga az orosznyelv-tanári diplomáját angol vagy német nyelv szakon átképzéssel egészítette ki. Az iskola pedagógusai részéről az egyénhez igazodás szándéka mindennapi gyakorlat. A gyakorlóiskolai létből adódóan az intézmény mindig nyitott volt a pedagógiai reformgondolatok megismerésére, metodikák kipróbálására, így e szubjektív feltételek érvényesülése lehetőséget biztosított 1998-ban – a törvényi szabályozást megelőzve – az integrált nevelés felvállalására. Az intézmény vezetői törekedtek arra, hogy ezen új oktatásszervezési formához mind jobb személyi és tárgyi feltételeket teremtsenek.

Napjaink

Intézményünk 2000-től a Comenius 2000 minőségbiztosítási program II. modelljének kidolgozását kezdte meg. A modell segítséget adott az intézmény minden területét felölelő minőségirányítási rendszer kialakításához. Alkalmazásával az intézmény képessé vált folyamatait szabályozni, a partnerek elvárásait megismerve folyamatosan fejleszteni, a szervezeti kultúrát tudatosan építeni. Az iskola 2005-ben elnyerte az Oktatási és Kulturális Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által közösen létrehozott ÖKO-iskola címet, majd 2011-ben az Örökös ÖKO-iskola címet is. Ez a megtisztelő cím azoknak az iskoláknak az elismerését szolgálja, amelyek tudatosan foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti neveléssel. 2007-ben kidolgozásra került a gimnáziumi képzés pedagógiai programja, s így a 2008/2009-es tanév jelentős mérföldkő volt az iskola életében, hiszen egy régi álom teljesült – a felső tagozatos emelt szintű matematika és idegen nyelvi képzés folytatásaként e két tagozaton elindult a gimnáziumi képzés. Ennek, s az iskola népszerűségének köszönhetően a 2011-2012-es tanévben az intézmény már 30 tanulósoporttal, s több mint 700 tanulóval és 50 pedagógussal működött.

2008-ban – fenntartói elvárásnak megfelelően – beépült a pedagógiai programba a közoktatási típusú sportiskolai képzés is. Ennek szellemében az iskola mind a 12 évfolyamán fontos szerepet kap a sport, az iskolaudvarán elhelyezkedő jégpályának köszönhetően kiemelten a gyorskorcsolya-oktatás. Figyelembe vesszük és alkalmazkodunk a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítjük a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén.

A TÁMOP 3.1.4/08/2-2008-0093-as számú projekt keretén belül 2009-ben innovatív programfejlesztés valósulhatott meg az iskolában. Bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás matematika, szövegértés-szövegalkotás és idegen nyelvi kompetencia területeken. Megújulhattak az iskolában folyó oktatás tárgyi eszközei, valamint az iskolában dolgozó pedagógusok módszertani kultúrája.

2010-ben intézményünk alapítványa a Talentum Alapítvány a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által regisztrált Tehetségponttá vált. A gyakorlóiskola továbbra is úgy működik, mint egy pedagógiai műhely. Mindenkinek – gyermeknek, hallgatónak, pedagógusnak – megvannak benne a fejlődés lehetőségei.

Az intézmény elmúlt öt évében három alkalommal változott a fenntartó személye, jelenleg a Jászberényi Tankerületi Központ fenntartásában működik iskolánk. Mindeközben megtartottuk hagyományos értékeinket, s az elmúlt néhány évben jelentős tartalmi, szemléletbeli átalakulás jellemezte munkánkat.

Iskolánkban továbbra is sportiskolaként, általános iskolai, valamint négy évfolyamos gimnáziumi szerkezetben zajlik a tanítás-tanulás folyamata. Mind az általános iskolai osztályokban, mind pedig a gimnáziumban emelt szintű idegen nyelvi és matematikai képzést valósítunk meg. Gimnáziumunkban a felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítést tekintjük legfontosabb iskolai feladatunknak. Az intézményben a nevelő-oktató munkát 53 fő pedagógus és 13 fő pedagógiai munkát segítő, valamint technikai dolgozó látja el. Pedagógusaink egy része különböző módszertani témákban (művészetek, történelem) rendszeresen publikál, kutatásokban vesz részt, előadásokat tart, s évek óta tankönyvszerzőként, tankönyvbírálóként is tevékenykedik. A mesterpedagógus kollégák közül 3 fő szakértői (tanító, angol nyelv, biológia), 3 fő pedig szaktanácsadói (tanító, magyar nyelv és irodalom, történelem) feladatot lát el. *A Magyar Rajz-*

⇒ *Az intézmény jelenéről* ⇒

tanárok Országos Szövetsége az InSEA konferencia kapcsán pályázatot hirdetett magyarországi vizuális kultúrát tanító pedagógusok és egyetemi oktatók számára, melynek nyerteseként mesterpedagógus kollégánk 2016. szeptember 21-24-ig a bécsi InSEA nemzetközi művészeti nevelés konferencián képviselte iskolánkat a *Kedvenc mesehősöm* című projekttel, s részt vesz az MTA díjnyertes szak módszertani pályázatában is.

Iskolánk tanulói az elmúlt 5 év kompetenciamérésein egyenletes teljesítményt nyújtottak. Az elért képességpontok a 6. 8. és 10. évfolyam esetében mind a szövegértés, mind a matematika területén szignifikánsan nem mutatnak eltérést, sőt több esetben megegyeznek, illetve magasabbak az országos, a városi és a közepes városok azonos képzési formájú iskoláinak átlagainál.

Az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese 2017-ben érdemesnek ítélte intézményünket „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére, így a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal együttműködve valósíthatjuk meg a pályázatban vállalt feladatainkat. Intézményünket eddig is jellemezte a tudásmegosztás, szakmai megújulás igénye, e pályázat kapcsán pedig igyekszünk elősegíteni a térségben a pedagógiai-szakmai közélet fejlődését, megosztani jó gyakorlatainkat, lehetőséget biztosítani műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára.

A 2016-2017-es tanévben lehetőséget kapott gimnáziumunk az Európai Parlament Nagykövetség-iskolája programban való részvételre, melyben fő feladatunk, hogy az európai szintű partnerhálózat kiépítésében aktív szerepet vállalva az Unióról és az Európai Parlentről szerzett ismereteinket széles körben elterjesztve felkeltsük a fiatalok figyelmét Európa és az európai parlamenti demokrácia iránt.

Évtizedeken keresztül gyakorlóiskolaként működöttünk, 2015. szeptember 1-től pedig gyakorlati helyként a kollégák többsége továbbra is részt vesz a főiskolai hallgatók képzésében (tanítási gyakorlatok vezetése, szabadidős tevékenységek, hospitálások, bemutató tanítások, zárótanítások), így a folyamatos megújulást követelő, naprakész, magas szintű szakmai felkészültségünk meghaladja egy átlagos iskola adottságait, lehetőségeit.

A szakadatlan változások, a demográfiai problémák, a globalizáció útvesztői újabb kihívásokat jelentenek iskolánk számára is, melyek egy hivatását szerető és magas szinten művelő pedagógusközösségnek nem jelenthetnek akadályt a továbbfejlődésben.

*Dr. Gledura Lajos szövegét felhasználva közreadta:
Pomázi Imréné intézményvezető*

SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK

Gyakorló

Antal Regina Ágnes	Faragó László
Bak Krisztina	Farkas Bernadett
Bakosné Tóth Edina	Dr. Farkas Ferencné
Balogh Béláné	Farkasné Szabó Hajnalka
Bándi Árpád	Fehér Józsefné
Bangócsné Telek Éva	Fejes Melinda
Baranyi Tibor	Fekete András Lajosné
Baráth Géza	Feketéné Varga Mária
Baráth Gézáné	Ferencz Viktória Anna
Baráth Györgyné	Forgács Lászlóné
Bartók Éva	Földi Nikoletta
Bartos Kinga	Friedrich Ágnes
Bartosné Jánosi Gyöngyi	Gálikné Nagy Erzsébet
Bata Anita	Gledura Katalin
Bathó Dominika	Dr. Gledura Lajosné
Bathóné Lakatos Csilla	Göblyösné Lengyel Anita
Bató Annamária	Gregor Helga
Békési Ilona	Guba Ferenc Béla
Belovai József	Gulyás Gyula
Beluzsár Csaba	Gulyásné Zsolnai Ágnes
Besenyei Magdolna	Gyurkó Miklósne
Bogdán Anna	Háfra Istvánné
Borics Jánosné	Hagyó Ernőné
Dr. Boros Dezső	Hajnal Anikó
Csák Ferenc	Halápi Nikoletta
Csák Ferencné	Hamar Boglárka
Csík Krisztián	Herda Ágnes
Csík Lászlóné	Hernádi Andrásné
Csirke Béla	Horti Józsefné
Csirke Béláné	Ihász Adrienn
Daróczi Ibolya	Jakkel Imre
Dékány Erzsébet	Kármán Anita
Deméné Ilonka Gabriella	Kerékgyártó Mária
Doboss Eszter	Keszthelyi Gyula
Durucz Éva	Keszthelyi Gyuláné
Égető Tünde	Kis Lajosné
Elekes Pál	Kispál Sándor
Eperjesiné Palásti Piroska	Kiss Gyuláné
Fábián Gyuláné	Kiss Kovács Kinga
Fábián Lajos	Kohári Márta
Fáczánné Danis Dóra	Koósné Nagy Márta

~ Az intézmény jelenéről ~

Kovács Istvánné	Szécsi Róbertné
Kovács Józsefné	Szécsi Zoltánné
Kuczsa Istvánné	Szécsiné Csákó Éva
Kugler Erika	Szénási Béláné
Lencse Lívia	Szentesi Mihály
Literáti Erzsébet	Szőke Ildikó
Magyar Tamás	Dr. Szökéné Hencz Eleonóra
Majzik Zsuzsanna	Szöllősi Boglárka
Máté Györgyné	Szöllősi Szabolcs
Mészárosné Suba Judit	Szöllősiné Kárpáti Ágnes
Mizsei Györgyné	Szücsné Fehér Csilla
Mizseiné Bence Nóra	Tánczos László Zoltán
Móczó Erika	Telek Zsuzsanna
Molnár Anita	Tóth Ildikó
Molnár Mária Edit	Dr. Tóth Lászlóné
Molnár Tóthné H. Ágnes	Tóthné Muhari Ildikó
Molnárné M. Erzsébet	Turjányi Rita
Muhari Éva	Válik Lászlóné
Nagyné Kazinczy Krisztina	Vlaszati Erika
Nagyné Kontra Nóra	Dr. Zrupkóné Pernyész Lívia
Nagyné Sipos Mariann	Zsótér Dezsőné
Nagyné Velkei Andrea	
Némethné Simon Ágnes	
Novákné Berényi Katalin	
Palkó-Deli Andrea	
Pócz-Nagyné Berta Sarolta	
Póczné Titton Dóra	
Pomázi Imréné	
Rékasi Krisztina	
Ridegné Barna Terenyi Krisztina	
Rigó Lehelné	
Rimaszombatiné Molnár Erika	
Rozman Ferencné	
Rózsa Sándor	
Sárköziné Vizi Andrea	
Sárréti István	
Sárréti Istvánné	
Simon Zsuzsanna	
Stelkoviczné Kreuter Anikó	
Szabó Bálint József	
Szabó Józsefné	
Szabóné Darócz Judit	
Szabóné Darócz Mária	
Szabó-Tóth Orsolya	
Szakál István	
Szebenyi Józsefné	

Volt dolgozóink

- Ádám László
Agócs Lászlóné
Almási Krisztina
Andrási Béla
Andrási Béláné
Andrási György
Andrási Györgyné
Antal György
Antal Miklós
Áprily Sándorné
Dr. Árpássy Gyula
Bába Istvánné
Bagi Zsolt
Bagyinszki Tiborné
Bakki József
Bakkiné Csirke Katalin
Balázs Béla
Dr. Balesók István
Bálint Ákos
Balla Ferenc
Balogh Béláné
Dr. Baran Alexandra
Baranyi Anikó
Baráth Károlyné
Dr. Barkó Endre
Bartáné Koczka Mária Mónika
Bathó Béla
Bathó Csilla
Bathó Henrietta
Bató Istvánné
Bathóné Kaszab Krisztina
Bazsóné Benke Éva
Belovai Dénes
Dr. Benedek Sándor
Bernhardt András
Dr. Berke Istvánné
Bertalan Krisztina
Berzátzy László
Besenyi György
Bihari Sándorné Csernák Teréz
Bíró Andrea
Blénessy János
Bogdán Józsefné
Bognár Gyula
Bognár Lászlóné
Bognár Tiborné
Dr. Boros Dezsőné
Bozsó Krisztina
Bögréné Baráth Krisztina
Budaházy Johanna
Dr. Budai István
Bugyi Tibor
Bunds Schuh Ottó
Dr. Búzás László
Csajka Edit
Császtvay István
Cseh Vendel
Csekő Árpád
Cserei Lászlóné
Csíki Jolán
Dr. Csillei Béla
Csillik Szilvia
Csobán Erzsébet
Csordás István
Csörgő Lászlóné
Damjanovics Pál
Danku Orsolya
Darázs Árpád
Daróczi Miklós
Daróczi Miklósné
Deákné Orosz Zsuzsanna
Deme Mária
Demény Lajosné
Detki Kálmán
Dezső István
Dezső Jánosné
Dr. Doboss Gyula
Domby Pál
Donáth Antal
Drávucz János
Dr. Edelényi Béla
Dr. Edelényi Béláné
Ehmann Tivadar
Englert József
Erdész Imréné
Eszes Antal

~ Az intézmény jelenéről ~

- Dr. Fábián Zoltán
Dr. Fábiánné dr. Kocsis Lenke
Dr. Farkas Ferenc
Farkas Zsuzsanna
Fechner Sándor
Fejér Mária
Fejes Antalné
Dr. Fiala Endre
Dr. Firiczky János
Forgó Tibor
Frierich János
Fülöp Iboly
Gaálné Boda Éva
Gajári Mihály
Galló Pál
Galsi György
Garainé Kisbalázs Beatrix
Dr. Gedon László
Gém Mariann
Gergely János
Dr. Gledura Lajos
Gömöri Árpádné
Gráf Ottó
Gugi Lászlóné
Gulyásné Túróczi Margit
H. Tóth Imre
Hagyó Lászlóné
Hájos Sándorné
Halmai György
Dr. Harmat Mária
Harnyos Ferencné
Háyer László
Héjja Sándor
Herboly Géza
Hídvégi Ilona
Homoki Sándorné
Dr. Horgosi Ödön
Horti Rozália
Horváthné Kispéter Zsuzsanna
Huszárné Medve Mária
Ihász Lajos
Inges Péter
Ingesné Pap Julianna
Janó János
Dr. Jantsky Béla
Jász Tünde
Józsy Ferenc
Kabak Józsefné
Kadosa László
Dr. Kalmár Pál
Kántor Antal
Kanyó Eszter
Dr. Karácsony János
Karkus Istvánné
Kármán Hajnalka
Kármán Istvánné
Kárpáti Dóra
Kárpáti Ernő
Kárpáti József
Kasnyáné dr. Molnár Erzsébet
Kaszab Erika
Kaszab Istvánné
Kaszab László
Kaszás Gyula
Kátainé Tasi Tünde
Katona Gábor Sándorné Zsák Éva
Dr. Keidar Daniella
Kerepesi Pálné
Keresztesi Judit
Kertész Károly
Kéry Elemér
Kétszery Margit
Dr. Khademi-Vidra Anikó
Király Győző
Kis Lajos
Kisbalázs László
Kisjuhász Károlyné
Kisnémet Jánosné
Kispál Béláné
Kiss Henriett
Kiss József
Kiss Judit
Kment Károly
Dr. Knornné Csányi Zsuzsanna
Koczkáné Szécsi Zsuzsanna
Kohári József
Kolonicsné Szórád Judit
Komjáthy Oszkárné
Kopácsy Béla
Kopácsy Béláné
Korber Aurél
Kovács Balázs

~ Az intézmény jelenéről ~

Kovács Elemér	Mrenáné dr. Szakálos Ilona
Kovács Ferenc	Mudris Katalin
Kovács Miklós	Muhari Sándor
Kovács Tamás	Nagy Ferenc
Kovácsné Csáková Ildikó	Nagy Ildikó
Koza János	Nagy István
Kozák István	Nagy Istvánné
Dr. Kozakova Radnai Mária	Nagy János
Krasnyánszkiné Tarjányi Mónika	Nagy János
Krasnyánszki-Parti Márta	Dr. Nagy József
Krasznay Ferenc	Nagy Józsefné
Kucsera Béla	Nagy László Norbert
Kurdi Sándorné	Nagyné Juhász Mária
Dr. Lackó Ottóné	Nemesné Bacsa Aranka
Lajkó Edina	Dr. Németh Ferenc
Lajkó Sarolta	Dr. Notheisz János
László Jánosné	Notheisz Jánosné
Lauday Sándor	Nyíri Mihályné
Dr. Legeza Pál	Orbán Éva
Dr. Legeza Pálné	Oroszné dr. Perger Mónika
Lehotszky Liliána	Paksi Éva
Lénárt Gizella	Dr. Pál Sándor
Lencse Gyula	Páll Sándor
Lencse Mátyásné	Palotai Elekné
Lesniczky József	Dr. Pápai Júlia
Dr. Lóczi Márta	Pápai Klára
Dr. Maczkó Barnáné	Papp Noémi
Magyar Albertné	Papp Zsuzsanna
Magyar Orsolya	Pásztor Judit
Makai Emese	Patai Zsuzsanna
Málnási Dezső	Pataki Józsefné
Marosvári Sándor	Pazár Zoltán
Máté György	Dr. Pecsenyánszky Béla
Mayer Ferenc	Dr. Pethő László
Mészáros István	Pfalz György
Mészáros Richárd	Pinkert Zsigmond
Mezei Józsefné	Piroskáné dr. Kertész Ilona
Mike Sándorné	Pócz Szilvia
Miklós Gyula	Pohu Florence
Miklósné Kis Ildikó	Polgár Jánosné
Mizsei Béla	Pólya Ferenc
Mizsei Judit	Polyák Ferenc
Móczár Miklós	Dr. Prókai Margit
Molnár Vilmos	Rácz István
Móra Ferencné	Rácz Istvánné
Mosonyi Zsanett	Rácz László

⇒ *Az intézmény jelenéről* ⇒

Rácz Lászlóné	Szatmári József
Redler Anetta	Szebenyi János
Rékasi-Tóth Alíz	Szécsi Tünde
Réti Szilvia	Szécsi Zoltán
Ribárszki Valéria	Szegedy János
Dr. Roni Levi	Szegedy Jánosné Piriti Magdolna
Ruczik Géza	Szelei Frigyesné
Rusvai György	Szelei Lászlóné
Rusvai Jolán	Szemere Márton
Sárközi Lászlóné	Szemes Gábor
Sáros András	Szénási Béla
Sas Ágnes	Dr. Szénási Magdolna
Sass Judit	Szentgyörgyvári Lajos
Schaffer Ferenc	Szikszai Ildikó
Schuk Lajos	Szilágyi Pál
Schvanauer József	Szilágyiné dr. Hodossy Zsuzsa
Sebestyén Éva	Szombathy Miklós
Seemann Sándor	Szöke Istvánné
Siemester (Szemerédi) János	vitéz Szörényi József
Sikora Gáborné	Sztrahea László
Dr. Simig László	Szücs Andrásné
Simon András	Dr. Szvathné dr. Szalay Márta
Simon Andrásné	Dr. T. Kiss Tamás
Dr. Sinka Róbert	Tábi Vendelné
Sinka Tiborné	Takács Gyula
Soós Imre	Tanay Antal
Dr. Stanitz Károly	Tari János
Staudinger Beáta	Tarjáni Lászlóné
Subik István	Tarjáni Sándor
Switzer, Furugh	Tarjáni Sándorné
Switzer, Raymond	Tasi István
Dr. Szabados Lajos	Telegdi Attila
Szabó Győző	Telek Béla
Szabó Győzőné	Telepóczi Gábor
Szabó Istvánné	Terjék Lászlóné
Szabó Jánosné	Thormanné Husznay Mária
Szabó Józsefné	Tiba Imre
Szabó László	Tímár Mihály
Szabó Lászlóné	Tímár Mihályné
Szabó Mihály	Tomborné Szöllösi Zsuzsanna
Szabó Tamás	Tornyos György
Szabóné Benedek Ágnes	Dr. Tóth Béla
Szabóné Szakali Ágnes	Dr. Tóth Edit
Dr. Szalóky Terézia	Tóth Gyula
Szánier István	Tóth Gyuláné
Dr. Szarvák Tibor	Tóth Ilona

⇒ Az intézmény jelenéről ⇒

Dr. Tóth János	Varga Sándorné
Dr. Tóth László	Varga Sándorné
Tóth Zoltánné	Varga Tünde
Tóthné Lenhardt Ágnes	Vargáné Mezei Emőke
Tóthné Simon Gizella	Varjú Sándor
Tömör Boldizsár	Dr. Várnagy György
Tránszky József	Várszegi Márton
Tresó Jánosné	Velkei Károlyné
Tugyi Józsefné	Virágné dr. Juhász-Nyitó Klára
Tukora B. János	Visnyei Zoltán
Dr. Turiné dr. Raátz Judit	Vuics István
Uherkovich Gábor	Welther Teréz
Vaczek Béla	Dr. Wirth István
Váczy Gyula	Dr. Wirth Lajos
Váczy Katalin	Dr. Wittmann Tibor
Vadászy Béláné	Dr. Zákányi Gyözőné
Vajda Zsolt	Dr. Zalainé Kovács Éva
Vajna István	Zrínyi Aladár

Jelenlegi dolgozóink

Oktatók

Név	Foglalkozás	Belépés
Báji-Tóth Erika	tanársegéd	2001.09.01
Dr. Furcsa Laura	főiskolai docens	2003.09.01
Dr. Harkai Tamás		
Józsefné	egyetemi adjunktus	2016.09.01
Jávorszky Ferenc	főiskolai tanársegéd	2007.10.01
Dr. Joó Marianna	egyetemi docens	2010.03.01
Kadosa Lászlóné	adjunktus	1983.08.16
Kisné		
dr. Bernhardt Renáta	egyetemi adjunktus	2007.08.01
Dr. Koltay Tibor	főiskolai tanár	2004.02.01
Dr. Magyar Ágnes	egyetemi adjunktus	2006.02.01
Dr. Molnár Marietta	főiskolai tanár	1993.08.01
Nagyné Dr. Paksi Margit	címzetes főiskolai docens	1992.08.16
Palkó Tibor Pál	főiskolai tanár	1986.08.16
Dr. Réz Lóránt	egyetemi adjunktus	2016.09.01
Sebestyénné		
dr. Kereszthidi Ágnes	címzetes főiskolai docens	1991.08.01
Dr. Sebők Balázs	főiskolai docens	2004.09.01
Dr. Sinka Annamária	egyetemi adjunktus	2007.08.01
Stefán Ildikó	adjunktus	1990.08.01
Szalay Krisztina	tanársegéd	2017.06.01

↪ Az intézmény jelenéről ↪

Dr. Szaszgó Rita	főiskolai docens	2005.09.05
Szőke Péter	adjunktus	1981.08.01
Dr. Szűcs János	egyetemi adjunktus	2004.08.16
Tóth Mariann	egyetemi tanársegéd	2016.09.01
Ugrin György	főiskolai adjunktus	1981.08.01
Dr. Varró Bernadett	főiskolai tanár, főigazgató	1990.10.15
Dr. Várszegi Tibor	főiskolai tanár	1989.08.01

Név	Foglalkozás	Egység	Belépés
Balla Tibor Péter	festő, gondnok	Gazdálkodási Osztály	1988.03.01
Balla Tibor Péterné	portás	Gazdálkodási Osztály	2004.01.01
Békefi Anita	tanszéki adminisztrátor	Főigazgatói Hivatal	2005.10.10
Boros Ferenc	kőműves	Gazdálkodási Osztály	2004.04.14
Boros Ferencné	tanszéki adminisztrátor	Főigazgatói Hivatal	2002.06.17
Bóta Éva	tanulmányi előadó	Oktatási Csoport	2014.05.12
Csizmadia István	épületasztalos	Gazdálkodási Osztály	2004.03.01
Fecske Erzsébet	ügyintéző	Gazdálkodási Osztály	2001.12.01
Fenyvesi Olga	könyvtáros	Könyvtár	1998.02.01
Halasiné Kollár Valéria	csoportvezető	Gazdálkodási Osztály	2014.07.02
Járvas Róbert	rendszergazda	Informatikai Csoport	2014.10.20
Kalla Eszter	hivatalvezető	Főigazgatói Hivatal	2015.09.07
Koczás Csabáné	könyvtári asszisztens	Könyvtár	2015.07.07
Kuli Zsolt	villanyszerelő	Gazdálkodási Osztály	1999.01.01
Magda Györgyné	ügyintéző	Gazdálkodási Osztály	2003.01.01
Magyarné Tóth Brigitta	ügyintéző	Gazdálkodási Osztály	2002.03.18
Majorné Csikós Márta	csoportvezető	Oktatási Csoport	1998.02.01
Mészáros Julianna	könyvtáros	Könyvtár	2017.03.01
Nagy Erika	tanszéki adminisztrátor	Főigazgatói Hivatal	2012.10.01
Nagyné Valiskó Zsuzsanna	takarító	Gazdálkodási Osztály	2003.08.01
Németh Zoltánné	portás	Gazdálkodási Osztály	1997.10.01
Pócsné Kun Ágnes	takarító	Gazdálkodási Osztály	2013.02.12
Sárközi Éva Zsuzsanna	csoportvezető	Könyvtár	2010.07.01
Szabóné Benedek Ágnes	takarító	Gazdálkodási Osztály	2017.04.18
Szaszgó Béláné	tanulmányi előadó	Oktatási Csoport	1998.12.01

SZERKEZETI FELÉPÍTÉS

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus

főigazgató: Dr. Varró Bernadett főiskolai tanár

Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet

Intézetigazgató: Dr. Varró Bernadett főiskolai tanár

Gyermeknevelési Tanszék

Tanszékvezető: Dr. Molnár Marietta
főiskolai tanár

Oktatók:

Dr. Joó Marianna egyetemi docens

Kisné dr. Bernhardt Renáta

egyetemi adjunktus

Szőke Péter főiskolai adjunktus

Dr. Szűcs János egyetemi adjunktus

Ugrin György főiskolai adjunktus

Társadalomelméleti Tanszék

Tanszékvezető: Dr. Furcsa Laura
főiskolai docens

Oktatók:

Dr. Harkai Tamás Józsefné

egyetemi adjunktus

Dr. Magyar Ágnes egyetemi adjunktus

Dr. Sebők Balázs főiskolai docens

Szalay Krisztina tanársegéd

Dr. Varró Bernadett főiskolai tanár

Tudástechnológiai Intézet

Intézetigazgató: Dr. habil. Koltay Tibor főiskolai tanár

Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék

Tanszékvezető: Palkó Tibor főiskolai tanár

Oktatók:

Kadosa Lászlóné főiskolai adjunktus

Dr. Réz Lóránt adjunktus

Dr. Sinka Annamária egyetemi adjunktus

Tóth Mariann tanársegéd

Dr. Várszegi Tibor főiskolai tanár

Információs és Kommunikációs Tanszék

Tanszékvezető: Dr. Szaszko Rita
főiskolai docens

Oktatók:

Báji-Tóth Erika tanársegéd

Jávorszky Ferenc tanársegéd

Dr. habil. Koltay Tibor főiskolai tanár

Nagyné dr. Paksi Margit

címzetes főiskolai docens

Sebestyénné dr. Kereszthidi Ágnes

címzetes főiskolai docens

Stefán Ildikó főiskolai adjunktus

☞ *Az intézmény jelenéről* ☞

Oktatást segítő dolgozók

Főigazgatói Hivatal

Kalla Eszter hivatalvezető
Békefi Anita tanszéki adminisztrátor
Boros Ferencné tanszéki adminisztrátor
Nagy Erika tanszéki adminisztrátor

Oktatási Csoport

Majorné Csikós Márta csoportvezető
Bóta Éva tanulmányi előadó
Szaszko Béláné tanulmányi előadó

Könyvtár

Sárközi Éva Zsuzsanna csoportvezető
Fenyvesi Olga könyvtáros
Koczkás Csabáné könyvtári asszisztens
Mészáros Julianna könyvtáros

Rendszergazda

Járvás Róbert

Gazdálkodási Osztály

Halasiné Kollár Valéria csoportvezető
Fecske Erzsébet ügyintéző
Magda Györgyné ügyintéző
Magyarné Tóth Brigitta ügyintéző

AKIKRE BÜSZKÉK LEHETÜNK

BALOGH GYULA



Középiskolai tanulmányait Nyíregyházán katonai kollégistaként kezdte. 1989-ben, az érettségit követően a budapesti Zalka Máté Katonai Műszaki Főiskola hallgatója lett egy évig, de az akkori nagy változásoknak köszönhetően mégsem ezt a pályát választotta. Közben tervezve a jövőt, a pedagógiai pálya irányába kacsingatott. 1991 tavaszán a Jászberényi Tanítóképző Főiskola felvételt hirdetett tanítói szakra, amelyre ő is jelentkezett. Három év igen tartalmas pedagógusi képzésen vett részt, mely azóta is kellő alapot biztosít egész életpályáján. Kötelezően választott szakkollégiumi képzésnek a testnevelést választotta, nyilván a katonai fizikai előképzettség jó alapot biztosított ehhez. A tanítóképzőn még nem végzett, mikor tanárai biztatására felvételizett az egeri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola testnevelő tanári szakára, ahová szintén felvették.

A tanítói diploma birtokában 1994 szeptemberében elkezdett Abádszalókon tanítani, és a tanárképzőre járni. Egy év múlva igazgatóhelyettesi megbízást kapott, melyet 11 évig töltött be. Nehéz feladat volt azon pedagógusok főnökének lenni, akik korábban maguk is tanították.

2002-ben elvégezte a budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás Vezetői szakát. 2006 nyarán, pályázatát követően iskolaigazgatói megbízást kapott. Igazgatói munkája alatt is szoros kapcsolatot tartott a Jászberényi Tanítóképzővel, számos hallgatót fogadtak gyakorlatra, hospitálásra, volt, aki náluk végezte zárótanítását. A hasznos munka kölcsönös volt, hiszen a hallgatók „élesben” gyakorolhattak, a szakvezető tanítók pedig szakmailag sokat fejlődtek. 2011-ben helyi politikai okból a városvezetés nem választotta meg újra igazgatónak, testnevelő tanárként dolgozott tovább.

Közéleti tevékenységet is folytatott, 1998 óta a helyi képviselő-testület tagja. 2016 májusától, időközi választást követően pedig Abádszalók város polgármestere. Sokoldalú ember, mely készségek és képességek megszerzésében sokat köszönhet tanárainak. A tanítóképzőben megszerzett tudás jelenti számára a meghatározó szakmai alapokat a munkája során, legyen az pedagógiai vagy közéleti munka. Volt tanárait ma is inkább MESTEREINEK tekintti, mintsem oktatóinak. Az ő hatásukra tanított úszást 20 éven keresztül. 17 évig szervezett saját felszereléssel sítáborokat, hazai környezetben. 20 éve vezet kenus és motoros csónaktúrákat a Tisza-tavon, bemutatva annak csodálatos élővilágát. Számptalan sikeres versenyt, programot szervezett, koordinált az elmúlt évek alatt, melyek települési szinten is meghatározóak a térség életében.

„Büszke vagyok arra, hogy ennek az intézménynek a hallgatója lehettem, köszönettel tartozom a főiskolámnak, tanárainak azért, hogy »bevettek a csapatba«. Külön hálás vagyok azokért a pillanatokért, eseményekért, amelyek során nemcsak tanítványként voltam jelen, hanem a családi programok részeseként is!”

BARNA JENŐ

Büszkén és örömmel vallja, hogy a volt Jászberényi Tanítóképző Főiskolán diplomázott 2002-ben, tanító szakon. 2000-ben a főiskola színeiben Kazinczy-érmert szerzett a pedagógusjelöltek országos Kazinczy-versenyén.

A főiskolás élet minden percét élvezte. Egyike volt azoknak, akik bár bejárók voltak, mégis, amikor csak tehették, az iskolában vagy a kollégiumban töltötték az időt. Azóta is szívesen emlékszik az iskolai órákra, a programokra (gólyatáborok, faktok, Hajta-túrák, csoportprogramok) és az iskolán kívüli tevékenységekre (pl. Kazinczy versenyen, országos matematika versenyeken, felsőoktatási kiállításon, országos televíziós vetélkedőn képviselte a főiskolát).

A diploma megszerzése után öt évig tanított szülőfalujában, Adácson. Már főiskolásként tagja volt a Gyöngyösi Televízió csapatának mint szerkesztő-műsorvezető, ezt a tevékenységet a mai napig örömmel végzi.

A versek, a költészet mindig közel állt hozzá, saját versek írásán túl ez előadóestek műsorvezetésében, szemelvények bemutatásában is megmutatkozik. Volt középiskolájában minden évben a költészet napján megyei szavalóversenyt tartanak, ahol szívesen vesz részt a zsűri munkájában.

Közel nyolc éve dolgozik az egykori kormányórség utódszerveinél, ahol kormányzati épületek őrzés-védelmét és diplomáciai események helyszínbiztosítását látják el. Régen nem végez már tanító-nevelő munkát, de a főiskolán szerzett ismereteket és képességeket azóta is használja, mind utóbbi munkahelyein, mind a magánéletben. Amíg az élet vissza nem vezet a katedrára, addig a három gyermeke – Emma, Jenőci, Ernőci – élvezzi a jászberényi főiskolás éve gyümölcsét.



BERENTE JUDIT



Magyar Szervátültetettek Szövetsége elnök
Szervátültetettek és Művesekezeltek Európai Sportszövetsége elnök

1986-ban végzett a JTKF-en. Kitűnő tanárok tanították, akik országosan elismert elkötelezett szakemberek voltak, a tankönyveik nagy részét is ők írták. A gyakorlóiskola szakvezetésétől is minden segítséget megkaptak ahhoz, hogy a főiskoláról kikerülve használható tudással kezdhessenek neki a tanításnak. Szülőfalujában, Jászkiséren kezdett el tanítani, egészen 1995-ig, amikor előrehaladott vesebetegsége miatt dialízis kezelésre szorult, majd később szervátültetésen esett át. A szervátültetést követő immunszuppresszív kezelés miatt nem ment vissza gyermekközösségbe dolgozni.

1996 januárjában jelentkezett az akkor még egyetlen transzplantáltakat tömörítő egyesületbe, az MTSE-be. Innentől kezdve megváltozott az élete. Ott látta, hogy az újvesések is teljes értékű életet élnek. Ez lelkiileg megerősítette, s nagy fordulatot hozott az életében. Elkezdett asztaliteniszezni, majd később az úszás lett a sportága. Visszatért az ereje és az életkedve. Nagyon boldog volt, amikor beválogatták a Transzplantáltak XI. Világjátékára Sydneybe utazó csapat tagjai közé 1997-ben, ahonnan egy arany- és egy bronzéremmel tért haza.

Azóta a sport újra szerves része az életének. Ha teheti, minden nap edz, versenyekre jár, és nagyon szép eredményeket ért el hazai és nemzetközi versenyeken egyaránt.

Innen kezdve nem volt megállás. Felajánlotta, hogy a szövetségben is szívesen dolgozna, önkéntesként, heti egy alkalommal. Már 20 éve a Magyar Szervátültetettek Szövetségében tevékenykedik, először alelnökként, majd 3 éve ő vezeti a szervezetet. Tagja volt 1999-ben a Budapesten megrendezésre kerülő Szervátültetettek Világjátéka Szervező Bizottságának, majd jöttek a nemzetközi sportdiplomáciai sikerek. 2001-ben megalakult a Szervátültetettek és Művesekezeltek Európai Sport Szövetsége, amelynek ő lett az elnöke, s azóta már négyszer választották újra. A Szövetség koordinációjában rendezik két évente a Szervátültetettek és Művesekezeltek Európa Bajnokságait. 2005-ben a World Transplant Games Federation (Szervátültetettek Játékának Világszövetsége) elnökségébe is beválasztották, ahol négy évig volt aktív elnökségi tag.

BUSCHMANN ÉVA

A Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Karán korábban így hívták – 2002-ben végeztem. Az ott töltött napok elevenen bennem élnek még ma is. Művelődésszervező szakon végeztem, jó kis közösség volt a miénk. A lehetőségekkel, amelyeket az évfolyam és a „fősuli” adott, igyekeztem élni. Például ott kezdett kibontakozni bennem az újságírás, a könyvszerkesztés iránti elköteleződés. A rendezvények szervezése. A négy év emlékeiből 2002-ben pedig egy könyvet szerkesztettünk. Tehát tennivalónk a tanulás mellett volt bőven, de nagyon szerettük, szerettem. Önállóságot, döntési helyzetekben való megfelelést is tanultam a főiskolás éveim alatt.

Jómagam újságíró-könyvszerkesztő lettem, ebben a szakmában dolgozom 2001 óta. Ekkor kerültem ugyanis Jászberény város lapjához, a Jászkürthöz, amelynek 2003-tól 2009-ig a főszerkesztője is voltam. Azóta újságíróként, szerkesztőként dolgozom. Hivatásom megtalálásában sokat köszönhetek a főiskolai oktatóimnak, akik mindvégig segítettek a munkámat, tanácsokat adtak, bátorítottak.

A főiskola elvégzése után kerültem a Magyar Újságírók Országos Szövetsége (MÚOSZ) Bálint György Újságíró Akadémiára a fővárosba, ahol felsőfokú újságírói szakképesítést szereztem. Az évek során, ahogyan egyre inkább beleláltam ebbe a szakmába, az újságírás csínjába-bínjába, illetve a lapszerkesztésbe, érdekelni kezdtek a szerkesztési munkálatok is. A kiadványszerkesztés világába is betekintést nyertem, ezen a területen is tanulni kezdtem – szintén Budapesten.

Első nagy munkám ebben a témakörben a Liska József Katolikus Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium ötvenéves jubileumi kiadványa volt, amely 2009-ben látott napvilágot.

Ezt követően jött a többi könyvszerkesztési munka, mint a Jászsági Évkönyv, Jászberény várostörténeti trilógiája, egyéb évkönyvek, illetve a sorban előkelő helyet kap ez a jelenlegi kiadvány, amelyet egykori főiskolám 100 éves jubileumára szerkesztettünk. S remélem, hogy még sok ilyen munka követi az említetteket.

A munkám hivatásomnak is tekintem, amit igyekszem szívvel-lélekkel végezni, hiszen az ember abban lehet igazán jó és eredményes, amit szeret, és én ebben hiszek.

Kívánom, hogy mindenki találja meg azt a vágyott utat, amelyet be szeretne járni, azt a tevékenységet, amelyet örömmel végez!



B. JÁNOSI GYÖNGYI



Tiszaöldváron született 1948-ban, itt végezte az általános és középiskolát. A Hajnóczy József Gimnázium szellemisége meghatározó volt számára. Érettségi után került Jászberénybe, ahol elvégezte a Tanítóképzőt 1970-ben, és több művésztanár – elsősorban Sáros András – hatására és segítségével képzőművészeti tanulmányokat folytatott. Rajztanári és népművelő diplomát szerzett, és részt vett a Képzőművészeti Főiskola továbbképző kurzusain. Először népművelőként, majd rajztanárként dolgozott. A Jászberényi Tanítóképző Főiskola Gyakorló Iskolájában szakvezetőként tanított, létrehozta az „Iskolagalériát”, majd részt vett a Hamza Múzeum megalapításában, melynek 1995-2008-ig igazgatója volt. Párhuzamosan három évig vendégtanárként dolgozott a jászárokszállási Deák Ferenc Gimnáziumban. Alapítója és elnöke volt a Hamza

Múzeumot támogató, 2014-ig működő Jászsági Képzőművészet-barátok Egyesületének. Valamennyi tevékenységi területén a képzőművészeti kultúra és ízlés formálását, majd a Hamza-életmű megismertetését és a Jászság Képtárának létrehozását tekintette fő célkitűzésnek. Jelentős részt vállalt a Jászság képzőművészetét bemutató Szikra Galéria gyűjteményének kialakításában.

1979 óta állít ki csoportos és egyéni tárlatokon a figurativitást át-átlépő szimbolista festményeket és grafikákat. Fő témáiban nagy hangsúlyt kap az egyén és a társadalom viszonya, a művészet története és a transzcendencia. Művészi tevékenységére nagy hatással volt személyes kapcsolata Hamza D. Ákossal. A festőművészet mellett restaurálással is foglalkozik. Publikációi elsősorban fő kutatási területével, a Jászság képzőművészeti múltjával foglalkoznak, melyek a „Hamza Múzeum Kiadványai” című könyvsorozatban jelentek meg. Munkái külföldi és hazai magángyűjteményekben, valamint közintézményekben és közgyűjteményekben is megtalálhatók.

Több, pedagógiai munkásságát értékelő kitüntetést és művészeti tevékenységét elismerő díjat is kapott.

(Magyar Népköztársaság Minisztertanácsa KIVÁLÓ MUNKÁÉRT elismerése 1989; a FŐISKOLÁÉRT elismerő plakett 1993; JÁSZBERÉNY KULTÚRÁJÁÉRT kitüntetés 2006; JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYE MŰVÉSZETI DÍJA 2007.)

DÉZSI ZOLTÁN



Azt mondják, hogy semmi sem történik véletlenül, és ez vélhetően igaz is. Nem volt véletlen az sem, hogy annak idején nem vettem fel a berényi főiskolára. Bohém voltam, fiatal, nem készültem a felvételire, így egy vagy két ponttal lemaradtam. Esztergomba kevesebben jelentkeztek, így oda kerültem. Akkor mázlim volt, hogy akkor és ott indult csak az országban újságíró szak-kollégium. Azt elvégeztem az előírt hat félév alatt, majd visszajelentkeztem Jászberénybe. Csodás egy évem volt „otthon”. Elképesztően jó tanárok és nagyszerű közösség várt. A kollégiumban pezsgett a kulturális élet, minden nap sportoltunk, tanárainkat pedig délutánonként is „bent tarthattuk” egy kis vitára. (A kilencvenes évek elején vagyunk, a politikai váltás időszakában.) Nagyon sokat kaptam minden téren a „TK-tól”. Gondolkodásmódban, vitakultúrában, és persze tudásban is.

A helyi tévében és rádióban dolgoztam a következő években, majd a Coop nevű kereskedő-cég sajtófőnökeként folytattam. 2003-ban hirdette meg az MTV a Riporter Kerestetik versenyét, amelyet 1075 jelentkező közül nyertem meg. (A korábbi győztesek között van például Horváth János vagy Krizsó Szilvia is.) A Telesport szerkesztő-riportereként folytattam, majd jött a Kékfény. 2010-ben kerültem át az ATV-be, ahol a Hazai Turizmus nevű napi magazin főszerkesztője lettem. (A műsor utódja ma is megy, Hazahúzó néven.) 2017 tavaszán indult a Heti Napló Sváby Andrással című műsor, amelynek a kezdetektől a felelős szerkesztője és riportere vagyok.

Voltam három ötkarikás rendezvényen (Athén, Peking, Rio), készítettem mintegy 2-300, öt percnél hosszabb riportfilmet, megszámlálhatatlan híradós tudósítást, 2011-ben pedig megkaptam megyém sajtódíját. Megtanultam kezelni a kamerát és a vágóprogramot, rengeteget filmezek kedvtelésből is. Azt gondolom, hogy a helyemen vagyok, úgy alakult az életem, ahogyan annak idején elképzeltem.

DOSZTÁLY ANNA ÉS BIANKA

*V*iszonylag ritka, hogy egy testvérpár mindkét tagja ugyanabban az intézményben, ugyanazon a szakon tanuljon tovább. Dosztály Anna és Dosztály Bianka azonban ezt választotta.



DOSZTÁLY ANNA

Informatikai szakközépiskolába járt, műszaki informatikát tanult, de nem akart teljesen az informatika irányába továbbmenni. Többek között ezért is esett a választása az informatikus könyvtáros szakra.

Akkoriban az iskola SZIE-ABK néven futott, és neki szimpatikus volt, hogy közel volt az otthonához, és több ismerőse is járt ide. Végül teljesítette is az elvárásait az iskola, szeretett bejárni. Mindig érdekes, informatív tanórákban volt része. Az oktatók naprakészek voltak az aktuális témákkal kapcsolatban is. Sok szép emléke van a jászberényi éveiről, amiket nemcsak az oktatás területén szerzett. Barátokra lelt, akikkel a mai napig is kapcsolatban van, és nem mellesleg egy csoporttársával találta meg a szerelmet, és már az eljegyzésen is túl vannak.

Diploma után az első munkahelyével a könyvtáros szakma felé fordult. Két és fél évet dolgozott az Egeri Főegyházmegyei Könyvtárban mint informatikus könyvtáros és idegenvezető. Nagyon sokat tanult ott, és maradéktalanul hasznosítani tudta az iskolapadban elsajátított tudást. Mind emberileg, mind szakmailag nagyon szép és jó időszak volt ez.

Az élet azonban úgy hozta, hogy újra az informatika felé fordult. Ez persze nem volt teljesen új, hiszen a főiskolán is az információbróker szakirányt választotta. Ezért történt, hogy jelenleg az Országos Nyugdíjbiztosító Főigazgatóságon dolgozik mint műszaki informatika ügyintéző. A dolog érdekessége, hogy egy másik SZIE-s informatikus könyvtáros volt csoporttársa és egyben barátnője is itt dolgozik vele.

DOSZTÁLY BIANKA

Hobbiszinten mindig is vonzotta az újságírás, de a könyvszeretete dominált, így felmerült az az ötlet, hogy megpróbálja az informatikus könyvtáros szakot. Mivel nővére is Jászberénybe járt, és nagyon szerette, adott volt, hogy ő is ott próbálkozzon. Az ő ideje alatt az iskola már SZIE-ABPK néven futott, de ez nem befolyásolta azt, hogy ő is nagyon jó éveket töltsön el az intézmény falai között. Remek csoporttársai voltak, és kiemelkedő tanórákon vehetett részt. Az egyik legjobb az volt számára, hogy folytathatta az újságírást, mivel újjáélesztették az iskolai újságot (CrAMPUS néven), amibe folyamatosan írta a cikkeit. Csoportjának fiú tagjai pedig megalapították a Stúdió69-et, ami videofelvételekkel dokumentálta a főiskolai eseményeket. Így tudott haladni a könyvtáros szakma felé, de mégis megmaradt az írás gyakorlása.

A diploma megszerzése után már 1 hónappal el tudott helyezkedni, és jelenleg is a Magyar Kereskedelmi és Vendéglátóipari Múzeum szakkönyvtárában dolgozik mint főkönyvtáros. Itt is fel tudja használni a CrAMPUS által kapott tapasztalatokat, hisz megjelent már három cikke a „Vendéglátás” című szakmai folyóiratban.

Összességében mindketten elmondhatják, hogy a legjobb döntés volt a jászberényi főiskolára jelentkezni, hiszen hasznos tapasztalatokat szereztek. Élő példák arra is, hogy univerzális az a diploma, amit ezzel a szakkal lehet szerezni, mivel mindketten megtalálták a számításunkat.

ELEKES GYULA

Mindig szeretett alkotni. A felfedezett, megtanult és megtapasztalt értéket megosztani másokkal. Az andragógia képzéshez tartozó Felnőttképzési szervező valamint Művelődésszervező specializáció szakon végzett 2015-ben. Már korábban is a művelődésszervezés és művészetek területén tevékenykedett, így a megújított, megismert ismeretanyag nagy segítségére van a munkájában. Számos olyan új információ birtokosa lehetett a képzésnek köszönhetően, amit a gyakorlatban lehet hasznosítani. Talán ami számára a legfontosabb, hogy nagyszerű embereket ismerhetett meg, és sokukhoz ma is barátság fűzi. A székelyudvarhelyi Művelődési Ház igazgatója 18 éve, de vezetett hivatásos színházat, hivatásos néptáncgyűttest, filharmóniát. Az intézmény, melyet vezet, egy művelődési központ, mely szervezi a helyi és regionális művelődési, nevelő és szórakoztató programokat. Grafikusként végzett, de 1981 óta a tűzzománc bűvöli el, több mint 50 egyéni kiállításon mutatta be „képírásait,” Spanyolországtól Kínáig, Oroszországtól Németországig. Tudását, tapasztalatait megosztja a mesterkurzusok, kurzusai során Magyarországon, Spanyolországban, Ausztriában. 2002 óta működtet Székelyudvarhelyen egy nem-formális képzési formát vizuális művészetek területén, mely nagyon népszerű gyermekek és felnőttek körében egyaránt. Művészetét 2011-ben Pro Cultura Hungarica, valamint nemzetközi szakmai díjjal ismerték el.



FARKAS EDIT



A Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Karán könyvtáros és művelődésszervezőként végzett 2003-ban. Még a főiskola ideje alatt elvégezte a Magyar Újságírók Országos Szövetsége (MÚOSZ) és a Magyar Egyetemi és Főiskolai Sajtó Egyesület (MESE) által szervezett kurzust Budapesten, ahol újságíró, szerkesztő képesítést szerzett.

Főiskolai éve alatt a karon megjelenő Zsebsziráf c. lapnál fotós, rovatvezető, tördelőszerkesztő, majd két évig főszerkesztő volt, illetve a Közművelődési és Felnőttképzési Tanszéken megjelenő Művelődésszervező c. lapnál tördelőszerkesztő, majd főszerkesztő. Részt vett a Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Kar Társadalomelméleti, Közművelődési és Felnőttképzési Intézetében kiadott Bibliográfia I-II. (szakdolgozatok) c. kiadvány feldolgozásában. Munkája elismeréseként

2003-ban a Szent István Egyetemi Babérkoszorú hallgatói fokozatával tüntették ki. Egy hónapos összefüggő szakmai gyakorlatát a jászberényi Hamza Gyűjtemény és Jász Galériában töltötte, ahol a 2001-ben megjelenő, Egri Mária – Jánosi Gyöngyi: Benke László élete és festészete c. kötet Kislexikon c. fejezetének összeállítása volt a feladata.

Diplomaszerzése után, 2003-tól a Hamza Gyűjtemény és Jász Galériában programszervező, könyvtáros, 2013-tól megbízott igazgató, 2016-tól igazgató. Számos kiadvány technikai munkatársa, szerkesztője, majd felelős kiadója.

Már középiskolában érdeklődött a rajz és vizuális kultúra iránt – rajztanára B. Jánosi Gyöngyi volt – így a képzőművészeti múzeum gyűjtőköre sem volt idegen számára. 2004-től kiállító alkotó, tagja a Hamza Stúdióknak, majd az ebből a csoportból szerveződött Jövőkép Alkotók Egyesületének. A képzőművészet mellett foltvarrással is foglalkozik.

Útkeresései mind a festészet (akril), mind a grafika (linómetszés, pasztell, akvarell) irányába jellemzőek. Egyre többször alkalmazza a rajzmediáció eszközeit: a grafikus formákat, vonalakat ötvözi a festészet adta lehetőségekkel. Képeihez gyakran felhasználja a foltvarrás motívumait, így kész, ún. blokkokat ültet át festményekre, illetve tűzsmintákat is felhasznál egy-egy grafikán. Munkái éppen ezért aprólékosak, az alkotásban való teljes elmélyülést tükrözik. Képein általában absztrahált formákat jelenít meg, nézőit szívesen gondolkodtatja, állítja rejtvények elé, amikhez a cím csupán egyfajta sugallat, iránymutatás.

2016-ban Utasi Hajnalka: Múzsák tükre című verseskötetének illusztrátora, Kerekné Mihalik Judittal közösen. Számos csoportos kiállításon vett részt a felsorolt csoportokkal, jelenleg első önálló kiállítására készül.

DR. FÜLÖP TAMÁS

Főiskolai tanár,
a Neumann János Egyetem tudományos
rektor-helyettese

1973-ban született Miskolcon. Édesapja családja révén vannak szolnoki és jászsági kötődései. 1994 óta él boldog házasságban feleségével, aki tanítókönyvtárosként dolgozik egy szolnoki iskolában. Két gyermekük – egy 17 éves fiú és egy 14 éves lány – van, akikre nagyon büszkék.

Szolnoki érettségi után, 1991-ben nyert felvételt a Jászberényi Főiskola tanító-művelődésszervező szakára. Szakmai pályafutása megalapozásának meghatározó élményét jelentették a Jászberényben töltött évek, ahol kiváló tanárok segítségével a műveltség, a kultúra és a közösség-szervezés örök értékeivel ismerkedhetett meg. 1993-tól a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karának is hallgatója lett, majd a diplomák megszerzése után a doktori képzésbe is bekapcsolódott. Tudományos fokozatát 2006-ban szerezte meg.

Az egyetemi tanulmányok befejezését követően a Szolnoki Főiskolán helyezkedett el, ahol 1997 és 2012 között tanársegédtől a tanszékvezető főiskolai tanárig vezetett a pályája. 2008 és 2016 között kitérőt tett a közgyűjteményi terület irányába, 2013-ig a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Levéltár igazgatója volt, majd 3 esztendőn át Budapesten a Magyar Nemzeti Levéltár megyei levéltárakért felelős főigazgató-helyettesi feladatkörét látta el. 2016-ban ismét visszatért a felsőoktatásba, a Neumann János Egyetem tudományos rektorhelyetteseként segíti a Kecskeméti és Szolnoki Főiskola integrációjával alapított új felsőoktatási intézmény fejlődését.

Fő kutatási területe a 19-20. századi gazdaság, társadalom és közigazgatás története, jelentősebb publikációi Jász-Nagykun-Szolnok megyéhez, a megye településeihez kötődnek. A kutatás és tudományszervezés, valamint a pályázatok megvalósítása terén intézményvezetőként és a szakterület felelőseként szerezhetett tapasztalatokat. Munkahelyi vezetőként mindig arra törekedett, hogy munkáját, feladatait lelkiismeretesen és emberségesen végezze, tevékenységével lehetőség szerint valódi és maradandó értékeket teremtsen. Publikációival, megnyilatkozásaival igyekszik a lokális és szakmai közösségek önazonosságtudatának megőrzését szolgálni, a hazaszeretet és a lakóhelyhez kötődés élményét erősíteni.



GEMZA PÉTER



Tanítói diplomáját a Jászberényi Tanítóképző Főiskolán 1993-ban szerezte meg. Pedagóguscsaládból származik, így a tanítás, a másokon való segítség gyermekkor óta jelen van az életében. Ezért is fontos állomás számára Jászberény, hiszen itt kapta meg azt a szakmai alapot, amit, bármilyen munkakörben dolgozott is, mindig tudott hasznosítani. Nem utolsósorban pedig itt ismerte meg Várszegi Tibort, aki bevezette a kontakt-tánc és a kortárs táncművészet világába, és akinek vezetésével létrehoztak egy kortárstánc-csoportot, a Pont Színházat.

1993-ban Nagy József vajdasági koreográfus hívására Franciaországba költözött, és az akkor már világhírű Jel Színház tagja lett. 2008-ig Orleansban élt és dolgozott Nagy József társulatában, ami akkor már Centre Choregraphique National d'Orleans-ként működött.

Előadásaikkal bejárták a világot, számos díjat, elismerést magukénak tudhatnak. De a tánc mellett a tanítás is meghatározó szerepet töltött be az életében, mert Párizsban megszerezte a francia állami tánctanári diplomát, és ettől kezdve folyamatosan tanított. Főként kortárs tánctechnikákat, improvizációt, színpadi mozgást; gyerekeknek, felnőtteknek, profi táncosoknak. Vezetett mozgásterápiás csoportot élitélteknek, és színésztréningeket szervezett Európában.

2008-ban kapott felkérést a debreceni Csokonai Színházból egy koreográfiára, melyet azután több másik követett, majd rendezőként is bemutatkozhatott. Azóta több prózai darabot és operát rendezett, tervezett. Jelenleg is aktívan tanít, a Kaposvári Egyetem Művészeti Karán színpadi mozgás kurzust vezet színészhallgatóknak.

A tánc analitikusabb megismeréséhez elvégezte a Clermont-Ferrand-i Egyetem táncantropológia szakának mesterképzését, melynek keretein belül a tánc és az előadóművészet társadalomra gyakorolt hatását kutatta.

2013 óta a debreceni Csokonai Színház művészeti vezetője.

DR. GLEDURA LAJOS – DR. GLEDURA LAJOSNÉ

GLEDURA LAJOS (1930–2017) 1952-ben a Jászberényi Tanítóképző Intézetben szerzett tanítói oklevelet. 1951-ben Kisorosziban kezdte tanítói pályáját összevont osztályban, majd 1953–1959 között Fegyverneken tanított.

1959-ben került a Jászberényi Tanítóképző Intézet Gyakorló Általános Iskolájába szakvezető tanítónak. A tanítóképzős növendékekkel való mind színvonalasabb foglalkozás érdekében elvégezte a Kossuth Lajos Tudományegyetemen a pszichológia-pedagógia szakot, középiskolai tanári diplomát szerzett. Eredményes munkájáért 1969-ben a Tanítóképző Intézet Pedagógia Szakcsoportjába került intézeti tanári státuszba, ahol kezdetben elsősorban a pszichológiai tudományok felé orientálódott (tanuláslélektan). Az intézet főiskolává válásakor (1975) főiskolai docensként megbízást kapott a Neveléstudományi Tanszék vezetésére, 1981–1991 között, nyugdíjba vonulásáig főigazgató-helyettes volt. 1985-ben főiskolai tanárrá nevezték ki.



Tudományos kutatómunkáját a 60-as években kezdte. A főiskola módszertani kutatócsoportjának tagjaként a pedagógiai elmélet és gyakorlat kapcsolatát kutatta a tanítójelöltek felkészítésében, valamint sokat foglalkozott a kisiskolások lelki funkcióinak fejlődésével és fejlesztésével, olvasástanulási nehézségeik leküzdésével. Eredményeit több sikeres pályázat fémjelzte. Az olvasástanulási nehézségek leküzdése a tanulás kezdeti szakaszában című, többéves kutató-kísérletező munka tapasztalatainak feldolgozásával megírt egyetemi doktori disszertációját 1978-ban védte meg. Ezirányú munkáját folytatva és felsőoktatás-pedagógiai aspektusokkal is kiegészítve rendszeresen publikált: mintegy 100 kisebb-nagyobb tanulmánya

jelent meg szakfolyóiratokban, kísérleti tankönyvet írt 1. osztályosok számára, óvodai fejlesztő segédletet készített, társszerzője volt a Nevelési alapismeretek c. gimnáziumi tankönyvnek, valamint a tanítóképző főiskolások részére készült Anyanyelvi tantárgy-pedagógia jegyzetnek.

Vezetői munkájának jelentős, eredményes részét adta főigazgató-helyettesi tevékenysége, mely a hallgatók nevelési, tanítási gyakorlatának tartalmi és szervezeti irányítását jelentette, összekapcsolva a gyakorlóiskola általános felügyeletével. Irányította a főiskola Tudományos Bizottságát, 1969-1978 között a tudományos diákkör titkáráként jelentős érdemeket szerzett hallgatóinak az igényes, tudományos munka iránti motiválásában. Több országos szintű bizottság munkájában dolgozott, így tagja volt az MTA Debreceni Akadémiai Szakmódszertani, Oktatástechnológiai Szakbizottság Gyakorlati Képzési Albizottságának.

Sok éven keresztül aktív résztvevőjévé vált a tanítók továbbképzésének, közreműködött a TIT pedagógiai szakosztályában.

1992-től 2006-ig nyugdíjasként aktív, fáradhatatlanul és felelősséggel dolgozó óraadója volt főiskolánknak.

Munkásságának meghatározó iránya a kisiskolások fejlesztésére elhivatott, elméletileg és gyakorlatilag egyaránt jól felkészült tanítók képzése volt. Odaadással, állandó megújulással végzett munkája humánummal, toleranciával, mások megértésével és elismerésével párosulva méltán emelte Gledura Lajost a jászberényi tanítóképzés történetének meghatározó egyéniségei közé.

GLELURA LAJOSNÉ sz. Bóna Éva 1931-ben született Jászfákóhalmán. 1947-ben nyert felvételt a Jászberényi Állami Líceum és Tanítóképző Intézetbe az Országos Falusi Tehetségmentés Járulékalapja ösztöndíjasaként, és 1952-ben szerezte meg tanítói oklevelét. Előző évben Fegyverneken már gyakorlóéves tanító volt, majd 1952-ben ugyanitt általános iskolai tanítóként helyezkedett el. 1959-től visszatért Jászberénybe, ahol a Jászberényi Felsőfokú Tanítóképző Intézetben folytatta pályáját, immáron annyi tapasztalat birtokában, hogy a kicsik tanítása mellett hivatásának választhatta a pedagógus pályára készülő hallgatók oktatását is a gyakorlóiskola nevelőjeként. Kezdetben gyakorlóiskolai tanítóként, 1960-tól szakvezetőként, 1985-től vezető pedagógusként, 1989-től pedig gyakorlóiskolai tanárként tevékenykedett. Az iskola nevelőtestületének meghatározó egyénisége volt, önképzési igénye példaként állt a tantestület tagjai előtt. Számos pedagógiai kísérletbe kapcsolódott be, pl. az integrált anyanyelvi nevelés, a lemaradók felzárkóztatása, a gondolkodás fejlesztése, a kreativitás fejlesztése területén, emellett sikeresen pályázott. Kiváló elméleti és gyakorlati felkészültsége birtokában tapasztalatait pedagógiai írásokban publikálta, ezen kívül részt vett tankönyvbírálatban, valamint tankönyv- és kézikönyvírásban is. 1978–1980-ig nyaranta magyar nyelvet tanított balatoni gyermektáborokban a szórványmagyarság gyermekei számára. Ízig-vérig kutató, kísérletező pedagógus volt. Tudását mint munkaközösség-vezető szívesen adta tovább munkatársainak. Több évtizedes oktató-nevelő munkájára gyermekek és hallgatók százai emlékeznek szeretettel. 1989-es nyugállományba vonulásáig volt az intézmény dolgozója. Munkásságáért 1972-ben Az Oktatásügy Kiváló Dolgozója, 1985-ben Kiváló Pedagógus, 1989-ben pedig Pedagógus Szolgálati Emlékérem elismerésekben részesült. Vas díszoklevelét ez évben, tanítói oklevele kézhezvételének 65. évfordulóján veszi át.

GYURKÓ MIKLÓSNÉ

A Ratkó-korszakban, mondhatni „Ratkó-gyermekként” születtem 1954-ben. Ez a demográfiai bumm még most is kísérti a korosztályomat. Nem volt hely az óvodában, két műszakban jártam általános iskolába, mert nem volt hely, ahová leüljünk, nem volt elég középiskolai férőhely. Ekkor kötelezték a patinás gimnáziumokat szakközépiskolák indítására. Ilyen intézményben érettségiztem – érzésem szerint – a tanárok és az elit gimnazisták megvető, kiközösítő légkörében. Talán innen is kaptam indíttatást arra, hogy felnőttként, hivatást választva, a napi programom legyen a tanítás. Jászberénybe, a Tanítóképző Intézetbe nyertem felvételt 1972-ben. Szívesen gondolok vissza diákéveimre. A középiskolai létezés képest itt nagyon mozgalmas diákélet megélésére volt lehetőség: szakkörök, sportkör, irodalmi színpad, ifjúsági klub működött. Az oktatás színvonalának köszönhetően



NEVE volt az intézménynek. A főiskola oktatói nagyon sok segítséget adva, a hallgatói önbizalmat erősítve biztattak arra, hogy kapcsolódjak be a tudományos diákköri munkába. A dolgozat, amit az Országos Tudományos Diákköri Konferencián is bemutathattam, helyezést ért el. Végzés után nem kaptam tanítói állást, mert itt is sokan voltak. A főiskola könyvtárban dolgoztam tíz évig, és a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskolán megszereztem a könyvtár szakos diplomámat. De közben is folyamatosan a tanítói pályára készültem. A könyvtárban olyan szellemi légkörben „nevelkedtem”, amiről a sorstársaim csak álmodni tudtak.

A könyvtár akkori vezetőjének, Nagy Józsefné Valikának embersége, műveltsége nagy hatással volt rám. Ez az időszak felért számomra egy egyetemi kurzussal. Ebben az időszakban a Jászberényi Tanítóképző Főiskola a tanítóképzés csúcsának számított. Módszertani kutatások folytak, az itt tanító tanárok tantárgy-pedagógiai jegyzeteket, könyveket jelentettek meg. Korszerű tankönyveket készítettek az alsó tagozat magyar nyelv és irodalom tanításához stb. Könyvtárosként kiszolgáltam a kutatók munkáját, de abból is tanultam. Bizonyára látták a főiskolai tanárok ezt az igyekezetet, mert 10 év után, amikor már feladtam, hogy tanító legyek, állást kaptam a GYAKORLÓBAN. Ez nagy szó volt akkor! Sok örömet találtam az új munkában. Rengeteget dolgoztam, hiszen ekkorra a diplomám elavult. Szinte nem volt olyan év, amikor valamilyen továbbképzésbe saját elhatározásomból nem kapcsolódtam volna be. Kezdetektől részt vettem a hallgatói képzésben, publikáltam, tankönyvszakértőként dolgoztam. 1975-1985-ig könyvtárosként a főiskola könyvtárában, 1985-től 2014-ig tanítói beosztásban dolgoztam a (jelenlegi nevén) Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziumban.

Szakmai munkámat munkáltatóim az alábbi kitüntetésekkel ismerték el:

1997-ben a Jászberényi Tanítóképző Főiskola Főigazgatói Tanácsától Főiskoláért kitüntetés;
2000-ben az oktatási minisztertől Karácsony Sándor-díj;
2003-ban Jászberény Város Önkormányzatának Képviselő-testületétől Közszolgálati Nívódíj;
2008-ban a SZIE Babérkoszorú Ezüst Fokozata Kitüntetés; 2010-ben a SZIE Gyakorló Ált Isk. és Gimn. Talentum Alapítványától Talentumdíj kitüntető elismerés.

KISNÉ DR. BERNHARDT RENÁTA



Az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus Gyermeknevelési Tanszékének adjuntusa.

A Jászberényi Tanítóképző Főiskolának (korábban ezt a nevet viselte az EKE JC) érettségi után, 1993-ban lett hallgatója. 18 éves tinilányként nem volt pontos elképzelése arról, hogy mivel szeretne foglalkozni, de egyrészt mivel pedagógus családból származik, másrészt az angol nyelvet nagyon szerette tanulni, a képző és az angol műveltségterületi képzés mellett döntött. Ezt követően élete egyik legszebb 4 éve következett.

Köszönhető ez a sok barátnak, csoporttársnak, akikkel nem csupán együtt hallgatták az előadásokat, és dolgoztak a szemináriumokon, de egymás gondját-baját, nyűgét, örömét és bánatát is ismerték. Együtt táncoltak a gólyabálon, túráztak a hétvégeken, aerobikoztak, vagy éppen gyakoroltak a következő énekórára, készültek

a tanítási gyakorlatokra. A főiskola, a gyakorlóiskola és a kollégium épülete mindennapjaik fontos helyszíne lett. Mindemellett ebben az intézményben annyi új és maradandó ismeretet, szakmai és emberi támogatást kapott, mely arra sarkallta, hogy jobban elmélyedjen a pedagógia tudományában. A pedagógiai gyakorlatok során önmagukat és egymást is megismerhették. A neveléstörténeti órákra készülve rengeteg olvasmányélményt szereztek, a nevelélmélet, didaktika és módszertan előadásokon, szemináriumokon pedig a pedagógia, az oktatás-nevelés lényegi kérdéseit vitathatták meg. A főiskola gyakorlat-centrikus képzése, a tantárgy-pedagógiai kurzusok valódi tartalma és a főiskola szomszédságában lévő nagy múltú gyakorlóiskola tanítói, szakvezetői által segített és irányított gyakorlótanításuk során megtanulhatták, hogy minden körülmény között a gyermek az első. „Angolosként” természetesen szinte a legtöbb időt az angol szakos oktatóikkal töltötték, s nekik köszönhetően büszkén vallották/vallják, hogy egy „képzős” szakmódszertani tudása sokkal gazdagabb, mint az akkori tanárképzőt, egyetemet végzett társaiké. Így a matematika, magyar nyelv és irodalom, természetismeret, ének-zene, testnevelés, rajz és technika tantárgyak tanításán túl bátran vállalták az 1-6. osztályos tanulók idegen nyelvi oktatását is. A szakmai tudás mellett azonban legmaradandóbb mégis az, hogy tudták: bármikor, bármilyen problémával nyugodtan fordulhatnak oktatóik felé, mert komolyan veszik őket, és segítségünkre lesznek. Harmadéves tanítójelöltként tanárai biztatására jelentkezett az ELTE pedagógia szakára. Az utolsó főiskolai évében párhuzamosan vett részt a főiskolai és az egyetemi képzésben, hiszen az iskola lehetőséget biztosított az egyéni tanrend alapján történő oktatásra. A Jászberényi Tanítóképző Főiskolán 1998-ban szerezte meg diplomáját angol szakos idegennyelv-oktató-tanító végzettséggel, majd 2000-ben lett pedagógia szakos bölcsész és előadó az ELTE BTK-t befejezve. Érezte, hogy ezzel még nem fejeződött be a tanulás számára.

Már az egyetemi évek alatt megérlelődött benne az elképzelés, miszerint szeretett képzőjében szeretne oktató lenni. A doktori képzés nélkül azonban nem volt lehetőség az oktatói állás betöltésére. 2001 szeptemberétől a nagykátaí Damjanich János gimnáziumban tanított angol nyelvet nagyon kedves kollégákkal, jó hangulatú tantestülettel körülvéve, s közben elvégezte a Károli Gáspár Református Egyetem angol bölcsész és tanár szakát.

Férjhez ment, megszületett a nagyobbik fia, majd második gyermekét várva döntötte el, hogy elkezdí a bölcsészdoktori képzést. Fél évvel később ismét ott ült az ELTE padjaiban a Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatójaként. A SZIE ABPK dékánja egy vizsgaalkalomkor megkérdezte, hogy lenne-e kedve a főiskolán eltölteni a doktori képzéshez szükséges tanítási gyakorlatot, s örömmel mondott igent. A következő szeptemberben már kinevezett főiskolai tanársegédként léphetett be az intézmény kapuján.

Régi álma vált ezzel valóra. Időközben sikeresen megvédte bölcsészdoktori disszertációját. A mindennapok során oktatói és kutatói munkája mellett prioritást élvez a hallgatók tudományos életének támogatása (TDK, konferencia-előadások, publikációk), a gyakorlataik során felmerülő kérdések, problémák megoldása.

KISS ERIKA

Újságíró, szerkesztő

„Az én pályafutásom furcsa kacskaringókat tett. Egy újságíró számára talán jó is, hogy sokféle élethelyzettel kell megismerkednie, s eligazodnia a buktatók között is.” A jászberényi főiskolán 1980 és '83 között levelező tagozaton tanult. Már túl volt a MÚOSZ Újságíró Iskolán, ahová egy nyertes pályázat „díjaként” vették fel, s nem – a kor szokása szerint – párttagként. Újságíró munkájához ez nagyon fontos képzés volt. A felsőfokú képesítésnek, a szélesebb látókör megalapozásának azonban hiányát érezte, így maga döntötte el, hogy felsőfokú tanulmányokba kezd. Ehhez pedig – helyi lakosként – kézenfekvő volt, hogy a Jászberényi Tanítóképző Főiskola hallgatója legyen. A jelentkezés előtt meghallgatást kért Kopácsy Béla akkori igazgató-helyettestől. „Őszintén elmondtam, hogy újságírói terveim miatt szeretnék főiskolai oklevelet szerezni, s tanítani biztosan nem fogok. Ő azt mondta:



Aki megfelel a felvételi vizsgán, azt fel is veszik. Hát így történt.” Nem kis megpróbáltatás volt ez a három év számára, hiszen (akkor még) a hűtőgépgyári munkája mellett járt a konzultációkra, a vizsgákra és a tanítási gyakorlatra. Nagy szervezést igényelt, hogy helytálljon, s két fiát is megfelelően nevelje. Munkatársai sokat segítettek neki, de emlékei szerint a főiskolán is megértést, segítőkészséget tapasztalt minden téren. „Igyekeztem, már csak azért is, mert egy csodálatosan új világ nyílt meg előttem.”

„Azt a sok jót, szép és okos „tanítást” igyekszem meghálálni munkám során, immár több évtizede. Az ember sok butaságot elkövet élete során, de néha jót is. Én ma úgy gondolom, hogy újságírói, lapszerkesztői, majd helytörténeti munkásságom alapjait, a világ „látását” egyrészt a debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban, másrészt itt kaptam, a Jászberényi Tanítóképző Főiskolán. Tehát jó lépés volt, hogy ezt az utat jártam. Aztán teltek az évek, s kiderült, nemcsak én kaptam sokat a főiskolától, hanem ifjabb jászberényi pályatársaim is. Itt diplomázott a megyei napilapnál, az Új Néplapnál ma is dolgozó Banka Csaba, valamint Buschmann Éva és Gedei Gábor, akik szintén ezt a pályát választották. Aztán egyik fiam, Balázs is ide jött, itt kezdte felsőfokú tanulmányait, s aztán a Debreceni Egyetemen már könnyen vette az akadályokat.”

NAGY NIKOLETT



Nagy Nikolett főiskolai tanulmányait 2003-ban fejezte be az akkor SZIE Jászberényi Főiskolai Karán könyvtár-művelődésszervező szakon kiváló eredménnyel. Még ebben az évben felkérte őt Szabó Jánosné, a jászberényi városi könyvtár akkori vezetője, hogy dolgozzon intézményükben. Az igazgatónő ismerte Nikolett munkáját, hozzáállását, hiszen hallgatói gyakorlatait ebben az intézményben töltötte, ahol már akkor reformlépéseket tett bizonyos munkafolyamatok gépesítésében, egyszerűsítésében. Az olvasószolgálati, tájékoztató feladatok mellett elsősorban az integrált könyvtári rendszerből adódó feladatokat kapta meg. A könyvtár 2015-ös átépítése során ő készítette elő a rendszert a vonalkódos kölcsönzésre, és tanította be kollégáit az új folyamatokra. Időközben (2005-2007) kiegészítő képzésben, a könyvtár támogatásával kitűnő

eredménnyel abszolválta az ELTE BTK informatikus könyvtáros képzését, ami elhozta számára a szakmai karrier kezdetét, az ügyfélkapcsolat-menedzsment témakörben írt szakdolgozatának rövidített változatát ugyanis közölte az egyik legelismertebb szakmai lap, a TMT (Nagy Nikolett: „Az ügyfél nem fél ügy” – a CRM alkalmazási lehetősége könyvtári területen. In: TMT, 2007. 7. sz. p.291-309.).

A cikk kapcsán elsőként a BME OMIKK kérte fel egy előadás megtartására a témában, ahonnan ezután folyamatos felkérések érkeztek hozzá (Szombathely /vándorgyűlés/, FSZEK, Miskolc, Kazincbarcika, Eger, Tatabánya...). Lendületes, rengeteg gyakorlati példával bemutatott előadásainak köszönhetően pedig felkérte a Könyvtári Intézet akkreditált tanfolyamainak oktatására web 2.0, használóközpontúság, minőségbiztosítás témakörökben, majd 2016-ban felkért oktatója lett a méltán népszerű kecskeméti minőségbiztosítási tanfolyamnak is. 2013. október 1-jétől felkérték az immár nonprofit kft. fenntartású könyvtár vezetésére. Folyamatos, újító ötleteivel, szociális érzékenységgel, jó kapcsolatrendszerével, szakmai elhivatottságával és a munkatársaiba vetett hitével egy tartalmas, sokszor országosan egyedülálló szakmai programot vitt véghez.

Nevéhez fűződik a lassan 10 éves múltra visszatekintő, Könyves Csütörtök néven futó szabadtéri könyvheti program, az Adventi Örömnaptár a jászberényi advent különlegességével, a főtéren álló adventi mesebeli házikóval, a nagy sikerű „Olvass a lelki egészségedért” sorozat, a könyvtár különleges, könyvekből épített információs pultja, a Kicsik Birodalma, de ötletgazdája volt az olvasásnépszerűsítő Könyvzugi manók történetének is. Jelenleg (kicsit a szakmát félretéve) édesanyai feladatokat lát el otthon.

PAPP IZABELLA

Jászboldogházán született 1948-ban, ahol jelenleg is él. Az általános iskolát szülőfalujában, a gimnáziumot Jászberényben végezte. Ugyancsak Jászberényben végezte el 1980-ban a Tanítóképző Főiskolát, és rövid ideig tanított a helyi általános iskolában. 1987-ben az ELTE-n levéltár szakot, 1988-ban Egerben történelem szakot végzett.

Szakmai pályája a levéltárhoz kötődik, ahol 1982-től nyugdíjba vonulásáig dolgozott. Segítette a kutatók munkáját, iskolás csoportok számára levéltári órákat tartott, rendezte a Jászkun Kerület gazdag iratanyagát, kiállítások, kiadványok készítésében, szerkesztésében vett részt. Fő kutatási területe a 18. századi görög kereskedők története, és az 1848-49-es szabadságharc megyénkhez kapcsolódó történetének kutatása volt. Kutatta a helyi kiemelkedő személyiségek életútját, a Jászság történetét, az 1950-es évek kitelepítéseit és a kulákká minősített emberek sorsát. A kutatás eredményeként számos cikk, tanulmány, több önálló kötet jelent meg, közülük a Törvényen kívül című kötetnek országosan is kedvező visszhangja volt. Megyei és országos konferenciákon rendszeresen tart előadásokat, néhány tanulmánya Görögországban is megjelent, ahol tanulmányúton vehetett részt.

Nyugdíjba vonulása után előtérbe került a szülőfalu írásos emlékeinek gyűjtése, közzététele, a helyi közösségi események szervezése, a hagyományörzés, az épített örökség védelme, amit a helyi faluszépítő egyesülettel közösen végez. Szerkesztője a Boldogházi Hírek című helyi újságnak.

Tagja a Magyar Levéltárosok Egyesületének, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tudományos Egyesületnek, a Jászok Egyesületének, a Szolnoki Múzeumbarátok Egyesületének. 1996-ban Jászboldogháza Községért kitüntetést, 2009-ben Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Közművelődési Díjat, 2017-ben pedig Jászságért Díj kitüntetést kapott.



POMÁZI IMRÉNÉ



A pályáját 1987-ben a Jászberényi Tanítóképző Elvégzése után a jászladányi iskolában kezdte, majd egykori szakvezetője ajánlásával került vissza a gyakorlóiskolába 1993-ban.

Munkáját mindig nagy szakmaszeretettel, példaértékűen végezte, s már 1995-től bekapcsolódott a főiskolai hallgatók gyakorlati és módszertani képzésébe. A főiskola matematika tantárgypedagógusának, dr. Galsi Györgynek a felkérésére óravázlatok írásával is segítette „A matematika tanításának mestersége” című módszertani kiadvány megjelenését.

A vezetői munkába viszonylag fiatalon bekapcsolódott. 1996-ban az alsó tagozatos munkaközösséget vezette, majd 1999-től az iskolavezetés tagja lett. 7 évig igazgatóhelyettesként, 11 éve pedig igazgatóként sokat tesz azért, hogy az iskola szakmai munkája széles körben

elismert legyen. 2006-ban kidolgozta a négyosztályos gimnáziumi képzés pedagógiai programját, 2008-ban pedig a gyorskorcsolyára épülő közoktatási típusú sportiskolai programot vezetett be az intézményben.

Fontos feladatának tekintette a Kari Tanácsban a főiskola és a gyakorlóiskola közötti szakmai együttműködés segítését, s vezetőként is nagy gondot fordított arra, hogy a pedagóguspálya minden területét megismerjék a hallgatók.

Új diplomák megszerzésével is igyekezett szakmai tudását gyarapítani. Így elvégezte 2003-ban a BME közoktatási vezető szakirányú képzést, 2008-ban pedig a Debreceni Egyetemen pedagógia szakos bölcsész és pedagógia szakos középiskolai tanári képesítést kapott. Oktatóként aktívan részt vesz a főiskola által indított közoktatási vezető szakirányú továbbképzésben.

Szakértőként 2008-tól tanügyigazgatás és tankönyvi akkreditáció szakterületen továbbképzések, műhelymunkák, előadások tartásával és tankönyvek bírálatával segíti az Oktatási Hivatal munkáját. 2013-2016 között az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet kiemelt projektjén belül szaktanácsadói, vezető szaktanácsadói feladatokat látott el, jelenleg is mesterpedagógus szaktanácsadóként tevékenykedik.

Tevékenységét és vezetői munkáját a tantestület „Talentum-díj”-jal, a Jászberényi Tanítóképző Főiskola 2003-ban „Főiskoláért” kitüntetéssel, a Szent István Egyetem Szenátusa 2008-ban a „Szent István Egyetem Babérkoszorú Arany Fokozatával”, Jászberény Város Képviselőtestülete 2013-ban Zirzen Janka díjjal ismerte el.

DR. VARRÓ BERNADETT PHD

A Jászberényi Tanítóképző Főiskola elvégzése után pályáját Jászfényszarun az Általános Iskolában kezdte. 12 év tanítás után volt tanárának kezdeményezésére került vissza a főiskola Tanulmányi osztályára, ahol 17 évig osztályvezetőként az oktatói és tanulói munka tanulmányi feltételeit biztosította. Munkája mellett folyamatosan képezte magát, 1996-ban a Budapesti Műszaki Egyetem Természet- és Társadalomtudományi Karán elvégezte a Közoktatási vezető szakosító képzést, 2003-ban a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán megszerezte a Művelődési és felnőttképzési menedzser képesítést, 2010-ben az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógia és Pszichológia Kar Neveléstudományi Doktori Iskola Neveléstudományi Kutatások Programja keretében doktori fokozatot szerzett. 2004-től óraadóként, 2007-től adjunktusként, 2011-től főiskolai docensként oktatott az Andragógia és Társadalomelméleti Tanszéken. 2012-től tanszékvezetőként és dékánhelyettesként, 2014-től dékánként irányította a tanszék és a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar munkáját. Vezetésével történt meg a Szent István Egyetemből való kiválás, s a 2016. július 1-től megalakuló Eszterházy Károly Egyetembe történő integráció.



Aktív részese volt az óvodapedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakok elindításának, a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak megteremtésének, bevezetésének. Szakmai szervezetekben betöltött szerepe között legjelentősebb a Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképző Bizottságában, az Óvó- és Tanítóképzők Egyesületében, a Magyar Tudományos Akadémia DAB Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szakbizottságában és a Magyar Pedagógiai Társaságban végzett munkája.

Jelenleg az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus oktatásért, kutatásért felelős főigazgatójaként, a Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet intézetigazgatójaként tevékenykedik.

Tevékenységét és vezetői munkáját az egykori főiskola 1978-ban Kiváló Ifjúvezető Munkáért kitüntetéssel, a Kari Tanács 1997-ben és 2010-ben Főiskoláért díjjal, Jászberény Város Képviselőtestülete 2015-ben Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Díjjal, a Szent István Egyetem Szenátusa 2016-ban Magyar Felsőoktatásért Emlékplakettel és az integrációban végzett munkáját az Eszterházy Károly Egyetem rektora Eszterházy Károly Emlékéremmel ismerte el.

EZEN NEVETTÜNK, VELÜNK TÖRTÉNT

Élménybeszámolók

KÁOSZ-i echó

1996. november 7-én ünnepelte kollégiumunk fennállásának 10. évfordulóját.

E neves dátum tiszteletére Mátyás Andrea és Pap Mónika főszervezésével 3 napig - nov. 4-5-6. - KÁOSZ uralta az életünket. A délelőtti tanítási órákat követően olyan megtervezett programsor várt bennünket, mely az igények sokoldalú skáláját kielégítette. E szerint megtudhattuk, kik kollégiumunk legprofibb asztaliteniszezői női-férfi egyéni, illetve női-férfi és vegyes páros kategóriákban. Az izgalmas mérkőzések következtében kialakult hangulatot a társalgóban fellépő Humuriberkenye alias Sznobirtók csapata fokozta tovább.

A játékoságot, a humort, az ötletes feladatokat megoldását kedvelő csapatok kétfordulós játékos vetélkedő keretében mérkőzhetek meg egymással. A résztvevő csapatok, a választékos feladatok, a jólszervezett műsorvezetés, a fantáziában bővelkedő jutalmazás, valamint a GAMF-ról érkező „fenegyerek” mind hozzájárultak ahhoz, hogy a vetélkedő eredeti, élményteli, jó hangulatban teljen el. Természetesen sor került a kedd esti elmaradhatatlan Tivornyára, szerdán pedig meghívott vendégünk, a Hamar Imre zenekar húzta a talpalávalót.

A KÁOSZ-napok megkoronázása, az „igazi meglepetés” a kollégium születésnapja alkalmából történő gyertyás felköszöntés volt, ahol mindenki egyaránt részese lehetett az ünnepi tortából. Zárszóként a főiskola minden hallgatója nevében köszönetet mondok minden szervező - rendező ember aktív közreműködéséért, fáradságos munkájáért, amivel három feledhetetlen napot hoztak kollégiumunk életébe.

Törédek a Gólyabárról

Bár még messze a tavasz, főiskolánkra mégis megérkeztek az első berepülő gólyák. színes tollazataik kavalkádjában pompázva, papáikkal-mamáikkal a szárnyukon szállingóztak be első igazi bevetésük színhelyére, ahol kicsit megilletődve, papagáj módjára ismételték a fogadalmi szöveget, melyet legvégül kollektív kelepelés kíséretében szentesítettek meg. Miután tülestek az avatási szertartáson, az ajándékozásra, esetlen kiskacsa módjára totyogták el a nyitótáncot. Ezt követően rajokba verődve szétszéledtek a főiskola különböző pontjain, ahol vígan csipegethettek a program kínálta morzsákból - ki-ki a saját érdeklődésének megfelelően választva belőlük.

Főiskolánkon szerepelt a Kispál és a Borz. A koncerten hangos szárnycsattogtatással és csőrcegtetéssel ropták a táncot. Nagy népszerűségnek örvendett az ír táncház, ahol a szorgalmas kis madárkák új tánclépések megfigyelésén és eltanulásán munkálkodtak. Mivel az ő gyenge szárnyacskájuk nem alkalmas téglatorogetésre, tátott csőrrel nézték végig a karatebemutató eseményeit. A szelídebbek és a magukban művészi affinitást érzők kíváncsi szemmel figyelték a Babszínház játékát. A „fészekrakás” igen forgalmas területe volt az ebédelőben működő csárda, ahol a Bananas együttes húzta a talpalávalót. A modernebb zenét kedvelők sem kelepelhettek, hiszen a díszteremben kipilledésig emelgethették lábaikat a zene ritmusára. Összességében elkelepelhetjük, hogy az idei Gólyabál változatos programokat, széles skálán mozgó szórakozási lehetőségeket kínáló, jó hangulatú összeropogás volt.

Vörös Marianna



HUMOR

Tavaszcímű

A rendőr-hisfia így szól apukájához:
 - Apuciúúú, kimehetek cseresznyét szedniúúú?
 - Dehát hisfia, tél van!
 - Tudom, tudom, a sapha....

Aranyköpéseink...

Az alább közzétett elszólások, bakik egytől egyig valamely főiskolai hallgatótársatoktól származik. Csomogózzatok belőlük hareány kacagással!

- H. Robi: - Egész héten minden héten kint voltam a Vasutasban.
 V. Attis: - Egy klubot szeretnék beindulni...
 T. Kata: - Karacs Erikának a szobatársai vagyok.
 A. Brigi: - Nem akarok a sínek alá kerülni.
 Sz. Móni: - Az volt a hiba, hogy az Attila nagyon hamar elment, én meg még nem voltam sehol...
 R. Zoli: - Én már pingpongoztam hajnalban is, amikor még alig világított a labda...
 Sz. Kriszti: - Székesfehérváron, a városban mindig nagy szék volt.
 H. Robi: - Tedd a szíved a kezedre !
 Cs. Évi: - Tegyen rengyet !
 H. Robi: - Manassé, te olyan bunkó vagy, hogy az már kizárt !
 Manassé: - Azért van por, mert beáll a por.
 U. Adrienn: - A Kelemen Erika a Rákóczi Jani barátja...
 B. Tomi: - Nem akartam vizes kézzel megfogni a kezemet.
 R. Albert: - Nekem itt a főiskolán hárlmem van.
 K. Krisztián: - Majd azt hiszi, hogy megint másnaposak vagyunk és józanosak...
 G. Valentin: - Az alkoholista embert elviszik gyógyítani a szemináriumba...
 Sz. Kati (pingpongozás közben): - Én nem tudom, mi az, hogy „kétpoénos”; kettő viccet el kell mondani?!
 B. Tomi: - Kisebb koromban fiú voltam...
 G. Valentin: - Jó lenne elmenni Japániába. Ja, nem, Japánországba !
 S. Viki: - Öten vannak még, akik nem vizsgáztak. De ha a Mónit is beleszámolom, akkor heten.
 B. Tomi: - Már megittam egy pohár üveget.
 F. Judit (a vonatállomáson): - Itt lesz az utolsó vágány ajtaja.
 V. Zsuzsa: - Én már csókolóztam olyannal, akinek még a lánykori nevét sem tudtam...
 Sz. Timi: - És a macskátok hová kakilik ?
 Ny. Edít (a hangosbemondón üzente): - Pömpi, hozzátok már le a portára a KOB-írodát !
 D. Tündi: - Tiszta hülye, aki nem normális.

Nem mi mondtuk, hanem ők:

- Váczi Gyula tanár úr: - Hozzon valaki egy felmosogatórongyot !
 Birgés Józsi bácsi a Rákócziiban: - Az a baj manapság, hogy most már a tanítónők fele nő...
 Wirth István tanár úr: - Edének már hosszabb az indexe, mint a Háború és béke...

Két bajai főiskolás srác beszélget:

- Szoktál fürdeni ?
 - Szappant, vagy tusfürdőt használsz ?
 - Igen. Majdnem minden nap. Ha ráérek...
 - Nem. Azok női dolgok.

További párbeszéddek:

- Takarítónő: - Péter, maga szeszkózik? Olyan vörösek a szemei.
 - Zotya, rágyújtasz ?
 - Dehogy, csak akváriumban aludtam, azért.
 - Tudom.
 - Te, mikor kezdődik a harmadik óra, 9:55-kor ?
 - Á, Krisztián, nem volt az 3000 forint...
 - Akkor kezdődik, amikor mi beérünk.
 - De baj, de baj !
 - A Kossuthra jár a szerelmem, Debrecenbe.
 - Én még nem kaptam meg a decemberi tandíjat.
 - Kossuth mi, Lajos ?
 - Na, azt nem is fogod. Esetleg az ösztöndíjat...
 - Dénes. Dénesnek hívják.
 - Kossuth Dénes ?!
 Kadosáné (év elején az óráról elkésdőhöz): - Maga kicsoda ?
 F. hallgató: - Hát elaludtam !

**Eltávozási engedély Jászberényből
- avagy üzenet a negyedéveseknek**

Érettségi után nehéz eldönteni, melyik az a felsőoktatási intézmény, ahová érdemes felvételi lapot beadni. A ráhangolódás a főiskolára az alkalmassági, majd a felvételi vizsgával folytatódik (kivételt képeznek a mentességgel érkezők). Majd az írás beállításával – a természet rendjevel ellentétesen – hirtelen beköszörög a golyó. Még meg sem melegedett igazából, amikor beköszörög a felvételi vizsgaidőszak.

Új fogalmakat hall, sajátít el az ember, mint: szeminárium, ZH, kollégium, index és az előadás is új jelentést kap.

Az első vizsgaidőszak túlélése után már természetessé váltik a számolás és felsőfokú formája. Majd, szépen lassan az első vizsgától eljutunk az utolsónak: az államvizsgáig.

Ezen útszél utáni nemesab a diákigazolvány négy tanévvel jelölt rákéríté, és az index lapjai telnek meg. A főiskola középiskolái is időközben magabiztosabban szeli a hallgató, a képzésidőszakot is egyre magasabb szinten éli.

Megtanulja a könyvtárak, kocsma, káfék, éjszakai „mulatóhelyek” újítva tartását. Magyarországi – jobb esetben megszereti – a város és környékét; megismeri az albeszélés – vagy a halis szakítások rigolyait.

Émlékeztető véli a Jászberény és a lakóhelye közötti közlekedési viszonyok és/vagy vannak monotonitást. Aztán.

amikor minden olyan természetessé és megszokottá váltik, egyszer csak vége lesz. Lezárul a négy év, eljön a leköszorítási ideje (éppúgy, mint a parlamentben).

Egyesek örülnek, mások szomorúdnak és biztos vannak olyanok is, akiknek bizonyos, hogy a továbbhaladás, már nem a JZS hallgatói.

De egy biztos, emlékek nélkül sem távozik el innen. Az emlékeket pedig, mindig, mindehát magunkban tarthatjuk, életünk, földrajzi és más tényezőitől függetlenül.

A jászberényi főiskolák évinthet eszünkbe juthatnak a kedvence csoportjaink, az átöröközött éjszakánk, a folyamatos hiátusos menza illata, a keddi tömeges, a meg-gondolt és/vagy meggondolatlan főzések, az eltávoztak a zajos káféban.

Az államvizsga, egy esetleges felvételi vizsga egy másik suliba vagy egy munkahelyre, a felsőfok vagy a férjhezvétel, az aközben nehézségeket.

Biztosan ismeretek Murphysnak azt a mondását: „A probléma megoldás útja: megtalálni azokat, akik majd megoldják.”

Minden jut kíváns a többi itt maradó hallgató nevében is:
Forgó Orsolya

Ismét - szépen lassan, komolyan, hivatalbéli egy a részvételre hívják - elvált egy tanév, s az ill. annak, hogy valamelyik elbájosított feladatunkkal, elbájosítottunk. Kétszáz hosszabb időre, talán tovább (lásd felül *Forgó Orsolya* írását), kiből csupán ideiglenesen, amíg tart a nyár, s be nem közzét az IQG8 00-18 tanév, ill. a *Jászberényi Tanítóképző Főiskola* is.
Nemrégiben így fog elgöngyölteni ez a nyár is.

mint a nyári alkalmak: gyorsan, telve be nem zártak részvételrel, meg nem rázóztott utazási tervvel.
A *Zsebszír* névzetű és a magam nevében kívánok sikeres részvételre, kellemes és hasznos nyári időtöltést és remélem igesült.
Mindem jut és szépen!
S ne felejtsétek *Zsebszír* /102 szíveskedjen és, reményeim szerint még számos további-

mal, még igényesebb kérésben. Ehhez részben szükség van a *Zsebszír* szerkesztőre, kéri olvasóinkra is. Ezért kívánok mindenképp, aki érez nem érdekel az újságírókat, kérem, meg mindet, hogy ezután együtt, mind talán, egy újabb érvetett *szerekesztői* /102 szerkesztőre részvételre lapot hallgatónak és a magunka szerkesztésében...!
Üdvözlettel: Benkő Tamás

ZSEBSZÍRAF
 A Jászberényi Tanítóképző Főiskola lapja
 Főszerkesztő: *Barócsi Edű Ditta*
 Mell-Ék szerkesztő: *Benkő Tamás* (tördelés)
 Munkatársak: *Kovács Krisztián, Vizsok Attila*
 Szerkesztő: *Kocsis Mariann*
 Az illusztrációkat *Telek Béla* készítette,
 a Mell-Ék oldalak logóját *Ghiurca Valentin* tervezte.
 Felelős szerkesztő: *dr. Wirth Lajos* Felelős kiadó: *dr. Benedek Sándor*
 Megjelenik negyedévenként 200 példányban
 Lap. eng. szám: III/isk./141/280/1988.
 Készült: *Verzál Print Kft.* Nyomda, Jászberény.
 Felelős vezető: *Purda József*

Zsebszír, 1998. 3. szám

„A Boldogság festője”

Emlékszem, március volt, amikor egészen véletlenül megpillantottam egy plakátot az iskola folyosóján: Beszélgetés ... *Macskássy Izolda ... grafikusművész ... április 2. ... Koli Klub*

... Szinte fel sem fogtam. Tessék? Ide jön? Ez képtelenség.

Azt gondoltam, ezt nem lehet kihagyni, és abban is biztos voltam, hogy ez sok mindenkit érdekelni fog. De amikor elmentem, csalódnom kellett, hiszen a megjelentek nagy része nem is diák volt. Kicsit elgondolkoztam ezen, s úgy éreztem, ez *Téged* is érdekelt volna. Na, mindegy, de azért mesélek néhány dolgot **Macskássy Zöldáról**.

Mint már említettem grafikusművész, de hogy jobban magad elé képzelhesd ... úgy 50 körüli, 153 centiméter magas, barna

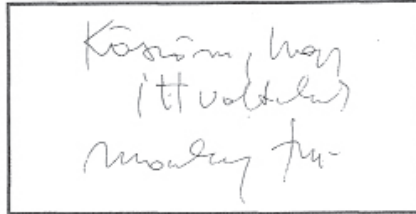
hajú, mosolygós, „székelyruhás” asszony. Egy asszony, aki magyarnak vallja magát, sőt „*Népi, nemzeti gyakorló római katolikusnak*”. Erősen kötődik *Marosvásárhelyhez* – szerinte *Szegedhez* hasonlít –, hiszen itt született, „*itt szívta anyatejjel*

így technikát kellett változtatnia. Ejtőernyőselyemre kezdett rajzolgatni, és megszületett – szinte véletlenül – az első selyem-kollázs. Képeinek gyakori témája: *anya, gyermek, szerelem, növények, állatok ... és persze Erdély és a magyarság.*

Ismert művész nem csak *Magyarországon*, hanem *Európa* más országaiban is, munkáját elismerték *Vitési Rend Érdemkeresztel*, sőt megkapta *Szenti István ezüstérem*jét is.

Megrendelésre nem dolgozik, külföldön nem szeret hosszasan időzni, de ezzel szemben szívesen végez házi munkát, mert szeret családjának lenni. Most jelent meg a közelmúltban önéletrajzi írása is, melyben ezekről is és más érdekes dolgokról is olvashatsz, a címe: „*Én és a történelem*”.

Tóthori Zsuzsanna



A művész nő kézirata

magába az erdélyi magyarságot.” Kislánykorában talált rá egy tehetségkutató általános iskola, itt kezdett „fősteni” tanulni, majd később *Magyarországon, Ausztriában, és Bulgáriában* is folytatott tanulmányokat. Néhány év múlva azonban allergiás lett az olajfesték összes oldószerére,

Jászberényi főiskolások Franciaországban

Este egy francia ház ablakán harmónika zene szűrődik ki és ott a város, a vár, a szökőkút, no meg az emberek. Milyen más minden!

Hallgatói konferencia, gyakorlat volt *Angéban* március 21-től 29-ig. Egy mikrobusznyi jászberényi diák, akik még alig ismerik egymást; kicsit nehezen indult.

Az első este aztán *Pforzheim*-ben érte a kis csapatot. Reggel pedig német szó és álomszerű, fáradt állapot. Másnap este végre *Angé*, néhány órás késéssel.

Francia vacsora – kicsit nehéz hozzászokni, francia bor – ehhez már sokkal könnyebb.

A program már első látásra is elég sűrű, de érdekes, és ott a német „csapat” is (ez is érdekes!).

Jönnek a komoly munkanapok. Gyakorlat reggel 9-től óvodákban és általános iskolákban. Ezernyi

különbőség a magyar és a francia oktatás között.

A délelőtti foglalkozások megtekintése után megbeszélések, kérdések, válaszok. Másnap pedig magyar, francia, német együtt táncol, és barátságok szövődhetnek. (Milyen szép a *Tavaszi szél vizet áraszt* francia és német akcentussal!)

Láttunk planetáriumot az iskolateremben, „behatoltunk” az INTERNET-be, és szembesültünk az eszközök különbségével. Körbeutaztuk a *Loire*-t, kastélyokat és várakat láttunk.

Szóval este van, *Angéban* szűk középkori utcák és házak a történelemről mesélnek.

(Még egyszer köszönet *Szilágyiné dr. Hodosi Zsuzsannának* és *Koczkané Szécsi Zsuzsannának*...)

Szanku Dorottya



Petőfi Sátor

A vudízs-rejtély

Az utóbbi hetekben egy furcsa kifejezés került a köztudatba. Lépten-nyomon hallani különböző szövegösszeállításokban. Ez egy hangutánzó szó. A következőképp írandó: *vdzs*. Kiejtése már bonyolultabb egy kicsit. A *v* és a *d* között éneklő *ú* hangot halatunk (nem túl hosszsan). A *d* és a *z*s között pedig hosszú *i*-t. Ezalatt arra kell ügyelni, hogy a *d* hangunk egy kicsit *r* is legyen. Sokan (tévesen) *vurízs*-nak éjtik. Így is lehet, csak így nem olyan eredeti. Mire használható ez a kifejezés? Legjobb példa erre *Renátó* minapi kalandja, amikor bemutatkozott egy idegen fiatalembernek, aki félreértette a nevét, majd *vudízs!!!* pofon vágta. Utánanéztünk annak is, hogy vajon az idegen nyelvekben előfordul-

e ez a kifejezés. Örömmel jelenthetem: igen. Íme néhány példa: (angol) *The house called vudízs*, (német) *Wir gehen nach Hause vudízs*, (francia) *Je ne sais pas vudízs c'est la vudízs!*, (török) *Ankaragücü vudízs sarlamurgle*, (szlovák) *Samozrema národne vudízs hodina*, (orosz) *Kazsdi vudízs doma igyot*, (olasz) *Ringraziamo per aver vudízs*, (spanyol) *Accidentes rayos otorga vudízs!*, és még sorolhatnám. Az irodalomban is fellelhető eme míves, sokatmondó szavunk. *Vudízska és a farkas*, Mario és a vudízsó, *Indul a vudízház* (*The vudízhouse is starting*). Petőfi: *János vívz* című művének eredeti címe *János vudízs*, csak hát az akkori cenzúra... Annyit tanácsolhatunk a Kedves Olvasónak, hogy óvatosan, körültekintően *vudízsoljanak!*

Tavaszi fáradság (Találás kérdések)

- Hogyan lehet másként mondani azt, hogy szubló?
- *Sublovta.*
- Miért félnek a Tisza-partiak a tavaszi szélről?
- *Mert az vízet áraszt.*

Kétsorosok

- Minek az a gödör, amit ástál, Judit?
Itt egy riporter, á, Stahl Judit!
- 2000-ben olimpia
Mi az nálad Zolim, piú?
- Útés érte Demszkyt, övön alul.
Nem lesz metró kövön alul.

Reklám-bár

A Koholmányi Hivatal főköholicistája alkoholistát keres. Jelentkezni lehet (és kell is) nem csak az első padban.

Ajánlat

1998 októberében a *Napló* egyik adása a furcsa keresztnévvel foglalkozott. Volt olyan, amelyet engedélyeztek, volt, amit nem. Kísérletezni vágó leendő keresztszülők, figyelem! Íme néhány név-ötlet a lehetséges végtelenségből. Választhatjuk kedvenc filmünk hőséneke nevét: *Zorro*, *Terminátor 2*, *Mulan*, *Batman*. Egy-egy tulajdonságról is elnevezhetjük a gyereket: *Ádáz*, *Fényes*, *Hűtlen*, *Lila*, stb. Lehet idegen szó is, aminek nem tudjuk a jelentését: *Centendrium*, *Purgatórium*, *Innováció* (*Novika*), *Extenzitás* stb. Egyéb név-variációk: *Alufólia*, *Ilumina*, *Beekádia*, *Latrina*, stb. A legjobb talán az, ha találomra összedobjuk a betűket, így: *Fwehjrgh*, *Uwergbw*, *Shgfrbw*, stb. Így valószínűleg kevesen fogják szólítani az illetőt, de legalább nem lesz tucatneve. A paletta azonban ennél jóval szélesebb. Ne feledjük viszont azt, hogy a szerencsétlen gyerekek egész életében viselnie kell a nevét.

Korál Győző

Aranyköpése(in)k...

- S. Viktória: - *Álíg mondtam semmit...*
- K. Timea: - *Huszonkettedike milyen nap? Január??*
- G. Valentin: - *Mit még vársz?!*
- *Majd én Mőzserre tantolok úged! (művésze helyett...)*
- P. Beáta: - *Szerdíg lehet leadni a húdrólót.*
- *Ugy ávált maga a esend is!*
- F. Angéla: - *Mindíg megfúlok a rántott hústól!*
- P. Renátó: - *Megittam már egy csomó poharat.*
- *Ha iszom, mindig Jászberénytől 40 km-re érzem magamat: Hevesen...*
- *„Prototipus”.*
- F. Ilkő: - *Iőn a jegykezelő és lekezelő a kezemen.*
- *Pécsen ittam nagyon jó készteső, finom házi bört.*
- *Megjelent a muslínva, mert bejött Tamás...*
- Gy. Éva: - *Gyerekkoromban, a könyvtárban, a fűtőkád szélén fűzfészkéztem...*
- *Most te dírbz! (társasjáték közben)*
- *Halálra aggyóltak macval...*
- N. Mónika: - *Lefogyott a telefonkáryaimról a kárrva.*
- B. Tamás: - *Valentin meg tudja nyoltn az orrát.*
- H. Gábor: - *Nagyon be lehetsz ráguva, ha hepsít!*
- Ó. Katalin: - *A köggyűlést felcsodlatom, mert a megjelentek 50%-a nincs itt!...*

„Pár beszéd”...

- Mi is a te keresztned?
- *Szabó Zuzsca!*

Mi az órákon is vajt fűlelkel hóbiskolunk...

- Kiss Judit: - *Meg lehet fogni, és húzogtatni a tetszőleges magyságit!... (a szövegszerkesztés alapjait magyarázva)*
- T. Kiss Tamás: - *Fotófénykép...*
- Pothó László: - *Kezede halnának meg...*
- *Észük ágába sínes az embereknak elnép-tenedni!...*
- *Egy svájci börtönben zártam... ja: jótartam!*
- *Más társadalomokban letikadik az embert a székéről idejekorán...*
- Wirth István: - *A felelmetes tarulmadár szállódost a sztyeppe feletti és le-lecsapott az alatt főtymigő rágeszálókra.*
- *Na, mi volt az ájsziban? Tepernő!*
- *Sok manusz nem praktikus...*
- *Ne nyögjön már annyit, mert megfájhat a fejem. Maga jobban nyög, mint egy svéd pornófilm színésznője!... (vizesgán a felelőnek)*
- Sócs Imre: - *Há a riporter nagy szővőssel szabdodól, az azért van, hogy kiszűje a szit!...*



85 év emlékére

Jászberényben az I. világháború okozta súlyos gondok ellenére is foglalkoztatta a közélet vezetőit egy tanítóképző intézmény létesítésének gondolata.

Gróf Apponyi Albert vallás- és közoktatásügyi miniszter 1917-ben már 36. éve képviselte a várost az országgyűlésben. A világháború alatt 3 új tanítóképző intézetet is létesített. Majd a helyi kezdeményezők felvetették a 4. tanítóképző Jászberényben alapításának kérdését.

1917. október 11-én - 85 évvel ezelőtt - a város képviselőtestületének, a város testületi jeles személyiségeinek a jelenlétében a Kossuth úti egyemeletes népiskolában, az ún. Morgóban megnyílt a jászberényi állami tanítóképző intézet. Rá egy hónapra a polgármester javaslatára a rendkívüli közgyűlés úgy határozott, hogy a Rákóczi úton - főiskolai karunk mai helyén - díjmentesen átad a tulajdonából közel 5.5 kat. hold területet a létesítmény építésének céljára.

Pinkert Zsigmond volt Jászberényben a kezdet legnehezebb időszakában a közösségteremtés és a minőségi oktatás megalapozója.

Balázs Béla 1920-ban a zilahi tanítóképzőből került Jászberénybe. 1921-ben ő lett 9 évig a tanítóképző igazgatója. 1930. június 12-én hivatalosan átadták Jászberényben az új Tanítóképző Intézetet. Balázs Béla után Móczár Miklós lett a következő 11 évben az intézet igazgatója.

1942-ben Vágó Elemér gyakorlóiskolai tanító megszervezte az intézményben az első jársági népfőiskolát.

Andrási Béla 1949-től 1978-ig, 29 éven át volt a tanítóképző igazgatója, majd főigazgatója. Legnagyobb érdeme, hogy kiharcolta, hogy az 1959-ben elnöki tanácsi rendelettel megszüntetett középfokú tanítóképzés során intézetünk nem jutott több, igen jó hagyományokkal rendelkező intézmény sorsára, s felsőfokú tanítóképző intézetté vált. A metodikai kutatócsoportnak, az integrált anyanyelvi nevelés kimunkálásában elért eredményei országos elismertséget váltottak ki, s Jászberényben több országos szakmai konferencia helyszínévé vált. Szintén Andrási Béla érdeme volt,

hogy 1970 őszén az intézetből kiköltözhetett a gyakorlóiskola az intézmény területén felépült új épületbe, vagyis megkezdődött a tanítóképzés strukturális átalakulása.

Az 1960-as évek második felétől dr. Fábian Zoltán volt a metodikai kutatások, a képzési színvonal újításainak motorja. Iskolánkat 1975. szeptember 1-jén Tanítóképző Főiskolává minősítették. 1978-tól 1989-ig vezetett főigazgatóként főiskolánk közösségét. Hosszú éveken át a Főigazgatói Kollégium elnöke volt. Kezdeményezte és koordinálta a tanítóképzést kiegészítő óvodapedagógiai szakkollégiumot, főigazgatása idején folyt főiskolánkon az értékközvetítő és képességfejlesztő tanítóképzési kísérlet. Kezdet bontakozni főiskolánk külföldi kapcsolatrendszere.

Az 1994. évi kormányrendelet 4 évre emelte és szakokra tagolta a tanítóképzőkben folyó munkát. Megjelentek az angol, német, francia és japán lektorok. Ekkor alakult nappali tagozaton önálló szakká a könyvtár-művelődésszervező, a művelődésszervező és a szociálpedagógia szakok. 1995 januárjában indult dr. Notheisz János szervezésében - Gödöllővel együttműködve - Csíkszeredán két egymást követő évfolyamon a levelező (távoktatási) 3 majd 4 éves tanítóképzés. 1996 elejétől az OKKER-rel együttműködve Budapesten végzik egyes szakok (kiegészítő tanítói, idegen nyelvi, könyvtáros, művelődésszervező) képzését.

Dr. Benedek Sándor 1994-től, főigazgatóvá kinevezése után az intézményi struktúra újraszervezésével, a tanszékeket jobban összefogó intézetek alakításával elérte, hogy a gödöllői egyetem integrációs törekvéseibe betagozódva a Jászberényi Tanítóképző Főiskolát az Országgyűlés 2001. január 1-jei hatállyal a megalakult Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Karaként egy minőségben és volumében merőben más intézményrendszerbe integrálta.

-T.D.-

Megye érig jártaam ebbe az iskolába.
Az alsótagozatot a gyakorló iskolában,
középiskolát a középben.

Életem legnagyobb áldásdruer terütem,
megy ebbe az iskolába járhattam

Itt tanultalak meg tanítam, ami
életem é munkám tartalomát é művés-
ségit megmutatotta ...

Itt tanítottalak meg arra, hogy a tanít-
tár - nevelő nélkül - nincs adhatlakom,
vagyis meg az se ...

Itt tanítottalak meg arra, hogy a nevelő
vagy lehet hatékony, ha a nevelő
azonosul nevelőjének közösségével.

Vagyis, mi itt olyan nevelőteret
kaptam, ahonnan listomságotam fel-
szállhattam, hogy egy másik helyen
magam is nevelőteret adjak.

Skóvívul este.

Iském áldaja meg est az iskolát
é tanítalakat haló poraikban is...

Égadják nevelővel emlékező
munkáregyüttműködés.

Gazdagné Nemes Viktória
2017. február

ELSŐ TANÍTÁSOM

1981. október elseje! A nagy nap!

Életem első igazi tanításának napja! Mert ez nem olyan, mint amikor az ember / gyermekkorában / az összes babáját egymás mellé rakja, és kifejti nekik a világról vallott nézeteit.

Még csak arra sem hasonlít, amikor az összes utcabéfi, nála kisebb . gyerek tanítónénijeként tetszeleg. Ez igazi iskola, igazi gyerekekkel! És te vagy a tanító !

Régóta készülődtem erre az órára. Már hónapokkal ezelőtt tudtam, hogy lesz, de hogy mikor, és hol, és mit kell tanítanom, azt nem. Az egész már akkor elkezdődött, amikor a nyár végén először billegtem a tükör előtt fehér köpenyemben. Néhány héten belül aztán kiderült az időpont: október 1.

Helye 1. b osztály; tananyag: az m betű tanítása. Az előkészületi foglalkozásról leginkább ez a mondat maradt meg bennem: Vigyázni kell, mert az új betű tanításakor az első benyomások nagyon fontosak a gyerekeknek.

Tehát harminc kis emberke tőlem fogja megtanulni, hogyan kell helyesen ejteni, írni, olvasni a m betűt!

Ezután a tervezetírás következett. Amikor megszületett a változásokból, variációkból valami, öcsémrel, mint az 1. b osztállyal eljátszottuk az egészet, Majd " október elsején tanítok !" felkiáltással búcsút intettem fehérköpenyes tükörképemnek .

Ekkor még hátravolt négy nap. Utolsó napjaimban senki sem botránkozott meg, ha látott halkán motyogni, és közben a levegőben hadonászni, vagy a körülöttem lévő székek, asztalok, illetve a rajtuk lévő ruhadarabok felé eme kérdéssel fordulni: Mondjatok nekem " a " hanggal kezdődő szavakat! Előfordult, hogy a hozzám intézett kérdésre ez volt az egyértelmű válaszom:

" Mogyoró, mogyoró, makk, makk, makk,

És kell a makkos mókusnak. "

Utolsó este csoportársaim már betéve tudták a válaszokat, a mondókákat és az m betű elemeit.

G Ó L Y A B Á L '81

A Természetvédelmi Liga örömmel tapasztalta, hogy a JTKF-en új gólyák telepedtek le, előreláthatólag három évig, bár ki tudja..., és november 14-én tartották fészékfoglalójukat. Helyszűke miatt a jászberényi Dáryné Művelődési Központban tettek gólyaesküt a gólyaszülők előtt. A bejáratnál marcona ábrázatú keselyűk szelektálták a belépő tömeget. Csak azt nem tették, hogy aki vendéget, illetve vendégeket hív, miért nem adja tudtukra, hogy alkalomhoz illő tollazatban legyenek szívesek megjelenni. A tömeg elvonult, utána csak néhány betolakodó támadását kellett visszaverni. Hála a kapuőröknek, nem volt semmi különös probléma, ráadásul a pénz is megmaradt. Közben az emeleten megkezdődött a műsor. Nagyon jó ötlet, - amit sajnos tavaly elmaradt - hogy műsort kelepelték az új gólyák. Kár, hogy a rendezők megfeledkeztek a mikroforról. Nem baj, majd jövőre. Ezután a másodévesek feltűzték a szalagot a gólyákra, majd kezdődött a hagyományos nyitótánc, amit András Györgyné főgólyamama tanított be. Ez nyitotta meg a hajnalig tartó mulatságot. Az éjjeli ismétlés után négy meghívott vendégünk standard táncokat mutatott be, ami nagy tetszést váltott ki. Sokan nem vették észre, - nem tudom miért - de idén is volt büfé.

Közben aki megszomjazott, megéhezett, vagy másfajta szórakozást kívánt, lemehetett a Lohal Étterembe, és kedvére ehetett, ihatott. És aki nem ismerné, a nagy kedvcsináló Ugrin György és zenekara volt.

Egy szó mint száz, a vendégsereg nagy része jól érezte magát. A tavalyi bálhoz képest az idei jobban sikerült. Reggel nehéz szívvel és fejjel búcsúztak a gólyák és leendő párjaik. Megfogadták, hogy visszatérnek jövőre is, de nem mint gólyák.

Bódis Róbert

Tórumfaktum, I. évf. 3. szám
Az újságcikkeket válogatta Mészáros Julianna könyvtáros

Az egykori iskolaújságok teljes, digitalizált változata elérhető az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus könyvtárának honlapján.
konyvtar.uni-eszterhazy.hu/jaszbereny

☞ *Fotógaléria* ☞



☞ *Fotógaléria* ☞



≡ Fotógaléria ≡



~ Fotógaléria ~

ÜNNEPSÉGEK



≡ Fotógaléria ≡



☞ Fotógaléria ☞



» Fotógaléria »



❧ Fotógaléria ❧



ÉLETKÉPEK



≡ Fotógaléria ≡



≡ *Fotógaléria* ≡



﴿ Fotógaléria ﴾



≡ Fotógaléria ≡



﴿ Fotógaléria ﴾



≡ Fotógaléria ≡



≈ Fotógaléria ≈



☞ Fotógaléria ☞



☞ Fotógaléria ☞



☞ Fotógaléria ☞



≡ Fotógaléria ≡



﴿ Fotógaléria ﴾



» Fotógaléria »



≈ Fotógaléria ≈



≡ Fotógaléria ≡



≡ Fotógaléria ≡



» Fotógaléria »



☞ Fotógaléria ☞



» Fotógaléria »



☞ *Fotógaléria* ☞

SPORTÉLET



☞ *Fotógaléria* ☞



☞ Fotógaléria ☞



» Fotógaléria »



☞ *Fotógaléria* ☞



TABLÓKÉPEK





A JÁSZBERÉNYI M. KIR. ÁLL. TANÍTÓKÉPZŐ-INTÉZET 1939-BEN VÉGZETT NÖVENDEKEI

1939 1944

1941-1944-ben végzett tanítónövények





