

LERCH-CSEREI JUDIT

„A hivatásos beszélő”

„Ha a tanárok »alámerülnének az elektronikus technológia örvényében«, akkor az »elefántcsonttoronyot« szempillantás alatt modern »irányítótornyá« változtathatnák.” (Griffin 2003: 330.)

McLuhan még a halála előtt megjósolta a globális falu létrejöttét. Marc Prensky a 21. század elején arra hívta fel a figyelmünk, hogy az infokommunikációs eszközök megjelenése miatt a digitális bevándorlóknak nevezett tanárok oktatási módszereinek alkalmazkodniuk kell a digitális bennszülött diákok elvárásaihoz.

Ahogy McLuhan felismerte az elektronikai eszközök térnyerését és annak társadalmunkra gyakorolt hatását, Prensky pedig az elavult iskolai módszerek megváltoztatásának létjogosultságát, azt gondolom úgy ismerte fel H. Varga Gyula, az Eszterházy Károly Egyetem Kommunikáció Tanszékének vezetője a kommunikáció tantárgy és a hatékony kommunikáció iskolai munkában való szükségességét, és ehhez kapcsolódóan a kommunikációtanári képzés fontosságát. Nem véletlen tehát, hogy Tanár Úr kitartó munkájának köszönhetően sokunk örömeire 2008-ban az országban elsőként Egerben elindul a kommunikációtanár szak. KÖSZÖNET és HÁLA ÉRTE!

Még jól emlékszem arra, amikor 2012-ben jelentkeztem a kommunikációtanár szak elvégzésére. Az alkalmassági elbeszélgetésen Varga Gyula Tanár Úr jelenléte számomra meghatározó volt. Érvelt, meggyőzött, határozott, ugyanakkor rugalmas volt. Elvárta, hogy az adott szituációban feltaláljam magam és adekvát válaszokat adjak, alkalmazzam a különféle kommunikációs technikákat úgy, ahogyan azt egy modern ember teszi. Szerkesztő-riporterként, médiamunkásként mentem el felvételizni, a Tanár Úrral való elbeszélgetés után pedig rájöttem arra, hogy egy felelős gate-keeper akarok lenni. Egy olyan ember, aki segít a diákoknak a médiatudatosság elsajátításában, a média működésének megértésében, valamint a kommunikációs kompetenciák, készségek fejlesztésében, boldogulásukhoz ez ugyanis felgyorsult világunkban elengedhetetlen. Megéreztem azt a felelősséget, amivel az ember csak a gyermekvállalás időszakában találkozhat. Az én felelősségem, hogy az iskolapadban ülő diákok, a televízió előtt ülő médiafogyasztók milyen tudást, milyen tartalmat, milyen vizuális élményt kapnak tőlem.

A mesterképzés elkezdését tehát életem egy új állomásának, egy olyan kihívásnak

fogtam fel, melyben a legfőbb cél az, hogy szakmailag és módszertanilag is felkészült kommunikációtanárrá képezsem magam a magyar iskolák számára.

Céлом elérésében nem is lehetett volna jobb partnerem, tanárom, mentorem, mint Varga Gyula Tanár Úr, aki mindvégig bízott bennem, támogatott és segített. Nem karmester volt ő, hanem egy olyan facilitátor, amilyennek a középiskolában a kommunikációtanárnak is lennie kell. Általa ismertük meg a személyközi és a társadalmi kommunikáció működését. Önismeretre, önreflexióra, hatékony, asszertív kommunikációra és sikerorientált gondolkodásmódra tanított minket. Megtanította nekünk, hogy hogyan adhatjuk át a megszerzett tudást és a már meglévő tapasztalatot a saját diákjaink számára. Megmutatta a gyakorlatba ültetve, csoportfoglalkozások keretén belül azt, hogy hogyan tudunk javítani a fiatal korosztály viselkedéskultúráján, toleranciájának, empátiájának, konfliktuskezelésének erősítésében. Rávilágított arra, hogy a kommunikáció egy olyan diszciplína, mely több a NAT-ban meghatározott műveltségi területet kiszolgáló tantárgy kell legyen. A kommunikációtanár pedig ahogyan mindig Ő mondta: egy olyan „*hivatásos beszélő*”, aki az ismeretek átadásán kívül kíváncsi a diákok véleményére, aki megértő, aki hangsúlyozza, hogy az oktatásban a személyiség megismerése és fejlesztése a cél.

Végezetül szeretném e meglepetéskötet olvasójának elmondani, hogy H. Varga Gyula egy olyan pedagógus, egy olyan „*hivatásos beszélő*”, akit méltó példaként szolgál tanítványai számára. Szakmai tudása, kitartása, elhivatottsága példaértékű lehet mindannyiunk, diákjai, kollégái, pedagógustársai számára.

Drága Tanár Úr!

Köszönjük, hogy vagy! Isten éltesen nagyon sokáig! Kívánok sok-sok erőt, egészséget, hasonló sikereket a továbbiakban is a munkádhoz!

FELHASZNÁLT IRODALOM

GRIFFIN, Em 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat, Budapest
Marc Prensky 2001. Digital Natives, Digital Immigrants. MCB University-Press.